

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 01 AREA: Ética y valores CICLO: 1 GRADO: 1º TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: 2014

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Valora la amistad desde el respeto y la diferencia por el otro.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> • La amistad nos da felicidad. • Todos somos diferentes. • Los amigos y las amigas son regalos de la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura sobre la amistad. • Descripción de láminas alusivas a la amistad. • Cartelera alusiva a la amistad en grupo. • Canciones y juegos sobre la amistad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de la amistad y la necesidad de la interacción con los demás y con uno mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descubre que todos somos diferentes. • Comprende que la amistad es un valor que se fundamenta en el respeto por el otro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza buenos modales para relacionarse con sus compañeros @ 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuye con sus actitudes de respeto a que en el grupo haya armonía.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 01 AREA: Ética y Valores CICLO: 01 GRADO: 1° AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Valora la amistad desde el respeto y la diferencia por el otro	S A B E R	Descubre que todos somos diferentes.	Descubre con sus actitudes de respeto que todos somos diferentes en el pensar y actuar	Explica la diferencias que existen entre las personas	Diferencia comportamientos entres sus compañeros	Identifica a sus compañeros
	S A B E R	Comprende que la amistad es un valor que se fundamenta en el respeto por el otro.	Comprende el valor de la amistad como la base en las relaciones que se da entre compañeros	Sabe que el respeto permite las relaciones entre las personas.	Comparte con los compañeros de clase de forma respetuosa	Nombra compañeros de clase
	H A C E R	Utiliza buenos modales para relacionarse con sus compañeros @	Manifiesta actitudes de respeto y tolerancia en el desarrollo en todas las actividades escolares	Hace uso de los valores de respeto y tolerancia para compartir con sus compañeros	Es respetuoso en el trato con sus compañeros en juegos y actividades de clase.	Comparte con compañeros de clase
	S E R	Contribuye con sus actitudes de respeto a que en el grupo haya armonía.	Su comportamiento permite el desarrollo de todas las actividades programadas diariamente.	Posee valores de respeto, que permiten el desarrollo de actividades en todo momento y lugar en la institución	Permite que las actividades escolares se desarrollen normalmente	Es consciente de que las actitudes de respeto contribuyen a la armonía del grupo.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 02 AREA: Ética y valores CICLO: 1 GRADO: 1º TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: <i>Entiende de la importancia de cuidar sus objetos personales, los objetos de la casa y del colegio, como elementos necesarios para su desarrollo</i> <i>-Sabe diferenciar acertadamente entre un derecho y un deber como normas institucionales que le permiten tener una sana convivencia.</i>		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
-Sentido de pertenencia con los objetos personales, del colegio y de la casa. -Solución pacífica de los conflictos -Derechos y deberes de los niños y niñas -Manual de convivencia	-Explicación sobre el concepto sentido de pertenencia. -Elaboración de carteles sobre los derechos y deberes de los niños y niñas. -Lectura de cuentos e historietas. -Videos.(cuentos-fábulas) -Conocimiento del manual de convivencia	-El sentido de pertenencia de mi institución, practicando mis valores de respeto de responsabilidad, autoestima, solidaridad y puntualidad. -Los deberes y derechos que debo cumplir y las demás normas escritas en el manual de convivencia	-Comprende la importancia de resolver un conflicto de manera justa por medio de diálogos y la conciliación. -Identifica los Deberes y derechos de los niños y el Manual de convivencia de la institución	-Interpreta los acuerdos de convivencia establecidos para el aula de clase y los espacios comunes.	--Demuestra sentido de pertenencia con sus objetos personales y con los enseres de la institución.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 02 AREA: Ética y Valores CICLO: 01 GRADO: AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Entiende de la importancia de cuidar sus objetos personales, los objetos de la casa y del colegio, como elementos necesarios para su desarrollo. -Sabe diferenciar acertadamente entre un derecho y un deber como normas institucionales que le permiten tener una sana convivencia	S A B E R	Comprende la importancia de resolver un conflicto de manera justa por medio de diálogos y la conciliación.	Es asertivo en la solución de conflictos, que se presentan dentro y fuera del aula, de manera justa haciendo uso del diálogo y de la concertación con los otros.	Es justo en la toma de decisiones al resolver un conflicto mediante el diálogo y la concertación con el otro.	Se apoya en el diálogo para resolver conflictos, con sus compañeros en el aula de clase.	Sabe de la importancia que tiene el resolver conflictos, dentro y fuera del aula.
	S A B E R	Identifica los Deberes y derechos de los niños y el Manual de convivencia de la institución	Establece relación entre los deberes y derechos de los niños que están en el Manual de Convivencia como norma institucional, que permite la sana convivencia.	Determina cuales son los deberes y derechos de los niños que existen en el Manual de Convivencia, y los aplica en su diario vivir.	Conoce de la importancia que se tiene el saber de los deberes y derechos de los niños en el Manual de convivencia para una sana convivencia institucional.	Nombra deberes y derechos del los niños del manual de convivencia institucional.
	H A C E R	Interpreta los acuerdos de convivencia establecidos para el aula de clase y los espacios comunes.	Establece acuerdos en clase, con el fin de favorecer la convivencia en el aula de clase y cualquier sitio de la institución	Es consciente de la importancia que se tiene el respetar y practicar los acuerdos establecidos en clase que permitan la convivencia en el aula y sitios institucionales.	Participa de la construcción de acuerdos que permitan la convivencia en el aula de clase y sitios comunes de la institución.	Sabe que se hacen compromisos que permitan la sana convivencia en el aula y fuera de esta.
	S E R	Demuestra sentido de pertenencia con sus objetos personales y con los enseres de la institución.	Valora sus objetos personales y los enseres de la institución, demostrando cuidado y respeto por ellos.	Con sus actitudes demuestra sentido de pertenencia con sus objetos personales y con los enseres de la institución.	-Cuida sus objetos personales y enseres de la Institución.	Admite la importancia de la importancia de cuidar los objetos personales y enseres de la institución.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 03 AREA: Ética y valores CICLO: 1 GRADO: 1º TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Sabe con certeza que los valores y el tener metas, son necesarios para ser cada día mejores personas en todo momento y lugar		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
