

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1

AREA: Estadística

CICLO: 1

GRADO: 3

TIEMPO PLANEADO: 10 Horas

AÑO: 2014

| DESARROLLO TEMATICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Representa datos relativos a su entorno con relación a las situaciones presentadas | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO: Reconoce la estadística como elemento esencial en la vida cotidiana. | | |
| Estadística Datos estadísticos Población y muestra Tablas de frecuencia Gráficas de barras | <ul style="list-style-type: none"> Consulta definiciones Recolección de la información Elaboración de tablas Trabajo colaborativo | Representa datos relativos a mi entorno usando objetos concretos. Diagramas de barras. | SABER | HACER | SER |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Interpreta datos estadísticos. Reconoce información que le permita representación es gráficas. | Recolecta información y la representa en gráficos | Colabora al momento de la recolección de la información. |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: Estadística CICLO: 1 GRADO: 3 AÑO:2.014

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|--|-----------------------|--|--|--|--|--|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Representa datos relativos a su entorno con relación a las situaciones presentadas | S A B E R | Interpreta datos estadísticos. | Analiza datos estadísticos relacionados con su vida cotidiana. | Interpreta datos estadísticos relacionados con situaciones de su entorno. | Reconoce datos estadísticos relacionados con situaciones de su entorno. | Describe datos estadísticos relacionados con situaciones de su entorno. |
| | S A B E R | Reconoce información que le permita representaciones gráficas. | Argumenta representaciones gráficas contextualizadas con situaciones de su entorno | Diferencia representaciones gráficas contextualizadas con situaciones de su entorno. | Identifica información que le permite representar gráficos estadísticos. | Nombra información que le permite representar gráficos estadísticos. |
| | H A C E R | Recolecta información y la representa en gráficos. | Categoriza la información y la representación de tablas y de gráficos. | Establece diferencia entre datos, tablas y gráficos estadísticos. | Ubica información de datos en tablas y gráficos estadísticos. | Lee información de datos en tablas y gráficos estadísticos |
| | S E R | Colabora al momento de la recolección de la información | Valora la información recolectada de datos y tablas estadísticas. | Apoya el proceso de recolección de datos. | Participa en el proceso de recolección de datos. | Elogia el trabajo realizado por sus compañeros en la recolección de datos. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 2

AREA: Estadística

CICLO: 1

GRADO: 3

TIEMPO PLANEADO: 10 Horas

AÑO: 2014

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Interpreta datos referidos a situaciones de su entorno. | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO: | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| Tablas de frecuencias. La moda. Gráficas de barras. Elaboración de gráficas. Interpretación de gráficas Solución de problemas. | <ul style="list-style-type: none"> • Consulta definiciones • Recolección de la información • Elaboración de tablas • Trabajo colaborativo | Representa datos relativos a mi entorno usando objetos concretos. Diagramas de barras. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la moda en una lista de datos. • Analiza gráficas obteniendo información de situaciones de su entorno. | Elabora gráficas después de recolectar información solicitada. | Responde respetuosamente a sus compañeros y profesores cuando se le solicita información. |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: Estadística CICLO: 1 GRADO: 3 AÑO: 2014

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|--|-----------------------|---|---|--|---|---|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Interpreta datos referidos a situaciones de su entorno | S A B E R | Identifica la moda en una lista de datos. | Encuentra la moda en situaciones problema. | Organiza los datos en una tabla de frecuencia e identifica la moda. | Halla la moda de cada grupo de datos. | Repite la definición de qué es moda. |
| | S A B E R | Analiza gráficas obteniendo información de situaciones de su entorno. | Resuelve problemas que implican la recolección, organización y análisis de datos en forma sistemática | Categoriza la información de situaciones de su entorno y las gráfica. | Lee e interpreta gráficas a partir de una información dada. | Lee información presentada en gráficas. |
| | H A C E R | Elabora gráficas después de recolectar información solicitada | Recolecta, organiza, analiza y representa gráficas de datos. | Organiza en tablas la información recolectada y las gráfica. | Organiza en tablas la información recolectada. | Completa tablas con la información dada. |
| | S E R | Responde respetuosamente a sus compañeros y profesores cuando se le solicita información. | Manifiesta iniciativa para explicar respetuosamente a sus compañeros y profesores. | Responde respetuosamente a sus compañeros de clase cuando estos le solicitan ayuda para que les explique algún tema. | Responde a sus compañeros de clase cuando estos le solicitan ayuda cuando se le solicita información. | Colabora con sus compañeros y profesores. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 3 AREA: Estadística CICLO: 1 GRADO: 3 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Clasifica y organiza datos de acuerdo con cualidades y atributos y los presento en tablas y gráficas. | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | | | INDICADORES DE LOGRO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| <ul style="list-style-type: none"> Definición del cambio. Representación gráfica del cambio. Análisis de gráficas. | <ul style="list-style-type: none"> Explicación del docente, mostrando los diferentes gráficos en revistas, y periódicos. Interpretación de los gráficos en situaciones de la vida cotidiana Diseño de gráficos, involucrando las TAC. Observaciones. Actividades lúdicas. Análisis de curva de crecimiento personal. | <p>Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas y gráficas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Describe situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos. Analiza información en diferentes clases de diagramas. | <ul style="list-style-type: none"> Elabora gráficas y diagramas a partir información recolectada . | <ul style="list-style-type: none"> Participa en las discusiones que se generan al socializar las actividades. |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3

AREA: Estadística

CICLO: 1

GRADO:3

AÑO:2.014

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|--|-----------------------|--|---|--|---|---|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Clasifica y organiza datos de acuerdo con cualidades y atributos y los presenta en tablas y gráficas | S A B E R | <ul style="list-style-type: none"> Describe situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos. | <ul style="list-style-type: none"> Infiere situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos. | <ul style="list-style-type: none"> Reconoce situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos y hace descripciones de ellas. | <ul style="list-style-type: none"> Identifica situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos. | <ul style="list-style-type: none"> Relata situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos. |
| | S A B E R | <ul style="list-style-type: none"> Analiza información en diferentes clases de diagramas. | <ul style="list-style-type: none"> Analiza y categoriza información del entorno utilizando la representación gráfica para que otros la puedan interpretar. | <ul style="list-style-type: none"> Sintetiza información de su entorno utilizando representación en tablas y diagramas. | <ul style="list-style-type: none"> Analiza información en diferentes clases de diagramas. | <ul style="list-style-type: none"> Analiza información en diferentes clases de diagramas. |
| | H A C E R | <ul style="list-style-type: none"> Elabora gráficas y diagramas a partir información recolectada. | <ul style="list-style-type: none"> Elabora gráficas y diagramas a partir información recolectada representando situaciones concretas. | <ul style="list-style-type: none"> Diseña gráficas y diagramas a partir información recolectada | <ul style="list-style-type: none"> Transcribe gráficas y diagramas de información recolectada. | <ul style="list-style-type: none"> Dibuja gráficas y diagramas estadísticos. |
| | S E R | <ul style="list-style-type: none"> Participa en las discusiones que se generan al socializar las actividades. | <ul style="list-style-type: none"> Participa haciendo aportes constructivos en las discusiones que se generan al socializar las actividades. | <ul style="list-style-type: none"> Participa en las discusiones que se generan al socializar las actividades. | <ul style="list-style-type: none"> Escucha y respeta las discusiones que se generan al socializar las actividades. | <ul style="list-style-type: none"> Escucha las discusiones que se generan al socializar las actividades. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 4 AREA: Estadística CICLO: 1 GRADO: 3 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Resuelve y formula preguntas que requieren para su solución coleccionar y analizar datos del entorno próximo. | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | | INDICADORES DE LOGRO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| <ul style="list-style-type: none"> • Probabilidad • Secuencias patrón aditivo y • Multiplicativo. | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente, mostrando los diferentes gráficos en revistas y periódicos. • Interpretación de los gráficos en situaciones de la vida cotidiana • Diseño de gráficos, involucrando las TIC. • Observaciones. • Actividades lúdicas. • Juegos con monedas, cartas, dados y perinola. | Es capaz de predecir la posibilidad de ocurrencia de un evento. | <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta y organiza datos estadísticos para resolver problemas. • Analiza las posibilidades de ocurrencia de un evento. | Encuentra los términos en secuencias con patrones aditivos y multiplicativos. | Comparte con el grupo sus habilidades y conocimientos para la Solución de problemas. |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: Estadística

CICLO: 1 GRADO: 3

AÑO: 2014

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|--|-----------------------|--|---|---|---|---|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Resuelve y formula preguntas que requieren para su solución coleccionar y analizar datos del entorno próximo | S A B E R | Interpreta y organiza datos estadísticos para resolver problemas. | Categoriza y organiza datos estadísticos para resolver problemas. | Interpreta y organiza datos estadísticos para resolver problemas. | Organiza datos estadísticos para resolver problemas. | Copia y entiende datos estadísticos. |
| | S A B E R | Analiza las posibilidades de ocurrencia de un evento. | Infiere desde su experiencia la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos. | Analiza desde su experiencia la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos. | Explica la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos. | Narra posibilidades de ocurrencia de un evento. |
| | H A C E R | Encuentra los términos en secuencias con patrones aditivos y multiplicativos. | Muestra agilidad para encontrar los términos en secuencias con patrones aditivos y multiplicativos. | Halla los términos en secuencias con patrones aditivos y multiplicativos. | Busca los términos en secuencias con patrones aditivos y multiplicativos. | Halla los términos en secuencias con patrones aditivos. |
| | S E R | Comparte con el grupo sus habilidades y conocimientos para la solución de problemas. | Comparte con el grupo sus habilidades y conocimientos para la solución de problemas. | Comparte con su equipo de trabajo, sus habilidades y conocimientos para la solución de problemas. | Participa en actividades individuales y grupales para solucionar problemas. | Escucha los aportes de sus compañeros para para la solución de problemas. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1 AREA: Estadística CICLO: 2 GRADO: 4 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Diseña gráficas de barras a partir de la información dada. | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | | | INDICADORES DE LOGRO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| <ul style="list-style-type: none"> Definición de estadística Gráficas de barras | <ul style="list-style-type: none"> Explicación del docente Talleres de clase y extra clase Elaboración de tablas y gráficas Trabajo individual y en equipo | <p>Interpreta información presentada en tablas y gráficas de barras.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Identifica la estadística como herramienta matemática para la interpretación de situaciones cotidianas. Analiza información según el gráfico. | <ul style="list-style-type: none"> Interpreta información en diagramas de barras. | <ul style="list-style-type: none"> Comparte con los compañeros la forma de diseñar las gráficas de barras. |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: Estadística CICLO: 2 GRADO: 4 AÑO:2.014

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|--|----------|--|---|--|--|---|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Diseña gráficas de barras a partir de la información dada | S | Identifica la estadística como herramienta matemática para la interpretación de situaciones cotidianas | Anticipa la importancia de la estadística como herramienta matemática en la interpretación de situaciones cotidianas. | Incorpora la estadística como herramienta matemática a situaciones de su cotidianidad | Expresa la importancia de la estadística como herramienta matemática en la interpretación de situaciones cotidianas. | Repite la importancia de la estadística como herramienta matemática en la interpretación de situaciones cotidianas. |
| | A | Analiza información según el gráfico. | Analiza información según el gráfico con sus respectivas conclusiones. | Diferencia representaciones gráficas contextualizadas con situaciones de su entorno. | Generaliza la información y la organiza en gráficos de barras. | Recuerda la forma de diseñar una gráfica de barras. |
| | B | Interpreta información en diagramas de barras. | Compila la información presentada en tablas y diseña la gráfica respectiva. | Organiza la información a través de tablas y en diagramas de barras. | Recoge la información para representarla e interpretarla en tablas y en diagramas de barras. | Tabula la información en tablas y diagrama de barras. |
| | E | Comparte con los compañeros la forma de diseñar las gráficas de barras. | Convence a sus compañeros la forma de organizar la información en tablas, diagramas de barras y sus respectivas conclusiones. | Apoya a sus compañeros en la forma de organizar la información a través de tablas y diagramas de barras. | Contribuye con sus compañeros en la organizar de la información y graficarla. | Ayuda a sus compañeros cercanos cómo hacer diagramas de barras. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 2

