


FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCION EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACION CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCION EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 1 AREA: FILOSOFIA GRADO: CLEI 5 TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Identifica, de manera práctica, los métodos y ramas de la filosofía para utilizar el conocimiento filosófico en la organización y realización de actividades cotidianas.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Métodos de la filosofía Ramas de la filosofía</p>	<p>Exposición magistral de temas filosóficos Toma de apuntes Informes escritos Socialización de consultas Realización de talleres Exposiciones Debates conversatorios Lectura y análisis de textos filosóficos</p>	<p>Comprender la importancia del método y la estructura del saber filosófico como una forma de poner en práctica la relación sistemática que existe en todo conocimiento.</p>	<p>Reconoce la importancia del método para desarrollar habilidades de pensamiento en la vida cotidiana. Identifica la estructura de la filosofía para comprender la sistematicidad del conocimiento filosófico.</p>	<p>Utiliza el método filosófico, de manera práctica, en la realización de actividades cotidianas.</p>	<p>Comparte sus ideas y pensamientos, de forma creativa, con sus compañeros.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 1    AREA: FILOSOFIA    GRADO: CLEI 5    TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS    AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identifica, de manera práctica, los métodos y ramas de la filosofía para utilizar el conocimiento filosófico en la organización y realización de actividades cotidianas	S A B E R	Reconoce la importancia del método para desarrollar habilidades de pensamiento en la vida cotidiana.	Defiende la importancia del método filosófico en el desarrollo de habilidades de pensamiento superior.	Analiza la estructura del método filosófico en exposiciones de clase.	Diferencia las clases del método filosófico en un texto filosófico	Define el método filosófico en actividades de clase.
	S A B E R	Identifica la estructura de la filosofía para comprender la sistematicidad del conocimiento filosófico.	Argumenta por medio de ejemplos las características de las ramas de la filosofía en debates	Estructura las ramas de la filosofía dentro de la sistematicidad del conocimiento filosófico	Describe las ramas de la filosofía en la realización de actividades de clase.	Define la estructura general de la filosofía
	H A C E R	Utiliza el método filosófico, de manera práctica, en la realización de actividades cotidianas.	Recomienda el uso del método filosófico en la resolución de problemas de la vida cotidiana.	Construye ejemplos de la vida cotidiana con los métodos de la filosofía	Categoriza los métodos de la filosofía dentro de la vida cotidiana.	Enumera los métodos de la filosofía
	S E R	Comparte sus ideas y pensamientos, de forma creativa, en el salón de clase.	Cuestiona sus propias ideas y las ideas y pensamientos de sus compañeros en debates.	Construye ideas para someterlas a discusión con sus compañeros en conversatorios.	Organiza sus ideas para expresarlas a sus compañeros durante la clase.	Enuncia ideas o pensamientos propios

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 2 AREA: FILOSOFIA GRADO: CLEI 5 TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Argumenta, de manera crítica, los problemas del conocimiento para utilizarlos en la comprensión de los temas de la filosofía helenista		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Síntesis del sistema filosófico de Platón y Aristóteles.</p> <p>Filosofía helenista.</p>	<p>Representaciones gráficas Informes escritos Dinámicas de socialización Realización de talleres Exposiciones Comentario de texto Disertación filosófica Debate moderado, con asignación de roles Indagación colectiva sobre problemas específicos Análisis de dilemas morales, políticos, ambientales. Exposición del profesor Cine foros. Juegos mentales. Cuentos filosóficos. Dramatizaciones</p>	<p>Analizar los problemas del conocimiento para abordar el pensamiento de los filósofos de la época helenista</p>	<p>Examina, críticamente, los problemas del conocimiento filosófico helenista para desarrollar habilidades de pensamiento en la vida cotidiana.</p> <p>Crítica, de manera sencilla, el pensamiento filosófico helenista para darle aplicación en los problemas sociales actuales.</p>	<p>Aplica los problemas del conocimiento filosófico, manera contextualizada, en el estudio de los filósofos helenistas.</p>	<p>Emplea expresiones filosóficas helenistas, de manera asertiva, en el trato con sus compañeros.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 2    AREA: FILOSOFIA    GRADO: CLEI 5    TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS    AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Argumenta, de manera crítica, los problemas del conocimiento para utilizarlos en la comprensión de los temas de la filosofía helenista.	S A B E R	Examina, críticamente, los problemas del conocimiento filosófico helenista para desarrollar habilidades de pensamiento en la vida cotidiana.	Justifica, de forma razonada, la importancia de los problemas filosóficos helenistas para desarrollar habilidades de pensamiento.	Analiza, de manera contextualizada, los enunciados de los sistemas filosóficos de la época helenista en las exposiciones de clase.	Diferencia los sistemas filosóficos de Platón y Aristóteles del pensamiento helenista, en un texto determinado.	Enuncia los problemas del conocimiento filosófico helenista.