- Metas y Valores. -Que es una meta. -Que es un propósito. -Valores esenciales para la convivencia y el trabajo en grupo.	-Explicación de temas. -Lecturas de cuentos e historia de vida. -Elaboración y exposición de carteleras. -Escritura de compromisos. -Desarrollo de talleres.	-Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr las metas.	-Reconoce que los valores son fundamentales para tener una sana convivencia en su entorno. -Identifica las metas que ha alcanzado el grupo en el desarrollo de las actividades.	-Formula metas comunes que pueden ser alcanzadas en su entorno escolar y familiar.	-Pone en práctica valores esenciales como la solidaridad y el respeto para un buen trabajo en grupo.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 03 AREA: Ética y Valores CICLO: 01 GRADO: 1º AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Sabe con certeza que los valores y el tener metas, son necesarios para ser cada día mejores personas en todo momento y lugar	S A B E R	Reconoce que los valores son fundamentales para tener una sana convivencia en su entorno.	Comprende con habilidad la importancia que se tiene vivir en los valores como eje central en las relaciones con los demás.	Sabe con seguridad que todo ser humano vive los valores como parte fundamental para tener una sana convivencia en todo momento y lugar.	Explica la importancia de vivir en valores para tener una sana convivencia, en todo lugar.	Se relaciona con los demás.
	S A B E R	Identifica las metas que ha alcanzado el grupo en el desarrollo de las actividades.	Enumera ágilmente las metas alcanzadas en el grupo, en el desarrollo de las actividades propuestas tanto dentro como fuera del salón.	Identifica con certeza las metas que se han tenido a nivel grupal, para alcanzar el desarrollo de actividades.	Expresa los avances que ha tenido el grupo, para el desarrollo de actividades.	Sabe que es una meta.
	H A C E R	Formula metas comunes que pueden ser alcanzadas en su entorno escolar y familiar.	Explica textual y oralmente que metas comunes pueden ser alcanzadas a nivel grupal y familiar para tener unas buenas relaciones con los demás.	Expresa con firmeza que metas comunes se pueden alcanzar a nivel grupal y familiar, que favorezcan las buenas relaciones.	Enumera metas que se pueden alcanzar a nivel grupal y familiar.	Formula una meta propia.
	S E R	Pone en práctica valores esenciales como la solidaridad y el respeto para un buen trabajo en grupo.	Su actitud demuestra permanentemente la práctica de valores como la solidaridad y el respeto en los trabajos grupales e individuales que se hacen en clase.	Demuestra interés permanente por practicar los valores de la solidaridad y el respeto en el desarrollo de todas las actividades de clase.	Es respetuoso y solidario con sus compañeros en el entorno escolar.	Identifica los valores del respeto y de la solidaridad.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 04 AREA: Ética y valores CICLO: 1 GRADO: 1º TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Me relaciono adecuadamente mediante la práctica de los valores en mi vida cotidiana con la familia, el colegio y la sociedad.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
-Normas básicas de comportamiento. -Mis compromisos de comportamiento. -Valores básicos para la sana convivencia en sitios públicos y con los vecinos. - Normas de urbanidad en la casa, colegio y la calle	-Lecturas de cuentos, fábulas. -Elaboración de fichas y carteles. -Dramatizaciones. Explicación de los diferentes temas. -Plegable, normas de urbanidad.	-Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el mal trato en el juego y en la vida escolar. -Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.	- Identifica los valores de comportamiento que se deben de tener en los sitios públicos e institucionales. - Reconoce y pone en práctica las normas que se deben de tener en cuenta para el buen trato a los demás.	-Participa en su contexto cercano (colegio, casa calle) en la construcción de acuerdos sobre normas básicas de comportamiento.	-Práctica normas de urbanidad en la casa, en el colegio y en la calle.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 04 AREA: Ética y valores CICLO: 01 GRADO: AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
-Me relaciono adecuadamente mediante la práctica de los valores en mi vida cotidiana con la familia, el colegio y la sociedad	S A B E R	Identifica los valores de comportamiento que se deben de tener en los sitios públicos e institucionales.	Explica acertadamente cuales son los valores de comportamiento que se deben de tener en el desarrollo de actividades tanto dentro como fuera de la institución.	Conoce que valores de comportamiento permite el desarrollo de actividades tanto dentro como fuera de la institución.	Describe valores de comportamiento que favorecen el desarrollo de actividades.	Identifica algunos valores de comportamiento.
	S A B E R	Reconoce y pone en práctica las normas que se deben de tener en cuenta para el buen trato a los demás.	Argumenta oralmente y practica la importancia de tener normas de respeto y de buen trato hacia las personas, animales y enceres que hay en su entorno.	Diferencia con seguridad que normas permite el buen trato a todo lo que le rodea, de aquellas normas que impiden el buen trato.	Describe normas de buen trato a los demás.	Nombra algunas normas de respeto hacia los demás.
	H A C E R	Participa en su contexto cercano (colegio, casa calle) en la construcción de acuerdos sobre normas básicas de comportamiento.	Construye acertadamente acuerdos de convivencia en su contexto cercano, que favorezcan la armonía en sus relaciones.	Elabora acuerdos que ayudan a la sana convivencia con todas las personas que lo rodean poniéndolos en práctica.	Interpreta acuerdos hechos en clase que permite la sana convivencia en el aula.	Participa en la elaboración de acuerdos en el grupo.
	S E R	-Práctica normas de urbanidad en la casa, en el colegio y en la calle.	Vivencia con alegría el uso de normas de urbanidad que se practican el casa, colegio y calle.	Valora las normas de urbanidad que se practican en la casa, colegio y calle.	Emplea normas de urbanidad con sus compañeros y docente.	Identifica cuales son las normas de urbanidad.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1 AREA: español ética CICLO: 1 GRADO: 2 TIEMPO PLANEADO 10 AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Reconoce la importancia de conservar lazos de amistad de manera adecuada en su entorno.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>La amistad nos da felicidad.</p> <p>Todos somos diferentes.</p> <p>Los amigos y las amigas son regalos de la vida.</p>	<p>Lectura sobre la amistad.</p> <p>Representación gráfica sobre la amistad.</p> <p>Cartelera alusiva a la amistad en grupo.</p> <p>Canto a la amistad.</p>	<p>Todas las personas tienen los mismos valores y derechos procurando una sana convivencia y armonía en el medio que me desenvuelvo.</p>	<p>Sabe que el respeto es un derecho fundamental para la sana convivencia.</p> <p>Descubre que todos somos diferentes.</p>	<p>Respeto a sus amigos (as) en el aula de clase</p>	<p>Contribuye a que en el grupo haya armonía.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO:1 segundo