AREA: Estadística

CICLO: 2

GRADO: 4

TIEMPO PLANEADO: 10 horas

AÑO: 2014

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Organiza la información recolectada en tablas y la gráfica. | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO: | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| <ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia y moda • Gráficas de líneas | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente • Elaboración de tablas y gráficas • Trabajo individual y en equipo • Talleres de clase y extra clase | Interpreto información presentada en tablas y gráficas. | <ul style="list-style-type: none"> • Analiza información según el gráfico de líneas. • Diferencia la moda y la frecuencia en una serie de datos numéricos. | <ul style="list-style-type: none"> • Recolecta información y la representa en gráficas de línea. | <ul style="list-style-type: none"> • Comparte con los compañeros la forma de diseñar las gráficas de líneas. |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: Estadística CICLO: 2 GRADO: 4 AÑO: 2.014

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|---|----------|---|---|---|---|--|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Organiza la información recolectada en tablas y la grafica | S | Analiza información según el gráfico de líneas. | Lee e interpreta gráficas de líneas. | Lee gráficas de líneas. | Identifica una gráfica de líneas. | Memoriza qué es un gráfico de líneas. |
| | A | Diferencia la moda y la frecuencia en una serie de datos numéricos. | Resuelve situaciones problemas que involucran moda y frecuencia. | Categoriza la moda y la frecuencia en una serie de datos numéricos. | Categoriza la moda y la frecuencia en ejercicios sencillos. | Define qué es la moda y la frecuencia. |
| | B | Recolecta información y la representa en gráficas de línea. | Construye e interpreta diagramas de líneas a través de la información recolectada. | Construye diagramas de líneas a partir de la información recolectada. | Emplea el gráfico de líneas para mostrar el resultado de una encuesta sencilla. | Reproduce gráficas de líneas. |
| | E | Comparte con los compañeros la forma de diseñar las gráficas de líneas. | Manifiesta iniciativa para compartir con sus compañeros la forma de diseñar las gráficas de líneas. | Comparte con los compañeros la forma de diseñar las gráficas de líneas. | Comparte con sus compañeros cercanos la forma de diseñar gráficas de línea. | Colabora con sus compañeros de clase. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 3 AREA: Estadística CICLO: 2 GRADO: 4 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Hace conjeturas y pone a prueba predicciones acerca de de ocurrencia de eventos. | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | | | INDICADORES DE LOGRO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| <ul style="list-style-type: none"> • Probabilidad de un evento. • Secuencias y variación. • Tipos de arreglos • Parejas ordenadas | <ul style="list-style-type: none"> -Explicación del o la docente. -Trabajo colaborativo. Juegos con dados, cartas, monedas, billetes, perinolas. -Talleres individuales y en equipo. -Gráficos y dibujos. -Consultas y sustentación de las mismas. -evaluaciones orales, escritas y participación en clase. -Solución de problemas. Talleres lúdicos. | <p>Conjeturo y pongo a prueba predicciones acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende el concepto de probabilidad. • Explica las razones por las cuales en un arreglo es importante el orden. | <p>Construye arreglos cumpliendo condiciones</p> | <p>Reconoce la importancia de los trabajos realizados por sus compañeros agradeciéndoles por ellos.</p> |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3

AREA: Estadística

CICLO: 2

GRADO: 4

AÑO: 2014

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|--|-----------------------|--|--|--|---|--|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Hace conjeturas y pone a prueba predicciones acerca de ocurrencia de eventos | S A B E R | Comprende el concepto de probabilidad. | Analiza e identifica hechos o sucesos en los que interviene el azar y predice posibles resultados. | Reconoce hechos o sucesos en los que interviene el azar. | Entiende información básica sobre probabilidades. | Participa en juegos para la conceptualización de las probabilidades. |
| | S A B E R | Explica las razones por las cuales en un arreglo es importante el orden. | Categoriza las situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos. | Comprende situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos. | Interpreta situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos. | Relata situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos. |
| | H A C E R | Construye arreglos cumpliendo condiciones. | Formaliza conocimientos sobre arreglos para su construcción cumpliendo condiciones. | Prioriza condiciones para la construcción de arreglos solicitados. | Desarrolla arreglos cumpliendo condiciones dadas. | Transcribe arreglos sin cumpliendo las condiciones mínimas. |
| | S E R | Reconoce la importancia de los trabajos realizados por sus compañeros agradeciéndoles por ellos. | Reconoce la importancia de los trabajos realizados por sus compañeros agradeciéndoles por ellos. | Valora los trabajos realizados por sus compañeros agradeciéndoles por ellos. | Aprovecha los trabajos realizados por sus compañeros agradeciéndoles por ellos. | Agradece a sus compañeros la inclusión en los trabajos realizados por ellos. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 4 AREA: Estadística CICLO: 2 GRADO: 4 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Resuelve y formula problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones, consultas y experimentaciones. | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | | | INDICADORES DE LOGRO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| <ul style="list-style-type: none"> • El cambio. • Representación gráfica del cambio. • Permutaciones, • Sucesos y probabilidad. | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente, aplicándolo a la vida cotidiana. • Análisis de situaciones y representaciones en gráficas de líneas. • Práctica grupo para el conteo y graficación de datos creando situaciones de la vida cotidiana. • Construcción de las tablas de frecuencia, involucrando las TAC. • Juegos y actividades lúdicas. | <p>Comparo e interpreto datos provenientes de diversas fuentes (prensa, revista, televisión, experimentos, consultas, entrevistas).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Determina la cantidad de casos posibles para un evento. • Análisis de situaciones sobre el cambio de objetos y seres representando o las e interpretando gráficas de líneas. | <ul style="list-style-type: none"> • Resuelvo problemas que involucran el cálculo de una probabilidad. | <ul style="list-style-type: none"> • Formulo de manera responsable situaciones y entrega de trabajos, tareas e informes de clase en el tiempo señalado. |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: CICLO: GRADO: 4 AÑO: 2.014

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|--|-----------------------|--|--|---|---|---|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Resuelve y formula problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones, consultas y experimentaciones | S A B E R | Determina la cantidad de casos posibles para un evento. | Argumenta desde su experiencia las posibilidades e imposibilidades de ocurrencia de eventos cotidianos. | Explica las posibilidades e imposibilidades de ocurrencia de eventos cotidianos. | Determina la cantidad de casos posibles para un evento. | Describe situaciones o eventos. |
| | S A B E R | Analiza situaciones sobre el cambio de objetos y seres representando las e interpretando gráficas de líneas. | Analiza en forma crítica situaciones sobre el cambio de objetos y seres representándolas e interpretando gráficas de líneas. | Diferencia situaciones sobre el cambio de objetos y seres representando las e interpretando gráficas de líneas. | Entiende situaciones sobre el cambio de objetos y seres representando las e interpretando gráficas de líneas. | Nombra situaciones sobre el cambio de objetos y seres . |
| | H A C E R | Resuelve problemas que involucran el cálculo de una probabilidad. | Infiere, enuncia con claridad y resuelve problemas que involucran el cálculo de una probabilidad. | Plantea con certeza y resuelve problemas que involucran el cálculo de una probabilidad. | Soluciona problemas que involucran el cálculo de una probabilidad. | Prepara en forma escrita problemas que involucran el cálculo de una probabilidad. |
| | S E R | Formula de manera responsable situaciones y entrega de trabajos, tareas e informes de clase en el tiempo señalado. | Formula de manera responsable situaciones y entrega de trabajos, tareas e informes de clase en el tiempo señalado. | Es responsable en la entrega de trabajos, tareas e informes de clase en el tiempo señalado. | Cumple con la entrega de trabajos, tareas e informes de clase. | Entrega trabajos y tareas. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1 AREA: Estadística CICLO: 2 GRADO: 5 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Organizo información en tablas e interpreto la información presentada en gráficas. | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | | INDICADORES DE LOGRO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| <ul style="list-style-type: none"> Proceso estadístico Tablas de frecuencia Gráficas de barra y de líneas Medidas de tendencia central: moda, mediana y media. | <ul style="list-style-type: none"> Explicación del docente Talleres de clase y extra clase Elaboración de tablas y gráficas Trabajo individual y en equipo | Interpreta información presentada en tablas y gráficas de barras. | <ul style="list-style-type: none"> Organiza información en tablas y las grafica Diferencia las medidas de tendencia central en una serie de datos numéricos. | <ul style="list-style-type: none"> Representa la información en tablas de frecuencia. | <ul style="list-style-type: none"> Entrega trabajos, tareas e informes de clase en el tiempo señalado. |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: Estadística CICLO: 2 GRADO: 5 AÑO: 2.014

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|---|----------|--|--|--|---|---|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Organiza información en tablas e interpreto la información presentada en gráficas. | S | Organiza información en tablas y las grafica | Evalúa la información en tablas y la presenta mediante gráficas. | Decide qué gráfico emplear en la organización de la información, presentada en tablas. | Incluye los datos presentados en tablas para el diseño de gráficos. | Dice las variables que debe llevar un gráfico de barras. |
| | A | Diferencia las medidas de tendencia central en una serie de datos numéricos. | Contrasta cada una de las medidas de tendencia central en una serie de datos | Argumenta qué fórmula aplicar a las medidas de tendencia central. | Soluciona ejercicios que involucran las medidas de tendencia central. | Memoriza los conceptos de las medidas de tendencia central. |
| | B | Representa la información en tablas de frecuencia. | Sintetiza la información y la representa en tablas de frecuencia. | Establece rangos para representar la información en tablas de frecuencia | Ubica las categorías que contiene una tabla de frecuencias. | Escribe los datos en una tabla de frecuencias. |
| | E | Entrega trabajos, tareas e informes de clase en el tiempo señalado. | Asume la entrega de trabajos, tareas e informes en el tiempo señalado. | Colabora en la entrega de trabajos, tareas e informes de clase. | Está atento para entregar trabajos, tareas e informes de clase. | Intenta entregar trabajos, tareas e informes de clase. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 2 AREA: Estadística CICLO: 2 GRADO: 5 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Relaciona cada suceso con la fracción que expresa su probabilidad | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO: | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| <ul style="list-style-type: none"> Gráficas circulares. Construcción e interpretación Probabilidad de un evento Patrón de cambio Representación del cambio | <ul style="list-style-type: none"> Consulta de definiciones Explicación del docente Talleres de clase y extra clase Trabajo individual y en equipo | <p>Conjeturo y pongo a prueba predicciones acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Expresa la probabilidad de un evento mediante una fracción. Analiza en una gráfica las tendencias de un dato a subir, a bajar o mantenerse en el tiempo. | <ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de la vida real utilizando probabilidades. | <ul style="list-style-type: none"> Hace acuerdos con sus compañeros sobre normas que faciliten el desarrollo de la tarea propuesta. |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2

