



FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 1º AREA: Ciencias Naturales: Física CICLO: 1 GRADO: 1º T IEMPO PLANEADO: 10 semanas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Describo lo que pasa cuando la luz “choca” con los objetos produciendo sombras, y estableciendo relaciones entre el sonido y la producción de vibraciones.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><b><u>LA LUZ Y EL SONIDO</u></b></p> <p>La luz y los objetos ( la luz choca y produce sombras) Identificando y comparando fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos. (Ex C)</p> <p>Observa y describe objetos comunes relacionados con la luz y el sonido y eventos usando vocabulario general y específico( DBA )</p> <p>Fuentes de sonido</p> <p>Caracteriza los objetos según color, forma, tamaño, uso, función, peso y los clasifica a partir de estas particularidades ( DBA )</p>	<p>Actividades experimentales.</p> <p>Presentación de videos.</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Talleres Individuales y grupales.</p> <p>Consultas.</p>	<p>Describo y clasifico objetos según características que percibo con los sentidos.</p>	<p>Describe con fluidez la luz, sus propiedades y sus características.</p> <p>Comprende distintas fuentes naturales y artificiales de la luz.</p>	<p>Representa gráfica y experiencialmente las fuentes de sonido .</p>	<p>Valora la forma de propagación de la luz y el sonido.</p>


**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**

 <p align="center"><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>	<p align="right">Código: F-GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15</p>
--	--	---

**PERIODO: 1    AREA: Ciencias Naturales: Física    CICLO: 1    GRADO: 1°    AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Describo lo que pasa cuando la luz “choca” con los objetos produciendo sombras, y estableciendo relaciones entre el sonido y la producción de vibraciones.	<b>S A B E R</b>	Describe con fluidez la luz, sus propiedades y sus características.	Describe con fluidez la forma, color, textura y uso de diferentes objetos en su vida cotidiana.	Explica con claridad las propiedades de diferentes objetos y el uso que se le puede dar en distintas situaciones.	Identifica propiedades y usos de los objetos.	Nombra propiedades de los objetos.
	<b>S A B E R</b>	Comprende distintas fuentes naturales y artificiales de la luz.	Argumenta con rigor acerca de las distintas fuentes naturales y artificiales de la luz y el sonido usadas en diferentes lugares (hogar- empresa)	Hace juicios coherentes respecto a las fuentes naturales y artificiales de la luz y el sonido usadas en el colegio y los medios de transporte.	Expone en el grupo respecto a fuentes artificiales y naturales de la luz.	Refiere sobre fuentes artificiales del sonido.
	<b>H A C E R</b>	Representa gráfica y experimentalmente las fuentes de sonido.	Aplica con criterio y creatividad los distintos estados de la materia en gráficos, mapas, maquetas y lo explica ante el grupo.	Realiza demostraciones claras de los estados de la materia en experimentos que posibilitan la discusión con sus compañeros.	Representa los estados de la materia mediante dibujos.	Enumera los estados de la materia.
	<b>S E R</b>	Valora la forma de propagación de la luz y el sonido.	Asimila con mirada crítica y propositiva la importancia de la conservación de los recursos naturales de su entorno.	Admira conscientemente los recursos naturales y su importancia en la vida del ser humano como principales productores de energía.	Apropia que son los recursos naturales.	Habla de la conservación de los recursos naturales.


FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23
---	--	--

PERIODO: 2    AREA: Ciencias Naturales: Física    CICLO: 1    GRADO: 1º    TIEMPO PLANEADO: 10 semanas    AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Identifico situaciones en las que ocurre transferencia de energía, a través de los circuitos simples y realizo experiencias para verificar el fenómeno.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>CIRCUITOS ELECTRICOS</u>                      Las Clases de Circuitos                      Resuelve distintos tipos de problemas sencillos que involucren la organización y creación de circuitos simples.(DBA)                      Describe objetos comunes y eventos usando vocabulario general y específico usando las partes de los circuitos (DBA)                      Circuitos simples y con pilas.                      Clasifico y comparo objetos según sus usos.(Ex C)                      Cuidados de los circuitos.                      Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</p>	<p>Actividades experimentales.                      Presentación de videos.                      Exposiciones.                      Talleres Individuales y grupales.                      Consultas.</p>	<p>* Identifico circuitos eléctricos en mi entorno.</p>	<p>Distingo las diferentes clases de circuitos aplicando los conocimientos a la vida cotidiana.</p> <p>Establezco relaciones entre las clases de circuitos y los componentes que poseen.</p>	<p>Elabora de manera creativa un circuito, explicando cómo se produce y como son y cuáles son sus partes.</p>	<p>-Analiza la conveniencia del uso de los circuitos y que cuidados tienen.</p>


**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**

 <p align="center"><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>	<p align="right">Código: F-GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15</p>
--	--	---

**PERIODO: 2    AREA: Ciencias Naturales: Física    CICLO: 1    GRADO: 1°    AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identifico situaciones en las que ocurre transferencia de energía, a través de los circuitos simples y realizo experiencias para verificar el fenómeno.	<b>S A B E R</b>	Distingo el movimiento de los seres vivos y los objetos aplicando los conocimientos a la vida cotidiana.	Describe con fluidez el movimiento de los seres vivos y los objetos aplicando los conocimientos a la vida cotidiana.	Explica con claridad el movimiento de los seres vivos y los objetos aplicando los conocimientos a la vida cotidiana.	Identifica el movimiento de los seres vivos y los objetos.	Nombra el movimiento de los seres vivos.
	<b>S A B E R</b>	Establezco las relaciones entre los términos de lugar y tiempo relacionados con el movimiento.	Analiza coherentemente las relaciones entre los términos de lugar y tiempo relacionados con el movimiento.	Explica a través de ejemplos las relaciones entre los términos de lugar y tiempo relacionados con el movimiento.	Diferencia las relaciones entre los términos de lugar y tiempo.	Nombra las relaciones entre los términos de lugar y tiempo.
	<b>H A C E R</b>	Elabora de manera creativa un circuito, explicando cómo se produce y como son y cuáles son sus partes.	- Elabora con creatividad un circuito, explicando cómo se produce y como son y cuáles son sus partes, presentando informes detallados de los datos obtenidos.	-Planea actividades rigurosas que le permiten comprender a sí mismo y a sus compañeros los conceptos y la aplicación de la fuerza, la velocidad y la aceleración.	-Demuestra a través de su cuerpo qué es la fuerza, la velocidad y la aceleración.	-Define con sus palabras la fuerza.
	<b>S E R</b>	Analiza la conveniencia del uso de los circuitos y que cuidados tienen.	- Analiza con cuidado la conveniencia del uso de máquinas antiguas y modernas en la actualidad.	-Estudia con toma de consciencia los efectos para el medio ambiente del uso de máquinas antiguas y modernas.	-Identifica beneficios y problemática del uso de máquinas antiguas y modernas en su entorno.	-Explica qué son las máquinas.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 3

AREA: Ciencias Naturales: Física

CICLO: 1


GRADO: 1º

T IEMPO PLANEADO: 10 semanas

AÑO:2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Formulo preguntas sobre aparatos eléctricos , y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas, teniendo en cuenta sus funciones usos y forma de clasificación además de los cuidados que se deben tener con ellos.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>APARATOS ELÉCTRICOS</u></p> <p>Para qué sirve la energía en los aparatos.</p> <p>Función de los aparatos eléctricos. Analizand la utilidad de algunos aparatos eléctricos a mí alrededor. (Ex C)</p> <p>Clasificación de los aparatos eléctricos Comunicado además la posición de un aparato con relación a otro o con relación a sí mismo utilizando las palabras arriba /abajo, detrás / delante, dentro / fuera, izquierda / derecha, entre otros.(DBA)</p> <p>Modo de empleo y cuidados.</p> <p>Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</p>	<p>Actividades experimentales.</p> <p>Presentación de videos.</p> <p>Expone con oraciones simples que inician con mayúscula y terminan en punto fina conceptos relacionados con los aparatos eléctricos. (DBA)</p> <p>Talleres.</p> <p>Consultas.</p>	<p>* Analizo la utilidad de algunos aparatos eléctricos a mí alrededor.</p>	<p>Analiza para que sirven los aparatos eléctricos relacionándolos con el medio en que se encuentran.</p> <p>Discrimina los aparatos eléctricos de acuerdo a su función y su uso en el hogar</p>	<p>Diagrama los aparatos eléctricos de acuerdo con la función que estos poseen en su vida cotidiana.</p>	<p>Juzga la importancia de los cuidados que se deben tener con los aparatos eléctricos en los diferentes ámbitos.</p>


**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**

 <p align="center"><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>	<p align="right">Código: F-GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15</p>
--	--	---

**PERIODO: 3      AREA: Ciencias Naturales: Física      CICLO: 1      GRADO: 1°      AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Formulo preguntas sobre aparatos eléctricos , y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas, teniendo en cuenta sus funciones usos y forma de clasificación además de los cuidados que se deben tener con ellos.	<b>S A B E R</b>	Analiza para qué sirven los aparatos eléctricos relacionándolos con el medio en que se encuentran.	Describe con fluidez para qué sirven los aparatos eléctricos relacionándolos con el medio en que se encuentran.	Explica con claridad para qué sirven los aparatos eléctricos relacionándolos con el medio en que se encuentran.	Identifica para qué sirven los aparatos eléctricos relacionándolos con el medio en que se encuentran.	Nombra para qué sirven los aparatos eléctricos .
	<b>S A B E R</b>	Discrimina los aparatos eléctricos de acuerdo a su función y su uso en el hogar	Analiza de manera coherente los aparatos eléctricos de acuerdo a su función y su uso en el hogar	Explica a través de ejemplos los aparatos eléctricos de acuerdo a su función y su uso en el hogar	Diferencia los aparatos eléctricos de acuerdo a su función y su uso en el hogar	Nombra los aparatos eléctricos de acuerdo a su función.
	<b>H A C E R</b>	Diagrama los aparatos eléctricos de acuerdo con la función que estos poseen en su vida cotidiana.	Elabora con criterio y creatividad los aparatos eléctricos de acuerdo con la función que estos poseen en su vida cotidiana.	Realiza demostraciones claras los aparatos eléctricos de acuerdo con la función que estos poseen en su vida cotidiana.	Representa los aparatos eléctricos de acuerdo con la función .	Enumera los aparatos eléctricos .
	<b>S E R</b>	Juzga la importancia de los cuidados que se deben tener con los aparatos eléctricos en los diferentes ámbitos.	Asimila con mirada crítica y propositiva la importancia de los cuidados que se deben tener con los aparatos eléctricos en los diferentes ámbitos.	Admira conscientemente la importancia de los cuidados que se deben tener con los aparatos eléctricos en los diferentes ámbitos.	Apropia de la importancia de los cuidados que se deben tener con los aparatos eléctricos en los diferentes ámbitos.	Habla de la importancia de los cuidados que se deben tener con los aparatos eléctricos.


FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 4    °AREA: Ciencias Naturales: Física    CICLO: 1    GRADO: 1º    TIEMPO PLANEADO: 10 semanas    AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><b><u>LA LUZ Y EL SONIDO</u></b></p> <p>La luz y los objetos ( la luz choca y produce sombras) identificando objetos que emitan luz o sonido.(Ex C)</p> <p>Fuentes de sonido (las clasifica en categorías por: uso , tamaño, función.) (DBA)</p> <p>Lee en voz alta y con progresiva fluidez sobre aparatos luminosos y los que no lo son, (DBA)</p> <p>Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Explicaciones</li> <li>-Videos</li> <li>-Experimentación</li> <li>-Conversatorios acerca de las fuentes naturales y artificiales de la luz y el sonido.(DBA)</li> <li>-experiencias vivenciales relacionadas con la luz y el sonido.</li> <li>-Trabajo en equipo.</li> <li>-Consultas.</li> <li>-Exposiciones.</li> </ul>	<p>* Identifico aparatos que utilizamos hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas.</p>	<p>Describe con fluidez la luz, sus propiedades y sus características.</p> <p>-Comprende distintas fuentes naturales y artificiales de la luz.</p>	<p>Representa gráfica y experiencialmente las fuentes de sonido.</p>	<p>Valora la forma de propagación de la luz y el sonido.</p>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**


 <p align="center"><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>	<p align="right">Código: F-GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15</p>
--	--	---

**PERIODO: 4    AREA: Ciencias Naturales: Física    CICLO: 1    GRADO: 1°    AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Describo lo que pasa cuando la luz “choca” con los objetos produciendo sombras, y estableciendo relaciones entre el sonido y la producción de vibraciones.	<b>S A B E R</b>	Describe con fluidez la luz, sus propiedades y sus características.	Describe con fluidez la forma, color, textura y uso de diferentes objetos en su vida cotidiana.	Explica con claridad las propiedades de diferentes objetos y el uso que se le puede dar en distintas situaciones.	Identifica propiedades y usos de los objetos.	Nombra propiedades de los objetos.
	<b>S A B E R</b>	Comprende distintas fuentes naturales y artificiales de la luz.	Argumenta con rigor acerca de las distintas fuentes naturales y artificiales de la luz y el sonido usadas en diferentes lugares (hogar- empresa)	Hace juicios coherentes respecto a las fuentes naturales y artificiales de la luz y el sonido usadas en el colegio y los medios de transporte.	Expone en el grupo respecto a fuentes artificiales y naturales de la luz.	Refiere sobre fuentes artificiales del sonido.
	<b>H A C E R</b>	Representa gráfica y experimentalmente las fuentes de sonido.	Aplica con criterio y creatividad los distintos estados de la materia en gráficos, mapas, maquetas y lo explica ante el grupo.	Realiza demostraciones claras de los estados de la materia en experimentos que posibilitan la discusión con sus compañeros.	Representa los estados de la materia mediante dibujos.	Enumera los estados de la materia.
	<b>S E R</b>	Valora la forma de propagación de la luz y el sonido.	Asimila con mirada crítica y propositiva la importancia de la conservación de los recursos naturales de su entorno.	Admira conscientemente los recursos naturales y su importancia en la vida del ser humano como principales productores de energía.	Apropia que son los recursos naturales.	Habla de la conservación de los recursos naturales.



**FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS**

 <p align="center"><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>	<p align="center">Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	--

**PERIODO: 6    AREA: Ciencias Naturales: Física**


**CICLO: 1    GRADO: 2º**

**T IEMPO PLANEADO: 10 semanas**

**AÑO:2018**

<b>DESARROLLO TEMATICO</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>ESTANDAR</b>	<b>COMPETENCIA:</b> Comparo la rapidez con que se mueven los cuerpos y determina cual lo hace más rápido. Tomando como caso particular el sonido , el cual emplea determinado tiempo en propagarse de un sitio a otro.		
			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
			<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>
<p><u>EL SONIDO</u></p> <p>Propagación del sonido ( tiempo en ser producido y ser escuchado).</p> <p>Puede numerar una secuencia de eventos en el tiempo (DBA).</p> <p>Explica el mensaje principal de un texto escrito o un gráfico sobre el sonido(DBA)</p> <p>Medios de propagación del sonido y de la luz . Identificando tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los producen. (Ex C)</p>	<p>Actividades de observación del entorno.</p> <p>Aplicación del Método científico.</p> <p>Trabajos en equipo y Exposiciones</p> <p>Muestra de Propuestas.</p>	<p>Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos.</p>	<p>Identifica las principales fuentes de propagación del sonido.</p> <p>Construye ideas y conceptos sobre el sonido y los medios en los cuales se propaga,</p>	<p>Demuestra la propagación del sonido en varios medios y los explica de manera creativa.</p>	<p>Plantea la importancia de la luz y las formas de propagaciones de esta .</p>


**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**

 <p align="center"><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>	<p align="right">Código: F-GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15</p>
--	--	---

**PERIODO: 6    AREA: Ciencias Naturales: Física    CICLO: 1    GRADO: 2°    AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Comparo la rapidez con que se mueven los cuerpos y determina cual lo hace más rápido. Tomando como caso particular el sonido, el cual emplea determinado tiempo en propagarse de un sitio a otro.	<b>SABER</b>	Identifica las principales fuentes de propagación del sonido.	Describe con fluidez las fuentes de propagación del sonido y la importancia que este tiene en la vida cotidiana.	Explica con claridad las fuentes de propagación del sonido.	Identifica fuentes de propagación del sonido.	Nombra las principales fuentes de propagación del sonido..
	<b>SABER</b>	Construye ideas y conceptos sobre el sonido y los medios en los cuales se propaga,	Analiza coherentemente ideas y conceptos sobre el sonido y los medios en los cuales se propaga,	Explica a través de ejemplos ideas y conceptos sobre el sonido y los medios en los cuales se propaga,	Diferencia ideas y conceptos sobre el sonido	Nombra ideas y conceptos sobre el sonido.
	<b>HACER</b>	Demuestra la propagación del sonido en varios medios y los explica de manera creativa.	Aplica con criterio y creatividad la propagación del sonido en varios medios y los explica de manera creativa. en gráficos, maquetas y lo explica ante el grupo.	Realiza demostraciones claras de la propagación del sonido en varios medios y los explica de manera creativa. en experimentos que posibilitan la discusión con sus compañeros.	Representa la propagación del sonido en varios medios y los explica mediante dibujos.	Enumera la propagación del sonido en varios medios.
	<b>SER</b>	Plantea la importancia de la luz y las formas de propagaciones de esta.	Asimila con mirada crítica y propositiva la importancia de la luz y las formas de propagaciones de esta y su importancia en la vida del ser humano.	Admira conscientemente la importancia de la luz y las formas de propagaciones de esta.	Apropia cual es la importancia de la luz y las formas de propagaciones de esta.	Habla de la importancia de la luz y las formas de propagaciones de esta.


FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 7 AREA: Ciencias Naturales: Física CICLO: 1 GRADO: 2º T IEMPO PLANEADO: 10 semanas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Comparo la rapidez con que se mueven dos cuerpos y determino cual lo hace más rápido. Toma como caso particular el sonido, el cual emplea determinando el tiempo en propagarse de un sitio a otro.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>LA LUZ Y EL SONIDO</u></p> <p>La Intensidad en el sonido y la luz</p> <p>Color en la luz</p> <p>Identifica las Fuentes de luz realizando dibujos sencillos donde representa un lugar y la posición (DBA)</p> <p>Fuentes de sonido.</p> <p>Desplazamiento :Identifico tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los producen.(Ex C)</p> <p>Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observación y descripción de láminas</li> <li>-Videos</li> <li>-Experimentación</li> <li>- Conversatorios acerca de las fuentes naturales y artificiales de la luz y el sonido.(DBA)</li> <li>-experiencias vivenciales relacionadas con la luz y el sonido.</li> <li>-Trabajo en equipo.</li> <li>-Consultas.</li> <li>-exposiciones.</li> </ul>	<p>* Clasifico luces según color, intensidad y fuente.</p>	<p>Describe con fluidez la luz, el sonido y uso de diferentes objetos.</p>	<p>Representa gráfica y experiencialmente distintos fuentes de luz.</p>	<p>Analiza la importancia de la conservación de Las fuentes de sonido.</p>
			<p>Comprende distintas fuentes naturales y artificiales de la luz y el sonido.</p>		


**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**

 <p align="center"><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>	<p align="right">Código: F-GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15</p>
--	--	---

**PERIODO: 7    AREA: Ciencias Naturales: Física    CICLO: 1    GRADO: 2°    AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
<p>Comparo la rapidez con que se mueven dos cuerpos y determino cual lo hace más rápido. Toma como caso particular el sonido, el cual emplea determinando el tiempo en propagarse de un sitio a otro.</p>	<b>S A B E R</b>	Describe con fluidez los conceptos de la luz, el sonido y uso de diferentes objetos.	Describe con fluidez los conceptos de la luz, el sonido y uso de diferentes objetos.	Explica con claridad los conceptos de la luz, el sonido y uso de diferentes objetos.y el uso que se le puede dar en distintas situaciones.	Identifica los conceptos de la luz, el sonido y uso de diferentes objetos..	Nombra los conceptos de la luz, el sonido.
	<b>S A B E R</b>	Comprende distintas fuentes naturales y artificiales de la luz y el sonido.	Analiza los cambios físicos que se pueden dar entre las distintas fuentes naturales y artificiales de la luz y el sonido.	Explica a través de ejemplos los cambios físicos que se pueden dar entre las distintas fuentes naturales y artificiales de la luz y el sonido.	Diferencia los cambios físicos que se pueden dar entre las distintas fuentes naturales y artificiales de la luz y el sonido.	Nombra las distintas fuentes naturales y artificiales de la luz y el sonido.
	<b>H A C E R</b>	Representa gráfica y experiencialmente distintas fuentes de luz.	Aplica con criterio y creatividad distintas fuentes de luz en gráficos, mapas, maquetas y lo explica ante el grupo.	Realiza demostraciones claras distintas fuentes de luz en experimentos que posibilitan la discusión con sus compañeros.	Representa distintas fuentes de luz mediante dibujos.	Enumera distintas fuentes de luz.
	<b>S E R</b>	Analiza la importancia de la conservación de Las fuentes de sonido.	Asimila con mirada crítica y propositiva la importancia de la conservación de Las fuentes de sonido.	Admira conscientemente la importancia de la conservación de Las fuentes de sonido.	Apropia que son la importancia de la conservación de Las fuentes de sonido.	Habla la importancia de la conservación de Las fuentes de sonido.


FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23
---	--	--

PERIODO: 8 AREA: Ciencias Naturales: Física CICLO: 1 GRADO: 2º T IEMPO PLANEADO: 10 semanas AÑO:2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Establezco conjeturas para responder mis preguntas sobre el sonido las cualidades del sonido, las fuentes de sonido, la importancia de estas y su forma de medición.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>EL SONIDO</u>                      Como se produce el sonido                      Propongo experiencias para comprobar la propagación de la luz y del sonido. (Ex C)                      Que es el Tono y cuál es su importancia.                      Como se produce el volumen.                      Realizando inferencias y relaciones coherentes sobre el contenido de una lectura a partir de la información que le brinda el texto (DBA)                      Que es el Timbre</p> <p>Fuentes de sonido                      Actividad Proyecto                      Educación Ambiental (octava semana)</p>	<p>Actividades experimentales.                      Planea sus escritos a partir de tres elementos: propósito comunicativo (¿Qué quiero decir y para qué lo quiero decir?), mensaje y destinatario. (DBA)</p> <p>Presentación de videos.</p> <p>Debates.</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Talleres.</p> <p>Consultas.</p>	<p>Clasifico sonidos según tono, volumen y fuente.</p>	<p>Contrasta cada una de las cualidades del sonido y la función que representan.</p> <p>Distingue la importancia del tono y su forma de utilización relacionada con el sonido.</p>	<p>Represento las fuentes de sonido, su importancia y el manejo que estas tienen.</p>	<p>Juzga como se produce el timbre , su importancia y su manejo referente con el sonido.</p>


**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**

 <p align="center"> <b>JUAN MARIA CESPEDES</b>                  EDUCACIÓN CON                  CALIDAD             </p>	<p align="center"> <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA                      JUAN MARIA CESPEDES</b> </p>	<p align="right">                 Código: F-GA-015                  Versión: 02                  Fecha: 2014-02-15             </p>
--	---	---

**PERIODO: 8      AREA: Ciencias Naturales: Física      CICLO: 1      GRADO: 2°      AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Establezco conjeturas para responder mis preguntas sobre el sonido las cualidades del sonido, la importancia de estas y su forma de medición.	<b>S A B E R</b>	Contrasta cada una de las cualidades del sonido y la función que representan.	Describe con fluidez cada una de las cualidades del sonido y la función que representan.	Explica con claridad cada una de las cualidades del sonido y la función que representan..	Identifica cada una de las cualidades del sonido .	Nombra cada una de las cualidades del sonido .
	<b>S A B E R</b>	Distingue la importancia del tono y su forma de utilización relacionada con el sonido.	Analiza la importancia del tono y su forma de utilización relacionada con el sonido.	Explica la importancia del tono y su forma de utilización relacionada con el sonido.	Diferencia la importancia del tono y su forma de utilización relacionada con el sonido.	Nombra la importancia del tono y su forma de utilización relacionada con el sonido.
	<b>H A C E R</b>	Represento las fuentes de sonido, su importancia y el manejo que estas tienen.	Aplica con criterio y creatividad las fuentes de sonido, su importancia y el manejo que estas tienen mediante en gráficos,	Realiza demostraciones claras de las fuentes de sonido, su importancia y el manejo que estas tienen	Representa las fuentes de sonido, su importancia mediante dibujos.	Enumera las fuentes de sonido..
	<b>S E R</b>	Juzga como se produce el timbre, su importancia y su manejo referente con el sonido.	Asimila con mirada como se produce el timbre, su importancia y su manejo referente con el sonido.	Admira conscientemente como se produce el timbre, su importancia y su manejo referente con el sonido.	Apropia de como se produce el timbre, su importancia.	Habla de cómo se produce el timbre.


**FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS**

 <p align="center"><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p align="right">Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	---	---

**PERIODO: 9 AREA: Ciencias Naturales: Física CICLO: 1 GRADO: 2º T IEMPO PLANEADO: 10 semanas AÑO:2018**

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Describe e interpreta adecuadamente de manera científica el movimiento de cuerpos y planetas a partir de situaciones vivenciales en el aula de clase y en campo abierto.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>EL MOVIMIENTO</u> Movimiento de la luna alrededor de la tierra . Registrando el movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo. (Ex C)</p> <p>Los planetas alrededor del Sol.(Representa de forma gráfica grupos de objetos de acuerdo a cierta características representa el sistema planetario ) (DBA)</p> <p>El día. y la Noche. El universo: Rotación y Traslación Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</p>	<p>Actividades experimentales</p> <p>Presentación de videos.</p> <p>Debates.</p> <p>Exposiciones. Lee y explica el mensaje principal de un texto escrito o un gráfico referentes a los movimientos de la tierra (DBA)</p> <p>Talleres. Sabe leer la hora en relojes como unidad de medida del tiempo para diferenciar el día y la noche(DBA)</p> <p>Consultas.</p>	<p>Registro el movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo.</p>	<p>Comprende fenómenos naturales como el día y a noche, los movimientos de rotación- traslación y su relación con el calendario.</p> <p>Analiza los diferentes climas y su relación con la formas de vida de los seres vivos.</p>	<p>Aplica el conocimiento adquirido sobre el universo.</p>	<p>Aprecia la constitución del universo, como posibilidad de comprender aspectos vividos en la cotidianidad.</p>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**


 <p align="center"><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>	<p align="right">Código: F-GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15</p>
--	--	---

**PERIODO: 9    AREA: Ciencias Naturales: Física    CICLO: 1    GRADO: 2°    AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Describe e interpreta adecuadamente de manera científica el movimiento de cuerpos y planetas a partir de situaciones vivenciales en el aula de clase y en campo abierto.	S A B E R	Reconocer los diferentes factores que influyen en el movimiento de los cuerpos.	Propone con claridad situaciones que permiten describir la trayectoria, posición, desplazamiento, velocidad y aceleración de un cuerpo en movimiento.	Explica coherentemente de forma reflexiva el movimiento de los cuerpos que están a nuestro alrededor.	Describe el movimiento de un cuerpo utilizando los términos de posición y desplazamiento.	Nombra los factores que intervienen en el movimiento de un cuerpo.
	S A B E R	Analizar los movimientos del sistema planetario	Construye adecuadamente cuadros sinópticos referenciales de los diferentes movimientos del sistema planetario	Describe con claridad los movimientos y desplazamientos el sistema solar.	Interpreta con ejemplos de la vida cotidiana los movimientos de traslación y rotación.	Nombra los elementos del el sistema solar y el movimiento de algunos cuerpos celestes.
	H A C E R	Explicar los diferentes tipos de movimiento a partir de experiencias prácticas de aula.	Diseña experiencias de prácticas de clase que permitan explicar el movimiento de un cuerpo a través de la realidad que vive.	Representa en una maqueta movimientos de cuerpos y planetas.	Interpreta en una exposición los movimientos de un cuerpo.	Participa como observador de la práctica de movimientos propuestos en clase.
	S E R	Conocer las señales peatonales y de tránsito en el desplazamiento de los compañeros en la Institución.	Respeta adecuadamente las señales peatonales para moverse con seguridad y eficiencia en un entorno determinado.	Asume responsablemente un buen desplazamiento en los espacios Institucionales.	Reconoce la importancia del movimiento del cuerpo para su seguro desplazamiento.	Respeta las señales de movilidad del colegio.




**FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS**

 <p align="center"><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p align="center">Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	---	--

**PERIODO: 11    AREA: Ciencias Naturales: Física    CICLO: 1    GRADO: 3º    TIEMPO PLANEADO: 10 semanas    AÑO: 2018**

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA : Relaciono la vibración con el sonido y usa este hecho para explicar el mecanismo humano de audición . Compara diferentes sonidos en términos de intensidad, tono y timbre.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>LA LUZ Y EL SONIDO</u></p> <p>Velocidad: Realiza intervenciones orales sobre un tema tratado en clase, una lectura o un evento significativo, en las cuales contesta, pregunta o da su opinión. (DBA)</p> <p>Propagación de la luz en diferentes espacios Propongo experiencias para comprobar la propagación de la luz y del sonido.(Ex C)</p> <p>La intensidad, el tono y el timbre</p> <p>Propagación del sonido realizando inferencias y relaciones coherentes (DBA)</p>	<p>Actividades de observación de mi entorno.</p> <p>Aplicación del Método científico.</p> <p>Trabajos en equipo. Escribe textos de mínimo dos párrafos, y las normas establecidas(DBA)</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Muestras de Propuestas</p>	<p>Propongo experiencias para comprobar la propagación de la luz y del sonido.</p>	<p>Analizo aspectos fundamentales que permiten la propagación de la luz en los diferentes espacios.</p> <p>Distingo en mi entorno las diferentes formas de medida de la velocidad del sonido  en diferentes lugares.</p>	<p>Realizo medidas de intensidad, tono y timbre del sonido según los fenómenos de la física.</p>	<p>Aprecia la luz y el sonido comprendiendo la importancia de su para la conservación de la vida.</p>


**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**

 <p align="center"><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>	<p align="right">Código: F-GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15</p>
--	--	---

**PERIODO: 11    AREA: Ciencias Naturales: Física    CICLO: 1    GRADO:3°    AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Relaciono la vibración con el sonido y usa este hecho para explicar el mecanismo humano de audición . Compara diferentes sonidos en términos de intensidad, tono y timbre.	<b>S A B E R</b>	Analizo aspectos fundamentales que permiten la propagación de la luz en los diferentes espacios.	Analiza adecuadamente datos de medición que me permitan ser utilizados en la cotidianidad	Describe con coherencia la información necesaria para explicar fenómenos naturales en el estudio de la Física.	Registra las unidades de medida en diferentes situaciones	Enuncia características de las unidades de medida.
	<b>S A B E R</b>	Distingo en mi entorno las diferentes formas de medida de la velocidad del sonido  en diferentes lugares.	Interpreta con eficacia resultados de diferentes unidades de medida en relación con los objetos.	Aplica las unidades de medida en diferentes entornos o situaciones habituales ubicándolos en un mapa conceptual.	Reconoce las unidades de medida en la solución de problemas cotidianos.	Nombra las unidades de medida.
	<b>H A C E R</b>	Realizo medidas de intensidad, tono y timbre del sonido según los fenómenos de la física.	Diseña creativamente aparatos de medida a través de temas propuestos en clase.	Compara en un cuadro sinóptico los resultados obtenidos en la solución de problemas.	Explica de manera clara el manejo de la medición en el desarrollo de actividades de clase.	Identifica instrumentos de medida y su aplicación.
	<b>S E R</b>	Aprecia la luz y el sonido comprendiendo la importancia de su para la conservación de la vida.	-Aprecia conscientemente los recursos no renovables desde la comprensión de su importancia para la conservación de la vida	-Considera críticamente la valoración de los recursos naturales en concordancia con su clasificación como recurso no renovable y la necesidad para la vida.	Estima la valoración de los recursos naturales no renovables.	Identifica recursos naturales no renovables.


FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 12 AREA: Ciencias Naturales: Física CICLO: 1 GRADO: 3º T IEMPO PLANEADO: 10 semanas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Describe los movimientos de la tierra y de los planetas en términos de trayectoria y de rapidez y los relaciona con las unidades de tiempo como el día , el año o con los fenómenos como las fases de la luna y los eclipses . Identifica la fuerza gravitacional como la causa de los movimientos de los planetas e identifica el peso como las fuerzas de atracción que ejerce la tierra sobre los objetos.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>EL MOVIMIENTO DE LOS PLANETAS</u> Movimiento de la luna alrededor de la tierra y los planetas alrededor del Sol. Relaciono el movimiento de traslación con los cambios climáticos. (Ex C) El día , el mes y el año. Fases de la luna. Desplazamiento. Ubicando lugares en mapas y describiendo trayectos. (DBA) Tiempo para la organización de actividades según los movimientos de la tierra Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</p>	<p>Actividades experimentales. Presentación de videos. Debates. Exposiciones. Talleres. Mide y estima longitud, distancia, área, capacidad, peso, duración, etc., en objetos o eventos. (DBA) Consultas. Ubica lugares en mapas y describe trayectos. (DBA)</p>	<p>Registro el movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo.</p>	<p>Identifica Los movimientos de la tierra y los cambios que estos producen en las actividades de los seres humanos.  Construye ideas y conceptos sobre el sistema solar y los principales elementos</p>	<p>Demuestra el movimiento del sol, la luna y las estrellas mediante ejercicios prácticos.</p>	<p>Plantea la importancia de la organización del tiempo en las actividades diarias .</p>


**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**

 <p align="center"><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>	<p align="right">Código: F-GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15</p>
--	---	---

**PERIODO: 12      AREA: Ciencias Naturales: Física      CICLO: 1      GRADO: 3°      AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Describe los movimientos de la tierra y de los planetas en términos de trayectoria y de rapidez y los relaciona con las unidades de tiempo como el día , el año o con los fenómenos como las fases de la luna y los eclipses . Identifica la fuerza gravitacional como la causa de los movimientos de los planetas e identifica el peso como las fuerzas de atracción que ejerce la tierra sobre los objetos.	<b>S A B E R</b>	Identifica Los movimientos de la tierra y los cambios que estos producen en las actividades de los seres humanos.	-Domina conceptualmente Los movimientos de la tierra y los cambios que estos producen en las actividades de los seres humanos de acuerdo a características específicas.	-Diferencia con precisión desde la teoría y la práctica Los movimientos de la tierra y los cambios que estos producen en las actividades de los seres humanos.	-Entiende que son Los movimientos de la tierra y los cambios que estos producen en las actividades de los seres humanos.	-Intuye respecto a Los movimientos de la tierra y los cambios que estos producen en las actividades de los seres humanos..
	<b>S A B E R</b>	Construye ideas y conceptos sobre el sistema solar y los principales elementos.	-Investiga a profundidad sobre el sistema solar y los principales elementos., debatiendo al respecto con sus compañeros de clase.	-Sintetiza correctamente la información consultada sobre el sistema solar y los principales elementos.	Define adaptaciones sobre el sistema solar y los principales elementos.	Distingue adaptaciones sobre el sistema solar .
	<b>H A C E R</b>	Demuestra el movimiento del sol, la luna y las estrellas mediante ejercicios prácticos.	-Ejemplifica hábilmente el movimiento del sol, la luna y las estrellas mediante ejercicios prácticos.	-Demuestra amplio conocimientos el movimiento del sol, la luna y las estrellas mediante ejercicios prácticos., especificándola en mapas conceptuales	Explica ante el grupo el movimiento del sol, la luna y las estrellas mediante ejercicios prácticos.	-Ilustra el movimiento del sol, la luna y las estrellas.
	<b>S E R</b>	Plantea la importancia de la organización del tiempo en las actividades diarias .	-Aprecia conscientemente la importancia de la organización del tiempo en las actividades diarias	-Considera críticamente la importancia de la organización del tiempo en las actividades diarias y la necesidad para la vida.	Estima la valoración de la importancia de la organización del tiempo en las actividades diarias.	Identifica la importancia de la organización del tiempo en las actividades diarias.


FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 13    AREA: Ciencias Naturales: Física    CICLO: 1    GRADO: 3º    TIEMPO PLANEADO: 10 semanas    AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>EL MOVIMIENTO</u></p> <p>Trayectoria: Escribe textos de mínimo dos párrafos, de tipo informativo y narrativo (DBA).</p> <p>Distancia. Mide y estima longitud, distancia, área, capacidad, peso, duración, (DBA).</p> <p>Tiempo: Puede describir variaciones. (DBA).</p> <p>Cambios de movimiento Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</p>	<p>Actividades experimentales, Presentación de videos, debates exposiciones, Talleres, consultas.</p>	<p>Identifico tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los producen.</p>	<p>Establece relaciones entre el movimiento y la fuerza reconociendo ambos fenómenos en los seres vivos.</p> <p>-Diferencia el estado de reposo y movimiento y la influencia de la fuerza en la transformación.</p>	<p>-Experimenta qué es la fuerza, la velocidad y la aceleración.</p>	<p>-Analiza la conveniencia del uso del tiempo como una unidad de medida.</p>


**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**

 <p align="center"> <b>JUAN MARIA CESPEDES</b>                  EDUCACIÓN CON                  CALIDAD             </p>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA                  JUAN MARIA CESPEDES</b>	Código: F-GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15
--	---	--

**PERIODO: 13      AREA: Ciencias Naturales: Física      CICLO: 1      GRADO: 3°      AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas y hago conjeturas para responder mis preguntas acerca de movimiento las fuerzas que lo producen la trayectoria, el tiempo y la distancia.	<b>S A B E R</b>	Establece relaciones entre el movimiento y la fuerza reconociendo ambos fenómenos en los seres vivos.	-Aprende con propiedad acerca de las relaciones entre el movimiento y la fuerza reconociendo ambos fenómenos en los seres vivos.	-Asimila con facilidad el conocimiento relacionado con relaciones entre el movimiento y la fuerza reconociendo ambos fenómenos en los seres vivos..	-Discute sobre relaciones entre el movimiento y la fuerza reconociendo ambos fenómenos en los seres vivos.	-Nombra relaciones entre el movimiento y la fuerza .
	<b>S A B E R</b>	Diferencia el estado de reposo y movimiento y la influencia de la fuerza en la transformación.	- Identifica con habilidad el estado de reposo y movimiento y la influencia de la fuerza en la transformación.	- Razona críticamente el estado de reposo y movimiento y la influencia de la fuerza en la transformación.	-Tiene presente el estado de reposo y movimiento y la influencia de la fuerza en la transformación.	-Identifica el estado de reposo y movimiento..
	<b>H A C E R</b>	-Experimenta qué es la fuerza, la velocidad y la aceleración.	Experimenta con detenimiento qué es la fuerza, la velocidad y la aceleración aplicándola a su vida cotidiana.	-Planea actividades rigurosas qué es la fuerza, la velocidad y la aceleración.	-Demuestra a través de su cuerpo qué es la fuerza, la velocidad y la aceleración.	-Define qué es la fuerza, la velocidad y la aceleración
	<b>S E R</b>	Valora la conveniencia del uso del tiempo como una unidad de medida.	Juzga beneficios y problemática la conveniencia del uso del tiempo como una unidad de medida..	-Estudia con toma de consciencia la conveniencia del uso del tiempo como una unidad de medida..	-Identifica la conveniencia del uso del tiempo como una unidad de medida.	-Explica la conveniencia del uso del tiempo.


FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 14 AREA: Ciencias Naturales: Física CICLO: 1 GRADO: 3º TIEMPO PLANEADO: 10 semanas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA : Describo y comparo el efecto que produce la aplicación de fuerzas sobre los objetos en términos de intensidad , dirección ( halar, empujar, atraer, repeler)		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>LA FUERZA</u></p> <p>Intensidad. Dirección. Halar. Verifico las fuerzas a distancia generadas por imanes(Ex C) Empujar. Atraer. El peso como una fuerza. Mide y estima longitud, distancia, área, capacidad, peso, duración (DBA) Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</p>	<p>Actividades experimentales. Presentación de videos Debates. Exposiciones. Talleres. Consultas.</p>	<p>Verifico las fuerzas a distancia generadas por imanes sobre diferentes objetos.</p>	<p>-Establece relaciones entre el movimiento y la fuerza reconociendo ambos fenómenos en los seres vivos.</p> <p>-Discrimina el estado de reposo y movimiento y la influencia de la fuerza en la transformación.</p>	<p>-Diferencia peso según la posición en el sistema solar.</p>	<p>Identifica la importancia de comprender los fenómenos físicos que se producen por la fuerza de atracción y las posibilidades para los seres vivos.</p>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**


 <p align="center"><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>	<p align="right">Código: F-GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15</p>
--	--	---

**PERIODO: 14    AREA: Ciencias Naturales: Física    CICLO: 1    GRADO: 3°    AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Describo y comparo el efecto que produce la aplicación de fuerzas sobre los objetos en términos de intensidad, dirección (halar, empujar, atraer, repeler)	<b>SABER</b>	Establece relaciones entre el movimiento y la fuerza reconociendo ambos fenómenos en los seres vivos.	-Establece relaciones claras y concretas entre el movimiento y la fuerza reconociendo ambos fenómenos en los seres vivos.	-Crea conexiones precisas entre el movimiento y la fuerza reconociendo ambos fenómenos en los seres vivos de su entorno.	-Encuentra relaciones entre la fuerza y el movimiento.	-Define fuerza y movimiento.
	<b>SABER</b>	Discrimina el estado de reposo y movimiento y la influencia de la fuerza en la transformación.	-Diferencia con precisión el estado de reposo y movimiento y la influencia de la fuerza en el cambio de estado tanto en seres vivos como en maquinaria.	- Contrasta la diferencia entre el estado de reposo y movimiento haciendo uso de la observación detallada de seres vivos y objetos.	-Detalla el estado de movimiento y reposo en seres vivos e inertes.	-Refiere el estado de reposo y movimiento.
	<b>HACER</b>	Diferencia el peso según la posición en el sistema solar.	-Diferencia con fundamentación teórica el peso según la posición en el sistema solar resolviendo situaciones problemas en clase.	-Discrimina con rigor la diferencia entre el peso en concordancia con la posición de los cuerpos respecto al sistema solar.	-Ejemplifica el peso en concordancia con la ubicación respecto al sistema solar.	-Reconoce el peso.
	<b>SER</b>	Identifica la importancia de comprender los fenómenos físicos que se producen por la fuerza de atracción y las posibilidades para los seres vivos.	-Identifica con claridad la importancia de comprender los fenómenos físicos que se producen por la fuerza de atracción y las posibilidades que dan a los seres vivos.	-Analiza con criterio la influencia de los fenómenos físicos que se producen por la fuerza de atracción.	- A semeja fenómenos físicos que se producen por la fuerza de atracción en su vida, reconociendo ventajas y desventajas.	-Compara fenómenos físicos que se producen por la fuerza de atracción.




FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 1° AREA: Ciencias Naturales: Física CICLO: 2 GRADO: 4º T IEMPO PLANEADO: 10 semanas AÑO:2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Describe los movimientos de la tierra y de los planetas en términos de trayectoria y de rapidez y los relaciona con las unidades de tiempo como el día, el año o con los fenómenos como las fases de la luna y los eclipses . Identifica la fuerza gravitacional como la causa de los movimientos de los planetas e identifica el peso como las fuerzas de atracción que ejerce la tierra sobre los objetos		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>EL MOVIMIENTO</u></p> <p>Fuerzas macroscópicas.</p> <p>Movimiento de la luna alrededor de la tierra y los planetas alrededor del Sol. Describo las características físicas de la Tierra y su atmósfera. (Ex C)</p> <p>La Aceleración.</p> <p>El Desplazamiento: Interpreta y representa datos dados de diferentes maneras.(DBA).</p> <p>La Velocidad. Mide y estima longitud, distancia, área, capacidad, peso, duración.(DBA).</p>	<p>Juegos de Movimiento.</p> <p>Salidas a la cancha.</p> <p>Videos.</p> <p>Talleres.</p> <p>Actividades experimentales.</p>	<p>Comparo movimientos y desplazamientos de seres vivos y objetos.</p>	<p>Reconocer los diferentes factores que influyen en el movimiento de los cuerpos.</p> <p>Analizar los movimientos del sistema planetario.</p>	<p>Explicar los diferentes tipos de movimiento a partir de experiencias prácticas de aula.</p>	<p>Conocer las señales peatonales y de tránsito en el desplazamiento de los compañeros en la institución.</p>


**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**

 <p align="center"><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>	<p align="right">Código: F-GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15</p>
--	--	---

**PERIODO: 1    AREA: Ciencias Naturales : Física    CICLO: 2    GRADO: 4°    AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Describe los movimientos de la tierra y de los planetas en términos de trayectoria y de rapidez y los relaciona con las unidades de tiempo como el día , el año o con los fenómenos como las fases de la luna y los eclipses . Identifica la fuerza gravitacional como la causa de los movimientos de los planetas e identifica el peso como las fuerzas de atracción que ejerce la tierra sobre los objetos	<b>S A B E R</b>	Reconocer los diferentes factores que influyen en el movimiento de los cuerpos.	Propone con claridad situaciones que permiten describir la trayectoria, posición, desplazamiento, velocidad y aceleración de un cuerpo en movimiento.	Explica coherentemente de forma reflexiva el movimiento de los cuerpos que están a nuestro alrededor.	Describe el movimiento de un cuerpo utilizando los términos de posición y desplazamiento.	Nombra los factores que intervienen en el movimiento de un cuerpo.
	<b>S A B E R</b>	Analizar los movimientos del sistema planetario	Construye adecuadamente cuadros sinópticos referenciales de los diferentes movimientos del sistema planetario	Describe con claridad los movimientos y desplazamientos el sistema solar.	Interpreta con ejemplos de la vida cotidiana los movimientos de traslación y rotación.	Nombra los elementos del el sistema solar y el movimiento de algunos cuerpos celestes.
	<b>H A C E R</b>	Explicar los diferentes tipos de movimiento a partir de experiencias prácticas de aula.	Diseña experiencias de prácticas de clase que permitan explicar el movimiento de un cuerpo a través de la realidad que vive.	Representa en una maqueta movimientos de cuerpos y planetas.	Interpreta en una exposición los movimientos de un cuerpo.	Participa como observador de la práctica de movimientos propuestos en clase.
	<b>S E R</b>	Conocer las señales peatonales y de tránsito en el desplazamiento de los compañeros en la Institución.	Respeta adecuadamente las señales peatonales para moverse con seguridad y eficiencia en un entorno determinado.	Asume responsablemente un buen desplazamiento en los espacios Institucionales.	Reconoce la importancia del movimiento del cuerpo para su seguro desplazamiento.	Respeta las señales de movilidad del colegio.


FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 2° AREA: Ciencias Naturales: Física CICLO: 2 GRADO: 4º TIEMPO PLANEADO: 10 semanas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA : Identifica la fuerza gravitacional como la causa de los movimientos de los planetas e identifica el peso como una fuerza de atracción que la fuerza ejerce sobre los cuerpos .		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>LA FUERZAS Y LAS MÁQUINAS</u></p> <p>Electricidad y magnetismo. Circuitos eléctricos. Construyo circuitos eléctricos simples con pilas. .(Ex C) Las Máquinas: tipos de máquinas. Describo fuerzas y torques en máquinas simples.(Ex C) Características. Máquinas en el cuerpo humano y sus cuidados. Realiza inferencias y relaciones coherentes sobre el contenido de una lectura a partir de la información que le brinda el texto. (DBA) Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</p>	<p>Actividades experimentales, Presentación de videos, debates exposiciones, Talleres, consultas.</p>	<p>Relaciono el estado de reposo o movimiento de un objeto con las fuerzas aplicadas sobre éste. Describo fuerzas en máquinas simples. Identifico máquinas simples en objetos cotidianos y describo su utilidad. Construyo máquinas simples para solucionar problemas cotidianos.</p>	<p>-Establece relaciones entre la electricidad y el magnetismo reconociendo ambos fenómenos.</p> <p>-Discrimina las maquinas simples y las compuestas y el uso de cada una de ellas. Comparándolas con el cuerpo humano.</p>	<p>-Grafica diferentes clases de circuitos eléctricos explicando sus diferencias.</p>	<p>Valora el uso de la electricidad y los cuidados que representan en su vida cotidiana.</p>


**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**

 <p align="center"><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>	<p align="right">Código: F-GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15</p>
--	--	---

**PERIODO: 2    AREA: Ciencias Naturales : Física    CICLO: 2    GRADO: 4°    AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identifica la fuerza gravitacional como la causa de los movimientos de los planetas e identifica el peso como una fuerza de atracción que la fuerza ejerce sobre los cuerpos.	<b>S A B E R</b>	Establece relaciones entre la electricidad y el magnetismo reconociendo ambos fenómenos	Argumenta con claridad sintética, relaciones entre la electricidad y el magnetismo reconociendo ambos fenómenos, en actividades escolares y de la vida cotidiana.	Concluye con lógica relaciones entre la electricidad y el magnetismo reconociendo ambos fenómenos, en actividades de clase.	Define de manera práctica, relaciones entre la electricidad y el magnetismo reconociendo ambos fenómenos.	Dibuja relaciones entre la electricidad y el magnetismo.
	<b>S A B E R</b>	Discrimina las maquinas simples y las compuestas y el uso de cada una de ellas. Comparándolas con el cuerpo humano.	Argumenta de manera sintética, sobre las maquinas simples y las compuestas y el uso de cada una de ellas. Comparándolas con el cuerpo humano., en exposiciones y otras técnicas de trabajo empleadas por los estudiantes.	Analiza de manera coherente, las maquinas simples y las compuestas y el uso de cada una de ellas. Comparándolas con el cuerpo humano, en exposiciones	Expresa de manera clara, las maquinas simples y las compuestas y el uso de cada una de ellas. Comparándolas con el cuerpo humano, en actividades de clase.	Nombra las maquinas simples y las compuestas y el uso de cada una de ellas.
	<b>H A C E R</b>	- Grafica diferentes clases de circuitos eléctricos explicando sus diferencias.	Demuestra mediante ejemplos claros, diferentes clases de circuitos eléctricos explicando sus diferencias, en actividades y talleres escolares.	Describe con asertividad, la constitución, diferentes clases de circuitos eléctricos explicando sus diferencias, en actividades y trabajos escolares.	Representa con precisión diferentes clases de circuitos eléctricos explicando sus diferencias, en actividades prácticas de clase.	Dibuja diferentes clases de circuitos eléctricos.
	<b>S E R</b>	- Valora el uso de la electricidad y los cuidados que representan en su vida cotidiana.	Valora de manera ética, crítica, el uso de la electricidad y los cuidados que representan en su vida cotidiana, reconociendo los cuidados necesarios para su protección y la de los demás.	Asume con seriedad, actitudes de cuidado necesarios para el uso de la electricidad y los cuidados que representan en su vida cotidiana	Aplica de manera simple, los cuidados necesarios para el uso de la electricidad y los cuidados.	Cuida de la electricidad


FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO:3 AREA: Ciencias Naturales : Física CICLO: 2 GRADO: 4º T IEMPO PLANEADO: 10 semanas AÑO:2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA : Identifica la fuerza gravitacional como la causa de los movimientos de los planetas e identifica el peso como la fuerza de atracción que ejerce la Tierra sobre los objetos.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>EL PESO Y LA MASA :</u> Movimiento y Fuerzas: Realizando mediciones con unidades de medida estándar (DBA) Desplazamientos en los seres vivos. Estableciendo las relaciones entre magnitudes y unidades de medida apropiadas.(Ex C) Estado de reposo y movimiento según las fuerzas. Realizando un esquema para organizar la información que presenta un texto.(DBA) En el sistema solar: Masa y Peso según la posición en el sistema solar. Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</p>	<p>Actividades experimentales. Presentación de videos. Debates. Exposiciones. Talleres. Consultas.</p>	<p>Comparo el peso y la masa de un objeto en diferentes puntos del sistema solar.</p>	<p>Analizo como es el movimiento y la fuerza dentro de los organismos proponiendo actividades lúdicas en el patio.  Infiero cual es el estado de reposo y de movimiento en los seres y objetos mediante ejercicios en el aula.</p>	<p>Diseño actividades prácticas y lúdicas en el aula de clase, en las que diferencio el sistema solar , su importancia y su organización.</p>	<p>Valoro la importancia de la masa y el peso según la posición en el sistema solar ,de forma innovadora en el ambiente de clase.</p>


**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**

 <p align="center"><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>	<p align="right">Código: F-GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15</p>
--	--	---

**PERIODO: 3      AREA: Ciencias Naturales: Física      CICLO: 2      GRADO: 4°      AÑO: 2018**


COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identifica la fuerza gravitacional como la causa de los movimientos de los planetas e identifica el peso como la fuerza de atracción que ejerce la Tierra sobre los objetos.	<b>S A B E R</b>	Analizo como es el movimiento y la fuerza dentro de los organismos proponiendo actividades lúdicas en el patio.	Anticipo de forma crítica como es el movimiento y la fuerza dentro de los organismos proponiendo actividades lúdicas en clase.	Diferencio de forma clara como es el movimiento y la fuerza dentro de los organismos proponiendo actividades lúdicas en el patio.	Describo como es el movimiento y la fuerza dentro de los organismos.	Digo como es el movimiento y la fuerza .
	<b>S A B E R</b>	Infiero cual es el estado de reposo y de movimiento en los seres y objetos mediante ejercicios en el aula.	Concluyo de forma comprensiva cual es el estado de reposo y de movimiento en los seres y objetos mediante ejercicios en el aula.	Preciso la diferencia entre cual es el estado de reposo y de movimiento en los seres y objetos mediante ejercicios en el aula.	Explico que es el estado de reposo y de movimiento en los seres y objetos.	Nombro l cual es el estado de reposo y de movimiento..
	<b>H A C E R</b>	Diseño actividades prácticas y lúdicas en el aula de clase, en las que diferencio el sistema solar , su importancia y su organización.	Crea dinámicas prácticas innovadoras y lúdicas en las que diferencio el sistema solar, su importancia y su organización.	Propone actividades lúdicas para diferenciar relaciones en las que diferencio el sistema solar , su importancia y su organización.	Cita actividades lúdicas para en las que diferencio el sistema solar, su importancia y su organización.	Reproduce juegos en las que diferencio el sistema solar .
	<b>S E R</b>	Valoro la importancia de la masa y el peso según la posición en el sistema solar ,de forma innovadora en el ambiente de clase.	Con información científica recogida de aportes propios y de sus compañeros formula la importancia de la masa y el peso según la posición en el sistema solar ,de forma innovadora en el ambiente de clase .en actividades de aula.	Defiende la información que conoce sobre la importancia de la masa y el peso según la posición en el sistema solar ,. aplicándola en discusiones de clase en forma comprensiva.	Acepta las posiciones de los compañeros la importancia de la masa y el peso según la posición en el sistema solar.	Escucho la importancia de la masa y el peso según la posición en el sistema solar .

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 4° AREA: Ciencias Naturales: Física		CICLO: 2 GRADO: 4°	TIEMPO PLANEADO: 10 semanas			AÑO: 2018
DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Describo los movimientos de la tierra y de los demás planetas en términos de trayectoria y rapidez y los relaciona con las unidades de tiempo como el día, y el año o con fenómenos como las fases de la luna y los eclipses.			
			INDICADORES DE DESEMPEÑO			
			SABER	HACER	SER	
<p><u>EL SISTEMA SOLAR</u>  <u>Universo:</u> Explico el origen del universo y de la vida a partir de varias teorías (Ex C)                      Entiende unos datos representados de cierta forma y los representa de otra (DBA)                      Planetas. Escribiendo textos informativos, narrativos, descriptivos y de opinión sobre el tema tratado (DBA)                      Sistema solar.  <u>La Tierra:</u>                      Rotación.                      Traslación. Relaciono el movimiento de traslación con los cambios climáticos. (Ex C)                      Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</p>	<p>Actividades experimentales.                      Presentación de videos.                      Debates.                      Exposiciones.                      Talleres.                      Consultas.</p>	<p>Describo los principales elementos del sistema solar.</p>	<p>Evalúo que actividades hacemos los humanos que son nocivas para el universo y a el planeta proponiendo estrategias de solución.</p> <p>Discrimino los tipos de movimientos de de la tierra y las características que presenta cada uno de ellos de manera práctica y lúdica.</p>	<p>Precisa de forma coherente los planetas que hacen parte del Sistema Solar y sus características en actividades prácticas de aula.</p>	<p>Actúo a través de la argumentación en debates, aplicando estrategias de conservación de la Tierra.</p>	

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**


 <p align="center"><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>	<p align="right">Código: F-GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15</p>
--	--	---

**PERIODO: 4    AREA: Ciencias Naturales : Física    CICLO: 2    GRADO: 4°    AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Describo los movimientos de la tierra y de los demás planetas en términos de trayectoria y rapidez y los relaciona con las unidades de tiempo como el día, y el año o con fenómenos como las fases de la luna y los eclipses.	<b>S A B E R</b>	Evalúo que actividades hacemos los humanos que son nocivas para el universo y a el planeta proponiendo estrategias de solución.	Incorporo información a través de las actividades que hacemos los humanos que son nocivas para el universo y el planeta proponiendo estrategias de solución.	Expreso la forma en que la que las actividades que hacemos los humanos son nocivas para el universo y a el planeta proponiendo estrategias de solución.	Identifico que actividades hacemos los humanos que son nocivas para el universo y a el planeta.	Memorizo que actividades hacemos los humanos que son nocivas para el universo y a el planeta.
	<b>S A B E R</b>	Discrimino los tipos de movimientos de de la tierra y las características que presenta cada uno de ellos de manera práctica y lúdica.	Argumento a través de juegos lúdicos los tipos de movimientos de de la tierra y las características que presenta cada uno de ellos demostrándolos ante los compañeros.	Contrasto las ubicaciones de los tipos de movimientos de de la tierra y las características que presenta cada uno de ellos de manera práctica y lúdica.	Explico los tipos de movimientos de de la tierra y las características que presenta cada uno de ellos de manera práctica.	Nombro los tipos de movimientos de de la tierra.
	<b>H A C E R</b>	Diseña de forma coherente los planetas que hacen parte del Sistema Solar y sus características en actividades prácticas de aula.	Sintetizo en actividades prácticas de aula los planetas que hacen parte del Sistema Solar y sus características .	Formulo los planetas que hacen parte del Sistema Solar y sus características en actividades prácticas .	Ilustro los planetas que hacen parte del Sistema Solar y sus características ..	Nombro los planetas que hacen parte del Sistema Solar.
	<b>S E R</b>	Actúo a través de la argumentación en debates, aplicando estrategias de conservación de la Tierra.	Apoyo aplicando estrategias de conservación de la Tierra.	Acato aplicando estrategias de conservación de la Tierra..	Genero información sobre la conservación de la tierra.	Propone la forma de conservación de la Tierra.




FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 6 AREA: Ciencias Naturales: Física CICLO: 2 GRADO: 5 T IEMPO PLANEADO: 10 semanas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA : Describo los movimientos de la tierra y de los demás planetas en términos de trayectoria y rapidez y los relaciona con las unidades de tiempo como el día, y el año o con fenómenos como las fases de la luna y las fuentes naturales y artificiales de energía , realizadas atreves de maquinas simples.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>EL SISTEMA SOLAR :</u> <u>Universo</u> :Explico el origen del universo y de la vida a partir de varias teorías .(Ex C) Planetas. Sistema solar. <u>Energía:</u> Interpreta la información que se presenta en mapas, gráficas, cuadros, tablas y líneas del tiempo. (DBA) Fuentes naturales. Fuentes artificiales. Uso e importancia. <u>Maquinas Simples</u> Consulta diversas fuentes, organiza y selecciona la información a presentar. (DBA)</p>	<p>Talleres. Consultas. Prácticas aula. Actividades experimentales. Exposiciones. Debates. Videos. Diseño con materiales de deshecho. Fuentes y Tipos de energía</p>	<p>Describo los principales elementos del sistema solar y establezco relaciones de tamaño, movimiento y posición. (Recordar conceptualizar movimiento y fuerza y aplíquelo en astronomía)</p>	<p>Diferencio las estructuras y explico la función del universo y los planetas en el sistema solar.</p> <p>Valido las estructuras y explico la función de la energía y las clases de energía que se dan en la naturaleza</p>	<p>Diseño mapas conceptuales de las fuentes de energía naturales y artificiales de su uso y de su importancia.</p>	<p>Priorizo los cuidados que se deben tener con las maquinas simples su uso y su importancia para los seres vivos.</p>


**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**

 <p align="center"><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>	<p align="right">Código: F-GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15</p>
--	--	---

**PERIODO: 6    AREA: Ciencias Naturales : Física    CICLO: 2    GRADO: 5°    AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Describo los movimientos de la tierra y de los demás planetas en términos de trayectoria y rapidez y los relaciona con las unidades de tiempo como el día, y el año o con fenómenos como las fases de la luna y las fuentes naturales y artificiales de energía, realizadas a través de maquinas simples.	<b>SABER</b>	Diferencio las estructuras y explico la función del universo y los planetas en el sistema solar.	Analizo las estructuras y explico la función del universo y los planetas en el sistema solar diseñando organizadores de información con herramientas informáticas de forma resumida.	Estructura las estructuras y explico la función del universo y los planetas en el sistema solar elaborando escritos coherentes.	Generaliza las estructuras y explico la función del universo y los planetas en el sistema solar de manera reflexiva en las actividades del salón de clase.	Recuerda las estructuras y explico la función del universo .
	<b>SABER</b>	Valido las estructuras y explico la función de la energía y las clases de energía que se dan en la naturaleza	Justifica las estructuras y explico la función de la energía y las clases de energía que se dan en la naturaleza con herramientas informáticas de forma lógica.	Discrimino las estructuras y explico la función de la energía y las clases de energía que se dan en la naturaleza de manera estratégica en simulaciones.	Explico las estructuras y explico la función de la energía y las clases de energía que se dan en la naturaleza aplicándolo a situaciones cotidianas.	Cuento las estructuras y explico la función de la energía .
	<b>HACER</b>	Diseño mapas conceptuales de las fuentes de energía naturales y artificiales de su uso y de su importancia.	Propone mapas conceptuales de las fuentes de energía naturales y artificiales de su uso y de su importancia y los expone ante los compañeros.	Diagrama mapas conceptuales de las fuentes de energía naturales y artificiales de su uso y de su importancia. en talleres de clase de forma razonada.	Ubico mapas conceptuales de las fuentes de energía naturales y artificiales de su uso y de su importancia. de forma precisa.	Dibujo mapas conceptuales de las fuentes de energía.
	<b>SER</b>	Priorizo los cuidados que se deben tener con las maquinas simples su uso y su importancia para los seres vivos.	Convence de manera creativa a sus compañeros, a través de campañas educativas, los cuidados que se deben tener con las maquinas simples su uso y su importancia para los seres vivos.	Juzga con credibilidad mediante carteles, los cuidados que se deben tener con las maquinas simples su uso y su importancia para los seres vivos.	Emplea en sus explicaciones su concepto los cuidados que se deben tener con las maquinas simples su uso y su importancia para los seres vivos.	Propone la forma en que se cuidan las maquinas simples.


FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 7 AREA: Ciencias Naturales : Física CICLO: 2 GRADO: 5º TIEMPO PLANEADO: 10 semanas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Analiza los diferentes movimientos de la tierra de acuerdo a los factores que intervienen en ellos( los movimientos de la tierra , cambios climáticos) y los aparatos electricos el uso que se les da en los diferentes sitios , en actividades lúdicas en trabajos del aula.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>LA TIERRA Y SU ATMÓSFERA :</u></p> <p>Describo las características físicas de la Tierra y su atmósfera.(Ex C)</p> <p><u>La Tierra:</u> Interpreta la información que se presenta en mapas, gráficas, cuadros, tablas y líneas del tiempo.. (DBA)</p> <p>Rotación. Traslación.</p> <p>Aparatos Eléctricos Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</p>	<p>Actividades experimentales, Presentación de videos, debates exposiciones, Talleres, consultas.</p>	<p>Describo las características físicas de la Tierra y su atmósfera. Relaciono el movimiento de traslación con los cambios climáticos. Asocio el clima y otras características del entorno con los materiales de construcción, los aparatos eléctricos más utilizados, los recursos naturales y las costumbres de diferentes comunidades.</p>	<p>Describo las características físicas de la Tierra y su atmósfera.</p> <p>Discrimino Las capas de la tierra e importancia de ellas en el planeta a través de simulaciones en el aula de clase.</p>	<p>Relaciono el movimiento de traslación con los cambios climáticos</p>	<p>Juzga los cuidados que se deben tener los aparatos electricos en los diferentes lugares y sus usos.</p>


**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**

 <p align="center"><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>	<p align="right">Código: F-GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15</p>
--	--	---

**PERIODO: 7    AREA: Ciencias Naturales : Física    CICLO: 2    GRADO: 5°    AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Analiza los diferentes movimientos de la tierra de acuerdo a los factores que intervienen en ellos( los movimientos de la tierra , cambios climáticos) y los aparatos electricos el uso que se les da en los diferentes sitios , en actividades lúdicas en trabajos del aula.	<b>S A B E R</b>	Describo las características físicas de la Tierra y su atmósfera.	Incorporo las características físicas de la Tierra y su atmósfera a través de debates con los compañeros de clase.	Expreso las características físicas de la Tierra y su atmósfera. a través de escritos coherentes.	Identifico las características físicas de la Tierra y su atmósfera.	Memorizo las características físicas de la Tierra y su atmósfera.
	<b>S A B E R</b>	Discrimino las capas de la tierra e importancia de ellas en el planeta a través de simulaciones en el aula de clase.	Concluye las capas de la tierra e importancia de ellas en el planeta es a través de simulaciones en el aula de clase de forma creativa e innovadora.	Precisa en forma adecuada las capas de la tierra e importancia de ellas en el planeta a través de escritos.	Indico las capas de la tierra e importancia de ellas en el planeta.	Nombro las capas de la tierra e importancia de ellas en el planeta.
	<b>H A C E R</b>	Relaciono el movimiento de traslación con los cambios climáticos	Sintetizo en actividades prácticas de aula el movimiento de traslación con los cambios climáticos de forma asertiva.	Formulo el movimiento de traslación con los cambios climáticos	Ilustro el movimiento de traslación con los cambios climáticos	Nombro el movimiento de traslación con los cambios climáticos
	<b>S E R</b>	Juzga los cuidados que se deben tener con los aparatos electricos en los diferentes lugares y sus usos.	Apoyo l los cuidados que se deben tener con los aparatos electricos en los diferentes lugares y sus usos .a través de portales de internet y el empleo en mi entorno.	Acato y refuto las ideas propuestas por mis compañeros para los cuidados que se deben tener con los aparatos electricos en los diferentes lugares y sus usos.	Genero los cuidados que se deben tener con los aparatos electricos en los diferentes lugares y sus usos.	Propone los cuidados que se deben tener con los aparatos electricos.


**FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS**

 <p align="center"><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>	<p align="center">Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	--

**PERIODO: 8      AREA: Ciencias Naturales: Física      CICLO: 2      GRADO: 5      TIEMPO PLANEADO: 10 semanas      AÑO:2018**

<b>DESARROLLO TEMATICO</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>ESTANDAR</b>	<b>COMPETENCIA:</b> Recopila y explica la importancia de los factores Climáticos en la existencia de la vida a través de dinámicas de clase, explicando su necesidad en contextos más amplios.		
			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
			<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>
<p><u>Cambios climáticos:</u> Relaciono el movimiento de traslación con los cambios climáticos. (Ex C)</p> <p>Relaciones entre mareas, corrientes marinas, Identifica el propósito informativo, recreativo o de opinión de los textos que lee. (DBA)</p> <p>Movimiento de placas tectónicas y los seres vivos. Propongo explicaciones sobre la diversidad biológica teniendo en cuenta el movimiento de placas tectónicas y las características climáticas. (Ex C)</p> <p>Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</p>	<p>Actividades experimentales, Presentación de videos, debates exposiciones, Talleres, consultas.</p>	<p>Establezco relaciones entre mareas, corrientes marinas, movimiento de placas tectónicas, formas del paisaje y relieve, y las fuerzas que los generan.</p>	<p>Argumento relaciones entre mareas, corrientes marinas, mediante actividades del aula.</p> <p>Discrimino el movimiento de las placas tectónicas, y las formas del paisaje y relieve,</p>	<p>Grafico de manera creativa las fuerzas que los generan los cambios climáticos.</p>	<p>Propongo estrategias de cuidado y conservación de la biodiversidad biológica mediante campañas.</p>


**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**

 <p align="center"><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>	<p align="right">Código: F-GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15</p>
--	--	---

**PERIODO: 8      AREA: Ciencias Naturales: Física      CICLO: 2      GRADO: 5°      AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Recopila y explica la importancia de los factores Climáticos en la existencia de la vida a través de dinámicas de clase, explicando su necesidad en contextos más amplios.	<b>S A B E R</b>	Argumento las relaciones entre las mareas, y las corrientes marinas, mediante actividades del aula.	Argumento a través de juegos lúdicos las relaciones entre las mareas, y las corrientes marinas, mediante actividades del aula y las fuerzas que los generan así como sus características de forma creativa.	Contrasto las relaciones entre las mareas, y las corrientes marinas, mediante actividades del aula y las fuerzas que los generan a través de exposiciones.	Explico las relaciones entre las mareas, y las corrientes marinas, mediante actividades del aula.	Nombro las relaciones entre las mareas, y las corrientes marinas.
	<b>S A B E R</b>	Discrimino el movimiento de las placas tectónicas, y las formas del paisaje y relieve.	Anticipa y determina comprensivamente el movimiento de las placas tectónicas, y las formas del paisaje y relieve, elaborando representaciones graficas en el aula de clase.	Comunica suficientemente el movimiento de las placas tectónicas, y las formas del paisaje y relieve.	Explica el movimiento de las placas tectónicas, y las formas del paisaje y relieve .	Cuenta el movimiento de las placas tectónicas, y las formas del paisaje.
	<b>H A C E R</b>	Grafico de manera creativa las fuerzas que los generan los cambios climáticos.	Diseña en formato digital de manera creativa las fuerzas que los generan los cambios climáticos.	Diagrama en forma escrita, mapas conceptuales diferenciando las fuerzas que los generan los cambios climáticos.	Ordena en mapas conceptuales impresos las fuerzas que los generan los cambios climáticos..	Duplica mapas conceptuales las fuerzas que los generan los cambios climáticos.
	<b>S E R</b>	Propongo estrategias de cuidado y conservación de la biodiversidad biológica mediante campañas	Convence en las socializaciones con argumentos contundentes sobre el cuidado y la conservación de la biodiversidad biológica mediante campañas	Apoya adecuadamente las ideas de sus compañeros en socializaciones el cuidado y la conservación de la biodiversidad biológica mediante campañas	Prepara escritos sobre el cuidado y la conservación de la biodiversidad biológica.	Apoya el cuidado y la conservación de la biodiversidad biológica .

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23
---	--	--

PERIODO: 9 AREA: Ciencias Naturales: Física CICLO: 2 GRADO: 5º TIEMPO PLANEADO: 10 semanas AÑO:2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA : Identifico los elementos básicos de un circuito y establece condiciones macroscópicas para que se genere una corriente ( por ejemplo material conductor . pila , camino cerrado) recociendo diversas aplicaciones de la electricidad en la vida cotidiana con las cuales se produce luz , calor sonido, o efectos magnéticos.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>LA ELECTRICIDAD Y EL CALOR :</u></p> <p>Calor y Temperatura. Usa conectores de continuidad , condición, oposición y orden para dar coherencia al texto.(DBA)</p> <p>Fuerza, Tensión, Potencia y Trabajo Verifico relaciones entre distancia recorrida, velocidad y fuerza involucrada en diversos tipos de movimiento(Ex C)</p> <p>Electricidad y magnetismo Utiliza diferentes recursos y menciona las fuentes de información consultadas .(DBA)</p> <p>Circuitos eléctricos</p> <p>Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</p>	<p>Actividades experimentales,</p> <p>Presentación de videos,</p> <p>Debates.</p> <p>exposiciones,</p> <p>Talleres,</p> <p>consultas.</p>	<p>Verifico la conducción de electricidad o calor en materiales. Identifico las funciones de los componentes de un circuito eléctrico.</p> <p>Identifico y describo aparatos que generan energía luminosa, térmica y mecánica.</p> <p>Identifico y establezco las aplicaciones de los circuitos eléctricos en el desarrollo tecnológico.</p>	<p>-Discrimina con claridad las diferencias y correlación entre calor y temperatura.</p> <p>-Relaciona la fuerza, la tensión, la potencia y el trabajo en el desempeño del cuerpo humano y de las máquinas.</p>	<p>-Experimenta a partir de sus conocimientos con la electricidad y el magnetismo.</p>	<p>Valora las funciones de los componentes de un circuito eléctrico.</p>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



**EDUCACIÓN CON CALIDAD**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES**


Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

**PERIODO: 9    AREA: Ciencias Naturales: Física    CICLO: 2    GRADO:5°    AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identifico los elementos básicos de un circuito y establece condiciones macroscópicas para que se genere una corriente ( por ejemplo material conductor . pila , camino cerrado) reconociendo diversas aplicaciones de la electricidad en la vida cotidiana con las cuales se produce luz , calor sonido, o efectos magnéticos.	<b>S A B E R</b>	-Discrimina con claridad las diferencias y correlación entre calor y temperatura.	-Discrimina con claridad las diferencias y correlación entre calor y temperatura en el funcionamiento del cuerpo humano.	-Argumenta con precisión respecto a lo que es el calor, la temperatura y la funcionalidad en el cuerpo humano y en las máquinas.	-Ejemplifica el calor y la temperatura.	-Define calor y temperatura.
	<b>S A B E R</b>	-Relaciona la fuerza, la tensión, la potencia y el trabajo en el desempeño del cuerpo humano y de las máquinas	-Relaciona con rigor conceptual la fuerza, la tensión, la potencia y el trabajo en el desempeño del cuerpo humano y de las máquinas	- Razona críticamente respecto a la forma en que interactúa la fuerza, la tensión, la potencia y el trabajo para el buen funcionamiento de las máquinas.	- Hace relaciones entre fuerza y tensión, potencia y trabajo.	-Comenta respecto a la fuerza y la tensión.
	<b>H A C E R</b>	--Experimenta a partir de sus conocimientos con la electricidad y el magnetismo	-Experimenta con creatividad y a partir de sus conocimientos con la electricidad y el magnetismo, llegando a conclusiones concretas.	-Hace uso eficaz de experimentos que le posibilitan comprender mejor el funcionamiento de los circuitos eléctricos y del magnetismo.	-Asocia los circuitos eléctricos y el magnetismo con experiencias cotidianas.	-Habla de los circuitos eléctricos.
	<b>S E R</b>	- Valora las funciones de los componentes de un circuito eléctrico.	-Asimila comprensivamente la importancia de las funciones de los componentes de un circuito eléctrico.	-Apropia con rapidez la importancia de las funciones de los componentes de un circuito eléctrico.	-Identifica y pone en práctica las funciones de los componentes de un circuito eléctrico.	-Nombra las funciones de los componentes de un circuito eléctrico.




FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23
---	--	--

PERIODO: 1      AREA: CIENCIAS NATURALES: Física      CICLO: 3      GRADO: 6º      TIEMPO PLANEADO: 10 semanas      AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA Describe con soporte teórico aspectos que definen la física y su construcción, a partir del uso de unidades de medida del sistema internacional, en el desarrollo de actividades experimentales en el laboratorio.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><b>¿Qué es la Física?</b>                      Ramas de la Física                      Fenómenos naturales y físicos                      Cómo se construye la física.                      Formulo explicaciones posibles, con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos, para contestar preguntas.(EXP.CUR)</p> <p><b>Unidades de medida de longitud, masa y tiempo en el Sistema Internacional y Sistema Inglés.</b>                      Resuelve problemas en los que debe dividir un entero entre una fracción o una fracción entre una fracción. (DBA)</p> <p><b>Instrumentos de medida y conversión de unidades:</b>                      Longitud, tiempo, masa.</p>	<p>Talleres, consultas, prácticas de laboratorio, actividades experimentales, exposiciones, evaluaciones escritas, debates, videos, implementación de las Tics en el aula etc.                      Participa en debates y trabajos colaborativos, presentando ideas argumentadas en evidencias consultadas en diferentes fuentes (DBA)</p>	<p>Identifico magnitudes físicas, sus respectivas unidades de medida y los principios asociados al estudio físico de los fenómenos y aspectos que dieron origen a la Física y a su desarrollo en cada uno de los momentos de la historia de la humanidad.</p>	<p>✓ Explico coherentemente los aspectos fundamentales que describen el estudio físico de los fenómenos.                      ✓ Realizo correctamente conversiones entre los múltiplos y submúltiplos de las unidades de medida de la masa, la longitud y el tiempo.</p>	<p>✓ Distingo los distintos instrumentos de medida de masa, longitud y tiempo y los utilizo adecuadamente según la magnitud a describir.</p>	<p>✓ Soy autónomo y responsable en la realización y entrega de las actividades propuestas.</p>


**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**

 <p align="center"><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>	<p align="right">Código: F-GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15</p>
--	--	---

**PERIODO: 1      AREA: CIENCIAS NATURALES: Física      CICLO: 3      GRADO: 6º      TIEMPO PLANEADO:10 semanas      AÑO:2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Describe con soporte teórico aspectos que definen la física y su construcción, a partir del uso de unidades de medida del sistema internacional, en el desarrollo de actividades experimentales en el laboratorio.	<b>S A B E R</b>	Explico coherentemente los aspectos fundamentales que describen el estudio físico de los fenómenos.	Adapta leyes en el estudio de los aspectos que definen la Física a través del análisis de Fenómenos naturales.	Recoge información con soporte teórico necesario para explicar los aspectos fundamentales que describen el estudio y construcción de la Física.	Describe las raíces técnicas y sociales que dieron origen a la Física a partir de ensayos claros y organizados.	Enuncia características de fenómenos físicos.
	<b>S A B E R</b>	Interpreto correctamente conversiones entre los múltiplos y submúltiplos de las unidades de medida de la masa, la longitud y el tiempo.	Interpreta resultados de conversión de unidades relacionándolos con la medición de objetos de manera organizada.	Aplica los procesos matemáticos de conversión de unidades en el manejo de los instrumentos de medida.	Desarrolla conversiones de unidades de un sistema a otro a partir de expresiones matemáticas en la solución de problemas cotidianos.	Nombra múltiplos y submúltiplos de las magnitudes fundamentales de medida.
	<b>H A C E R</b>	Distingo los distintos instrumentos de medida de masa, longitud y tiempo y los utilizo adecuadamente según la magnitud a describir.	Diseña experiencias de laboratorio con el fin de reconstruir aparatos de medida y hacer sus mediciones de manera creativa.	Compara los resultados de conversión de unidades obtenidos experimentalmente, con los procesos matemáticos en la solución de problemas.	Explica de manera clara el manejo de la medición y conversión de unidades en el desarrollo de actividades.	Identifica instrumentos de medida y su aplicación.
	<b>S E R</b>	Soy autónomo y responsable en la realización y entrega de las actividades propuestas.	Analizo causas y consecuencias de los actos responsables frente a mi mismo frente a la familia y frente a la sociedad	Asume con responsabilidad el trabajo asignado para la clase y el para realizar en familia.	Explica las consecuencias de la persona irresponsable frente a sus deberes y obligaciones	Enumero mis responsabilidades como estudiante


FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 2      AREA: CIENCIAS NATURALES: Física      CICLO: 3      GRADO: 6º      TIEMPO PLANEADO:10 semanas      AÑO:2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Utiliza las diferentes unidades de medida en el planteamiento y solución de situaciones que permitan fortalecer los conceptos de longitud, masa, tiempo, área, volumen y capacidad de cuerpos que se presentan en el aula de clase.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><b>MAGNITUDES FUNDAMENTALES.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Unidades de longitud masa y tiempo</li> <li>✓ Conversión de unidades de masa. Longitud y tiempo</li> <li>✓ Unidades de área</li> <li>✓ Unidades de volumen</li> <li>✓ Unidades de capacidad</li> <li>✓ Otras unidades de medida.</li> <li>✓ Soluciona problemas que involucran proporción directa y puede representarla de distintas formas.(DBA)</li> </ul> <p>Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</p> <p>✓</p>	<p>Talleres, consultas, prácticas de laboratorio, actividades experimentales, exposiciones, evaluaciones escritas, debates. videos, implementación de las Tics en el aula etc.</p> <p>Participa en debates y trabajos colaborativos, presentando ideas argumentadas en evidencias consultadas en diferentes fuentes (DBA).</p>	<p>Reconozco el papel determinante de la medición en la fundamentación de las teorías como la electrostática.</p>	<p>✓ Reconozco las diferentes unidades de medida de masa, longitud, tiempo, área, volumen y capacidad</p> <p>✓ Realizo correctamente conversiones entre unidades de masa, longitud, tiempo, área, volumen y capacidad.</p>	<p>✓ Utilizo adecuadamente los instrumentos que permiten medir la masa, el volumen, el área y la capacidad de algunos cuerpos.</p>	<p>✓ Soy responsable en la realización y cumplimiento de actividades propuestas por el docente.</p>


**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**

 <p align="center"><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>	<p align="right">Código: F-GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15</p>
--	--	---

**PERIODO: 2      AREA: CIENCIAS NATURALES: Física      CICLO: 3      GRADO: 6º      TIEMPO PLANEADO: 10 semanas      AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Utiliza las diferentes unidades de medida en el planteamiento y solución de situaciones que permitan fortalecer los conceptos de masa, área, volumen y capacidad de cuerpos que se presentan en el aula de clase	<b>S A B E R</b>	Reconozco las diferentes unidades de medida de masa, área, volumen y capacidad.	Establece diferencias entre las unidades de área y volumen a partir del procedimiento matemático	Establece relaciones de equivalencia entre las unidades de volumen y capacidad	Identifica las diferentes unidades de medida de masa, área, volumen y capacidad en situaciones cotidianas	Conoce las diferentes unidades de medida de masa, área, volumen y capacidad
	<b>S A B E R</b>	Realizo correctamente conversiones entre unidades de masa, área, volumen y capacidad	Plantea problemas que involucren unidades de masa, área, volumen y capacidad.	Examina actividades donde se aplican conversiones de unidades de masa, área, volumen y capacidad	Soluciono conversiones entre unidades de masa, área, volumen y capacidad.	Nombra el proceso de conversión entre unidades de masa, área, volumen y capacidad
	<b>H A C E R</b>	Utilizo adecuadamente los instrumentos que permiten medir, la masa, el área, el volumen y la capacidad de algunos cuerpos.	Propone actividades experimentales que permitan utilizar instrumentos de medida para masa, área, volumen y capacidad	Maneja con cuidado los instrumentos que permiten medir, la masa, el área, el volumen y la capacidad de algunos cuerpos.	Selecciono los instrumentos adecuados que permiten medir: la masa, el área, el volumen y la capacidad	Identifico los instrumentos que permiten medir: la masa, el área, el volumen y la capacidad de algunos cuerpos
	<b>S E R</b>	Soy responsable en la realización y cumplimiento de actividades propuestas por el docente.	Priorizo el cumplimiento de actividades propuestas en clase y laboratorio.	Valoro y aprovecho el tiempo para el desarrollo de las conversiones de unidades.	Realizo las actividades propuestas por el docente.	Desarrollo en algunas ocasiones las actividades propuestas en clase.


**FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS**

 <p align="center"><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>	<p align="center">Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	--

**PERIODO: 3      AREA: CIENCIAS NATURALES: Física      CICLO: 3      GRADO: 6º      TIEMPO PLANEADO:10 semanas      AÑO:2018**

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Describe e interpreta adecuadamente de manera científica en el marco de la cinemática el movimiento de cuerpos y planetas a partir de situaciones vivenciales en el aula de clase y en campo abierto.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>¿Qué es el movimiento? Conceptos básicos de movimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemas de referencia.</li> <li>• Desplazamiento y trayectoria</li> <li>• Rapidez</li> <li>• Tiempo</li> <li>• Velocidad</li> <li>• Reposo.</li> <li>• Aceleración</li> <li>• Distancia recorrida.</li> <li>• Movimiento planetario</li> <li>• Ley de gravitación universal</li> </ul> <p>Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>Talleres, consultas, prácticas de laboratorio, actividades experimentales, exposiciones, evaluaciones escritas, debates. videos, implementación de las Tics en el aula etc.</p> <p>Participa en debates y trabajos colaborativos, presentando ideas argumentadas en evidencias consultadas en diferentes fuentes (DBA)</p>	<p>Describo los factores que influyen en el movimiento de los cuerpos y planetas desde los conceptos propios de la cinemática: sistema de referencia, reposo, posición, desplazamiento, distancia recorrida, rapidez, velocidad, aceleración y trayectoria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco los diferentes factores que influyen en el movimiento de los cuerpos.</li> <li>• Analizo el comportamiento y las variables del movimiento planetario.</li> </ul>	<p>Explica los diferentes tipos de movimiento a partir de experiencias prácticas de laboratorio.</p>	<p>Conoce las señales peatonales y de tránsito en el desplazamiento de los compañeros en la institución.</p>


**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**

 <p align="center"><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>	<p align="right">Código: F-GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15</p>
--	--	---

**PERIODO: 3      AREA: CIENCIAS NATURALES: Física      CICLO: 3      GRADO: 6º      TIEMPO PLANEADO: 10 semanas      AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Describe e interpreta adecuadamente en el marco de la cinemática el movimiento de cuerpos y planetas a partir de situaciones vivenciales en el aula de clase y en campo abierto	<b>S A B E R</b>	Reconozco los diferentes factores que influyen en el movimiento de los cuerpos	Analiza situaciones que permiten describir la trayectoria, posición, desplazamiento, velocidad y aceleración de un cuerpo en movimiento.	Explica de forma reflexiva el movimiento de los cuerpos que están a nuestro alrededor a partir de un sistema de referencia.	Describe el movimiento de un cuerpo utilizando los conceptos de posición y desplazamiento.	Nombra los factores que intervienen en el movimiento de un cuerpo.
	<b>S A B E R</b>	Analizo el comportamiento y las variables del movimiento planetario.	Elabora cuadros de los diferentes modelos que explican el movimiento de los planetas (Kepler, Newton, Galileo, otros)	Describe la ley de gravitación universal para el movimiento de los planetas.	Nombra los movimientos de traslación y rotación de la tierra.	Conoce el sistema solar y el movimiento de algunos cuerpos celestes.
	<b>H A C E R</b>	Explico los diferentes tipos de movimiento a partir de experiencias prácticas de laboratorio.	Diseña experiencias de laboratorio que permitan explicar el movimiento de un cuerpo.	Realiza experiencias de laboratorio con el fin de describir movimientos de cuerpos y planetas.	Contribuye en la toma de datos del movimiento de un cuerpo.	Participa como agente observador de la práctica de cinemática propuesta en clase
	<b>S E R</b>	Conoce las señales peatonales y de tránsito en el desplazamiento de los compañeros en la institución.	Respeto y cumple con las señales peatonales para poder moverse con seguridad y eficiencia.	Asume responsabilidades en el trabajo experimental y teórico para un buen desplazamiento.	Reconoce la importancia de poder interpretar el movimiento de los cuerpos para su seguro desplazamiento.	Respeto las señales de tránsito para poder moverse con seguridad.


**FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS**

 <p align="center"><b>JUAN MARIA CESPEDES</b></p> <p align="center"><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>	<p align="center">Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	--

**PERIODO: 4      AREA: CIENCIAS NATURALES: Física      CICLO: 3      GRADO: 6º      TIEMPO PLANEADO:10 semanas      AÑO:2018**

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Describe e interpreta en el marco de la cinemática el movimiento rectilíneo de los cuerpos a partir de problemas y gráficas de movimiento.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis e interpretación de gráficas de movimiento.</li> <li>• Análisis e interpretación de situaciones de movimiento</li> <li>• Clases de movimiento</li> </ul> <p>Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</p>	<p>Talleres, consultas, prácticas de laboratorio, actividades experimentales, exposiciones, evaluaciones escritas, debates. videos, implementación de las Tics en el aula etc.</p> <p>Participa en debates y trabajos colaborativos, presentando ideas argumentadas en evidencias consultadas en diferentes fuentes. (DBA)</p>	<p>Interpreto resultados y elaboro gráficas que me permitan clasificar el estudio del movimiento de los cuerpos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grafica correctamente la relación que existe entre las variables distancia, velocidad y tiempo.</li> <li>• Interpreta graficas de velocidad contra tiempo en situaciones cotidianas</li> </ul>	<p>Construyo gráficas de movimiento donde relaciono Velocidad y tiempo, espacio y tiempo.</p>	<p>Asumo responsablemente el trabajo teórico y experimental</p>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**


 <p align="center"><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>	<p align="right">Código: F-GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15</p>
--	--	---

**PERIODO: 4      AREA: CIENCIAS NATURALES: Física      CICLO: 3      GRADO: 6º      TIEMPO PLANEADO: 10 semanas      AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Describe e interpreta en el marco de la cinemática el movimiento rectilíneo de los cuerpos a partir de problemas y gráficas de movimiento	S A B E R	Grafica correctamente la relación que existe entre las variables distancia y tiempo.	Analiza situaciones problema en las que se utilizan las variables distancia, velocidad y tiempo, permitiendo graficar su relación.	Explica de forma reflexiva las gráficas de donde se relacionan las variables distancia y tiempo	Describe las relaciones las variables distancia y tiempo	Nombra las variables distancia y tiempo
	S A B E R	Interpreta graficas de velocidad contra tiempo en situaciones cotidianas.	Elabora gráficas donde se explican las diferentes relaciones de las variables que definen el movimiento de los cuerpos	Describe la relación de las variables velocidad, distancia y tiempo utilizando gráficas,	Nombra la relación entre las variables velocidad y tiempo	Conoce las variables velocidad y tiempo
	H A C E R	Construyo gráficas de movimiento donde relaciono las diferentes variables	Diseña experiencias de laboratorio que permita medir las diferentes variables para la construcción de graficas	Realiza experiencias de laboratorio con el fin de describir movimientos de cuerpos y planetas.	Contribuye en la toma de datos del movimiento de un cuerpo.	Participa como agente observador de la práctica de movimiento propuesta en clase
	S E R	Asumo responsablemente el trabajo teórico y experimental	Reconoce y acepta el escepticismo de mis compañeros y compañeras ante la información que presento.	Asume responsabilidades en el trabajo experimental y teórico.	Reconoce la importancia de poder interpretar las variables del movimiento de los cuerpos.	Cumple las indicaciones del docente para el desarrollo de actividades en clase.




FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 6      AREA: CIENCIAS NATURALES: Física      CICLO: 3      GRADO: 7º      TIEMPO PLANEADO: 10 semanas      AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Asocia lógicamente las definiciones de los conceptos de trabajo, energía y potencia con el movimiento de los cuerpos; y los usa en la explicación del funcionamiento de algunas máquinas simples, identificando su presencia en objetos de la vida cotidiana.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Concepto de: Trabajo, energía y Potencia. Fuentes y Tipos de energía. Energía: cinética y potencial. Conservación de la energía. Máquinas simples. La palanca. Otras máquinas simples. ¿Qué fuerzas permiten la interacción de la materia? (EXP.CUR)</p> <p>A partir de una gráfica de puntos o de línea, identifica e interpreta los puntos máximos y mínimos y el cambio entre dos puntos de la gráfica.(DBA)</p>	<p>Talleres, consultas, prácticas de laboratorio, actividades experimentales, exposiciones, evaluaciones escritas, debates. videos, implementación de las Tics en el aula etc. Participa en discusiones y plenarias sobre las lecturas que realiza y contrasta elementos del texto, con sus propias ideas (DBA).</p>	<p>Identifico magnitudes físicas, sus respectivas unidades de medida y los principios asociados al estudio físico de los fenómenos y aspectos que dieron origen a la Física y a su desarrollo en cada uno de los momentos de la historia de la humanidad.</p>	<p>✓ Identifico cada uno de los concepto de trabajo, energía y potencia, y los relaciona teniendo claras sus diferencias. ✓ Explico con claridad el funcionamiento de algunas máquinas simples e identifico su presencia en objetos de la vida cotidiana.</p>	<p>✓ Construyo con materiales sencillos una máquina simple y explico a mis compañeros el proceso de diseño y funcionamiento, haciendo uso de los conceptos estudiados.</p>	<p>Valoro los avances tecnológicos para discutir y asumir postura fundamentada sobre sus implicaciones éticas</p>


**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**

 <p align="center"><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>	<p align="right">Código: F-GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15</p>
--	--	---

**PERIODO: 6      AREA: CIENCIAS NATURALES: Física      CICLO: 3      GRADO: 7º      TIEMPO PLANEADO:10 semanas      AÑO:2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Asocia lógicamente las definiciones de los conceptos de trabajo, energía y potencia con el movimiento de los cuerpos; y los usa en la explicación del funcionamiento de algunas máquinas simples, identificando su presencia en objetos de la vida cotidiana.	<b>S A B E R</b>	Identifica cada uno de los concepto de trabajo, energía y potencia, y los relaciona teniendo claras sus diferencias.	Hace uso de estructuras conceptuales para explicar y analizar los conceptos de trabajo, potencia y conservación de la energía en el funcionamiento de máquinas simples.	Aplica los conceptos de trabajo, potencia y el principio de conservación de energía en la solución acertada de problemas.	Describe los conceptos de trabajo, potencia y energía de manera coherente en el manejo de situaciones de la cotidianidad	Define de manera espontánea los conceptos de trabajo, potencia y energía
	<b>S A B E R</b>	Explica con claridad el funcionamiento de algunas máquinas simples e identifico su presencia en objetos de la vida cotidiana.	Analiza el funcionamiento de una máquina que le permita esquematizar el proceso respectivo y específico del punto de apoyo, la fuerza y la resistencia sobre el cual actúa la fuerza.	Establece relaciones entre el funcionamiento general de una máquina simple y el servicio que presta en la manipulación de las mismas.	Explica la utilidad y funcionamiento de las máquinas simples como herramienta técnica en la ejecución de un trabajo.	Conoce las máquinas simples que utiliza en su hogar.
	<b>H A C E R</b>	Construye con materiales sencillos una máquina simple y explica a sus compañeros el proceso de diseño y funcionamiento, haciendo uso de los conceptos estudiados.	Construye con materiales sencillos una máquina simple y explico el proceso de diseño y funcionamiento, haciendo uso de los conceptos de palanca, trabajo, potencia y energía.	Elabora conclusiones a partir de la medición y toma de datos en el manejo de máquinas simples presentadas en el laboratorio	Propone alternativas de solución en el ahorro de energía mediante la aplicación de máquinas simples	Enuncio los principios de funcionamiento de las maquinas simples
	<b>S E R</b>	Valoro los avances tecnológicos para discutir y asumir postura fundamentada sobre sus implicaciones éticas	Categorizo las energías y su uso en el desarrollo de la actividad humana hoy y en otras épocas	Relaciono la energía consumida en mi ciudad y posibles formas de racionarla.	Establezco deferencias en las fuentes de energía y en las posibles causas de agotamiento	Describo las fuentes de abastecimiento de energía en mi región.


FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 7      AREA: CIENCIAS NATURALES: Física      CICLO: 3      GRADO: 7º      TIEMPO PLANEADO:10 semanas      AÑO:2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Identifica las características generales de la interacción electrostática tanto cualitativa como cuantitativa a partir de evidencias experimentales propuestas en clase.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>CARGA ELÉCTRICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los átomos y la carga eléctrica.</li> <li>✓ Tipos de cargas</li> <li>✓ Tipos de electrización</li> <li>✓ Conductores y aislantes</li> </ul> <p>LEY DE COULOMB</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fuerza eléctrica</li> <li>✓ Campo eléctrico</li> <li>✓ Potencial eléctrico</li> </ul> <p>Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</p> <p>✓</p>	<p>Talleres, consultas, prácticas de laboratorio, actividades experimentales, exposiciones, evaluaciones escritas, debates. videos, implementación de las Tics en el aula etc.</p> <p>Participa en discusiones y plenarias sobre las lecturas que realiza y contrasta elementos del texto, con sus propias ideas (DBA).</p>	<p>Reconozco el papel determinante de la medición en la fundamentación de las teorías como la electrostática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica los diferentes tipos de cargas y formas de electrización de los cuerpos</li> <li>✓ Diferencia los conceptos de fuerza eléctrica, campo eléctrico y potencial eléctrico</li> </ul>	<p>Realiza experiencias sencillas donde muestra las diferentes formas de electrización de los cuerpos</p>	<p>Soy responsable en la realización y cumplimiento de actividades cognitivas y ejercicios propuestas por el docente en el aula de clase.</p>


**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**

 <p align="center"><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>	<p align="right">Código: F-GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15</p>
--	--	---

**PERIODO: 7      AREA: CIENCIAS NATURALES: Física      CICLO: 3      GRADO: 7º      TIEMPO PLANEADO:10 semanas      AÑO:2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identifica las características generales de la interacción electrostática tanto cualitativa como cuantitativa a partir de evidencias experimentales propuestas en clase	<b>S A B E R</b>	Identifico los diferentes tipos de cargas y formas de electrización de los cuerpos .	Establece diferencias entre los cuerpos conductores y aislantes a partir de la interpretación de materiales conductores.	Establece relaciones entre los tipos de cargas y las formas de electrización de los cuerpos.	Identifica los diferentes tipos de cargas y formas de electrización de los cuerpos en situaciones cotidianas	Conoce los diferentes tipos de cargas y formas de electrización de los cuerpos
	<b>S A B E R</b>	Diferencio los conceptos de fuerza eléctrica, campo eléctrico y potencial eléctrico	Plantea problemas que permita manejar los conceptos de fuerza eléctrica, campo eléctrico y potencial eléctrico.	Examina actividades donde se aplican los conceptos de fuerza eléctrica, campo eléctrico y potencial eléctrico.	Soluciona ejercicios y problemas donde se utilicen los conceptos de fuerza eléctrica, campo eléctrico y potencial eléctrico	Nombra los conceptos de fuerza eléctrica, campo eléctrico y potencial eléctrico
	<b>H A C E R</b>	Realizo experiencias sencillas donde muestra las diferentes formas de electrización de los cuerpos	Propone actividades experimentales que permitan mostrar las diferentes formas de electrización de los cuerpos	Maneja con cuidado las máquinas que permiten electrizar los cuerpos	Selecciona las maquinas adecuadas que permiten electrizar los cuerpos	Identifica las máquinas para electrizar los cuerpos
	<b>S E R</b>	Soy responsable en la realización y cumplimiento de actividades cognitivas y ejercicios propuestas por el docente en el aula de clase.	Prioriza el cumplimiento de actividades propuestas en clase y laboratorio.	Valora y aprovecha el tiempo para desarrollar las actividades propuestas por el docente.	Realiza las actividades propuestas por el docente.	Desarrolla en algunas ocasiones las actividades propuestas en clase


**FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS**

 <p align="center"><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>	<p align="center">Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	--

**PERIODO: 8      AREA: CIENCIAS NATURALES: Física      CICLO: 3      GRADO: 7º      TIEMPO PLANEADO:10 semanas      AÑO:2018**

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Comprende de manera clara conceptos, leyes y principios básicos relativos a la electricidad y algunos aspectos sobre las formas de proceder en física que ilustran cómo sus producciones inciden en la cultura y en los avances tecnológicos		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><b>CIRCUITOS ELÉCTRICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corriente eléctrica</li> <li>• Fuentes de voltaje</li> <li>• Resistencia eléctrica</li> <li>• Unidades de medida de corriente, voltaje, potencia y resistencia eléctrica</li> <li>• Ley de Ohm</li> </ul> <p>Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</p>	<p>Talleres, consultas, prácticas de laboratorio, actividades experimentales, exposiciones, evaluaciones escritas, debates. videos, implementación de las Tics en el aula etc. Participa en discusiones y plenarias sobre las lecturas que realiza y contrasta elementos del texto, con sus propias ideas (DBA).</p>	<p>identifico las condiciones necesarias para que se produzca una corriente eléctrica estableciendo diferencias entre voltaje y resistencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y explica algunas fuentes de voltaje</li> <li>• Diferencia los conceptos de voltaje, resistencia y corriente eléctrica.</li> </ul>	<p>Explica el funcionamiento de los componentes de circuitos eléctricos a partir de experiencias prácticas de laboratorio.</p>	<p>Valoro la importancia de la electricidad en el mejoramiento de la calidad de vida de la humanidad.</p>


**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**

 <p align="center"><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>	<p align="right">Código: F-GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15</p>
--	--	---

**PERIODO: 8      AREA: CIENCIAS NATURALES: Física      CICLO: 3      GRADO: 7º      TIEMPO PLANEADO:10 semanas      AÑO:2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Comprende de manera clara conceptos, leyes y principios básicos relativos a la electricidad y algunos aspectos sobre las formas de proceder en física que ilustran cómo sus producciones inciden en la cultura y en los avances tecnológicos	<b>S A B E R</b>	Reconoce y explica algunas fuentes de voltaje	Establece las diferencias entre las fuentes de voltaje que se encuentran en el mercado y las que puede construir.	Describe asertivamente el funcionamiento y construcción de una pila.	Explica el funcionamiento de algunas fuentes de voltaje en aparatos tecnológicos.	Nombra algunas fuentes de voltaje.
	<b>S A B E R</b>	Diferencia los conceptos de voltaje, resistencia y corriente eléctrica.	Formula situaciones que permitan medir la corriente, la resistencia y el voltaje de un electrodoméstico.	Relaciona el concepto de voltaje, resistencia y corriente eléctrica con su unidad de medida.	Define cada uno de los conceptos de voltaje, resistencia y corriente eléctrica.	Conoce los conceptos asociados a la electricidad.
	<b>H A C E R</b>	Interpreta la ley de Ohm a partir de experiencias prácticas de laboratorio.	Propone situaciones medibles que permitan explicar la ley de Ohm.	Interpreta los resultados obtenidos en la medición de corriente, voltaje y resistencia, asociándolos a la ley de Ohm	Utiliza correctamente los aparatos de medida para corriente, voltaje y resistencia	Enuncia la ley de Ohm
	<b>S E R</b>	Valoro la importancia de la electricidad en el mejoramiento de la calidad de vida de la humanidad.	Valora el avance tecnológico gracias al estudio y profundización de la electricidad y sus leyes.	Comunica oral y por escrito la importancia de la electricidad en el avance tecnológico	Expresa ideas claras relacionadas a los conceptos que hacen parte de electricidad.	Mantiene una actitud positiva frente al planteamiento de los conceptos de electricidad


FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 9      AREA: CIENCIAS NATURALES: Física      CICLO: 3      GRADO: 7º      TIEMPO PLANEADO:10 semanas      AÑO:2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Analiza de forma asertiva situaciones cotidianas con circuitos eléctricos a partir de los conceptos y leyes que hacen eficaz su uso en el medio donde vive.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Circuitos eléctricos</li> <li>• Circuitos en serie</li> <li>• Circuitos en paralelo</li> </ul> <p>Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</p>	<p>Talleres, consultas, prácticas de laboratorio, actividades experimentales, exposiciones, evaluaciones escritas, debates. videos, implementación de las Tics en el aula etc. Participa en discusiones y plenarias sobre las lecturas que realiza y contrasta elementos del texto, con sus propias ideas (DBA).</p>	<p>Construye circuitos eléctricos en serie y paralelo que permitan explicar las características que establecen diferencias entre cada uno de ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Defino correctamente las leyes de Ohm de Coulomb y Kirchhoff.</li> <li>• Reconozco las características de los circuitos en serie y paralelo.</li> </ul>	<p>Construyo diferentes tipos de circuitos eléctricos en serie y paralelo.</p>	<p>Reconozco la importancia de la construcción y análisis de un circuito eléctrico.</p>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**


 <p align="center"><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>	<p align="right">Código: F-GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15</p>
--	--	---