AREA: ética DOCENTE:

AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Reconoce la importancia de conservar lazos de amistad de manera adecuada en su entorno	S A B E R	Comprende que el respeto es un derecho fundamental para la sana convivencia	Manifiesta respeto en su comportamiento, modo de expresarse y de relacionarse con todas las personas	Explica el respeto como un valor para la convivencia armónica.	Reconoce el valor del respeto.	Nombra el valor del respeto
	S A B E R	Descubre las diferencias que existen entre unas personas y otras.	Explica y manifiesta el valor de la diferencia en sus actitudes.	Describe porque es un ser diferente de los demás	Reconoce actitudes que lo diferencian de los demás.	Menciona en que consiste ser diferente a los demás
	H A C E R	Respeto a sus amigos (as) en el aula de clase	Propone la amistad como un valor para la convivencia y la armonía entre las personas	Reconoce y practica el valor de la amistad con sus compañeros.	Se relaciona amablemente con sus compañeros.	Nombra personas que considera amigos.
	S E R	Contribuye con sus actitudes a la armonía del grupo.	Construye propuestas para relacionarse armónicamente con los demás.	Practica relaciones armónicas con los demás.	Reconoce actitudes que permiten relacionarse armónicamente con los demás.	Nombra actitudes que contribuyen a la convivencia armónica.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 2 AREA: español ética CICLO: 1 GRADO: 2 TIEMPO PLANEADO 10 AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: contribuyo de manera constructiva a la convivencia armónica en mi medio escolar, en el aula de clase, en el receso pedagógico y en los espacios deportivos y culturales..		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
Somos seres únicos El valor de cada persona Los valores humanos El respeto a si mismo y a los demás	Lectura. Representación gráfica sobre la. Cartelera alusiva a la temática Cantos	Identificar la importancia de los seres humanos y la práctica de los valores entre los seres.	Identifica y explica cómo se ven ante las personas como ser único. . Explica la importancia y el valor de cada persona..	Muestra en sus relaciones con las personas la interiorización de valores como el respeto y la solidaridad	Valora su vida, su cuerpo y los respeta tanto en sí mismo como en los demás..