AREA: Estadística

CICLO: 2 GRADO: 5

AÑO: 2014

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|---|----------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Relaciona cada suceso con la fracción que expresa su probabilidad. | S A B E R | Expresa la probabilidad de un evento mediante una fracción. | Argumenta los resultados del cálculo de probabilidades. | Interpreta el resultado de hallar una probabilidad. | Usa el concepto de probabilidad para justificar sus respuestas. | Define qué es probabilidad. |
| | S A B E R | Analiza en una gráfica las tendencias de un dato a subir, a bajar o mantenerse en el tiempo. | Analiza información mediante las medidas de tendencia central presentada en gráficos. | Interpreta las medidas de tendencia central en un conjunto de datos. | Soluciona ejercicios que involucran las medidas de tendencia central. | Repite las medidas de tendencia central. |
| | H A C E R | Resuelve problemas de la vida real utilizando probabilidades. | Formula y soluciona situaciones problema que involucran probabilidades. | Calcula la probabilidad de un evento. | Calcula la probabilidad de un evento con ayuda de sus compañeros. | Relaciona el ejercicio con el concepto de probabilidad. |
| | S E R | Hace acuerdos con sus compañeros sobre normas que faciliten el desarrollo de la tarea propuesta. | Manifiesta iniciativa en los acuerdos sobre normas para el desarrollo de actividades de clase. | Hace acuerdos con sus compañeros sobre normas que faciliten el desarrollo de la tarea propuesta. | Colabora en los acuerdos sobre normas que faciliten el desarrollo de actividades de clase. | Respeto el trabajo de los demás. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 3 AREA: Estadística CICLO: 2 GRADO: 5 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

| DESARROLLO TEMATICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Identifica regularidades y tendencias en un conjunto de datos. | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | | INDICADORES DE LOGRO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| Frecuencia: absoluta y relativa Frecuencia porcentual DIAGRAMAS DE INFORMACIÓN ESTADÍSTICA -Diagramas de barras -Diagramas lineales -Diagramas de doble barra -Diagramas de líneas dobles -Diagramas circulares -Medida de los ángulos de una circunferencia en grados. -Correspondencia entre la frecuencia relativa en su número decimal y los ángulos de la circunferencia -Pictogramas. -El cambio y su representación. | <ul style="list-style-type: none"> Prácticas de organización de la información. Utilización de prensa y revistas buscando ejemplos de representación de información. Traducir formas de representación de diagramas a tablas y viceversa. Representaciones del cambio en gráficas de líneas. Exposiciones y representaciones de situaciones cotidianas. | Interpreta el cambio de objetos o seres a lo largo del tiempo representándolo en diagramas de líneas. | <ul style="list-style-type: none"> Diferencia cambios cualitativos y cuantitativos de objetos o seres. Reconoce formas de representar el cambio identificando tendencias en un conjunto de datos. | <ul style="list-style-type: none"> Resuelve y representa situaciones sobre cambios de seres o de objetos. | <ul style="list-style-type: none"> Acuerda con sus compañeros normas que facilitan el desarrollo de las tareas propuestas. |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: Estadística CICLO: 2 GRADO: 5 AÑO: 2.014

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|--|-----------------------|--|--|---|---|---|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Identifica regularidades y tendencias en un conjunto de datos. | S A B E R | Diferencia cambios cualitativos y cuantitativos de objetos o seres. | Analiza diferencias de cambios cualitativos y cuantitativos de objetos o seres | Interpreta las diferencias de cambios cualitativos y cuantitativos de objetos o seres. | Diferencia cambios cualitativos y cuantitativos de objetos o seres. | Nombra cambios cualitativos y cuantitativos de objetos o seres. |
| | S A B E R | Reconoce formas de representar el cambio identificando tendencias en un conjunto de datos. | Argumenta las diferentes formas de representar el cambio identificando tendencias en un conjunto de datos. | Sintetiza formas de representar el cambio reconociendo tendencias en un conjunto de datos. | Reconoce formas de representar el cambio en un conjunto de datos. | Expresa formas de representar el cambio en un conjunto de datos. |
| | H A C E R | Resuelve y representa situaciones sobre cambios de seres o de objetos. | Adecúa al contexto nacional, departamental, barrial y escolar la solución y representación de situaciones sobre cambios de seres o de objetos. | Adecúa al contexto barrial y escolar la solución y representación de situaciones sobre cambios de seres o de objetos. | Representa situaciones sobre cambios de seres o de objetos. | Transcribe representaciones de situaciones sobre cambios de seres o de objetos. |
| | S E R | Acuerda con sus compañeros normas que facilitan el desarrollo de las tareas propuestas. | Acuerda con sus compañeros normas que facilitan el desarrollo de las tareas propuestas. | Cumple con agrado normas que facilitan el desarrollo de las tareas propuestas. | Cumple normas que facilitan el desarrollo de las tareas propuestas. | Acepta las normas que facilitan el desarrollo de las tareas propuestas. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

| | | |
|--|--|---|
|  <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p> | <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> | <p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014-07-23</p> |
|--|--|---|

PERIODO: 4 AREA: Estadística CICLO: 2 GRADO: 5 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Resuelve y formula preguntas que requieran para su solución coleccionar y analizar datos del entorno | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO: | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| <ul style="list-style-type: none"> -Permutaciones -Experimento aleatorio -Espacio muestral -Principio de probabilidad -Evento | <ul style="list-style-type: none"> -Explicación del o la docente. -Trabajo colaborativo. -Reescritura y corrección de ejercicios. -Talleres individuales y en equipo. -Gráficos y dibujos. -Consultas y sustentación de las mismas. -evaluaciones orales, escritas y participación en clase. -Solución de problemas -Juegos con cartas, dados y monedas. | <p>Conjeturo y pongo a prueba predicciones acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos y permutaciones.</p> | <p>-Analiza el evento estadístico como un posible resultado de un experimento aleatorio.</p> <p>Comprende que para resolver problemas se requiere organizar la información,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de la vida real utilizando probabilidades. | <ul style="list-style-type: none"> • Hace acuerdos con sus compañeros sobre normas que faciliten el desarrollo de la tarea propuesta. |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 4

AREA: Estadística

CICLO: 2

GRADO: 5

AÑO: 2014

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|--|-----------------------|--|---|---|--|--|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Resuelve y formula preguntas que requieran para su solución coleccionar y analizar datos del entorno | S A B E R | Analiza el evento estadístico como un posible resultado de un experimento aleatorio. | Analiza y aplica razonamientos lógicos en experimentos aleatorios. | Determina el número de casos posibles y de casos favorables para un evento. | Identifica eventos probabilísticos. | Conoce la teoría de probabilidad. |
| | S A B E R | Comprende que para resolver problemas se requiere organizar la información. | Comprende que para resolver problemas se requiere organizar y analizar la información en forma sistemática. | Interpreta cómo debe organizar la información para resolver problemas de su vida cotidiana. | Reconoce los datos y la información necesaria para Resolver problemas. | Organiza datos para solucionar problemas. |
| | H A C E R | Resuelve problemas de la vida real utilizando probabilidades. | Enuncia y resuelve problemas de la vida real utilizando probabilidades. | Resuelve problemas de la vida real utilizando probabilidades. | Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana utilizando probabilidades. | Con la ayuda de su docente o de otra persona, soluciona problemas de la vida real utilizando probabilidades. |
| | S E R | Hace acuerdos con sus compañeros sobre normas que faciliten el desarrollo de la tarea propuesta. | Hace acuerdos con sus compañeros sobre normas que faciliten el desarrollo de las actividades propuestas. | Valora las normas que facilitan el desarrollo de las actividades propuestas. | Cumple las normas que facilitan el desarrollo de las actividades propuestas. | Acepta normas que facilitan el desarrollo de las actividades propuestas. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1 AREA: Estadística CICLO: 2 GRADO: 6 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Expresar e interpretar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones. | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | | | INDICADORES DE LOGRO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de estadística • Recolección de datos • Interpretación de datos • Variables cualitativas • Variables cuantitativas | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente, aplicándolo a la vida cotidiana. • Práctica en grupo para la recolección de datos, construyendo la situación que emite los datos • Diseño de encuestas y su aplicación, con datos reales acordes con la situación, involucrando las TIC | <p>Compara e interpreta datos provenientes de diversas fuentes (prensa, revista, televisión, experimentos, consultas, entrevistas).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Identifico la estadística como herramienta matemática para la interpretación de situaciones cotidianas • Análisis de información en un conjunto de datos. | <ul style="list-style-type: none"> • Represento e interpreto información en tablas y diagramas de barras. | <ul style="list-style-type: none"> • Entrego de manera responsable trabajos, tareas e informes de clase en el tiempo señalado. |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: Estadística CICLO: 1 GRADO: 6 AÑO: 2014

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|---|-----------------------|---|--|--|--|--|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Expresa e interpreta con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones estadísticas | S A B E R | Identifica la estadística como herramienta matemática para la interpretación de situaciones cotidianas. | Analiza datos estadísticos relacionados con su vida cotidiana. | Interpreta datos estadísticos relacionados con situaciones de su entorno. | Reconoce datos estadísticos relacionados con situaciones de su entorno. | Describe datos estadísticos relacionados con situaciones de su entorno. |
| | S A B E R | Analiza información en un conjunto de datos, | Argumenta representaciones gráficas contextualizadas con situaciones de su entorno | Diferencia representaciones gráficas contextualizadas con situaciones de su entorno. | Identifica información que le permite representar gráficos estadísticos. | Nombra información que le permite representar gráficos estadísticos. |
| | H A C E R | Entrega trabajos, tareas e información, en el tiempo señalado. | Categoriza la información y la representación de tablas y de gráficos. | Establece diferencia entre datos, tablas y gráficos estadísticos. | Ubica información de datos en tablas y gráficos estadísticos. | Lee información de datos en tablas y gráficos estadísticos |
| | S E R | Colabora al momento de la recolección de la información | Valora la información recolectada de datos y tablas estadísticas. | Apoya el proceso de recolección de datos. | Participa en el proceso de recolección de datos. | Elogia el trabajo realizado por sus compañeros en la recolección de datos. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 2 AREA: Estadística CICLO: 2 GRADO: 6 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Expresar e interpretar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones. | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | | INDICADORES DE LOGRO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conteo y graficación de datos • Concepto de frecuencia y su utilización • Construcción tablas de frecuencias | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente, aplicándolo a la vida cotidiana. • Práctica en grupo para el conteo y graficación de datos creando situaciones de nuestra vida cotidiana. • Construcción de las tablas de frecuencia, involucrando las TIC | <p>Compara e interpreta datos provenientes de diversas fuentes (prensa, revista, televisión, experimentos, consultas, entrevistas).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Identifico la estadística como herramienta matemática para la interpretación de situaciones cotidianas • Analizo información en un conjunto de datos. | <ul style="list-style-type: none"> • Represento la información en tablas de frecuencia. | <ul style="list-style-type: none"> • Formulo de manera responsable situaciones y entrega de trabajos, tareas e informes de clase en el tiempo señalado. |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: Estadística CICLO: 1 GRADO: 6 AÑO: 2014

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|--|----------|--|--|--|---|--|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Expresar e interpretar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones. | S | Identifico la estadística como herramienta matemática para la interpretación de situaciones cotidianas | Interpreta información desde un conjunto de datos para su respectiva graficación | Plantea procesos para obtener la información desde un conjunto de datos para su respectiva graficación. | Nombra el proceso para obtener información estadística | Lista la información estadística obtenida en la tabla de frecuencia. |
| | A | Analizo información en un conjunto de datos. | Argumenta la obtención de la información para sistematizarla en una tabla de frecuencia | Estima situaciones con información estadística desde la tabla de frecuencia. | Esboza los conceptos básicos en la obtención de la información estadística | Nombra la información estadística obtenida en la tabla de frecuencia |
| | B | Represento la información en tablas de frecuencia. | Compara la información obtenida desde un conjunto de datos para su respectiva graficación | Grafica información estadística desde la tabla de frecuencia | Dramatiza la información estadística obtenida desde las encuestas | Escribe la información estadística obtenida en la tabla de frecuencia |
| | E | Formulo de manera responsable situaciones y entrega de trabajos, tareas e informes de clase en el tiempo señalado. | Interactúa con sus compañeros de clase la información obtenida en la tabla de frecuencia y su respectiva graficación | Comparte con sus compañeros la importancia de obtener la información estadística y su respectiva graficación | Escucha la exposición de sus compañeros sobre la información obtenida en la tabla de frecuencia y su respectiva graficación | Atiende respetuosamente las exposiciones de sus compañeros de clase en la obtención de la información por medio de encuestas |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 3 AREA: Estadística CICLO: 2 GRADO: 6 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Expresar e interpretar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones. | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| <ul style="list-style-type: none"> • Clases de diagramas • Diagrama circular • Polígonos de frecuencias • Pictograma | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente, mostrando los diferentes gráficos en revistas, y periódicos. • Interpretación de los gráficos en situaciones de la vida cotidiana • Diseño de gráficos, involucrando las TIC | <p>Compara e interpreta datos provenientes de diversas fuentes (prensa, revista, televisión, experimentos, consultas, entrevistas).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la estadística como herramienta matemática para la interpretación de situaciones cotidianas • Analiza información en diferentes clases de diagramas. | <p>Interpreta información en diferentes diseños de diagramas.</p> | <p>Muestra de manera responsable trabajos, tareas e informes de clase en el tiempo asignado.</p> |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: Estadística CICLO: 2 GRADO: 6°. AÑO: 2.014