	S A B E R	Critica, de manera sencilla, el pensamiento filosófico helenista para darle aplicación en los problemas sociales actuales.	Argumenta, por medio de ejemplos, las ideas de los filósofos helenistas en contextos sociales.	Estructura, de manera metódica, las ideas de los filósofos helenistas.	Describe el sistema filosófico de la época helenista	Enumera los temas filosóficos helenistas.
	H A C E R	Aplica los problemas del conocimiento filosófico, de manera contextualizada, en el estudio de los filósofos helenistas.	Propone, de manera clara, ideas de los filósofos helenistas para la solución de problemas de la vida cotidiana.	Construye, con lógica, ejemplos de la vida cotidiana con los ideas de los filósofos helenistas.	Relata, por medio de cuentos e historias, las ideas de los filósofos helenistas.	Enumera los temas del sistema filosófico helenista.
	S E R	Emplea expresiones filosóficas helenistas, de manera asertiva, en el trato con sus compañeros.	Valora, con coherencia, nuevas ideas acordes con la enseñanza filosófica helenista en debates con sus compañeros.	Comparte, de manera convincente, sus ideas para someterlas a discusión con sus compañeros en conversatorios.	Organiza sus ideas con las de los filósofos helenistas para expresarlas a sus compañeros.	Describe ideas filosóficas helenistas que sirven para relacionarse bien con los demás.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCION EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACION CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCION EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 1 AREA: FILOSOFIA GRADO: CLEI 6 TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Identifica, de manera práctica, los métodos y ramas de la filosofía para utilizar el conocimiento filosófico en la organización y realización de actividades cotidianas.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Métodos de la filosofía Ramas de la filosofía</p>	<p>Exposición magistral de temas filosóficos Toma de apuntes Informes escritos Socialización de consultas Realización de talleres Exposiciones Debates conversatorios Lectura y análisis de textos filosóficos</p>	<p>Comprender la importancia del método y la estructura del saber filosófico como una forma de poner en práctica la relación sistemática que existe en todo conocimiento.</p>	<p>Reconoce la importancia del método para desarrollar habilidades de pensamiento en la vida cotidiana. Identifica la estructura de la filosofía para comprender la sistematicidad del conocimiento filosófico.</p>	<p>Utiliza el método filosófico, de manera práctica, en la realización de actividades cotidianas.</p>	<p>Comparte sus ideas y pensamientos, de forma creativa, con sus compañeros.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 1    AREA: FILOSOFIA    GRADO: CLEI 6    TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS    AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identifica, de manera práctica, los métodos y ramas de la filosofía para utilizar el conocimiento filosófico en la organización y realización de actividades cotidianas	S A B E R	Reconoce la importancia del método para desarrollar habilidades de pensamiento en la vida cotidiana.	Defiende la importancia del método filosófico en el desarrollo de habilidades de pensamiento superior.	Analiza la estructura del método filosófico en exposiciones de clase.	Diferencia las clases del método filosófico en un texto filosófico	Define el método filosófico en actividades de clase.