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2		SEGUNDO		AREA: ÉTICA Y VALORES		DOCENTE:		AÑO: 2014	
COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO						
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO			
Contribuyo de manera constructiva a la convivencia armónica en mi medio escolar, en el aula de clase, en el receso pedagógico y en los espacios deportivos y culturales.	S A B E R	IDENTIFICA Y EXPLICA CÓMO SE VEN ANTE LAS PERSONAS COMO SER ÚNICO.	ANALIZA E IDENTIFICA COMO SE VE ANTE LOS DEMÁS COMO SER ÚNICO	IDENTIFICA Y EXPLICA COMO SE VE ANTE LAS PERSONAS COMO SER ÚNICO.	SE IDENTIFICA Y EXPRESA CON SUS PALABRAS COMO SE VE ANTE LOS DEMÁS.	DICE COMO SE VE ANTE LAS PERSONAS COMO SER ÚNICO.			
	S A B E R	Explica la importancia y el valor de cada persona.	Diferencia los valores y la importancia de los mismos en cada persona.	Reconoce los propios valores y los explica	Explica la importancia de los valores de cada persona	Dice porque son importantes las personas			
	H A C E R	Muestra en sus relaciones con las personas la interiorización de valores como el respeto y la solidaridad.	Interioriza y argumenta los valores del respeto y la solidaridad.	Practica los valores del respeto y la solidaridad interioriza en las relaciones con las personas.	Diferencia los valores del respeto y la solidaridad.	Nombra los valores del respeto y la solidaridad			
	S E R	Valora su vida, su cuerpo y los respeta tanto en sí mismo como en los demás.	Promueve actividades que refuerzan el respeto por sí mismo y por los demás.	Coopera en actividades escolares que le permiten valorar su vida, su cuerpo y el respeto por sí mismo y los demás.	Expresa la importancia del respeto por la vida, el propio cuerpo y el de los demás.	Sabe que es la convivencia escolar			

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 3 AREA: Ética y valores CICLO: 1 GRADO: 2 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA. Propicia espacios para la sana convivencia y diálogo en su entorno escolar de manera significativa.		
			SABER	HACER	SER
Sentido de Pertenencia. Me conozco. Me valoro. Me identifico con mis compañeros. Pongo en práctica valores. Auto evaluación.	Diálogo con los compañeros. Trabajos en grupo e individuales. Reconozco mis cualidades. Desarrollo de talleres en familia. Elaboración y exposición de carteleras.	Reconoce y acepta de manera positiva las fortalezas y diferencias de sus compañeras las propias.	Reconoce que los seres humanos poseen cualidades y defectos. Identifica sus fortalezas y debilidades ante sus compañeros	Elabora un paralelo donde muestres sus propias cualidades y defectos.	Establece buenas relaciones con sus semejanzas y convive sanamente con el entorno.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3

AREA: Ética y valores

CICLO:

1

GRADO: 2

TIEMPO PLANEADO: 30 horas

AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Propicia espacios para la sana convivencia y diálogo en su entorno escolar de manera significativa	S A B E R	Reconoce que los seres humanos poseen cualidades y defectos.	Diferencia y argumenta de forma constructiva que los seres humanos poseen cualidades y defectos	Reconoce y acepta que los seres humanos poseen cualidades y defectos de manera respetuosa.	Reconoce que los seres humanos poseen cualidades y defectos.	Nombra cualidades de sus compañeros.
	S A B E R	Identifica sus fortalezas y debilidades ante sus compañeros	Propone de manera reflexiva oportunidades de mejora ante sus propias debilidades y las de sus compañeros.	Identifica sus fortalezas y debilidades ante sus compañeros de manera directa.	Identifica sus fortalezas y debilidades.	Nombra sus fortalezas
	H A C E R	Elabora un paralelo donde muestres sus propias cualidades y defectos.	Esquematiza de manera creativa sus fortalezas y debilidades	Elabora un paralelo donde muestres sus propias cualidades y defectos de manera clara.	Escribe sus cualidades y defectos.	Escribe sus cualidades
	S E R	Establece buenas relaciones con sus semejanzas y convive sanamente con el entorno.	Debata comportamientos que impiden una sana convivencia y propone actitudes de mejora de forma crítica.	Colabora con sus actitudes a crear un ambiente favorable de convivencia de manera significativa.	Respeto las normas establecidas en el aula para relacionarse con sus compañeros.	Se relaciona con sus compañeros.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 4 AREA: ÉTICA CICLO: 1 GRADO: 2 TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: COMPRENDO QUE LAS ACTITUDES POSITIVAS FRENTE A LOS DEMÁS CONLLEVA A GENERAR ESPACIOS DE CONVIVENCIA EN MI CONTEXTO DE MANERA SIGNIFICATIVA		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>LA AUTORREGULACIÓN VALOR DEL RESPETO LA SOLIDARIDAD ME QUIERO Y QUIERO A LOS DEMÁS COMO ME VEO Y COMO ME VEN LOS DEMÁS</p>	<p>Lectura de fábulas y análisis de estas.</p> <p>Diálogo entre los compañeros, compartir ideas y exponerlas en clase.</p> <p>Desarrollo de actividades grupales e individuales.</p> <p>Elaboración de carteleras</p>	<p>PARTICIPO EN ACTIVIDADES QUE EXPRESAN VALORES CULTURALES DE MI COMUNIDAD Y DE OTRAS DIFERENTES A LA MÍA.</p>	<p>IDENTIFICA EL VALOR DEL RESPETO COMO BASE EN LAS RELACIONES CON LOS DEMÁS</p> <p>COMPRENDE EL VALOR DE LA SOLIDARIDAD COMO UNA MANERA DE MANIFESTAR AFECTO Y AYUDA.</p>	<p>FOMENTA LAS BUENAS RELACIONES EN EL GRUPO, CON ACTITUDES POSITIVAS Y EN FORMA RESPETUOSA EN EL DESARROLLO DE LAS DIFERENTES ACTIVIDADES</p>	<p>VALORA LA CAPACIDAD QUE TIENEN LAS PERSONAS PARA CAMBIAR SUS PUNTOS DE VISTA INADECUADOS.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 4 SEGUNDO