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|--|-----------------------|--|---|---|--|--|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Expresar e interpretar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones | S A B E R | Identifica la estadística como herramienta matemática para la interpretación de situaciones cotidianas | Analiza información aplicando diagramas y polígonos de frecuencias. | Describe el comportamiento de diagramas y polígonos de frecuencias I. | Reconoce información de diagramas y polígonos de frecuencias | Observa la información de diagramas y polígonos de frecuencias |
| | S A B E R | Analiza información en diferentes clases de diagramas. | Argumenta situaciones donde se aplica diagramas y polígonos de frecuencias. | Interpreta la información con diagramas y polígonos de frecuencias. | Identifica información aplicando diagramas y polígonos de frecuencias | Nombra información aplicando diagramas y polígonos de frecuencias |
| | H A C E R | Interpreta información en diferentes diseños de diagramas. | Utiliza información aplicando diagramas y polígonos de frecuencias. | Establece información aplicando diagramas y polígonos de frecuencias. | Ubica información aplicando diagramas y polígonos de frecuencias. | Lee información aplicando diagramas y polígonos de frecuencias |
| | S E R | Muestra de manera responsable trabajos, tareas e informes de clase en el tiempo asignado. | Contribuye con la información aplicando diagramas y polígonos de frecuencias. | Apoya información interpretando diagramas y polígonos de frecuencias. | Participa en información aplicando diagramas y polígonos de frecuencias. | Participa con sus compañeros de clase en la interpretación de diagramas y polígonos de frecuencias |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 4 AREA: Estadística CICLO: 2 GRADO: 6 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Expresar e interpretar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones. | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| 1. POBLACIÓN Y MUESTRA <ul style="list-style-type: none"> • Población en un análisis de datos • Muestra en un análisis de datos • Situaciones de aplicabilidad de la población y la muestra | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente, aplicándolo a la vida cotidiana. • Práctica en grupo para diferenciar la población y la muestra, con ejercicios acordes a una situación específica • Diseño de aplicabilidad de la población y la muestra, involucrando las TIC | Compara e interpreta datos provenientes de diversas fuentes (prensa, revista, televisión, experimentos, consultas, entrevistas). | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la estadística como herramienta matemática para la interpretación de situaciones cotidianas • Análisis de información en un conjunto de datos, aplicando población y muestra | Construye la población y la muestra en una situación específica. | Entrega de manera responsable trabajos, tareas e informes de clase en el tiempo señalado. |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: Estadística CICLO: 1 GRADO: 6 AÑO: 2014

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|---|-----------------------|---|--|---|--|--|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Expresa e interpreta con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones estadísticas | S A B E R | Identifica la estadística como herramienta matemática para la interpretación de situaciones cotidianas. | Analiza datos estadísticos relacionados con su vida cotidiana, aplicando población y muestra | Interpreta datos estadísticos relacionados con situaciones de su entorno, aplicando población y muestra | Reconoce datos estadísticos relacionados con situaciones de su entorno, donde aplica población y muestra | Describe datos estadísticos relacionados con situaciones de su entorno, aplicando población y muestra. |
| | S A B E R | Analiza información en un conjunto de datos, aplicando población y muestra | Argumenta representaciones de población y muestra con situaciones de su entorno | Diferencia representaciones aplicando población y muestra | Identifica información que le permite diferenciar la población y la muestra | Nombra información que le permite representar la población y la muestra. |
| | H A C E R | Construye la población y la muestra en una situación específica. | Categoriza la información y la representación de población y muestra con situaciones de su entorno | Establece diferencia población y muestra | Ubica información de población y muestra. | Lee información en un conjunto de datos, aplicando población y muestra |
| | S E R | Entrega de manera responsable trabajos, tareas e informes de clase en el tiempo señalado. | Valora la información recolectada aplicando población y muestra. | Apoya el proceso de recolección de datos, aplicando población y muestra. | Participa en el proceso de recolección de datos, aplicando población y muestra. | Elogia el trabajo realizado por sus compañeros en la recolección de datos donde aparece población y muestra. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1 AREA: Estadística CICLO: 2 GRADO: 7 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Expresa e interpreta con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones estadísticas. | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | | | INDICADORES DE LOGRO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| <ul style="list-style-type: none"> Distribución de frecuencias Población y muestra Representación gráfica Variables Cuantitativa: discreta, continuas Variables cualitativas | <ul style="list-style-type: none"> Explicación del docente Talleres de clase y extra clase Elaboración de tablas y gráficas Trabajo individual y en equipo Interpretación y análisis de situaciones específicas de gráficos estadísticos en prensa, revistas. | <p>Compara e interpreta datos provenientes de diversas fuentes (prensa, revista, televisión, experimentos, consultas, entrevistas).</p> | <ul style="list-style-type: none"> Identifica la estadística como herramienta matemática para la interpretación de situaciones cotidianas Analiza información en la distribución de frecuencias. | <p>Elabora tablas de frecuencia, identificando la población, la muestra y las variables.</p> | <p>Dialoga con sus compañeros de clase, sobre la información estadística.</p> |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: Estadística CICLO: 1 GRADO: 7 AÑO: 2014

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|---|-----------------------|---|--|--|---|--|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Expresa e interpreta con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones estadísticas | S A B E R | Identifica la estadística como herramienta matemática para la interpretación de situaciones cotidianas. | Esboza estudios estadísticos relacionados con su vida cotidiana. | Interpreta estudios estadísticos relacionados con situaciones de su entorno. | Reconoce estudios estadísticos relacionados con situaciones de su entorno. | Describe estudios estadísticos relacionados con situaciones de su entorno. |
| | S A B E R | Analiza información en la distribución de frecuencias. | Analiza distribución de frecuencias y variables contextualizadas con situaciones de su entorno | Diferencia representaciones gráficas contextualizadas con situaciones de su entorno. | Identifica información que le permite representar gráficos estadísticos. | Nombra información que le permite representar gráficos estadísticos. |
| | H A C E R | Elabora tablas de frecuencia, identificando la población, la muestra y las variables. | Transforma la distribución de frecuencias y variables. | Establece diferencia entre datos, tablas y gráficos estadísticos. | Ubica la población y la muestra en un estudio estadístico. | Lee información de datos en tablas y gráficos estadísticos |
| | S E R | Dialoga con sus compañeros de clase, sobre la información estadística. | Valora la información recolectada de distribución de frecuencias. y variables estadísticas. | Apoya el proceso de distribución de frecuencias y variables estadísticas.. | Participa en el proceso de distribución de frecuencias, representación gráfica y variables. | Elogia el trabajo realizado por sus compañeros en estudios estadísticos. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 2 AREA: Estadística CICLO: 2 GRADO: 7 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Expresa e interpreta con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones estadísticas. | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | | | INDICADORES DE LOGRO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de diagramas • Diagrama de barras e histograma • Representación gráfica • Diagrama comparativo de barras • Polígono de frecuencias • Polígono de frecuencias múltiple | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente • Talleres de clase y extra clase • Elaboración de tablas y gráficas • Trabajo individual y en equipo • Interpretación y análisis de situaciones específicas de gráficos estadísticos en prensa, revistas. | <p>Compara e interpreta datos provenientes de diversas fuentes (prensa, revista, televisión, experimentos, consultas, entrevistas).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la estadística como herramienta matemática para la interpretación de situaciones cotidianas • Analiza información en la distribución de frecuencias. | <p>Elabora tablas de frecuencia, identificando la población, la muestra y las variables.</p> | <p>Dialoga con sus compañeros de clase, sobre la información estadística.</p> |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: Estadística CICLO: 1 GRADO: 7 AÑO: 2014

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|---|-----------------------|--|--|---|--|---|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Expresa e interpreta con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones estadísticas | S A B E R | Identifica la estadística como herramienta matemática para la interpretación de situaciones cotidianas | Interpreto con claridad los diferentes diagramas estadísticos obtenidos de una tabla de frecuencia. | Proporciono información para su respectivo análisis gráfico | Indico información obtenida de una tabla de frecuencia para su respectivo gráfico. | Observo diferentes diagramas estadísticos obtenidos de una tabla de frecuencia. |
| | S A B E R | Analiza información en la distribución de frecuencias. | Genero situaciones donde se analizan diferentes diagramas estadísticos obtenidos de una tabla de frecuencia. | Expreso situaciones donde se analizan diferentes diagramas estadísticos obtenidos de una tabla de frecuencia. | Proporciono material para su respectivo análisis estadístico. | Interrelaciono diagramas estadísticos obtenidos de una tabla de frecuencia. |
| | H A C E R | Elabora tablas de frecuencia, identificando la población, la muestra y las variables. | Diseño gráficos estadísticos para su respectiva interpretación | Uso herramientas para interpretar los gráficos estadísticos | Recopilo información para su interpretación estadística | Contribuyo en la recopilación de datos estadísticos |
| | S E R | Dialoga con sus compañeros de clase, sobre la información estadística. | Valoro el diseño de diagramas Estadísticos y su respectiva interpretación | Convenzo a mis compañeros de la importancia de recopilar información para su análisis estadístico. | Practico la recopilación de las encuestas para estudios estadísticos. | Escucho con respeto a mis compañeros y su recopilación de datos estadísticos. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 3 AREA: Estadística CICLO: 2 GRADO: 7 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Expresa e interpreta con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones estadísticas. | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| Medidas representativas <ul style="list-style-type: none"> • Promedio o media aritmética • Mediana • Moda • Diferencia entre las medidas de tendencia central | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente • Talleres de clase y extra clase • Elaboración de tablas y gráficas para aplicar las medidas representativas • Trabajo individual y en equipo • Interpretación y análisis de situaciones específicas de gráficos estadísticos en prensa, revistas. | Compara e interpreta datos provenientes de diversas fuentes (prensa, revista, televisión, experimentos, consultas, entrevistas). | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la estadística como herramienta matemática para la interpretación de situaciones cotidianas • Analiza información en las medidas representativas | Elabora tablas para aplicar las medidas representativas | Dialoga con sus compañeros de clase, sobre la información estadística de medidas representativas. |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3