	S A B E R	Identifica la estructura de la filosofía para comprender la sistematicidad del conocimiento filosófico.	Argumenta por medio de ejemplos las características de las ramas de la filosofía en debates	Estructura las ramas de la filosofía dentro de la sistematicidad del conocimiento filosófico	Describe las ramas de la filosofía en la realización de actividades de clase.	Define la estructura general de la filosofía
	H A C E R	Utiliza el método filosófico, de manera práctica, en la realización de actividades cotidianas.	Recomienda el uso del método filosófico en la resolución de problemas de la vida cotidiana.	Construye ejemplos de la vida cotidiana con los métodos de la filosofía	Categoriza los métodos de la filosofía dentro de la vida cotidiana.	Enumera los métodos de la filosofía
	S E R	Comparte sus ideas y pensamientos, de forma creativa, en el salón de clase.	Cuestiona sus propias ideas y las ideas y pensamientos de sus compañeros en debates.	Construye ideas para someterlas a discusión con sus compañeros en conversatorios.	Organiza sus ideas para expresarlas a sus compañeros durante la clase.	Enuncia ideas o pensamientos propios

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013  
Versión: 05  
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 2    AREA: FILOSOFIA    GRADO: CLEI 6    TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS    AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Argumenta, de manera crítica, los problemas del conocimiento para utilizarlos en la comprensión de los temas filosóficos del positivismo, materialismo y vitalismo.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Sistema filosófico contemporáneo:</p> <p>El humanismo ateo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El positivismo de Comte.</li> <li>- El materialismo de Marx.</li> <li>- El vitalismo de Nietzsche.</li> </ul>	<p>Representaciones gráficas</p> <p>Informes escritos</p> <p>Dinámicas de socialización</p> <p>Realización de talleres</p> <p>Exposiciones</p> <p>Comentario de texto</p> <p>Disertación filosófica</p> <p>Debate moderado, con asignación de roles</p> <p>Indagación colectiva sobre problemas específicos</p> <p>Análisis de dilemas morales, políticos, ambientales.</p> <p>Exposición del profesor</p> <p>Cine foros.</p> <p>Juegos mentales.</p> <p>Cuentos filosóficos.</p> <p>Dramatizaciones</p>	<p>Analizar los problemas del conocimiento para abordar el pensamiento de los filósofos del positivismo, materialismo y vitalismo.</p>	<p>Examina, críticamente, los problemas del conocimiento filosófico contemporáneo para desarrollar habilidades de pensamiento en la vida cotidiana.</p> <p>Critica, de manera reflexiva, el pensamiento filosófico contemporáneo del positivismo, materialismo y vitalismo para aplicarlo en los problemas sociales actuales.</p>	<p>Aplica los problemas del conocimiento filosófico, de manera contextualizada, en el estudio de los filósofos del humanismo ateo.</p>	<p>Emplea expresiones filosóficas contemporáneas del humanismo ateo, de manera asertiva, en el salón de clases.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 2    AREA: FILOSOFIA    GRADO: CLEI 6    TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS    AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Argumenta, de manera crítica, los problemas del conocimiento para utilizarlos en la comprensión de los temas filosóficos del positivismo, materialismo y vitalismo.	S A B E R	Examina, críticamente, los problemas del conocimiento filosófico contemporáneo para desarrollar habilidades de pensamiento en la vida cotidiana.	Justifica, de manera razonada, la importancia de los problemas del conocimiento filosófico contemporáneo del humanismo ateo para desarrollar habilidades de pensamiento.	Analiza, de manera contextualizada, los enunciados de del humanismo ateo en las exposiciones de clase.	Diferencia los sistemas filosóficos del humanismo ateo en un texto determinado.	Enuncia los problemas del conocimiento filosófico contemporáneo del humanismo ateo.
	S A B E R	Critica, de manera reflexiva, el pensamiento filosófico contemporáneo del positivismo, materialismo y vitalismo para aplicarlo en los problemas sociales actuales.	Argumenta, por medio de ejemplos, las ideas de los filósofos contemporáneos del humanismo ateo en contextos sociales.	Estructura, de forma metódica, las ideas de los filósofos contemporáneos del humanismo ateo.	Describe los enunciados filosóficos de la época contemporánea sobre el humanismo ateo.	Enumera los conceptos del humanismo ateo.
	H A C E R	Aplica los problemas del conocimiento filosófico, de manera contextualizada, en el estudio de los filósofos del humanismo ateo.	Propone, de manera clara, ideas de los filósofos del positivismo, materialismo y vitalismo para la solución de problemas de la vida cotidiana.	Construye, con lógica, ejemplos de la vida cotidiana con los ideas de los filósofos del humanismo ateo.	Relata, por medio de cuentos e historias, las ideas de los filósofos del positivismo, materialismo e idealismo.	Enumera los temas del sistema filosófico sobre el humanismo ateo.
	S E R	Emplea expresiones filosóficas del positivismo, materialismo y vitalismo, de manera asertiva, en el salón de clases	Valora, con coherencia, nuevas ideas acordes con la enseñanza filosófica de los pensadores contemporáneos en debates con sus compañeros.	Relaciona creativamente, sus ideas con las de los filósofos contemporáneos para expresarlas a sus compañeros.	Comparte sus ideas para someterlas a discusión con sus compañeros en conversatorios.	Enumera ideas contemporáneas que sirven para relacionarse bien con los demás.



FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013  
Versión: 05  
Fecha: 2014- 07 -23