AREA: ETICA DOCENTE:

AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Comprendo que las actitudes positivas frente a los demás conlleva a generar espacios de convivencia en mi contexto de manera significativa	S A B E R	Identifica el valor del respeto como base en las relaciones con los demás	propone el valor del respeto de manera reflexiva como base en las relaciones con los demás.	Reconoce el valor del respeto de manera clara, y lo reconoce como base en las relaciones con los demás.	comprende que el valor del respeto es la base en las relaciones con los demás	Nombra el valor del respeto en su interacción con los demás.
	S A B E R	Comprende el valor de la solidaridad como una manera de manifestar afecto y ayuda.	Comprende de manera clara que el valor de la solidaridad como una manera de manifestar afecto y ayuda.	Identifica que el valor de la solidaridad es una manera de manifestar afecto y ayuda	Reconoce el valor de la solidaridad.	Nombra el valor de la solidaridad
	H A C E R	Fomenta las buenas relaciones en el grupo, con actitudes positivas y en forma responsable en el desarrollo de las diferentes actividades	Establece buenas relaciones en el grupo, con actitudes positivas y en forma responsable en el desarrollo de las diferentes actividades	Fomenta las buenas relaciones en el grupo, con actitudes positivas y en forma respetuosa en el desarrollo de las diferentes actividades.	Conoce las actitudes positivas propias y de las personas.	Nombra actitudes positivas de las personas.
	S E R	Valora la capacidad que tienen las personas para cambiar sus puntos de vista inadecuados.	Valora la capacidad que tienen las personas para cambiar sus puntos de vista de manera.	Valora la capacidad que tienen las personas para cambiar sus puntos de vista inadecuados respetando el de los demás.	Reconoce puntos de vista inadecuados propios y en las personas.	Identifica puntos de vista inadecuados.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: UNO AREA: ETICA CICLO: UNO GRADO: TERCERO TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2014