AREA: Estadística

CICLO: 2 GRADO: 7

AÑO: 2014

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|---|-----------------------|--|---|---|---|--|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Expresa e interpreta con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones estadísticas | S A B E R | Identifica la estadística como herramienta matemática para la interpretación de situaciones cotidianas con las medidas representativas | Analiza soluciones de situaciones donde se aplica las medidas representativas (media aritmética, mediana y moda) | Plantea situaciones problema de su cotidianidad desarrollando las medidas representativas (media aritmética, mediana y moda) | Aplica las medidas representativas (media aritmética, mediana y moda) en datos estadísticos. | Diferencia procesos aplicando las medidas representativas (media aritmética, mediana y moda) en datos estadísticos.. |
| | S A B E R | Analiza información en las medidas representativas | Argumenta situaciones problema dando solución a las medidas representativas (media aritmética, mediana y moda) | Diseña situaciones problema dando solución las medidas representativas (media aritmética, mediana y moda) | Esboza situaciones problemas de su cotidianidad involucrando las medidas representativas (media aritmética, mediana y moda) en datos estadísticos. | Nombra la operación las medidas representativas (media aritmética, mediana y moda) en datos estadísticos. |
| | H A C E R | Elabora tablas para aplicar las medidas representativas | Compara planteamientos matemáticos de su contexto familiar y escolar, cuya solución requieran de las medidas representativas (media aritmética, mediana y moda) | Plantea situaciones matemáticas cuya solución requiere de las medidas representativas (media aritmética, mediana y moda) | Soluciono operaciones aplicando las medidas representativas (media aritmética, mediana y moda) en datos estadísticos. | Escribe las medidas representativas (media aritmética, mediana y moda) en datos estadísticos. |
| | S E R | Dialoga con sus compañeros de clase, sobre la información estadística de medidas representativas. | Interactúa de forma cooperativa en la solución de situaciones problema que involucran las medidas representativas (media aritmética, mediana y moda) | Comparte planteamientos de solución de situaciones problema que involucran las medidas representativas (media aritmética, mediana y moda) | Escucha los planteamientos matemáticos de situaciones problema propuestos por sus compañeros de clase sobre las medidas representativas (media aritmética, mediana y moda). | Atiende los planteamientos matemáticos de situaciones problema propuestos por sus compañeros de clase aplicando las medidas representativas (media aritmética, mediana y moda) |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 4 AREA: Estadística CICLO: 2 GRADO: 7 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Expresar e interpretar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones. | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| <p>1. CONTEO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enumeración sencilla de los resultados • Separar la situación en varias etapas y emplear la regla multiplicativa • Combinaciones sencillas • Permutaciones sencillas <p>2. PROBABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cálculo de la probabilidad | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente, aplicándolo a la vida cotidiana. • Práctica en grupo para diferenciar la población y la muestra, con ejercicios acordes a una situación específica • Diseño de aplicabilidad del conteo y probabilidad, involucrando las TIC | <p>Compara e interpreta datos provenientes de diversas fuentes (prensa, revista, televisión, experimentos, consultas, entrevistas).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la estadística como herramienta matemática para la interpretación de situaciones cotidianas • Analiza información en un conjunto de datos aplicando el conteo y la probabilidad. | <p>Construye información en un conjunto de datos aplicando el conteo y la probabilidad.</p> | <p>Entrega de manera responsable trabajos, tareas e informes de clase en el tiempo señalado.</p> |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: Estadística CICLO: 2 GRADO: 7 AÑO: 2014

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|---|-----------------------|---|---|--|---|--|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Expresa e interpreta con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones estadísticas | S A B E R | Identifica la estadística como herramienta matemática para la interpretación de situaciones cotidianas. | Esboza estudios estadísticos relacionados con el conteo y la probabilidad. | Interpreta estudios estadísticos relacionados con situaciones de su entorno aplicando el conteo y la probabilidad. | Reconoce estudios estadísticos relacionados con situaciones de su entorno. | Describe estudios estadísticos relacionados con situaciones de su entorno. |
| | S A B E R | Analiza información en un conjunto de datos aplicando el conteo y la probabilidad. | Analiza el conteo y la probabilidad contextualizados en situaciones de su entorno | Diferencia representaciones contextualizadas con situaciones de su entorno, aplicando el conteo y la probabilidad. | Identifica información que le permite observar el conteo y la probabilidad. | Nombra información que le permite representar situaciones con conteos y probabilidad |
| | H A C E R | Construye información en un conjunto de datos aplicando el conteo y la probabilidad. | Transforma la distribución del conteo y la probabilidad. | Establece diferencia entre el conteo y la probabilidad. | Ubica información sobre el conteo y la probabilidad. | Lee información de datos aplicando el conteo y la probabilidad |
| | S E R | Entrega de manera responsable trabajos, tareas e informes de clase en el tiempo señalado. | Valora la información recolectada del conteo y la probabilidad. | Apoya el proceso del conteo y la probabilidad. | Participa en el proceso del conteo y la probabilidad. | Elogia el trabajo realizado por sus compañeros en estudios estadísticos. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1 AREA: Estadística CICLO: 2 GRADO: 8 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Expresar e interpretar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones. | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | | INDICADORES DE LOGRO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| <ul style="list-style-type: none"> • Tablas de frecuencias. • Rango, • Intervalos • Tamaño del intervalo • Histograma o diagrama de barras • Solución de ejercicios | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente • Talleres de clase y extra clase • Elaboración de tablas y gráficas • Trabajo individual y en equipo | <p>Selecciono y uso algunos métodos estadísticos adecuados al tipo de problema de información y al nivel de la escala en que esta se representa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Distingo los diferentes tipos de frecuencias • Analizo información en un conjunto de datos. | <ul style="list-style-type: none"> • Tabulo los datos y construye una distribución de frecuencia. | <ul style="list-style-type: none"> • Expreso abiertamente sus opiniones respetando la de los demás. |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: Estadística CICLO: 1 GRADO: 8 AÑO: 2014

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|--|-----------------------|--|---|---|--|---|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Expresa e interpreta con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones | S A B E R | Distingue los diferentes tipos de frecuencias. | Define clases de frecuencias relacionadas con situaciones de su vida cotidiana. | Interpreta información según el tipo de frecuencias relacionados con situaciones de su entorno. | Reconoce tipos de frecuencias. | Describe tipos de frecuencias relacionados con situaciones de su entorno. |
| | S A B E R | Analiza frecuencias en un conjunto de datos estadísticos. | Argumenta tipos de frecuencias contextualizadas con situaciones de su entorno | Diferencia representaciones gráficas contextualizadas con situaciones de su entorno. | Distingue tipos de frecuencias. | Nombra información que le permite representar gráficos estadísticos. |
| | H A C E R | Construye una distribución de frecuencia en un conjunto de datos estadísticos. | Proyecta la información según el tipo de frecuencias | Establece información según el tipo de frecuencias | Relaciona información según el tipo de frecuencias | Lee información de datos en tablas y gráficos estadísticos |
| | S E R | Expresa abiertamente sus opiniones respetando la de los demás. | Valora la información recolectada de datos y tablas estadísticas. | Apoya el proceso de recolección de datos. | Participa en el distribución de frecuencias. | Observa el trabajo realizado por sus compañeros en la clase de frecuencias. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 2 AREA: Estadística CICLO: 2 GRADO: 8 AÑO: 2014

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Expresa e interpreta con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones. | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | | SABER | HACER | SER |
| TIPOS DE FRECUENCIA <ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia Acumulada • Frecuencia Relativa • Frecuencia Relativa Acumulada. | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente • Talleres de clase y extra clase • Elaboración de tablas y gráficas • Trabajo individual y en equipo • Interpretación de las frecuencias en un estudio estadístico. | Selecciona y uso algunos métodos estadísticos adecuados al tipo de problema de información y al nivel de la escala en que esta se representa. | <ul style="list-style-type: none"> • Distingue los diferentes tipos de frecuencias • Analiza frecuencias en un conjunto de datos estadísticos | Construye una distribución de frecuencia en un conjunto de datos estadísticos. | Expresa abiertamente sus opiniones respetando la de los demás. |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: Estadística CICLO: 1 GRADO: 8 AÑO: 2014

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|--|-----------------------|--|---|--|---|--|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Expresa e interpreta con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones | S A B E R | Distingue los diferentes tipos de frecuencias. | Analiza resultados donde se aplican diferentes clases de frecuencias. | Selecciona información para aplicar diferentes frecuencias | Informe datos estadísticos con frecuencias | Repito diferentes clases de frecuencias. |
| | S A B E R | Analiza frecuencias en un conjunto de datos estadísticos. | Argumenta datos estadísticos donde se aplican diferentes clases de frecuencias. | Programa información para aplicar diferentes frecuencias | Indico datos estadísticos con frecuencias | Nombro diferentes clases de frecuencias |
| | H A C E R | Construye una distribución de frecuencia en un conjunto de datos estadísticos. | Compara datos donde aplican diferentes clases de frecuencias. | Calculo datos aplicando las diferentes frecuencias | Asocio diferentes clases de frecuencias | Empleo información estadística para aplicar diferentes frecuencias. |
| | S E R | Expresa abiertamente sus opiniones respetando la de los demás. | Interactúa con sus compañeros de clase las diferentes clases de frecuencias. | Propongo información aplicando las diferentes frecuencias | Ordeno información estadística para su análisis de frecuencias. | Juzgo con respeto los compañeros de clase en su análisis de frecuencias. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 3 AREA: Estadística CICLO: 3 GRADO: 8 AÑO: 2014

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Expresa e interpreta con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones. | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| <p>MEDIDAS REPRESENTATIVAS EN DATOS AGRUPADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media • Moda • Mediana | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente • Talleres de clase y extra clase • Elaboración de datos agrupados • Trabajo individual y en equipo • Interpretación de medidas representativas en datos agrupados para un estudio estadístico. | <p>Selecciona y usa algunos métodos estadísticos adecuados según el tipo de información.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Distingue las medidas representativas en datos agrupados • Analiza las medidas representativas en datos agrupados | <p>Construye las medidas representativas en datos agrupados</p> | <p>Expresa abiertamente sus opiniones respetando la de los demás sobre las medidas representativas en datos agrupados.</p> |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: Estadística CICLO: 3 GRADO: 8 AÑO: 2014

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|--|-----------------------|---|--|--|--|--|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Expresa e interpreta con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones | S A B E R | Distingue las medidas representativas en datos agrupados | Analiza resultados donde se aplican las medidas representativas en datos agrupados | Selecciona información para aplicar las medidas representativas en datos agrupados (media, moda y mediana) | Informe datos estadísticos las medidas representativas en datos agrupados (media, moda y mediana) | Repito diferentes clases de las medidas representativas en datos agrupados (media, moda y mediana) |
| | S A B E R | Analiza las medidas representativas en datos agrupados. | Argumenta datos estadísticos donde se aplican las medidas representativas en datos agrupados | Programa información para aplicar las medidas representativas en datos agrupados (media, moda y mediana) | Indico datos estadísticos con las medidas representativas en datos agrupados (media, moda y mediana) | Nombro diferentes clases de las medidas representativas en datos agrupados (media, moda y mediana) |
| | H A C E R | Construye las medidas representativas en datos agrupados | Compara datos donde aplican las medidas representativas en datos agrupados | Calculo datos aplicando las medidas representativas en datos agrupados (media, moda y mediana) | Asocio diferentes clases de las medidas representativas en datos agrupados (media, moda y mediana) | Empleo información estadística para aplicar las medidas representativas en datos agrupados (media, moda y mediana). |
| | S E R | Expresa abiertamente sus opiniones respetando la de los demás sobre las medidas representativas en datos agrupados. | Interactúa con sus compañeros de clase las medidas representativas en datos agrupados | Propongo información aplicando las medidas representativas en datos agrupados (media, moda y mediana) | Ordeno información estadística para su análisis de las medidas representativas en datos agrupados (media, moda y mediana). | Juzgo con respeto los compañeros de clase en su análisis de las medidas representativas en datos agrupados (media, moda y mediana) |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 4 AREA: Estadística CICLO: 2 GRADO: 8 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Expresar e interpretar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones. | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| PROBABILIDAD <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios prácticos de probabilidad Juego de probabilidades Espacio muestral Evento Problemas de la vida cotidiana | <ul style="list-style-type: none"> Explicación del docente, aplicándolo a la vida cotidiana. Práctica en grupo para diferenciar la población y la muestra, con ejercicios acordes a una situación específica Diseño de aplicabilidad de la probabilidad, involucrando las TIC | Compara e interpreta datos provenientes de diversas fuentes (prensa, revista, televisión, experimentos, consultas, entrevistas). | <ul style="list-style-type: none"> Identifica la estadística como herramienta matemática para la interpretación de situaciones cotidianas, aplicando probabilidades Analiza probabilidades en un conjunto de datos. | Construye la probabilidad y el espacio muestral en la vida cotidiana | Entrega de manera responsable trabajos, tareas e informes de clase en el tiempo señalado. |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: Estadística CICLO: 2 GRADO: 8 AÑO: 2014