**PERIODO: 9      AREA: CIENCIAS NATURALES: Física      CICLO: 3      GRADO: 7º      TIEMPO PLANEADO:10 semanas      AÑO:2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Analiza de forma asertiva situaciones cotidianas con circuitos eléctricos a partir de los conceptos y leyes que hacen eficaz su uso en el medio donde vive	<b>S</b>	Defino correctamente las leyes de Ohm de Coulomb y Kirchhoff.	Propone alternativas en situaciones problema en las que se utilizan las leyes de Coulomb y Kirchhoff	Explica cuestionamientos a las leyes de Coulomb y Kirchhoff a partir de la construcción de circuitos eléctricos.	Describe las relaciones entre las leyes de Coulomb y Kirchhoff	Nombra las leyes de Coulomb y Kirchhoff
	<b>A</b>	Reconozco las características de los circuitos	Interpreta Graficas donde se explican las características de los circuitos eléctricos	Describe la relación proporcional de las variables voltaje, intensidad y resistencia	Define las variables voltaje, corriente y resistencia	Conoce las características de los circuitos eléctricos
	<b>B</b>	Construyo los diferentes tipos de circuitos eléctricos	Diseña experiencias que permita medir las variables voltaje, intensidad y resistencia, los diferentes tipos de circuitos eléctricos	Analiza los datos obtenidos al medir las variables voltaje, intensidad y resistencia en un circuito eléctrico.	Construye circuitos eléctricos utilizando un cable un bombilla y una fuente de energética eléctrica	Participa como agente observador de la práctica de circuitos eléctricos
	<b>E</b>	Reconozco la importancia de la construcción y análisis de un circuito eléctrico	Reconoce y acepta el escepticismo de mis compañeros y compañeras ante la información que presento.	Asume responsabilidades en el trabajo experimental y teórico.	Reconoce la importancia de poder interpretar las variables de los circuitos eléctricos.	Cumple las indicaciones del docente para el desarrollo de actividades en clase
<b>R</b>						




FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 1      AREA: CIENCIAS NATURALES: Física      CICLO: 4      GRADO: 8º      TIEMPO PLANEADO: 10 semanas      AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Identifica coherente y diferenciadamente los conceptos de masa y peso en la caracterización de las propiedades de la materia en actividades experimentales.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>La materia Los estados de la materia Propiedades de la materia Masa y Peso Unidades de medida de la masa y el peso.</p>	<p>Talleres, consultas, prácticas de laboratorio, actividades experimentales, exposiciones, evaluaciones escritas, debates. videos, uso de herramientas TIC. Consulta, sintetiza y evalúa la información extraída de diferentes fuentes para realizar un trabajo académico (DBA)</p>	<p>Reconozco la concepción física de la materia e identifico las diferencias entre los conceptos de masa y peso.</p>	<p>✓ Categorizo diferentes materiales según los estados y/o propiedades de la materia. ✓ Resuelvo problemas que involucran la diferenciación de los conceptos de masa y peso.</p>	<p>✓ Describo a través de un experimento sencillo los estados y/o propiedades de la materia.</p>	<p>✓ Soy responsable y creativo en la presentación de las actividades propuestas.</p>


**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**

 <b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b>	Código: F-GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15
---	--	--

**PERIODO: 1**     
 **AREA: CIENCIAS NATURALES: Física**     
 **CICLO: 4**     
 **GRADO: 8º**     
 **TIEMPO PLANEADO:10 semanas**     
 **AÑO:2018**

COMPETENCIAS	T I P O S	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identifica coherente y diferenciadamente los conceptos de masa y peso en la caracterización de las propiedades de la materia en actividades experimentales desarrolladas en el laboratorio	<b>S A B E R</b>	Categorizo diferentes materiales según los estados y/o propiedades de la materia.	Prioriza las propiedades generales y específicas de la materia en la solución de situaciones reales que se presentan en la cotidianidad.	Establece diferencias entre los estados y propiedades de la materia estableciendo relaciones entre ellos.	Clasifica materiales según el estado en el que se encuentren y las propiedades comunes que las caractericen.	Describe los estados de la materia y los cambios que se producen en ella.
	<b>S A B E R</b>	Identifico las variables que intervienen en la aplicación de conceptos de masa y peso	Formula problemas que permitan aplicar los conceptos de masa y peso a partir de mediciones considerando variables externas.	Usa los conceptos de masa y peso en la solución de situaciones problema	Explica la diferencia entre masa y peso a partir de ejemplos claros propuestos en clase.	Define los conceptos de masa y peso a partir de las consultas desarrolladas.
	<b>H A C E R</b>	Describo a través de un experimento sencillo los estados y/o propiedades de la materia.	Propone experiencias de laboratorio que permitan profundizar los conceptos de masa y peso para el desarrollo de problemas.	Efectúa medidas de masa y peso a partir de experiencias.	Compara a partir de resultados obtenidos experimentalmente los estados y cambios que se producen en la materia.	Selecciona los materiales adecuados para las prácticas de laboratorio
	<b>S E R</b>	Soy responsable y creativo en la presentación de las actividades propuestas.	Es creativo en la solución de situaciones problema y en la forma de presentarlos a grupos.	Expresa sus puntos de vista frente al uso de los conceptos nuevos.	Cumple oportunamente con el análisis de las lecturas que se propone y las que le proponen.	Aporta con sus apuntes al trabajo colaborativo.


FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 2      AREA: CIENCIAS NATURALES: Física      CICLO: 4      GRADO: 8º      TIEMPO PLANEADO:10 semanas      AÑO:2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Identifica la fuerza de empuje sobre un cuerpo a partir de las condiciones de presión y densidad en distintos puntos del cuerpo, de manera que le permita aplicar los principios de Arquímedes y Pascal en el desarrollo de prácticas experimentales.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Concepto de densidad y presión</li> <li>✓ Presión atmosférica</li> <li>✓ Densidad de diferentes sustancias</li> <li>✓ Principio de Arquímedes</li> <li>✓ Principio de Pascal</li> </ul> <p>Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</p>	<p>Talleres, consultas, prácticas de laboratorio, actividades experimentales, exposiciones, evaluaciones escritas, debates. videos, uso de herramientas TIC.</p> <p>Elabora un plan textual para guiar el desarrollo de las ideas y eventos de su escrito, de acuerdo al propósito de cada texto: narrar, explicar, dar información y/o argumentar.(DBA)</p>	<p>Introduce conceptos, leyes y principios relativos a la hidrostática y algunas unidades de medida para profundizar los conceptos requeridos en el desarrollo de la Física</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diferencia el concepto de densidad y presión aplicando las definiciones a la solución de problemas.</li> <li>✓ Reconoce el efecto de la presión atmosférica en situaciones y problemas cotidianos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explica el principio de Pascal y de Arquímedes a partir de experiencias prácticas de laboratorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se informa para participar en las prácticas experimentales sobre los temas de hidrostática.</li> </ul>


**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**

 <p align="center"><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>	<p align="right">Código: F-GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15</p>
--	--	---

**PERIODO: 2      AREA: CIENCIAS NATURALES: Física      CICLO: 4      GRADO: 8º      TIEMPO PLANEADO:10 semanas      AÑO:2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identifica la fuerza de empuje sobre un cuerpo a partir de las condiciones de presión y densidad en distintos puntos del cuerpo, de manera que le permita aplicar los principios de Arquímedes y Pascal en el desarrollo de prácticas	<b>S A B E R</b>	Diferencio el concepto de densidad y presión aplicando las definiciones a la solución de problemas.	Establece diferencias entre los cuerpos teniendo en cuenta sus densidades.	Establece relaciones entre la densidad y la presión.	Identifica las diferentes tipos de densidad y presión.	Conoce los conceptos de densidad y presión.
	<b>S A B E R</b>	Reconozco el efecto de la presión atmosférica en situaciones y problemas cotidianos.	Plantea problemas que permita manejar el concepto de presión atmosférica en situaciones de la vida cotidiana.	Examina actividades donde se aplica el concepto de presión atmosférica.	Soluciono ejercicios y problemas donde se utilice el concepto de presión atmosférica.	Nombra el concepto de presión atmosférica.
	<b>H A C E R</b>	Explica el principio de Pascal y de Arquímedes a partir de experiencias prácticas de laboratorio.	Propone actividades experimentales que permitan demostrar los principios de Pascal y de Arquímedes.	Maneja con cuidado las máquinas que utilizan los principios de Pascal y de Arquímedes.	Selecciona las máquinas que aplican los principio de Pascal y de Arquímedes	Identifica las máquinas que utilizan los principios de Pascal y de Arquímedes.
	<b>S E R</b>	Se informa para participar en las prácticas experimentales sobre los temas de hidrostática.	Participa activamente en las prácticas experimentales propuestas por el docente.	Valora y aprovecha el tiempo para desarrollar las actividades propuestas por el docente.	Realiza las actividades propuestas por el docente.	Desarrolla en algunas ocasiones las actividades propuestas en clase.


FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 3      AREA: CIENCIAS NATURALES: Física      CICLO: 4      GRADO: 8º      TIEMPO PLANEADO:10 semanas      AÑO:2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Deduce claramente el estado de un sistema termodinámico a partir del conocimiento de las variables; de temperatura y calor en un momento anterior o posterior a las interacciones con otros sistemas.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos de calor y temperatura</li> <li>• Unidades de medida del calor y la temperatura</li> </ul> <p>Comprende que distintas representaciones de los mismos datos se prestan para diversas interpretaciones. (DBA)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escalas térmicas</li> <li>• Equilibrio térmico</li> </ul> <p>Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</p>	<p>Talleres, consultas, prácticas de laboratorio, actividades experimentales, exposiciones, evaluaciones escritas, debates. videos, uso de herramientas TIC. Desarrolla un tema de un área disciplinar, teniendo en cuenta: los hechos relevantes, detalles concretos, citas, referencias y vocabulario específico (DBA).</p>	<p>Entiendo la temperatura como una variable macroscópica que da cuenta del estado de un sistema que se encuentra o no en equilibrio térmico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los conceptos de calor y temperatura en situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>• Establece diferencias entre las escalas de temperatura.</li> </ul>	<p>Explica las escalas térmicas y equilibrio térmico a partir de experiencias prácticas de laboratorio y solución de problemas.</p>	<p>Presenta rigor y precisión al desarrollar trabajos experimentales y actividades de clase.</p>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**

 <p align="center"><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>	<p align="right">Código: F-GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15</p>
--	--	---

**PERIODO: 3**

**AREA: CIENCIAS NATURALES: Física**

**CICLO: 4**


**GRADO: 8º**

**TIEMPO PLANEADO: 10 semanas**

**AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Deduce claramente el estado de un sistema termodinámico a partir del conocimiento de las variables; de temperatura y calor en un momento anterior o posterior a las interacciones con otros sistemas.	<b>S A B E R</b>	Reconoce los conceptos de calor y temperatura en situaciones de la vida cotidiana.	Relaciona asertivamente el trabajo y el calor en los procesos termodinámicos que se presentan en las situaciones de la vida cotidiana.	Establece cuestionamientos a las diferencias entre lo que es calor y temperatura.	Relaciona el calor como una forma de energía.	Describe que entiende por calor y temperatura.
	<b>S A B E R</b>	Establece diferencias entre las escalas de temperatura.	Expresa una temperatura dada en varias escalas teniendo en cuenta su expresión matemática.	Establece diferencias entre las escalas de temperatura que se utilizan en nuestro medio.	Ilustra en cada escala de temperatura los puntos de fusión y ebullición.	Conoce las diferentes escalas de temperatura que existen.
	<b>H A C E R</b>	Explica las escalas térmicas y equilibrio térmico a partir de experiencias prácticas de laboratorio y solución de problemas.	Demuestra experimentalmente bajo qué condiciones un sistema está en equilibrio térmico.	Determina experimentalmente el proceso de transferencia de calor en un sistema.	Hace lecturas en los termómetros que se utilizan para evidenciar que un sistema se encuentra en equilibrio térmico.	Trascribe los pasos para que un sistema llegue a un equilibrio térmico.
	<b>S E R</b>	Presenta rigor y precisión al desarrollar trabajos experimentales y actividades de clase.	Es exigente en las prácticas y presentación de informes de laboratorios y actividades.	Presenta oportunamente los informes de laboratorios y las actividades propuestas en clase.	Es preciso en la toma de temperaturas.	Observa el desarrollo práctico propuesto en clase.


**FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS**

 <p align="center"><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>	<p align="center">Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	--

**PERIODO: 4      AREA: CIENCIAS NATURALES: Física      CICLO: 4      GRADO: 8º      TIEMPO PLANEADO:10 semanas      AÑO:2018**

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Explica de manera clara y ajustada al lenguaje científico, las características de algunos fenómenos ondulatorios a través de un experimento sencillo.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de onda</li> <li>• Elementos de una onda</li> <li>• Naturaleza de las ondas</li> <li>• Clases de onda</li> <li>• Concepto de período y frecuencia en movimientos ondulatorios</li> </ul> <p>Resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa usando razones o proporciones, tablas, gráficas o ecuaciones (DBA)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luz y sonido</li> <li>• Fenómenos ondulatorios</li> </ul> <p>Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</p>	<p>Talleres, consultas, prácticas de laboratorio, actividades experimentales, exposiciones, evaluaciones escritas, debates. videos, uso de herramientas TIC.</p> <p>Participa en diversas actividades orales formales en las que se requiere preparar la información con antelación, hacer referencia a los conceptos investigados y llegar a conclusiones coherentes (DBA).</p>	<p>Establezco relaciones entre frecuencia, amplitud, velocidad de propagación y longitud de onda en diversos tipos de ondas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco cada uno de los elementos de una onda.</li> <li>• Diferencio los conceptos de frecuencia y período en movimiento ondulatorio.</li> </ul>	<p>Realizo experiencias donde demuestro los diferentes tipos de ondas de acuerdo a su naturaleza.</p>	<p>Asumo responsablemente el trabajo teórico y experimental.</p>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**


 <p align="center"><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>	<p align="right">Código: F-GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15</p>
--	--	---

**PERIODO: 4      AREA: CIENCIAS NATURALES: Física      CICLO: 4      GRADO: 8º      TIEMPO PLANEADO: 10 semanas      AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Explica de manera clara y ajustada al lenguaje científico, las características de algunos fenómenos ondulatorios a través de un experimento sencillo.	<b>S A B E R</b>	Reconozco cada uno de los elementos de una onda.	Propone cuestionamientos a través situaciones problema en las que se utilizan los, elementos de una onda.	Explica asertivamente con ejemplos los diferentes elementos de una onda	Describe los elementos de una onda generada en una cuerda.	Nombra los elementos de una onda.
	<b>S A B E R</b>	Diferencio los conceptos de frecuencia y período en movimiento ondulatorio.	Elabora modelos donde se explican las relaciones de las variables que definen el movimiento ondulatorio	Realiza ejercicios donde se maneja relación entre frecuencia y período en el movimiento ondulatorio.	Nombra la relación entre la frecuencia y el período.	Conoce los conceptos frecuencia y período.
	<b>H A C E R</b>	Realizo experiencias donde demuestro los diferentes tipos de ondas de acuerdo a su naturaleza.	Diseña experiencias de laboratorio que permita observar las diferentes tipos de onda.	Realiza experiencias de laboratorio con el fin de calcular la velocidad de propagación de una onda.	Contribuye en la toma de datos del movimiento ondulatorio.	Participa como agente observador de la práctica de movimiento propuesta en clase.
	<b>S E R</b>	Asumo responsablemente el trabajo teórico y experimental.	Cumplo mi función cuando trabajo en grupo y respeto las funciones de las demás personas.	Asume responsabilidades en el trabajo experimental y teórico.	Reconoce la importancia de poder interpretar las variables del movimiento Ondulatorio.	Cumple las indicaciones del docente para el desarrollo de actividades en clase




FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 6      AREA: CIENCIAS NATURALES: Física      CICLO: 4      GRADO: 9º      TIEMPO PLANEADO: 10 semanas      AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Explica de manera clara y ajustado al lenguaje científico, las características de algunos fenómenos ondulatorios a través de un experimento sencillo. INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Concepto de onda.</li> <li>✓ Elementos de una onda.</li> <li>✓ Naturaleza de las ondas.</li> <li>✓ Clases de ondas</li> <li>✓ Luz</li> <li>✓ Sonido</li> <li>✓ Concepto de periodo y frecuencia en movimientos ondulatorios.</li> <li>✓ Fenómenos ondulatorios.</li> <li>✓ Comprende que las funciones lineales modelan situaciones con razón de cambio constante</li> </ul>	<p>Talleres, consultas, prácticas de laboratorio, actividades experimentales, exposiciones, evaluaciones escritas, debates, videos, etc.</p> <p>Lecturas dirigidas como apoyo al desarrollo temático</p> <p>Escribe objeciones y acuerdos frente a textos y temas estudiados y construye argumentos debidamente fundamentados. (DBA)</p>	<p>Describo las propiedades ondulatorias de la luz y del sonido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establezco relaciones entre frecuencia, amplitud, velocidad de propagación y longitud de onda en diversos tipos de ondas.</li> <li>✓ Reconozco los elementos que permiten diferenciar las ondas luminosas de las sonoras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diseño y presento a mis compañeros un experimento que permita evidenciar las características de algún tipo de ondas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diseño y aplico estrategias para el manejo de los recursos naturales como la luz</li> </ul>


**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**

 <p align="center"><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>	<p align="right">Código: F-GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15</p>
--	--	---

**PERIODO: 6      AREA: CIENCIAS NATURALES: Física      CICLO: 4      GRADO: 9º      TIEMPO PLANEADO:10 semanas      AÑO:2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Explica de manera clara y ajustado al lenguaje científico, las características de algunos fenómenos ondulatorios a través de un experimento sencillo	<b>SABER</b>	Establezco relaciones entre frecuencia, amplitud, velocidad de propagación y longitud de onda en diversos tipos de ondas.	Elabora hipótesis de fenómenos ondulatorios que se manifiestan en situaciones de su entorno natural.	Establece diferencias entre ondas de frecuencia modulada y amplitud modulada a partir de emisoras radiales.	Define el concepto de onda y cada uno de los elementos que caracterizan el movimiento ondulatorio como movimiento periódico	Nombra los elementos y propiedades de una onda a partir de gráficas.
	<b>SABER</b>	Reconozco los elementos que permiten diferenciar las ondas luminosas de las sonoras.	Elabora una estructura conceptual sobre el movimiento ondulatorio, los fenómenos acústicos y ondas luminosas a partir de un mapa mental.	Utiliza los conceptos de onda en la interpretación de fenómenos ondulatorios; luz y sonido	Expresa a partir de ejemplos gráficos los fenómenos ondulatorios que se presenta en la luz y sonido.	Repite las características y propiedades de una onda sonora y la luz.
	<b>HACER</b>	Diseño y presento a mis compañeros un experimento que permita evidenciar las características de algún tipo de ondas.	Interpreta las gráficas y las relaciona con las experiencias desarrolladas en las prácticas experimentales.	Calcula la velocidad, frecuencia, periodo, amplitud y longitud de onda de una perturbación generada en una cuerda.	Transcribe los datos de longitud, y tiempo de una perturbación obtenida en la práctica experimental desarrollada en el patio.	Reproduce la práctica experimental que permite calcular la velocidad de propagación de una onda sobre una cuerda.
	<b>SER</b>	✓ Diseño y aplico estrategias para el manejo de los recursos naturales como la luz	Diagrama presentaciones que invitan a la conservación de la energía lumínica y al control del ruido en actividades cotidianas	Valora el avance y aplicación de la acústica en la medicina y sus efectos del abuso en las personas	Utiliza múltiples fuentes de información para profundizar los conceptos de onda y los asocia con fenómenos cotidianos	Enuncia fenómenos observables que se asocian con movimientos ondulatorios


FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 7      AREA: CIENCIAS NATURALES: Física      CICLO: 4      GRADO: 9º      TIEMPO PLANEADO:10 semanas      AÑO:2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	<b>COMPETENCIA:</b> Realiza mediciones de magnitudes físicas y expresa las cantidades en las respectivas unidades de medida y cifras significativas de manera precisa en la solución de conversiones propuestos en clase.		
			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Unidades de área, volumen y Capacidad</li> <li>✓ Magnitudes fundamentales y derivadas</li> <li>✓ Otras unidades conversiones</li> <li>✓ Instrumentos de medida: calibrador, tornillo micrométrico, balanza, cronometro, cinta métrica, entre otros</li> <li>✓ Utiliza la notación científica para representar y operar con magnitudes en distintos contextos. (DBA)</li> </ul> <p>Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</p>	<p>Talleres, consultas, prácticas de laboratorio, actividades experimentales, exposiciones, evaluaciones escritas, debates, videos, etc.</p> <p>Lecturas dirigidas como apoyo al desarrollo temático</p> <p>Valora la solidez de un argumento frente a la relevancia y suficiencia de la evidencia presentada.(DBA)</p>	<p>Introduzco conceptos, leyes y principios relativos a la hidrostática y algunas unidades de medida para profundizar los conceptos requeridos en el desarrollo de la Física</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diferencio las unidades de: Área, volumen y capacidad.</li> <li>✓ Reconozco magnitudes fundamentales derivadas y las utilizo en la solución de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizo correctamente conversiones entre unidades de medida en magnitudes fundamentales derivadas, utilizando los diferentes instrumentos de medición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valoro el trabajo científico y matemático propuesto en la solución de problemas.</li> </ul>


**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**

 <p align="center"><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>	<p align="right">Código: F-GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15</p>
--	--	---

**PERIODO: 7      AREA: CIENCIAS NATURALES: Física      CICLO: 4      GRADO: 9º      TIEMPO PLANEADO: 10 semanas      AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Realiza mediciones de magnitudes físicas y expresa las cantidades en las respectivas unidades de medida y cifras significativas de manera precisa en la solución de conversiones propuestos en clase	<b>SABER</b>	Diferencio las unidades de: longitud, masa, tiempo, área, volumen y capacidad.	Formula situaciones medibles que permitan identificar magnitudes fundamentales y derivadas a partir de problemas de la vida diaria	Establece un proceso de conversión de unidades para cualquier sistema de medida.	Establece diferencias entre magnitudes a partir de la toma de datos y utilización del instrumento de medida.	Nombra múltiplos y submúltiplos de las magnitudes fundamentales de medida
	<b>SABER</b>	Reconozco magnitudes fundamentales derivadas y las utilizo en la solución de problemas.	Interpreta resultados de conversión de magnitudes fundamentales derivadas, relacionándolos con la medición de objetos de manera organizada	Aplica los procesos matemáticos de conversión de magnitudes fundamentales derivadas en la solución de problemas.	Desarrolla conversiones de magnitudes fundamentales derivadas de un sistema a otro a partir de expresiones matemáticas en la solución de problemas cotidianos.	Conoce algunas magnitudes fundamentales derivadas.
	<b>HACER</b>	Realizo correctamente conversiones entre unidades de medida en magnitudes derivadas, utilizando los diferentes instrumentos de medición.	Diseña experiencias de laboratorio con el fin de construir aparatos de medida y hacer sus mediciones de manera creativa.	Compara los resultados de conversión de unidades obtenidos experimentalmente, con los procesos matemáticos en la solución de problemas	Explica de manera clara el manejo de la medición y conversión de unidades en el desarrollo de actividades experimentales.	Identifica instrumentos de medida y su aplicación en el desarrollo de actividades experimentales
	<b>SER</b>	Valoro el trabajo científico y matemático propuesto en la solución de problemas.	Se documenta para responder por el trabajo asignado en clase.	Valora la importancia de la medición en la vida diaria.	Asume responsabilidades en el trabajo de laboratorio.	Reconoce el trabajo científico en la medición.

**FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS**

 <p align="center"><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p align="center">Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	---	--

**PERIODO: 8      AREA: CIENCIAS NATURALES: Física      CICLO: 4      GRADO: 9º      TIEMPO PLANEADO: 10 semanas      AÑO: 2018**

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Utiliza acertadamente las matemáticas como herramienta para la Física en la descripción de fenómenos de la naturaleza.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notación científica</li> <li>• Prefijos</li> <li>• Operaciones con notación científica: suma, resta, multiplicación y división</li> <li>• Cifras significativas</li> <li>• Utiliza la notación científica para representar y operar con magnitudes en distintos contextos. (DBA)</li> </ul> <p>Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</p>	<p>Talleres, consultas, prácticas de laboratorio, actividades experimentales, exposiciones, evaluaciones escritas, debates, videos, etc.</p> <p>Lecturas dirigidas como apoyo al desarrollo temático</p> <p>Escribe objeciones y acuerdos frente a textos y temas estudiados y construye argumentos debidamente fundamentados. (DBA)</p>	<p>Establezco relaciones cuantitativas entre cantidades numéricas expresadas en notación científica, estimaciones y cifras significativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizo correctamente la notación científica en el análisis de cantidades numéricas</li> <li>• Expreso resultados teniendo en cuenta las cifras significativas y estimaciones de cantidades numéricas.</li> </ul>	<p>Realizo correctamente operaciones de cantidades expresadas en notación científica</p>	<p>Soy responsable en la realización y cumplimiento de actividades cognitivas y ejercicios propuestas por el docente en el aula de clase.</p>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



**EDUCACIÓN CON CALIDAD**


**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES**

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

**PERIODO: 8      AREA: CIENCIAS NATURALES: Física      CICLO: 4      GRADO: 9º      TIEMPO PLANEADO: 10 semanas      AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Utiliza acertadamente las matemáticas como herramienta para la Física en la descripción de fenómenos de la naturaleza.	<b>S</b>	Utilizo correctamente la notación científica en el análisis de cantidades numéricas	Formula cuestionamientos a través de situaciones medibles que permitan expresarse en notación científica a partir de problemas de la vida diaria.	Utiliza de forma reflexiva la potenciación para expresar cantidades en notación científica.	Expresa cantidades en notación científica a partir de solución de problemas.	Reproduce expresiones determinadas en notación científica.
	<b>A</b>	Expreso resultados teniendo en cuenta las cifras significativas y estimaciones de cantidades numéricas.	Interpreta resultados obtenidos por estimaciones y cifras significativas, relacionándolos con la medición de objetos de manera organizada	Aplica los procesos matemáticos de estimación y cifras significativas en la solución de problemas.	Hace estimaciones antes de cada cálculo sobre resultados de fenómenos físicos sencillos..	Utiliza las matemáticas como herramienta para la física y la química.
	<b>B</b>	Realizo correctamente operaciones de cantidades expresadas en notación científica	Propone situaciones que permitan operar cantidades expresadas en notación científica con un determinado número de cifras significativas.	Efectúa todas las operaciones expresadas en notación científica aplicando las propiedades de la potenciación.	Desarrolla adiciones y sustracciones de cantidades expresadas en notación científica.	Conoce el método para operar expresiones en notación científica.
	<b>E</b>	Soy responsable en la realización y cumplimiento de actividades cognitivas y ejercicios propuestas por el docente en el aula de clase.	Se documenta para responder por las actividades cognitivas y el trabajo asignado en clase.	Valora la importancia del cumplimiento de tareas y talleres propuestos por el docente en la profundización de notación científica.	Asume responsabilidades en el cumplimiento de actividades propuestas en el aula de clase..	Reconoce el trabajo científico en la relación de la matemática y la física.


FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 9      AREA: CIENCIAS NATURALES: Física      CICLO: 4      GRADO: 9º      TIEMPO PLANEADO:10 semanas      AÑO:2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Representa magnitudes vectoriales gráficamente partir de situaciones de la vida diaria que permitan establecer diferencias entre dirección, normal y sentido		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>Magnitudes vectoriales y escalares</li> <li>Elementos de un vector</li> <li>Operaciones con vectores paralelos, perpendiculares y oblicuos</li> <li>Método del paralelogramo</li> <li>Componentes rectangulares</li> <li>Conoce las razones trigonométricas seno, coseno y tangente en triángulos rectángulos.(DBA)</li> </ul> <p>Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</p>	<p>Talleres, consultas, prácticas de laboratorio, actividades experimentales, exposiciones, evaluaciones escritas, debates, videos, etc.</p> <p>Lecturas dirigidas como apoyo al desarrollo temático</p> <p>Valora la solidez de un argumento frente a la relevancia y suficiencia de la evidencia presentada.(DBA)</p>	<p>Identifico en forma visual y grafica algunas propiedades de las magnitudes escalares y vectoriales en la representación de fenómenos físicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferencia magnitudes vectoriales de magnitudes escalares</li> <li>Reconoce los elementos de un vector</li> </ul>	<p>Realizo correctamente operaciones con vectores</p>	<p>Asumo responsablemente el trabajo teórico y practico</p>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**


 <b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b>	Código: F-GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15
---	--	--

**PERIODO: 9      AREA: CIENCIAS NATURALES: Física      CICLO: 4      GRADO: 9º      TIEMPO PLANEADO:10 semanas      AÑO:2018**

COMPETENCIAS	T I P O S	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Represento magnitudes vectoriales gráficamente partir de situaciones de la vida diaria que permitan establecer diferencias entre dirección, normal y sentido	<b>S A B E R</b>	Diferencia magnitudes vectoriales de magnitudes escalares	Propone de forma reflexiva situaciones problema en las que se utilizan las magnitudes escalares y vectoriales	Explica asertivamente ejemplos las diferentes magnitudes escalares y vectoriales	Describe las diferencias entre magnitudes escalares y vectoriales	Nombra las magnitudes escalares y vectoriales
	<b>S A B E R</b>	Reconoce los elementos de un vector.	Elabora modelos donde se explican las elementos de un vector	Expone elementos de un los vectores	Describe los elementos de un vector	Conoce los elementos de un vector
	<b>H A C E R</b>	Realizo correctamente operaciones con vectores	Diseña ejercicios donde se ejecutan operaciones entre vectores	Explica correctamente operaciones con vectores	Realiza operaciones entre vectores	Describe las operaciones entre vectores
	<b>S E R</b>	Asumo responsablemente el trabajo teórico y practico	Reconoce y acepta el escepticismo de mis compañeros y compañeras ante la información que presento.	Asume responsabilidades en el trabajo teórico y práctico.	Reconoce la importancia de poder interpretar los elementos de los vectores	Asiste de forma pasiva a clase




FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 1      AREA: CIENCIAS NATURALES: Física      CICLO: 5      GRADO: 10º      TIEMPO PLANEADO:10 semanas      AÑO:2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Describe e interpreta en el marco de la cinemática el movimiento rectilíneo de los cuerpos a partir de problemas y gráficas de movimiento.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><b>CINEMÁTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos básicos de movimiento: Sistema de referencia, posición, tiempo, espacio recorrido, velocidad y aceleración, unidades de medida.</li> <li>• Análisis de gráficas.</li> <li>• Compara y comprende la diferencia entre la variación exponencial y lineal.(DBA)</li> <li>• Clases de movimiento: MUR, movimiento rectilíneo uniformemente variado y caída de los cuerpos</li> <li>• Caída de los cuerpos y aceleración de la gravedad</li> </ul>	<p>Talleres, consultas, prácticas de laboratorio, actividades experimentales, exposiciones, evaluaciones escritas, debates, videos, etc.</p> <p>Lecturas dirigidas como apoyo al desarrollo temático.</p> <p>Llega a acuerdos, a consensos y acepta las opiniones de los compañeros. (Debates)(DBA)</p>	<p>Describo los movimientos rectilíneos horizontales y verticales de los cuerpos desde los conceptos propios de la cinemática: sistema de referencia, reposo, posición, desplazamiento, distancia recorrida, rapidez, velocidad, aceleración, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplico las definiciones de los conceptos propios de la cinemática para determinar el estado de movimiento de un cuerpo.</li> <li>✓ Reconozco las características de las gráficas de movimiento para describir las características del movimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indago sobre el proceso histórico por el que ha pasado el estudio del movimiento de los cuerpos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Me informo para participar en debates de interés general en ciencias</li> </ul>


**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**

 <p align="center"><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>	<p align="right">Código: F-GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15</p>
--	--	---

**PERIODO: 1      AREA: CIENCIAS NATURALES: Física      CICLO: 5      GRADO: 10º      TIEMPO PLANEADO:10 semanas      AÑO:2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Describe e interpreta en el marco de la cinemática el movimiento rectilíneo de los cuerpos a partir de problemas y gráficas de movimiento	<b>S A B E R</b>	Aplico las definiciones de los conceptos propios de la cinemática para determinar el estado de movimiento de un cuerpo.	Plantea y soluciona problemas que permitan aplicar el desarrollo de los conceptos básicos que caracterizan el movimiento de los cuerpos en un sistema de referencia determinado	Relaciona variables en un M.U y M.U.A en la solución de situaciones problemas planteadas en un trabajo en equipo	Describe el movimiento de un cuerpo utilizando los conceptos de posición, desplazamiento, velocidad y aceleración en un determinado sistema de referencia	Nombra los conceptos básicos relacionados con movimiento de un cuerpo
	<b>S A B E R</b>	Reconozco las características de las gráficas de posición contra tiempo y velocidad contra tiempo para describir la clase de movimiento.	Propone gráficas de X vs t y V vs t para describir y determinar distancia, tiempo, velocidad y aceleración acertadamente a la clase de movimiento que pertenece	Describe movimientos de un cuerpo a partir del diseño de gráficas obtenidas experimentalmente	Identifica un movimiento a partir de una gráfica de velocidad contra tiempo.	Identifica variables para interpretación de graficas
	<b>H A C E R</b>	Interpreto resultados y elaboro gráficas que me permitan clasificar el estudio del movimiento de los cuerpos.	Diseña experiencias de laboratorio con el fin de describir el movimientos de cuerpos y determinar algunas variables	Interpreta resultados obtenidos en la solución de problemas de M.U y M.U.A planteados en clase.	Soluciona problemas de M.U y M.U.A aplicando las ecuaciones de movimiento	Transcribe gráficas de movimientos conociendo las variables
	<b>S E R</b>	✓ Me informo para participar en debates de interés general en ciencias	Participa en debates de carácter científico con excelente argumentación teórica	Proporciona material que permite lecturas de carácter científico para el y para el grupo.	Participa en grupos de lectura organizados por el profesor o por el mismo	Selecciona lecturas de carácter científico y de interés general


FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 2      AREA: CIENCIAS NATURALES: Física      CICLO: 5      GRADO: 10º      TIEMPO PLANEADO:10 semanas      AÑO:2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Reconoce las ideas aristotélicas sobre el movimiento y el efecto de las fuerzas sobre cuerpos y planetas, mediante la comprensión de las leyes de Newton en un sistema inercial.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>DINÁMICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leyes de Newton</li> <li>✓ Fuerza</li> <li>✓ Unidades de Fuerza</li> <li>✓ Fuerza centrípeta y fuerzas centrales</li> <li>✓ Peso</li> <li>✓ Composición de Fuerzas</li> <li>✓ Diagramas de cuerpo libre</li> <li>✓ Centro de gravedad</li> <li>✓ Cantidad de movimiento</li> <li>✓ Conservación de la cantidad de movimiento</li> <li>✓ Soluciona problemas geométricos en el plano cartesiano.(DBA)</li> </ul> <p>GRAVITACIÓN UNIVERSAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ley de gravitación universal</li> <li>✓ Leyes del movimiento planetario</li> <li>✓ Energía potencial gravitatoria</li> </ul> <p>Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</p>	<p>Talleres, consultas, prácticas de laboratorio, actividades experimentales, exposiciones, evaluaciones escritas, debates. videos, etc. Lecturas dirigidas como apoyo al desarrollo temático.</p> <p>Realiza exposiciones orales en las que desarrolla temas consultados en fuentes diversas. (DBA)</p>	<p>Identifico las fuerzas como tipos de interacciones en las que se involucran necesariamente dos cuerpos y relaciona la dinámica del movimiento ondulatorio en la concepción de luz y sonido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establece diferencias entre las fuerzas que actúan sobre los cuerpos en reposo o movimiento rectilíneo uniforme.</li> <li>✓ Relaciona masa, distancia y fuerza de atracción gravitacional entre objetos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analiza la dinámica de sistemas mecánicos a partir del diagrama de fuerzas y torques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presenta actitud crítica frente a planteamientos y aseveraciones sobre el movimiento de los planetas.</li> </ul>


**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**

 <p align="center"><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>	<p align="right">Código: F-GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15</p>
--	--	---

**PERIODO: 2      AREA: CIENCIAS NATURALES: Física      CICLO: 5      GRADO: 10º      TIEMPO PLANEADO:10 semanas      AÑO:2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Reconoce las ideas aristotélicas sobre el movimiento y el efecto de las fuerzas sobre cuerpos y planetas, mediante la comprensión de las leyes de Newton en un sistema inercial.	<b>S A B E R</b>	Establece diferencias entre las fuerzas que actúan sobre los cuerpos en reposo o movimiento rectilíneo uniforme.	Elabora resúmenes, estructuras conceptuales y esquemas sobre las diferentes fuerzas que interactúan sobre un cuerpo libre.	Interpreta el movimiento de un cuerpo cuando sobre el no actúa ninguna fuerza y cuando actúa una fuerza constante.	Explica el concepto de fuerza y sus diferentes clases como: fuerzas especiales y de contacto.	Define el concepto de Física desde el punto de vista físico.
	<b>S A B E R</b>	Relaciona masa, distancia y fuerza de atracción gravitacional entre objetos.	Aplica la ley de gravitación universal y las leyes de Kepler en la solución de situaciones planetarios.	Usa las leyes de Kepler para interpretar el movimiento planetario y el de satélites artificiales.	Expone con sus propias palabras el movimiento de los planetas y la relación que existe entre masa, distancia y fuerza de atracción.	Describe el movimiento de los planetas alrededor del sol.
	<b>H A C E R</b>	Analiza la dinámica de sistemas mecánicos a partir del diagrama de fuerzas y torques	Propone estrategias de laboratorio para la utilización de una mesa de fuerzas y la solución de problemas.	Gráfica y soluciona diagramas de fuerzas de un cuerpo libre aplicando la segunda y tercera ley de Newton.	Construye diagramas de fuerzas de un cuerpo libre aplicando las leyes de Newton.	Identifica las fuerzas que interactúan en un cuerpo libre en un sistema inercial.
	<b>S E R</b>	Presenta actitud crítica frente a planteamientos y aseveraciones sobre el movimiento de los planetas.	Participa con actitud crítica de los planteamientos y aseveraciones sobre el movimiento planetario	Reconoce los pasos dados por la humanidad en la interpretación del movimiento de los planetas.	Respeto la explicación hecha por sus compañeros sobre el movimiento planetario.	Hace críticas constructivas frente al movimiento de planetas.


**FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS**

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p align="center">Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	---	--

**PERIODO: 3      AREA: CIENCIAS NATURALES: Física      CICLO: 5      GRADO: 10º      TIEMPO PLANEADO:10 semanas      AÑO:2018**

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Uso asertivamente modelos de solución organizados para investigar y entender las condiciones que poseen los cuerpos para mantenerse en equilibrio y conservar la energía.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>ESTÁTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Equilibrio</li> <li>Condiciones de equilibrio</li> <li>Torque</li> <li>Soluciona problemas geométricos en el plano cartesiano.(DBA)</li> </ul> <p>TRABAJO, POTENCIA Y ENERGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo</li> <li>Potencia</li> <li>Energía</li> <li>Energía potencial</li> <li>Energía cinética</li> <li>Unidades de medida y problemas</li> </ul> <p>CONSERVACIÓN DE LA ENERGÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fuerzas conservativas y no conservativas</li> <li>Cambios en la energía</li> <li>Principio de conservación de la energía</li> </ul> <p>Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</p>	<p>Talleres, consultas, prácticas de laboratorio, actividades experimentales, exposiciones, evaluaciones escritas, debates. videos, etc.</p> <p>Lecturas dirigidas como apoyo al desarrollo temático</p> <p>Escribe reseñas críticas de un texto o de una producción cultural no verbal (lecturas científicas) (DBA)</p>	<p>Establezco relaciones entre estabilidad y centro de masa de un objeto como también la transformación de la energía en energía térmica debido a las interacciones con el medio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendo los conceptos de trabajo, potencia y energía.</li> <li>Entiendo las relaciones entre estabilidad y centro de masa de un cuerpo</li> </ul>	<p>Aplico el principio de conservación de la energía en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>Hago buena distribución del tiempo libre para investigar y obtener el máximo de rendimiento en todas las actividades propuestas en clase.</p>


**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**

 <p align="center"><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>	<p align="right">Código: F-GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15</p>
--	--	---

**PERIODO: 3      AREA: CIENCIAS NATURALES: Física      CICLO: 5      GRADO: 10º      TIEMPO PLANEADO:10 semanas      AÑO:2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Uso asertivamente modelos de solución organizados para investigar y entender las condiciones que poseen los cuerpos para mantenerse en equilibrio y conservar la energía	<b>S A B E R</b>	Comprendo los conceptos de trabajo, potencia y energía y los relaciona teniendo claras sus diferencias.	Hace cuestionamientos a través del uso de estructuras conceptuales para explicar y analizar los conceptos de trabajo, potencia y conservación de la energía en el funcionamiento de máquinas simples que utiliza en su hogar.	Aplica de forma reflexiva los conceptos de trabajo, potencia y el principio de conservación de energía en la solución de problemas planteados en clase	Describe los conceptos de trabajo, potencia y energía de manera coherente en el manejo de situaciones de la cotidianidad	Define de manera espontánea los conceptos de trabajo, potencia y energía
	<b>S A B E R</b>	Entiendo las relaciones entre estabilidad y centro de masa de un cuerpo.	Usa modelos de resolución de problemas para entender las condiciones de equilibrio de traslación y rotación.	Aplica las condiciones de equilibrio de traslación y rotación a la solución de problemas	Establece las condiciones para que un cuerpo se encuentre en equilibrio.	Escribe cuando un cuerpo se encuentra en equilibrio
	<b>H A C E R</b>	Aplico el principio de conservación de la energía en la construcción de un sistema cotidiano.	Construye estructuras conceptuales para explicar y analizar la conservación de energía de un sistema.	Aplica el principio de conservación de la energía en la solución de problemas y construcción de sistemas.	Utiliza el concepto de trabajo potencia y energía para la construcción de una máquina simple.	Identifica el tipo de energía mecánica que posee un cuerpo.
	<b>S E R</b>	Hago buena distribución del tiempo libre para investigar y obtener el máximo de rendimiento en todas las actividades propuestas en clase.	Distribuye el tiempo adecuado para el trabajo en clase y profundización sobre conservación de la energía y equilibrio de un cuerpo.	Reconoce múltiples fuentes de información sobre diferentes clases de energía	Busca nuevas formas de resolver dificultades en sus actividades académicas.	Cumple con las consultas programadas en clase.


FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 4      AREA: CIENCIAS NATURALES: Física      CICLO: 5      GRADO: 10º      TIEMPO PLANEADO:10 semanas      AÑO:2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Deduce claramente el estado de un sistema termodinámico a partir del conocimiento de las variables; de temperatura y calor en un momento anterior o posterior a las interacciones con otros sistemas.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>TERMODINÁMICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calor</li> <li>• Temperatura</li> <li>• Escalas de temperatura</li> <li>• Transferencia de calor</li> <li>• Equivalente mecánico del calor</li> <li>• Calor y cambios de estado</li> <li>• Equilibrio térmico</li> <li>• Primera ley de la Termodinámica</li> <li>• Segunda ley de la termodinámica</li> </ul> <p>MECÁNICA DE FLUIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Densidad y presión</li> <li>• Presión hidrostática</li> <li>• Presión atmosférica</li> <li>• Principio de Pascal</li> <li>• Principio de Arquímedes</li> <li>• Presión de los gases</li> <li>• Fluidos en movimiento</li> <li>• Compara y comprende la diferencia entre la variación exponencial y lineal.(DBA)</li> </ul> <p>Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>Talleres, consultas, prácticas de laboratorio, actividades experimentales, exposiciones, evaluaciones escritas, debates. videos, etc.</p> <p>Lecturas dirigidas como apoyo al desarrollo temático</p> <p>Escribe reseñas críticas de un texto o de una producción cultural no verbal (lecturas científicas) (DBA)</p>	<p>Entiendo la temperatura como una variable macroscópica que da cuenta del estado de un sistema que se encuentra o no en equilibrio térmico como también las propiedades de los fluidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los conceptos de calor y temperatura en situaciones de la vida cotidiana</li> <li>• Establece las diferencias entre los conceptos de presión hidrostática y atmosférica</li> </ul>	<p>Explica las escalas térmicas y equilibrio térmico a partir de experiencias prácticas de laboratorio y solución de problemas.</p>	<p>Presenta rigor y precisión al desarrollar trabajos experimentales y actividades de clase.</p>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**


 <p align="center"><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>	<p align="right">Código: F-GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15</p>
--	--	---

**PERIODO: 4      AREA: CIENCIAS NATURALES: Física      CICLO: 5      GRADO: 10º      TIEMPO PLANEADO:10 semanas      AÑO:2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Deduce claramente el estado de un sistema termodinámico a partir del conocimiento de las variables; de temperatura y calor en un momento anterior o posterior a las interacciones con otros sistemas	<b>S A B E R</b>	Reconoce los conceptos de calor y temperatura en situaciones de la vida cotidiana.	Propone cuestionamientos a través situaciones problema en las que se utilizan los conceptos de calor y temperatura	Explica de forma reflexiva la relación entre temperatura y los cambios de estado	Describe la relación entre calor y temperatura	Nombra las escalas de temperatura
	<b>S A B E R</b>	Establece las diferencias entre los conceptos de presión hidrostática y atmosférica	Elabora mapas conceptuales donde se describen los diferentes conceptos de hidrostática	Describe la relación proporcional entre las variables presión hidrostática, densidad y altura	Define los conceptos de densidad y presión a partir de prácticas de aula	Conoce los conceptos de la mecánica de fluidos
	<b>H A C E R</b>	Explica las escalas térmicas y equilibrio térmico a partir de experiencias prácticas de laboratorio y solución de problemas.	Demuestra experimentalmente bajo qué condiciones un sistema está en equilibrio térmico.	Determina experimentalmente el proceso de transferencia de calor en un sistema	Hace lecturas en los termómetros que se utilizan para evidenciar que un sistema se encuentra en equilibrio térmico.	Transcribe los pasos para que un sistema llegue a un equilibrio térmico
	<b>S E R</b>	Presenta rigor y precisión al desarrollar trabajos experimentales y actividades de clase	Reconoce y acepta el escepticismo de mis compañeros y compañeras ante la información que presento.	Asume responsabilidades en el trabajo experimental y teórico.	Reconoce la importancia de poder interpretar las variables de la termodinámica y la mecánica de fluidos	Cumple las indicaciones del docente para el desarrollo de actividades en clase




FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 1      AREA: CIENCIAS NATURALES: Física      CICLO: 6      GRADO: 11º      TIEMPO PLANEADO:10 semanas      AÑO:2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA : Analiza con soporte teórico el comportamiento de los fluido y las características del movimiento circular uniforme en fenómenos propios de la naturaleza		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><b>MECÁNICA DE FLUIDOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Densidad y presión</li> <li>Presión hidrostática</li> <li>Presión atmosférica</li> <li>Principio de Pascal</li> <li>Principio de Arquímedes</li> <li>Presión de los gases</li> <li>Fluidos en movimiento</li> <li>Estima el tamaño de ciertas cantidades y juzga si los cálculos numéricos y sus resultados son razonables(DBA)</li> </ul> <p><b>MOVIMIENTOS PERIÓDICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>MOVIMIENTO CIRCULAR UNIFORME</li> <li>Movimiento curvilíneo</li> <li>Velocidad y aceleración en el movimiento curvilíneo</li> <li>Componentes tangencial y normal</li> <li>Movimiento circular uniforme</li> <li>MAS</li> <li>Sistema masa - resorte</li> <li>Péndulo simple</li> </ul>	<p>Talleres, consultas, prácticas de laboratorio, actividades experimentales, exposiciones, evaluaciones escritas, debates, videos, etc.</p> <p>Lecturas dirigidas como apoyo al desarrollo temático</p> <p>Realiza una exposición oral formal en la que aporta evidencias claras para sustentar una postura personal. (DBA)</p>	<p>Reconozco los conceptos básicos de densidad, presión hidrostática, atmosférica y de gases; los Principios de Pascal y de Arquímedes en la mecánica de fluidos. Describo movimientos periódicos a partir de algunos conceptos como masa, velocidad, aceleración, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplico los principios de Pascal y Arquímedes para definir el comportamiento de los fluidos.</li> <li>✓ Resuelvo problemas de movimiento circular uniforme y movimiento armónico simple y diferencio uno del otro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizo un informe de laboratorio que dé cuenta del uso del Principio de Arquímedes para la explicación de cierto fenómeno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Soy autónomo y responsable en la realización y entrega de las actividades propuestas.</li> </ul>


**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**

 <p align="center"><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>	<p align="right">Código: F-GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15</p>
--	--	---

**PERIODO: 1      AREA: CIENCIAS NATURALES: Física      CICLO: 6      GRADO: 11º      TIEMPO PLANEADO:10 semanas      AÑO:2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Analiza con soporte teórico el comportamiento de los fluido y las características del movimiento circular uniforme en fenómenos propios de la naturaleza	<b>S A B E R</b>	Aplico los principios de Pascal y Arquímedes para definir el comportamiento de los fluidos	Plantea y soluciona problemas que permitan explicar el comportamiento de los fluidos en movimiento y en reposo	Aplica el principio de Arquímedes en el cálculo de la densidad , el volumen y la fuerza de empuje que experimentan los cuerpos sumergidos en un fluido	Describo cada uno de los principios de Pascal y Arquímedes utilizando los conceptos de presión y presión hidrostática	Nombra las propiedades físicas de los fluidos
	<b>S A B E R</b>	Analiza las características del movimiento circular uniforme y del movimiento armónico simple	Establece diferencias entre el movimiento armónico simple y circular a partir de la solución de problemas teóricos y experimentales	Relaciona cada uno de los movimientos periódicos con otro tipo de movimientos en experiencias cotidianas.	Identifica un movimiento circular uniforme y un movimiento armónico simple a partir de sus características	describe los movimientos periódicos y sus características
	<b>H A C E R</b>	Realizo un informe de laboratorio que dé cuenta del uso del Principio de Arquímedes para la explicación de cierto fenómeno.	Diseña experiencias de laboratorio con el fin de describir las leyes que cumple el movimiento de un sistema masa resorte y un péndulo simple.	Interpreta resultados obtenidos en la práctica experimental del principio de Arquímedes	Toma datos y recopila información obtenida en la práctica experimental del principio de Arquímedes.	Participa de la aplicación experimental del principio de Arquímedes.
	<b>S E R</b>	Soy autónomo y responsable en la realización y entrega de las actividades propuestas.	Construye sus propios conceptos basados en la teoría científica y en la experimental de sus propias prácticas.	Asume con responsabilidad el trabajo experimental desarrollado en el laboratorio	Intercambia con su equipo de trabajo ideas sobre movimientos periódicos y comportamientos de los fluidos.	Respeto la opinión de sus compañeros frente a la descripción de movimientos


FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 2      AREA: CIENCIAS NATURALES: Física      CICLO: 6      GRADO: 11º      TIEMPO PLANEADO:10 semanas      AÑO:2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	<b>COMPETENCIA:</b> Identifica en la naturaleza sistemas biológicos como la fenomenología de las ondas sonoras y la luz hacen parte de los sistemas de comunicaciones y ubicación de cuerpos en un medio cualquiera. <b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
			SABER	HACER	SER
<p><b>ACÚSTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Concepto de sonido</li> <li>✓ Cualidades del sonido</li> <li>✓ Efecto Doppler</li> <li>✓ El oído</li> </ul> <p><b>ÓPTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La luz: su naturaleza y velocidad</li> <li>✓ Reflexión de la luz</li> <li>✓ Imágenes en espejos</li> <li>✓ Refracción de la luz</li> <li>✓ Imágenes en lentes</li> <li>✓ Algunos instrumentos ópticos</li> </ul> <p>Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</p>	<p>Talleres, consultas, prácticas de laboratorio, actividades experimentales, exposiciones, evaluaciones escritas, debates, videos, etc.</p> <p>Lecturas dirigidas como apoyo al desarrollo temático</p> <p>Escribe ensayos en donde desarrolla una idea, referencia fuentes consultadas, realiza afirmaciones y las defiende. (DBA)</p> <p>Realiza una exposición oral formal en la que aporta evidencias claras para sustentar una postura personal. (DBA)</p>	<p>✓ Identifico las fuerzas como tipos de interacciones en las que se involucran necesariamente dos cuerpos y relaciona la dinámica del movimiento ondulatorio en la concepción de luz y sonido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Soluciona problemas relacionados con la acústica que involucran las propiedades y cualidades del sonido como el efecto Doppler.</li> <li>✓ Comprende la naturaleza y teorías de la luz como también algunas de sus aplicaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Describe los fenómenos ondulatorios de la luz y comprender las características de las imágenes formadas en diferentes lentes y espejos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escucha activamente a sus compañeros y compañeras, reconociendo los diferentes puntos de vista acerca de las teorías que relacionan la luz y el sonido</li> </ul>


**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**

 <p align="center"><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>	<p align="right">Código: F-GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15</p>
--	--	---

**PERIODO: 2      AREA: CIENCIAS NATURALES: Física      CICLO: 6      GRADO: 11º      TIEMPO PLANEADO:10 semanas      AÑO:2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identifica en la naturaleza sistemas biológicos como la fenomenología de las ondas sonoras y la luz hacen parte de los sistemas de comunicaciones y ubicación de cuerpos en un medio cualquiera	<b>S A B E R</b>	Soluciona problemas relacionados con la acústica que involucran las propiedades y cualidades del sonido como el efecto Doppler.	Interpreta la información y establece condiciones en la aplicación de los fenómenos acústicos y el efecto Doppler en la solución de situaciones problema	Analiza fenómenos acústicos a partir de las propiedades ondulatorias del sonido	Describe cada uno de las cualidades del sonido haciendo uso de los instrumentos musicales.	Nombra las características y propiedades del sonido
	<b>S A B E R</b>	Comprende la naturaleza y teorías de la luz como también algunas de sus aplicaciones	Analiza geoméricamente los fenómenos ondulatorios de la luz para obtener las imágenes formadas en espejos y lentes.	Caracteriza los fenómenos ondulatorios de la luz en cada una de las aplicaciones ópticas.	Ilustra en forma general los fenómenos ondulatorios de la luz.	Resume los conceptos y teorías relativas a la naturaleza de la luz
	<b>H A C E R</b>	Describe los fenómenos ondulatorios de la luz y comprender las características de las imágenes formadas en diferentes lentes y espejos.	Diseña experiencias de laboratorio con el fin de describir los fenómenos ondulatorios y la aplicación de los principios de la óptica geométrica en la utilización de instrumentos ópticos	Deduce las características de las imágenes formadas por espejos planos y esféricos y lentes delgadas convergentes y divergentes.	Toma datos y recopila información obtenida en la práctica experimental de la reflexión y refracción de la luz.	Participa de los talleres experimentales para comprobar las leyes de la reflexión y refracción.
	<b>S E R</b>	Escucha activamente a sus compañeros y compañeras, reconociendo los diferentes puntos de vista acerca de las teorías que relacionan la luz y el sonido	Comparte la importancia de los instrumentos ópticos en el avance de la ciencia y la tecnología.	Reconoce que el modelo ondulatorio de la luz es una herramienta sencilla y compacta para el estudio de los fenómenos ópticos.	Intercambia con su equipo de trabajo ideas sobre las teorías y naturaleza de la luz.	Respeto la opinión de sus compañeros frente a la descripción del uso del microscopio, telescopio, entre otros instrumentos ópticos.


**FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS**

 <p align="center"><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>	<p align="center">Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	--

**PERIODO: 3      AREA: CIENCIAS NATURALES: Física      CICLO: 6      GRADO: 11º      TIEMPO PLANEADO:10 semanas      AÑO:2018**

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Comprende de manera creativa conceptos, leyes y principios básicos relativos a la electricidad y algunos aspectos sobre las formas de proceder en física que ilustran cómo sus producciones inciden en la cultura y en los avances tecnológicos		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><b>ELECTRICIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos básicos: átomo, fuerza eléctrica, electrización, aislantes y conductores</li> <li>• Carga eléctrica</li> <li>• Campo eléctrico</li> <li>• Potencial eléctrico</li> <li>• Ley de Coulomb</li> <li>• Corriente eléctrica</li> <li>• Voltaje y resistencia</li> <li>• Circuitos eléctricos</li> <li>• Ley de Ohm</li> <li>• Leyes de Kirchhoff</li> <li>• Estima el tamaño de ciertas cantidades y juzga si los cálculos numéricos y sus resultados son razonables. (DBA)</li> </ul> <p>Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</p>	<p>Talleres, consultas, prácticas de laboratorio, actividades experimentales, exposiciones, evaluaciones escritas, debates, videos, etc.</p> <p>Lecturas dirigidas como apoyo al desarrollo temático</p> <p>Realiza una exposición oral formal en la que aporta evidencias claras para sustentar una postura personal. (DBA)</p>	<p>Aplico la ley de Ohm y de Kirchhoff identificando las condiciones necesarias para que se produzca una corriente eléctrica a partir de un voltaje y resistencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencia los conceptos de carga, campo. Potencial y corriente eléctrica</li> <li>• Establece relaciones entre circuitos en serie, paralelo y mixto.</li> </ul>	<p>Soluciona las variables que involucran los circuitos eléctricos utilizando adecuadamente las leyes de Coulomb, de Ohm y Kirchhoff</p>	<p>Es responsable en la realización y cumplimiento de actividades cognitivas y ejercicios propuestos por el docente en el aula de clase.</p>


**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**

 <p align="center"> <b>JUAN MARIA CESPEDES</b>                  EDUCACIÓN CON                  CALIDAD             </p>	<p align="center"> <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA                      JUAN MARIA CESPEDES</b> </p>	<p align="right">                 Código: F-GA-015                  Versión: 02                  Fecha: 2014-02-15             </p>
--	---	---

**PERIODO: 3      AREA: CIENCIAS NATURALES: Física      CICLO: 6      GRADO: 11º      TIEMPO PLANEADO: 10 semanas      AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Comprende de manera creativa conceptos, leyes y principios básicos relativos a la electricidad y algunos aspectos sobre las formas de proceder en física que ilustran cómo sus producciones inciden en la cultura y en los avances tecnológicos	<b>S</b>	Diferencia los conceptos de carga, campo. Potencial y corriente eléctrica	Formula asertivamente situaciones que permitan medir la corriente, la resistencia y el voltaje de un electrodoméstico aplicando la ley de Ohm.	Relaciona de forma reflexiva el concepto de voltaje, resistencia y corriente eléctrica con su unidad de medida.	Define cada uno de los conceptos de voltaje, resistencia y corriente eléctrica.	Conoce los conceptos asociados a la electricidad.
	<b>A</b>	Establece relaciones entre circuitos en serie, paralelo y mixto.	Plantea circuitos mixtos y aplica las condiciones que cada uno cumple para la solución de problemas.	Establece diferencias entre los circuitos en serie y paralelo.	Describe las características y disposición de los elementos de un circuito en serie y en paralelo	Conoce los elementos para construir un circuito
	<b>B</b>	Soluciona las variables que involucran los circuitos eléctricos utilizando adecuadamente las leyes de Coulomb, de Ohm y Kirchhoff	Identifica las variables y leyes que debe aplicar en la solución de un circuito mixto.	Aplica la ley de Ohm y Kirchhoff en la solución de circuitos en serie y paralelo	Aplica la ley de Ohm en la solución de circuitos en serie	Menciona la ley de Ohm y Kirchhoff
	<b>E</b>	Es responsable en la realización y cumplimiento de actividades cognitivas y ejercicios propuestos por el docente en el aula de clase.	Es cumplido y muy responsable con el trabajo propuesto en clase.	Establece muchas aplicaciones con el tema dado.	Desarrolla con responsabilidad la solución de circuitos eléctricos.	Cumple esporádicamente con sus tareas.


FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTIT. EDUC. SUPERACION CAMBIO</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 4      AREA: CIENCIAS NATURALES: Física      CICLO: 6      GRADO: 11º      TIEMPO PLANEADO:10 semanas      AÑO:2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Comprende de manera científica las raíces técnica y sociales que han permitido que la física moderna explique algunas situaciones que se presentan en la naturaleza.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>FÍSICA MODERNA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La relatividad</li> <li>• Tiempo y longitud en la teoría de la relatividad</li> <li>• Masa y energía en la teoría de la relatividad</li> <li>• Física cuántica</li> <li>• Estructura molecular</li> <li>• Estima el tamaño de ciertas cantidades y juzga si los cálculos numéricos y sus resultados son razonables. (DBA)</li> </ul> <p>Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</p>	<p>Talleres, consultas, prácticas de laboratorio, actividades experimentales, exposiciones, evaluaciones escritas, debates, videos, etc.</p> <p>Lecturas dirigidas como apoyo al desarrollo temático</p> <p>Escribe ensayos en donde desarrolla una idea, referencia fuentes consultadas, realiza afirmaciones y las defiende. (DBA)</p> <p>Reconoce ideas relevantes en una charla o conferencia, las registra por escrito y puede conversar sobre algunas de estas con otra persona. (DBA)</p>	<p>Usa modelos, hechos conocidos y leyes para explicar la evolución de la ciencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendo los conceptos de tiempo, longitud, masa y energía en la teoría de la relatividad</li> <li>• Reconozco los principales elementos de la física cuántica</li> </ul>	<p>Realizo producciones escritas sobre las diferentes teorías sobre la evolución del universo</p>	<p>Valoro la importancia de la física a lo largo de la historia humana</p>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**

 <p align="center"><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</b></p>	<p align="right">Código: F-GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15</p>
--	--	---

**PERIODO: 4      AREA: CIENCIAS NATURALES: Física      CICLO: 6      GRADO: 11º      TIEMPO PLANEADO:10 semanas      AÑO:2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Comprende de manera científica las raíces técnicas y sociales que han permitido que la física moderna explique algunas situaciones que se presentan en la naturaleza	<b>S A B E R</b>	Comprendo los conceptos de tiempo, longitud, masa y energía en la teoría de la relatividad.	Propone alternativas en situaciones problema en las que se utilizan los postulados de la teoría de la relatividad	Explica asertivamente la ley de la relatividad a partir de los postulados que la definen	Describe las relaciones entre las variables tiempo, longitud, masa y energía según la teoría de la relatividad	Nombra la ley de la relatividad
	<b>S A B E R</b>	Reconozco los principales teorías de la física cuántica	Propone mapas estructurales sobre las teorías de la física cuántica	Interpreta la Ecuación de Schrödinger como parte del principio de incertidumbre	Define las variables utilizadas de la física cuántica	Conoce los conceptos básicos de la física cuántica
	<b>H A C E R</b>	Realizo producciones escritas de las diferentes teorías sobre la evolución del universo	Plantea la construcción de ensayos sobre las teorías de la evolución del universo	Analiza la teoría del Universo oscilatorio	Describe las diferencias entre las teorías del Big Bang y del universo estacionario	Conoce los enunciados de las diferentes teorías de la evolución del universo
	<b>S E R</b>	Valoro la importancia de la física a lo largo de la historia humana	Reconoce y acepta el escepticismo de mis compañeros y compañeras ante la información que presento.	Asume responsabilidades en el trabajo teórico.	Reconoce la importancia de conocer los aportes de la física.	Cumple las indicaciones del docente para el desarrollo de actividades en clase