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Analiza de manera crítica las normas, su importancia y su fundamentación en la vida cotidiana.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>VALORES PARA CONVIVIR EN EL AMBIENTE ESCOLAR.</u></p> <p>Respeto hacia el otro. Porque existe la norma. Construyamos normas. Ventajas de las normas</p>	<p>Lectura de cuentos y historietas. Análisis de situaciones cotidianas. Desarrollo de talleres en familia e individuales. Actividades de integración. Elaborando reglas de juego. Elaboración de dibujos y carteleras.</p>	<p>Respeto las reglas básicas, como el uso de la palabra, el respeto por la diferencia y las opiniones de las otras personas.</p>	<p>Incorpora de manera reflexiva, las normas de convivencia y las aplica en la construcción de un cuento.</p> <p>Reconozco de forma coherente la importancia que tiene el cumplimiento de la norma expresándolas en un conversatorio.</p>	<p>Manifiesto de manera respetuosa actitudes de tolerancia hacia otras personas reconociendo los derechos de los demás y lo esbozo en una caricatura.</p>	<p>Propongo ideas asertivas para la solución pacífica de los conflictos.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: ETICA CICLO: 1 GRADO: 3º TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Analiza de manera crítica las normas, su importancia y su fundamentación en la vida cotidiana	S A B E R	Incorpora de manera reflexiva, las normas de convivencia y las aplica en la construcción de un cuento.	Incorpora de manera reflexiva, las normas de convivencia y las aplica en la construcción de un cuento.	Clasifica de manera convincente las normas en el aula de clase y las expresa por medio de un cuento.	Expresa las normas en el aula de clase a través de un texto escrito	Realiza una lista con las normas en el aula de clase.
	S A B E R	Reconoce de forma coherente la importancia que tiene el cumplimiento de la norma expresándolas en un conversatorio.	Reconoce de forma coherente la importancia que tiene el cumplimiento de la norma expresándolas en un conversatorio	Discrimina de forma argumentada las ventajas que trae el cumplimiento de la norma y las enuncia en un conversatorio.	Indica las ventajas que trae el cumplimiento de la norma y las comunica oralmente.	Enumera las normas.
	H A C E R	Manifiesta de manera respetuosa actitudes de tolerancia hacia otras personas reconociendo los derechos de los demás y lo esboza en una caricatura.	Manifiesta de manera respetuosa actitudes de tolerancia hacia otras personas reconociendo los derechos de los demás y lo esboza en una caricatura.	Diferencia actitudes de tolerancia hacia otras personas, respetando los derechos de los demás y las representa en una creación artística.	Explica las actitudes de tolerancia y respeto hacia otras personas	Menciona las actitudes de tolerancia hacia otras personas
	S E R	Propone ideas asertivas para la solución pacífica de los conflictos en el aula de clase..	Propone ideas asertivas para la solución pacífica de los conflictos en el aula de clase.	Argumenta ideas para la solución pacífica de los conflictos en el aula de clase.	Expresa ideas para la solución pacífica de los conflictos.	Repite ideas para la solución pacífica de los conflictos.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: DOS AREA: ÉTICA Y VALORES CICLO: UNO GRADO: TERCERO TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Reconocer que acciones, los problemas y los conflictos pueden afectar mi participación en clase.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>PENSAMOS PARA ACTUAR</u></p> <p>Los conflictos (las peleas) productos de reacciones instintivas Los problemas al no reflexionar: tristeza, dolor, pena, vergüenza Resultado de una actuación que se piensa: seguridad, alegría, capacidad para mejorar. La urbanidad Autoconocimiento</p>	<p>Talleres de aplicación. Reflexiones. Rompecabezas los temas .. Análisis de los principales Mapas conceptuales Carteleras. Exposiciones</p>	<p>Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño que causado cuando incumplo normas o acuerdos.</p>	<p>Identifico a través de situaciones cotidianas la necesidad de pensar antes de actuar.</p> <p>Argumento la importancia de obrar positiva y adecuadamente en las relaciones con los demás.</p>	<p>Propongo soluciones a los conflictos presentados, desarrollando los pasos sugeridos.</p>	<p>Valoro mis fortalezas y debilidades, respetando la diferencia con los demás.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: ÉTICA Y VALORES CICLO: 1 GRADO: 3º TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Reconocer que acciones, los problemas y los conflictos pueden afectar mi participación en clase	S A B E R	Identifico a través de situaciones cotidianas la necesidad de pensar antes de actuar.	Demuestra a través de situaciones cotidianas la necesidad de pensar antes de actuar.	Identifica a través de situaciones cotidianas la necesidad de pensar antes de actuar.	Explica a través de situaciones cotidianas la necesidad de pensar antes de actuar.	Relata a través de situaciones cotidianas la necesidad de pensar antes de actuar.
	S A B E R	Argumento la importancia de obrar positiva y adecuadamente en las relaciones con los demás.	Establece mediante ejemplos la importancia de obrar positiva y adecuadamente en las relaciones con los demás.	Argumenta la importancia de obrar positiva y adecuadamente en las relaciones con los demás.	Indica la importancia de obrar positiva y adecuadamente en las relaciones con los demás.	Describe la importancia de obrar positiva
	H A C E R	Propongo soluciones a los conflictos presentados, desarrollando los pasos sugeridos.	Formula soluciones a los conflictos presentados, desarrollando los pasos sugeridos.	Propone soluciones a los conflictos presentados, desarrollando los pasos sugeridos.	Expresa soluciones a los conflictos presentados, desarrollando los pasos sugeridos.	Comenta soluciones a los conflictos presentados,
	S E R	Valoro mis fortalezas y debilidades, respetando la diferencia con los demás.	Argumenta sobre sus fortalezas y debilidades, respetando la diferencia con los demás.	Defiende sus fortalezas y debilidades, respetando la diferencia con los demás.	Comprende sus fortalezas y debilidades, respetando la diferencia con los demás.	Asume sus fortalezas y debilidades..