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|--|-----------------------|--|---|---|--|---|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Expresa e interpreta con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones | S A B E R | Identifica la estadística como herramienta matemática para la interpretación de situaciones cotidianas, aplicando probabilidades | Define clases de probabilidades en situaciones del entorno | Interpreta información según el tipo de frecuencias relacionadas con las probabilidades en situaciones de su entorno. | Reconoce probabilidades, espacio muestral y eventos. | Describe tipos de probabilidades, espacio muestral y eventos. |
| | S A B E R | Analiza probabilidades en un conjunto de datos. | Argumenta tipos de probabilidades en situaciones del entorno | Diferencia representaciones aplicando espacio muestral y eventos | Distingue probabilidades, espacio muestral y eventos. | Nombra información que le permite representar probabilidades, espacio muestral y eventos. |
| | H A C E R | Construye la probabilidad y el espacio muestral en la vida cotidiana | Proyecta la información según el tipo de probabilidades | Establece información según el tipo de espacio muestral y eventos | Relaciona probabilidades, espacio muestral y eventos. | Lee información de datos en probabilidades, espacio muestral y eventos. |
| | S E R | Entrega de manera responsable trabajos, tareas e informes de clase en el tiempo señalado. | Valora la información recolectada de datos, aplicando probabilidades. | Apoya el proceso de recolección de datos aplicando probabilidades. | Participa en probabilidades, espacio muestral y eventos. | Observa el trabajo realizado por sus compañeros en la clase de probabilidades, espacio muestral y eventos.. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1 AREA: Estadística CICLO: 2 GRADO: 9 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Interpreta analítica y críticamente información estadística proveniente de diversas fuentes. | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| <ul style="list-style-type: none"> • Percentil • Calculo percentil • Ubicación de percentiles | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente • Talleres de clase y extra clase • Trabajo individual y en equipo • Ejercicios prácticos para calcular el percentil, aplicados a la vida cotidiana. | <p>Maneja el concepto de porcentaje aplicados a situaciones de la vida cotidiana.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Calcula los percentiles en la estadística como herramienta importante en la aplicación de situaciones cotidianas. • Analiza información con porcentajes en un conjunto de datos. | <p>Entrega trabajos, tareas e información, en el tiempo señalado.</p> | <p>Colabora con respeto al momento de la recolección de la información aplicando percentiles y porcentajes</p> |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 1

AREA: Estadística

CICLO: 1

GRADO: 9

AÑO: 2.014

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|---|-----------------------|---|--|--|---|---|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Interpreta analítica y críticamente información estadística proveniente de diversas fuentes | S A B E R | Calcula los percentiles en la estadística como herramienta importante en la aplicación de situaciones cotidianas | Analiza información aplicando percentiles y porcentajes en situaciones de la vida cotidiana. | Interpreta información en un estudio estadístico aplicando percentiles en su entorno. | Reconoce información aplicando percentiles y porcentajes en situaciones de la vida cotidiana. | Percibe información de percentiles y porcentajes en situaciones de su entorno |
| | S A B E R | Analiza información con porcentajes en un conjunto de datos. | Etiqueta información relevante a percentiles y porcentajes. | Describe información aplicando percentiles y porcentajes en situaciones de la vida cotidiana. | Identifica información aplicando percentiles y porcentajes en situaciones de la vida cotidiana. | Nombra información con percentiles y porcentajes en situaciones de la vida cotidiana. |
| | H A C E R | Entrega trabajos, tareas e información, en el tiempo señalado. | Emplea diferentes clases de información aplicando percentiles y porcentajes. | Establece información aplicando percentiles y porcentajes en situaciones de la vida cotidiana. | Ubica información aplicando percentiles y porcentajes en situaciones de la vida cotidiana. | Lee información estadística donde muestran percentiles. |
| | S E R | Ser: Colabora con respeto al momento de la recolección de la información aplicando percentiles y porcentajes | Contribuye con la información aplicando percentiles y porcentajes en situaciones de la vida cotidiana. | Apoya información aplicando percentiles y porcentajes en situaciones de la vida cotidiana. | Participa en información aplicando percentiles y porcentajes en situaciones de la vida cotidiana. | Participa en la información de percentiles presentados por sus compañeros en la recolección de datos. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 2 AREA: Estadística CICLO: 2 GRADO: 9 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Interpreta analítica y críticamente información estadística proveniente de diversas fuentes. | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| MEDIDAS DE DIPERSIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Rango • Desviación media • Varianza • Desviación estándar • Procedimiento para hallar la desviación estándar | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente • Talleres de clase y extra clase • Trabajo individual y en equipo • Ejercicios prácticos para calcular el percentil, aplicados a la vida cotidiana. | Maneja el concepto de porcentaje aplicados a situaciones de la vida cotidiana. | <ul style="list-style-type: none"> • Calcula los percentiles en la estadística como herramienta importante en la aplicación de situaciones cotidianas. • Analiza información con porcentajes en un conjunto de datos. | Entrega trabajos, tareas e información, en el tiempo señalado. | Colabora con respeto al momento de la recolección de la información aplicando percentiles y porcentajes |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: Estadística CICLO: 1 GRADO: 9 AÑO: 2014

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|---|-----------------------|---|---|---|---|---|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| : Interpreta analítica y críticamente información estadística proveniente de diversas fuentes | S A B E R | Calcula los percentiles en la estadística como herramienta importante en la aplicación de situaciones cotidianas. | Analiza situaciones problema de su cotidianidad desarrollando los percentiles correspondientes. | Plantea información estadística aplicando los percentiles. | Nombra información estadística que involucra las operaciones básicas con percentiles. | Diferencia procesos estadísticos donde se aplican percentiles. |
| | S A B E R | Analiza información con porcentajes en un conjunto de datos. | Argumenta situaciones problema donde se aplica porcentajes en un conjunto de datos estadísticos. | Diseña situaciones problema dando solución a lo planteado. | Esboza situaciones problemas de su cotidianidad involucrando percentiles. | Nombra la operación con percentiles para la solución de las situaciones estadísticas. |
| | H A C E R | Entrega trabajos, tareas e información, en el tiempo señalado. | Compara planteamientos estadísticos de su contexto familiar y escolar, cuya solución requieran análisis de percentiles. | Plantea situaciones estadísticas cuya solución requiere de los porcentajes desde los percentiles. | Describe operaciones básicas con percentiles. | Escribe las operaciones estadísticas con percentiles. |
| | S E R | Colabora con respeto al momento de la recolección de la información aplicando percentiles y porcentajes | Interactúa de forma cooperativa en la solución de situaciones problema que involucran información con percentiles. | Comparte planteamientos de solución de situaciones problema que involucran los porcentajes desde los percentiles. | Escucha los planteamientos estadísticos de situaciones problema propuestos por sus compañeros de clase. | Atiende los planteamientos estadísticos de situaciones problema propuestos por sus compañeros de clase. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 3 AREA: Estadística CICLO: 3 GRADO: 9 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Interpreta analítica y críticamente información estadística proveniente de diversas fuentes. | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| PROBABILIDAD * Valor de la probabilidad * Eventos independientes * Probabilidad en contra o no probabilidad | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente • Talleres de clase y extra clase • Trabajo individual y en equipo • Ejercicios prácticos para calcular la probabilidad | Calcula probabilidades de eventos simples usando métodos diversos entre (listados. Diagramas y técnicas de conteo) | <ul style="list-style-type: none"> • Calcula la probabilidad de eventos independientes. • Analiza información de probabilidad en eventos independientes. | Entrega trabajos, tareas e información, en el tiempo señalado sobre probabilidades. | Colabora con respeto al momento de la recolección de la información aplicando las probabilidades. |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: Estadística CICLO: 3 GRADO: 9 AÑO: 2014

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|---|-----------------------|---|---|--|---|--|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Interpreta analítica y críticamente información estadística proveniente de diversas fuentes | S A B E R | Calcula la probabilidad de eventos independientes. | Analiza soluciones de situaciones donde se aplica la probabilidad de eventos independientes. | Plantea situaciones problema de su cotidianidad desarrollando la probabilidad de eventos independientes. | Aplica las probabilidades de eventos independientes. | Diferencia procesos aplicando la probabilidad de eventos independientes. |
| | S A B E R | Analiza información de probabilidad en eventos independientes. | Argumenta situaciones problema dando solución a la probabilidad de eventos independientes. | Diseña situaciones problema dando solución la probabilidad de eventos independientes. | Esboza situaciones problemas de su cotidianidad involucrando las probabilidades de eventos independientes. | Nombra la operación aplicando la probabilidad de eventos independientes. |
| | H A C E R | Entrega trabajos, tareas e información, en el tiempo señalado sobre probabilidades. | Compara planteamientos matemáticos de su contexto familiar y escolar, cuya solución requieran de las probabilidades de eventos independientes | Plantea situaciones matemáticas cuya solución requiere de las probabilidades de eventos independientes. | Soluciona operaciones las probabilidades de eventos independientes. | Escribe la probabilidad de eventos independientes. |
| | S E R | Colabora con respeto al momento de la recolección de la información aplicando las probabilidades. | Interactúa de forma cooperativa en la solución de situaciones problema que involucran las probabilidades de eventos independientes. | Comparte planteamientos de solución de situaciones problema que involucran las probabilidades de eventos independientes. | Escucha los planteamientos matemáticos de situaciones problema propuestos por sus compañeros de clase sobre probabilidades. | Atiende los planteamientos matemáticos de situaciones problema propuestos por sus compañeros de clase aplicando la probabilidad de eventos independientes. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 4 AREA: Estadística CICLO: 3 GRADO: 9 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Expresar e interpretar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones. | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| TÉCNICAS DE CONTEO <ul style="list-style-type: none"> • Permutaciones • Combinaciones • Asignación de probabilidades • Valor esperado o esperanza matemática • Asociación o correlación entre dos variables | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente, aplicándolo a la vida cotidiana. • Práctica en grupo para diferenciar la población y la muestra, con ejercicios acordes a una situación específica • Diseño de aplicabilidad de las técnicas de conteo, involucrando las TIC | Compara e interpreta datos provenientes de diversas fuentes (prensa, revista, televisión, experimentos, consultas, entrevistas). | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la estadística como herramienta matemática para la interpretación de situaciones cotidianas, aplicando técnicas de conteo • Analiza información en un conjunto de datos, aplicando técnicas de conteo. | <ul style="list-style-type: none"> • Construye las técnicas de conteo y su aplicabilidad en nuestra vida cotidiana | Colabora con respeto al momento de la recolección de la información aplicando técnicas de conteo |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: Estadística CICLO: 3 GRADO: 9 AÑO: 2.014

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|---|-----------------------|--|--|--|---|--|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Interpreta analítica y críticamente información estadística proveniente de diversas fuentes | S A B E R | Identifica la estadística como herramienta matemática para la interpretación de situaciones cotidianas, aplicando técnicas de conteo | Analiza información aplicando técnicas de conteo en situaciones de la vida cotidiana. | Interpreta información en un estudio estadístico aplicando técnicas de conteo con permutaciones y combinaciones | Reconoce información aplicando técnicas de conteo con permutaciones y combinaciones | Percibe información de técnicas de conteo con permutaciones y combinaciones |
| | S A B E R | Analiza información en un conjunto de datos, aplicando técnicas de conteo. | Etiqueta información relevante a técnicas de conteo. | Describe información aplicando técnicas de conteo con permutaciones y combinaciones en situaciones de la vida cotidiana. | Identifica información aplicando técnicas de conteo con permutaciones y combinaciones | Nombra información con técnicas de conteo con permutaciones y combinaciones |
| | H A C E R | Construye las técnicas de conteo y su aplicabilidad en nuestra vida cotidiana | Emplea diferentes clases de técnicas de conteo aplicando permutaciones y combinaciones | Establece información aplicando técnicas de conteo con permutaciones y combinaciones | Ubica información aplicando técnicas de conteo con permutaciones y combinaciones | Lee información técnicas de conteo con permutaciones y combinaciones |
| | S E R | Colabora con respeto al momento de la recolección de la información aplicando técnicas de conteo | Contribuye con la información de técnicas de conteo aplicando permutaciones y combinaciones. | Apoya información de técnicas de conteo con permutaciones y combinaciones. | Participa en información aplicando técnicas de conteo con permutaciones y combinaciones | Participa en la información con técnicas de conteo con permutaciones y combinaciones |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1 AREA: Estadística CICLO: 2 GRADO: 10 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Comprende e integra la información en los esquemas previos de conocimiento estadístico. | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| <ul style="list-style-type: none"> Medidas de tendencia central y sus relaciones. La media. La mediana. La moda. Medidas de dispersión rango o recorrido. Variación y desviación estándar | <ul style="list-style-type: none"> Explicación del docente Talleres de clase y extra clase Elaboración de tablas y gráficas Trabajo individual y en equipo Realizar trabajos prácticos, donde se apliquen en la vida cotidiana medidas de tendencia central. | <p>Describir tendencias que se observan en conjunto de variables relacionadas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Calcula medidas estadísticas en situaciones de su entorno. Infiere características en las medidas de tendencia central, aplicables a la vida cotidiana. | <p>Construye datos aplicando las medidas de tendencia central.</p> | <p>Interrelaciona con sus compañeros de clase información donde se aplica las medidas de tendencia central.</p> |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 1

AREA: Estadística

CICLO: 1

GRADO: 10

AÑO: 2.014

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|--|-----------------------|--|---|--|---|---|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Comprende e integra la información en los esquemas previos de conocimiento estadístico | S A B E R | <ul style="list-style-type: none"> Calcula medidas estadísticas en situaciones de su entorno. | Analiza información aplicando medidas de tendencia central en situaciones de su entorno. | Describe el comportamiento de un conjunto de datos haciendo referencia a las medidas de tendencia central. | Reconoce información en un conjunto de datos haciendo referencia a las medidas de tendencia central | Observa la información de medidas de tendencia central |
| | S A B E R | <ul style="list-style-type: none"> Infiere características en las medidas de tendencia central, aplicables a la vida cotidiana. | Argumenta situaciones donde se aplica medidas de tendencia central mostrando resultados de la información | Interpreta la información con medidas de tendencia central en situaciones de su entorno. | Identifica información aplicando medidas de tendencia central en situaciones de su entorno. | Nombra información aplicando medidas de tendencia central en situaciones de su entorno. |
| | H A C E R | <ul style="list-style-type: none"> Construye datos aplicando las medidas de tendencia central. | Utiliza información aplicando medidas de tendencia central en situaciones de su entorno. | Establece información aplicando medidas de tendencia central en situaciones de su entorno. | Ubica información aplicando medidas de tendencia central en situaciones de su entorno. | Lee información aplicando medidas de tendencia central en situaciones de su entorno. |
| | S E R | Interrelaciona con sus compañeros de clase información donde se aplica las medidas de tendencia central | Contribuye con la información aplicando medidas de tendencia central en situaciones de su entorno. | Apoya información aplicando medidas de tendencia central en situaciones de su entorno. | Participa en información aplicando medidas de tendencia central en situaciones de su entorno. | Participa con sus compañeros de clase en la información con medidas de tendencia central. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 2 AREA: Estadística CICLO: 2 GRADO: 10 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Comprende e integra la información en los esquemas previos de conocimiento estadístico. | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| TECNICAS DE CONTEO <ul style="list-style-type: none"> • Permutaciones • Permutaciones sin sustitución • Permutaciones con sustitución • Permutaciones sin repetición • Notación factorial • Combinaciones | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente • Talleres de clase y extra clase • Elaboración de tablas y gráficas • Trabajo individual y en equipo • Realizar trabajos prácticos, donde se apliquen en la vida cotidiana medidas de tendencia central. | Describir tendencias que se observan en conjunto de variables relacionadas. | <ul style="list-style-type: none"> • Calcula medidas estadísticas en situaciones de su entorno. • Infiere características en las medidas de tendencia central, aplicables | Construye datos aplicando las medidas de tendencia central. | Interrelaciona con sus compañeros de clase información donde se aplica las medidas de tendencia central. |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: Estadística CICLO: 1 GRADO: 10 AÑO: 2014

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|--|-----------------------|--|---|--|---|---|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Comprende e integra la información en los esquemas previos de conocimiento estadístico | S A B E R | Calcula medidas estadísticas en situaciones de su entorno. | Resuelve problemas usando conceptos básicos de conteo: Permutaciones. | Analiza diferentes eventos estadísticos donde aplica las permutaciones | Reporta información estadística donde aplica permutaciones | Informa eventos donde puede aplicarse las permutaciones. |
| | S A B E R | Infiere características en las medidas de tendencia central, aplicables | Infiere situaciones problema de permutaciones dando solución a lo planteado. | Justifica inferencias basadas en razonamientos estadísticos a partir de resultados de estudios con permutaciones en el ámbito escolar. | Programa eventos con tendencias estadísticas donde aplica permutaciones | Observa eventos con tendencias estadísticas donde se aplica permutaciones |
| | H A C E R | Construye datos aplicando las medidas de tendencia central. | Construye modelos de conteo donde se aplican las permutaciones. | Categoriza resultados de estudios con información estadística, aplicando permutaciones provenientes de medios de comunicación. | Incluye información estadística donde aplica permutaciones | Reconstruye modelos de conteo en diferentes eventos. |
| | S E R | Interrelaciona con sus compañeros de clase información donde se aplica las medidas de tendencia central. | Participa respetuosamente en las exposiciones de permutaciones con sus compañeros de clase. | Interrelaciona con su grupo eventos donde se aplica las permutaciones. | Participa en eventos estadísticos donde se aplica permutaciones | Escucha a sus compañeros de clase en eventos específicos donde aplican permutaciones. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 3 AREA: Estadística CICLO: 4 GRADO: 10 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Comprende e integra la información en los esquemas previos de conocimiento estadístico. | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| PROBABILIDADES <ul style="list-style-type: none"> • Experimento • Espacio Muestral • Evento PROBABILIDAD CLÁSICA <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de la probabilidad | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente • Talleres de clase y extra clase • Elaboración de tablas y gráficas • Trabajo individual y en equipo • Realizar trabajos prácticos, donde se apliquen en la vida cotidiana las probabilidades | Resuelve problemas usando conceptos básicos de conteo y probabilidad (combinaciones, permutaciones, espacio muestral, aleatorio, muestreo con desplazamiento) | <ul style="list-style-type: none"> • Calcula medidas estadísticas en situaciones de su entorno aplicando probabilidades. • Infiere características en interpretaciones de probabilidades. | Experimenta eventos aplicando probabilidades clásicas | Interrelaciona con sus compañeros de clase información donde se aplica las probabilidades clásicas |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: Estadística CICLO: 4 GRADO: 10 AÑO: 2014

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|--|-----------------------|--|--|--|---|--|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Comprende e integra la información en los esquemas previos de conocimiento estadístico | S A B E R | Calcula medidas estadísticas en situaciones de su entorno aplicando probabilidades. | Resuelve problemas usando conceptos básicos de probabilidades (experimento, espacio muestral y evento) | Analiza diferentes eventos estadísticos de probabilidades (experimento, espacio muestral y evento) | Reporta información estadística donde aplica probabilidades (experimento, espacio muestral y evento) | Informa eventos donde puede aplicarse las probabilidades (experimento, espacio muestral y evento) |
| | S A B E R | Infiere características en interpretaciones de probabilidades | Infiere situaciones problema de probabilidades (experimento, espacio muestral y evento) | Justifica inferencias basadas en razonamientos estadísticos a partir de resultados de estudios con probabilidades (experimento, espacio muestral y evento) | Programa eventos con tendencias estadísticas donde aplica probabilidades (experimento, espacio muestral y evento) | Observa eventos con tendencias estadísticas donde se aplica probabilidades (experimento, espacio muestral y evento) |
| | H A C E R | Experimenta eventos aplicando probabilidades clásicas. | Construye modelos de probabilidades (experimento, espacio muestral y evento). | Categoriza resultados de estudios con información estadística, aplicando probabilidades (experimento, espacio muestral y evento) | Incluye información estadística donde aplica probabilidades (experimento, espacio muestral y evento) | Reconstruye modelos de conteo en diferentes eventos con probabilidades (experimento, espacio muestral y evento). |
| | S E R | Interrelaciona con sus compañeros de clase información donde se aplica las probabilidades clásicas | Participa respetuosamente en las exposiciones de probabilidades (experimento, espacio muestral y evento) | Interrelaciona con su grupo eventos donde se aplica probabilidades (experimento, espacio muestral y evento) | Participa en eventos estadísticos donde se aplica permutaciones | Escucha a sus compañeros de clase en eventos específicos donde aplican probabilidades (experimento, espacio muestral y evento) |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 4 AREA: Estadística CICLO: 4 GRADO: 10 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Interpreta conceptos de probabilidad condicional e independencia de eventos | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| <p>PROPIEDADES DE LA PROBABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probabilidad del espacio muestral completo • Probabilidad de un evento vacío • Probabilidad de un evento comprendido entre cero y uno • Probabilidad de la adición | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente, aplicándolo a la vida cotidiana. • Práctica en grupo para diferenciar la población y la muestra, con ejercicios acordes a una situación específica • Diseño de aplicabilidad de las propiedades de la probabilidad, involucrando las TIC | <p>Compara e interpreta datos provenientes de diversas fuentes (prensa, revista, televisión, experimentos, consultas, entrevistas).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la estadística como herramienta matemática aplicando las propiedades de la probabilidad • Analiza información en un conjunto de datos, aplicando las propiedades de la probabilidad. | <p>Construye información aplicando las propiedades de la probabilidad en una situación específica.</p> | <p>Contribuye de manera respetuosa con la información aplicando las propiedades de la probabilidad en una situación específica.</p> |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 4

AREA: Estadística

CICLO: 4

GRADO: 10

AÑO: 2.014

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|---|-----------------------|--|--|---|---|---|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Interpreta conceptos de probabilidad condicional e independencia de eventos | S A B E R | Identifica la estadística como herramienta matemática aplicando las propiedades de la probabilidad | Analiza información aplicando las propiedades de la probabilidad en situaciones de su entorno. | Describe el comportamiento de un conjunto de datos haciendo referencia a las propiedades de la probabilidad | Reconoce información en un conjunto de datos haciendo referencia a las propiedades de la probabilidad | Observa la información de las propiedades de la probabilidad |
| | S A B E R | Analiza información en un conjunto de datos, aplicando las propiedades de la probabilidad. | Argumenta situaciones donde se aplica las propiedades de la probabilidad | Interpreta la información con las propiedades de la probabilidad . | Identifica información aplicando las propiedades de la probabilidad | Nombra información aplicando las propiedades de la probabilidad . |
| | H A C E R | Construye información aplicando las propiedades de la probabilidad en una situación específica. | Utiliza información aplicando las propiedades de la probabilidad . | Establece información aplicando las propiedades de la probabilidad | Ubica información aplicando las propiedades de la probabilidad | Lee información aplicando las propiedades de la probabilidad |
| | S E R | Contribuye de manera respetuosa con la información aplicando las propiedades de la probabilidad en una situación específica. | Contribuye con la información aplicando las propiedades de la probabilidad . | Apoya información aplicando las propiedades de la probabilidad | Participa en la recolección de la información aplicando las propiedades de la probabilidad | Participa con sus compañeros de clase en la información de las propiedades de la probabilidad |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1 AREA: Estadística CICLO: 2 GRADO: 11 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Comprende e integra la información en los esquemas previos de conocimiento estadístico. | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| TECNICAS DE CONTEO <ul style="list-style-type: none"> Datos agrupados Distribución de frecuencias Frecuencia acumulada y frecuencia relativa Graficas. | <ul style="list-style-type: none"> Explicación del docente Talleres de clase y extra clase Elaboración de tablas y gráficas Trabajo individual y en equipo Realizar trabajos prácticos, desde la recopilación de información por medio de encuestas, distribución de frecuencias y su interpretación gráfica. | Interpreta nociones básicas relacionadas con el manejo de información estadística | <ul style="list-style-type: none"> Compara estudios provenientes de medios de comunicación Justifica inferencias provenientes de los medios o de estudios diseñados en el ámbito escolar | Diseña experimentos aleatorios (de las ciencias físicas, naturales o sociales) para estudiar un problema o pregunta. | Valora los estudios provenientes de los medios de comunicación. |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 1