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: TRES

AREA: ÉTICA Y VALORES

CICLO: UNO

GRADO: TERCERO

TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS

AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Infiere de manera coherente que como niño/a tiene derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>COMPORTAMIENTOS EN DIFERENTES MOMENTOS</u></p> <p>Elementos para un buen comportamiento: Sentido común y respeto del otro. Mi comportamiento y la relación con los demás. Normas de comportamiento en los diferentes momentos y lugares. El Sentido de la vida</p>	<p>Talleres de aplicación. Reflexiones. Rompecabezas los temas .. Análisis de los principales Mapas conceptuales Carteleras. Exposiciones</p>	<p>Identifico cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros.</p>	<p>Identifico cuáles deben ser los comportamientos adecuados en los diferentes momentos.</p> <p>Argumento por qué los comportamientos personales influyen en las buenas relaciones con los demás.</p>	<p>Propongo normas básicas de comportamiento para ubicarse en los diferentes momentos.</p>	<p>Corrijo mis comportamientos incorrectos.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: ÉTICA Y VALORES CICLO: 1 GRADO: 3º TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Infiere de manera coherente que como niño/a tiene derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.	S A B E R	Identifico cuáles deben ser los comportamientos adecuados en los diferentes momentos.	Justifica de manera clara cuáles deben ser los comportamientos adecuados en los diferentes momentos, lugares y la importancia que estos tienen en su desempeño social.	Argumenta con precisión cuáles deben ser los comportamientos adecuados en los diferentes momentos y lugares.	Interpreta cuáles deben ser los comportamientos adecuados en los diferentes momentos.	Identifica los comportamientos
	S A B E R	Argumento por qué los comportamientos personales influyen en las buenas relaciones con los demás.	Argumento por qué los comportamientos personales influyen en las buenas relaciones con los demás, como estas se demuestran en los comportamientos sociales y su importancia para la vida cotidiana.	Analiza de manera coherente por qué los comportamientos personales influyen en las buenas relaciones con los demás y como estas se demuestran en los comportamientos sociales.	Explica por qué los comportamientos personales influyen en las buenas relaciones con los demás.	Nombra como influyen los comportamientos en las relaciones de los demás
	H A C E R	Propongo normas básicas de comportamiento para ubicarse en los diferentes momentos.	Categoriza las normas básicas de comportamiento para ubicarse en los diferentes momentos, lugares de la ciudad y las implicaciones que esta tiene en su ámbito personal.	Compara las normas básicas de comportamiento para ubicarse en los diferentes momentos y lugares de la ciudad.	Indica las normas básicas de comportamiento para ubicarse en los diferentes momentos.	Repite las normas básicas.
	S E R	Corrijo mis comportamientos incorrectos.	Corrijo mis comportamientos incorrectos, les hace los correctivos necesarios explicando sus implicaciones.	Juzga sus comportamientos incorrectos y les hace el correctivo necesario.	Corrijo sus comportamientos incorrectos	Dice sus comportamientos incorrectos.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 4 AREA: ÉTICA Y VALORES CICLO: UNO GRADO: TERCERO TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Defiende de manera asertiva las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra, el respeto por la palabra de la otra persona, la urbanidad y el proyecto de vida.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>Se por qué actúo</u></p> <p>Me comporto bien para vivir mejor: Amo lo que hago El que se comporta bien, vive mejor La urbanidad moldea mi comportamiento. Proyecto de vida</p>	<p>Talleres de aplicación. Reflexiones. Rompecabezas los temas .. Análisis de los principales Mapas conceptuales Carteleras. Exposiciones</p>	<p>Identifica cómo se estarán sintiendo personas cercanas (amigos/as, familiares y compañeros/as) que no reciben un buen trato.</p>	<p>Descubro cuales son los elementos propios del buen vivir.</p> <p>Argumenta sobre la urbanidad como un valor para la sociedad actual.</p>	<p>Relaciono el valor del buen vivir con los adecuados comportamientos.</p>	<p>Construyo propuestas para entender que la felicidad es el resultado de una vida llena de buenas acciones</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: ÉTICA Y VALORES CICLO: 1 GRADO: 3º TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Defiende de manera asertiva las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra, el respeto por la palabra de la otra persona, la urbanidad y el proyecto de vida.	S A B E R	Descubro de manera coherente cuales son los elementos propios del buen vivir.	Contrasta de manera precisa cuales son los elementos propios del buen vivir explicándolos en sí mismo, en los demás y sus formas de aplicación a las diferentes situaciones.	Discrimina de manera analítica y sintética cuales son los elementos propios del buen vivir, explicándolos en sí mismo y en los demás.	Define de manera clara cuales son los elementos propios del buen vivir.	Dice los elementos propios del buen vivir.
	S A B E R	Argumenta sobre la urbanidad como un valor para la sociedad actual.	Analiza coherentemente sobre la urbanidad como un valor para la sociedad actual y necesaria para la sana convivencia.	Argumenta de manera concisa sobre la urbanidad como un valor para la sociedad actual.	Da ejemplos sobre la urbanidad como un valor para la sociedad actual.	Reconoce la urbanidad .
	H A C E R	Relaciono el valor del buen vivir con los adecuados comportamientos.	Argumenta el valor del buen vivir con los adecuados comportamientos en las distintas situaciones diarias y la importancia que tienen en su desempeño social y escolar.	Compara el valor del buen vivir con los adecuados comportamientos en las distintas situaciones diarias.	Explica el valor del buen vivir con los adecuados comportamientos.	Nombra el valor del buen vivir.
	S E R	Construyo propuestas para entender que la felicidad es el resultado de una vida llena de buenas acciones	Construyo propuestas para entender que la felicidad es el resultado de una vida llena de buenas acciones	Construyo propuestas para entender que la felicidad es el resultado de una vida llena de buenas acciones	Construyo propuestas para entender que la felicidad es el resultado de una vida llena de buenas acciones	Entiende +que la felicidad es el resultado de una vida llena de buenas acciones