AREA: Estadística

CICLO: 1

GRADO: 11

AÑO: 2014

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|--|-----------------------|--|---|--|---|--|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Comprende e integra la información en los esquemas previos de conocimiento estadístico | S A B E R | Compara estudios provenientes de medios de comunicación | Analiza información estadística sobre datos agrupados en situaciones de su entorno. | Describe el comportamiento de un conjunto de datos haciendo referencia a las tablas de frecuencia. | Reconoce información en un conjunto de datos haciendo referencia a las tablas de frecuencia | Observa la información de tablas de frecuencias |
| | S A B E R | Justifica inferencias provenientes de los medios o de estudios diseñados en el ámbito escolar | Argumenta situaciones donde se aplican tablas de frecuencia, mostrando gráficamente resultados de la información | Interpreta la información con medidas de tendencia central en situaciones de su entorno. | Identifica información de un grupo de datos en situaciones de su entorno. | Nombra información aplicando datos agrupados en tablas de frecuencia en situaciones reales. |
| | H A C E R | Diseña experimentos aleatorios (de las ciencias físicas, naturales o sociales) para estudiar un problema o pregunta. | Elabora encuestas de situaciones reales para información estadística en situaciones de su entorno. | Establece información aplicando medidas de tendencia central en situaciones de su entorno. | Ubica información aplicando tablas de frecuencia en situaciones de su entorno. | Distingue información de datos agrupados. |
| | S E R | Ser: Valora los estudios provenientes de los medios de comunicación. | Contribuye activamente con la recopilación de la información aplicando tablas de frecuencia en situaciones de su entorno. | Apoya información aplicando medidas de tendencia central en situaciones de su entorno. | Participa en la recopilación de la información aplicando tablas de frecuencia en situaciones de su entorno. | Participa con sus compañeros de clase en la recopilación de datos agrupados en situaciones reales. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 2 AREA: Estadística CICLO: 2 GRADO: 11 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Comprende e integra la información en los esquemas previos de conocimiento estadístico. | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| <p>MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL PARA DATOS NO AGRUPADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La moda • La media • La mediana <p>MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL PARA DATOS AGRUPADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La media para datos agrupados • La mediana para datos agrupados • La moda • Interpretación pruebas Icfes | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente • Talleres de clase y extra clase • Elaboración de tablas y gráficas • Trabajo individual y en equipo • Realizar trabajos prácticos, donde se apliquen en la vida cotidiana medidas de tendencia central. | <p>Describir tendencias que se observan en conjunto de variables relacionadas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Calcula medidas estadísticas de tendencia central en situaciones de su entorno. • Infiere características en las medidas de tendencia central, aplicables | <p>Construye datos aplicando las medidas de tendencia central en datos no agrupados y agrupados.</p> | <p>Interrelaciona con sus compañeros de clase información donde se aplica las medidas de tendencia central en datos agrupados y no agrupados.</p> |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: Estadística CICLO: 1 GRADO: 11 AÑO: 2014

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|---|-----------------------|--|---|--|--|---|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Comprende e integra la información en los esquemas previos de conocimiento estadístico. | S A B E R | Calcula medidas estadísticas de tendencia central en situaciones de su entorno. | Analiza medidas de tendencia central en situaciones de su entorno. | Plantea situaciones problema de su cotidianidad desarrollando medidas de tendencia central. | Compara estudios provenientes de medios de comunicación donde aplica medidas de tendencia central. | Describe medidas de tendencia central en un conjunto de datos estadístico. |
| | S A B E R | Infiere características en las medidas de tendencia central, aplicables | Argumenta situaciones problema con medidas de tendencia central, dando solución a lo planteado verificando la respuesta dada. | Justifica inferencias provenientes de los medios diseñados en el ámbito escolar para aplicando las medidas de tendencia central. | Esboza situaciones problemas de su cotidianidad involucrando medidas de tendencia central. | Nombra operaciones para aplica las medidas de tendencia central en un conjunto de datos estadístico. |
| | H A C E R | Construye datos aplicando las medidas de tendencia central en datos no agrupados y agrupados. | Compara planteamientos estadísticos de su contexto familiar y escolar, cuya solución requieran de las medidas de tendencia central. | Plantea situaciones problema con medidas de tendencia central, dando solución a lo planteado y verificando la respuesta dada. | Soluciona medidas de tendencia central en un conjunto de datos estadístico. | Escribe las operaciones básicas con números naturales. |
| | S E R | Interrelaciona con sus compañeros de clase información donde se aplica las medidas de tendencia central en datos agrupados y no agrupados. | Interactúa de forma solidaria en la solución de situaciones problema que involucran las medidas de tendencia central. | Comparte planteamientos de solución de situaciones problema que involucran medidas de tendencia central. | Escucha los planteamientos donde se aplican las medidas de tendencia central. | Atiende los planteamientos propuestos por sus compañeros de clase referente a medidas de tendencia central. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 3 **AREA:** Estadística **CICLO:** 4 **GRADO:** 11 **TIEMPO PLANEADO:** 10 horas **AÑO:** 2014

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la recopilación, procesamiento y valoración de los datos y la exploración de situaciones de incertidumbre para elaborar conclusiones y tomar decisiones adecuadas. | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| 1. PRESENTACIÓN DE DATOS ESTADÍSTICOS <ul style="list-style-type: none"> • Tablas • Representaciones gráficas • Población y muestra 2. MEDIDAS DE CENTRALIZACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Moda, media y mediana 3. MEDIDAS DE POSICIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Cuartiles, quintiles, deciles y percentiles 4. MEDIDAS DE DISPERSIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Rango • Desviación media • Varianza • Desviación típica o desviación estándar 5. MEDIDAS DE CORRELACION | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente • Talleres de clase y extra clase • Elaboración de tablas y gráficas • Trabajo individual y en equipo • Realizar trabajos prácticos, donde se apliquen en la vida cotidiana medidas de dispersión y Técnicas de conteo | Usa comprensivamente medidas de centralización, localización, dispersión y correlación (cuartiles, quintiles, deciles y percentiles, rango, varianza) | <ul style="list-style-type: none"> • Infiere características de datos estadísticos aplicando tablas, gráficas y medidas de centralización • Calcula medidas de dispersión (varianza y desviación). | Construye datos aplicando las medidas de dispersión y medidas de correlación | Interrelaciona con sus compañeros de clase información donde se aplica las técnicas de conteo y cálculo probabilístico |
| 6. TECNICAS DE CONTEO | | | | | |
| 7. CÁLCULO PROBABILÍSTICO | | | | | |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES**

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: Estadística CICLO: 4 GRADO: 11 AÑO: 2014

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|---|-----------------------|--|---|--|---|---|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la recopilación, procesamiento y valoración de los datos y la exploración de situaciones de incertidumbre para elaborar conclusiones y tomar decisiones adecuadas | S A B E R | Infiere características de datos estadísticos aplicando tablas, gráficas, medidas de centralización | Analiza medidas de centralización, localización, dispersión y correlación (cuartiles, quintiles, deciles, percentiles, rango, varianza) | Plantea situaciones problema de su cotidianidad desarrollando las medidas de correlación (cuartiles, quintiles, deciles, percentiles, rango, varianza) | Compara estudios provenientes de medios de comunicación de medidas de centralización y técnicas de conteo | Describe medidas de tendencia central en un conjunto de datos estadístico. |
| | S A B E R | Calcula medidas de dispersión (varianza y desviación). | Argumenta situaciones problema con medidas de dispersión y correlación (cuartiles, quintiles, deciles y percentiles, rango, varianza) | Justifica inferencias provenientes de los medios diseñados en el ámbito escolar aplicando las medidas de dispersión y correlación | Esboza situaciones problemas de su cotidianidad involucrando medidas de dispersión y correlación | Nombra operaciones para aplicar medidas de dispersión (varianza y desviación). |
| | H A C E R | Construye datos aplicando las medidas de dispersión y medidas de correlación | Compara planteamientos estadísticos de su contexto familiar y escolar, cuya solución requieran de centralización, localización, dispersión y correlación (cuartiles, quintiles, deciles y percentiles, rango, varianza) | Plantea situaciones problema con medidas de correlación | Soluciona medidas de tendencia central en un conjunto de datos estadístico medidas de dispersión (varianza y desviación). | Escribe las operaciones básicas con medidas de dispersión (varianza y desviación). |
| | S E R | Interrelaciona con sus compañeros de clase información donde se aplica las técnicas de conteo y cálculo probabilístico | Interactúa de forma solidaria en la solución de situaciones problema donde se aplica las técnicas de conteo y cálculo probabilístico | Comparte planteamientos de solución de situaciones problema donde se aplica las técnicas de conteo y cálculo probabilístico | Escucha los planteamientos donde se aplica las técnicas de conteo y cálculo probabilístico | Atiende los planteamientos propuestos por sus compañeros de clase donde se aplica las técnicas de conteo y cálculo probabilístico |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 4 AREA: Estadística CICLO: 2 GRADO: 11 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Interpreta conceptos de probabilidad condicional e independencia de eventos | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| <p>PROBABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentos, resultados y conjuntos • Probabilidad condicional • Independencia | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente, aplicándolo a la vida cotidiana. • Práctica en grupo para diferenciar la población y la muestra, con ejercicios acordes a una situación específica • Diseño de aplicabilidad de la probabilidad (experimentos, probabilidad condicional, independencia, involucrando las TIC) | <p>Compara e interpreta datos provenientes de diversas fuentes (prensa, revista, televisión, experimentos, consultas, entrevistas).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la estadística como herramienta matemática para la interpretación de situaciones cotidianas aplicando probabilidad • Justifica inferencias provenientes de los medios o de estudios diseñados en el ámbito escolar con respecto a las probabilidades | <p>Realiza experimentos, Probabilidad condicional en diferentes situaciones de la vida cotidiana.</p> | <p>Valora los estudios provenientes de los medios de comunicación aplicando probabilidades.</p> |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 4

AREA: Estadística

CICLO: 1

GRADO: 11

AÑO: 2014

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|---|-----------------------|---|--|--|---|---|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Interpreta conceptos de probabilidad condicional e independencia de eventos | S A B E R | Identifica la estadística como herramienta matemática para la interpretación de situaciones cotidianas aplicando probabilidad | Analiza información estadística sobre datos agrupados en situaciones de su entorno, aplicando experimentos con probabilidades. | Describe el comportamiento de un conjunto de datos haciendo referencia a los experimentos con probabilidades | Reconoce información en un conjunto de datos haciendo referencia a las probabilidades y sus experimentos | Observa la información de probabilidades |
| | S A B E R | Justifica inferencias provenientes de los medios o de estudios diseñados en el ámbito escolar con respecto a las probabilidades | Argumenta situaciones donde se aplican experimentos con probabilidades | Interpreta la información con experimentos con probabilidades en situaciones de su entorno. | Identifica información de un grupo de datos en situaciones de su entorno aplicando probabilidades y sus experimentos. | Nombra información aplicando los experimentos con probabilidades. |
| | H A C E R | Realiza experimentos, Probabilidad condicional en diferentes situaciones de la vida cotidiana. | Elabora encuestas de situaciones reales para información donde se aplican experimentos con probabilidades | Establece información a los experimentos con probabilidades | Ubica información aplicando probabilidades y sus experimentos | Distingue información de experimentos con probabilidades. |
| | S E R | Valora los estudios provenientes de los medios de comunicación aplicando probabilidades. | Contribuye activamente con la recopilación de la información aplicando experimentos con probabilidades | Apoya información aplicando experimentos con probabilidades | Participa en la recopilación de la información aplicando probabilidades en situaciones de su entorno. | Ayuda a sus compañeros de clase en la recopilación de probabilidades en situaciones reales. |