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: UNO AREA: ÉTICA Y VALORES CICLO: 2 GRADO: CUARTO TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Diferencia de manera coherente la necesidad que tiene el ser humano, de la vivencia permanente de los valores que lo fortalecen como persona, contribuyendo así una sana convivencia en el aula de clase.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
¿Qué es la ética? ¿Qué es la axiología? ¿Qué es la moral? El valor de los valores. Clasificación de los valores. La honestidad. Los derechos de los niños. El manual de convivencia (derechos y deberes) Conociéndome	Diálogos sobre saberes previos. Taller reflexivo dirigido. Trabajo grupal e individual. Exposiciones. Informe oral y/o escrito de tareas y consultas.	Reconozco lo distintas que somos las personas, comprendiendo que esas diferencias son oportunidades para construir conocimientos y valorar la vida.	Infiere de manera lógica sobre los derechos y deberes que posee como estudiante de la institución, asumiendo una actitud crítica y lo expresa en una cartilla. Analiza reflexivamente el manual de convivencia como un instrumento para regular y orientar la vida escolar y lo demuestra en su comportamiento en la institución.	Prepara una exposición acerca de la importancia de los valores humanos y la realiza de forma clara ante el grupo.	Participa de manera acertada, de las actividades relacionadas con los temas de los valores trabajados en clase.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: ÉTICA Y VALORES CICLO: DOS GRADO: 4º TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Diferencia de manera coherente la necesidad que tiene el ser humano, de la vivencia permanente de los valores que lo fortalecen como persona, contribuyendo así una sana convivencia en el aula de clase	S A B E R	Infiere de manera lógica sobre los derechos y deberes que posee como estudiante de la institución, asumiendo una actitud crítica y lo fundamenta en una cartilla.	Infiere de manera lógica sobre los derechos y deberes que posee como estudiante de la institución, asumiendo una actitud crítica y lo fundamenta en una cartilla.	Precisa de forma argumentada los derechos y deberes que posee como estudiante de la institución y lo representa en una cartilla	Explica los derechos y deberes que tiene como estudiante de la institución y los expresa en un trabajo escrito.	Conoce los derechos y deberes de los estudiantes de la institución.
	S A B E R	Analiza reflexivamente el manual de convivencia como un instrumento para regular y orientar la vida escolar y lo demuestra en su comportamiento en la institución.	Analiza reflexivamente el manual de convivencia como un instrumento para regular y orientar la vida escolar y lo demuestra en su comportamiento en la institución.	Valida con criterio el manual de convivencia como un instrumento para regular y orientar la vida escolar y lo demuestra en su comportamiento en la institución.	Identifica el manual de convivencia como un instrumento para regular y orientar la vida escolar.	Reconoce la existencia del manual de convivencia.
	H A C E R	Prepara una exposición acerca de la importancia de los valores humanos y la realiza de forma clara ante el grupo.	Prepara una exposición acerca de la importancia de los valores humanos y la realiza de forma clara ante el grupo.	Relata de forma oral la importancia de los valores para la sana convivencia y lo comunica al grupo en una exposición.	Define la importancia de los valores para la sana convivencia en un conversatorio grupal.	Organiza los valores según su importancia.
	S E R	Participa de manera acertada, de las actividades relacionadas con los temas de los valores trabajados en clase.	Participa de manera acertada, de las actividades relacionadas con los temas de los valores trabajados en clase.	Valora con sus propios fundamentos las actividades propuestas en clase.	Realiza las actividades propuestas en clase.	Intenta realizar las actividades propuestas en clase.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: DOS AREA: ÉTICA Y VALORES CICLO: UNO GRADO: CUARTO TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Contrasta de manera precisa sus derechos y deberes, para contribuir a la sana convivencia.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Derechos y deberes: en el colegio, la familia y la sociedad. La familia eje central en las relaciones. Valores: la solidaridad y colaboración.</p>	<p>Concepto deber y derecho. Análisis situaciones cotidianas. Lectura de cuentos e historietas. Trabajos grupales individuales y familiares. Desarrollo de talleres y exposición de los mismos.</p>	<p>Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).</p>	<p>Identifico cuáles son sus deberes y derechos como niñ@ en la familia, escuela y sociedad.</p> <p>Reconozco que la familia es el primer grupo de la sociedad donde se aprende los valores</p>	<p>Demuestro responsabilidad en el cumplimiento de las actividades escolares.</p>	<p>Soy solidario con mis compañeros.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: ÉTICA Y VALORES CICLO: 1 GRADO: 4º TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Contrasta de manera precisa sus derechos y deberes, para contribuir a la sana convivencia	S A B E R	Identifico cuáles son sus deberes y derechos como niñ@ en la familia, escuela y sociedad.	Analizo de manera sintética cuáles son sus deberes y derechos como niñ@s en la familia, escuela y sociedad.	Contrasto cuáles son sus deberes y derechos como niñ@s en la familia, escuela.	Explico cuáles son sus deberes y derechos.	Identifico cuáles son sus deberes
	S A B E R	Reconozco que la familia es el primer grupo de la sociedad donde se aprende los valores	Argumenta de manera precisa la familia como el primer grupo de la sociedad donde se aprende los valores, disciplina y normas que favorecen la convivencia escolar y social.	Incorpora la familia como primer grupo de la sociedad donde se aprende los valores, y disciplina	Describe que la familia es el primer grupo de la sociedad.	Reconozco que la familia
	H A C E R	Demuestro responsabilidad en el cumplimiento de las actividades escolares.	Justifica de manera analítica la importancia de la responsabilidad en el cumplimiento de las actividades escolares y los trabajos de clase.	Ejecuto con responsabilidad el cumplimiento de las actividades escolares.	Demuestro responsabilidad con las actividades escolares.	Realizo actividades escolares.
	S E R	Soy solidario con mis compañeros.	Priorizo de manera asertiva la solidaridad sobre los demás valores de mis compañeros.	Comparo la solidario con mis los valores de mis compañeros.	Aplico la solidaridad con mis compañeros.	Soy solidario con mis compañeros.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: TRES AREA: ÉTICA Y VALORES CICLO: DOS GRADO: CUARTO TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Justifica de manera coherente las instituciones y autoridades legales ante las cuales se puede pedir la defensa y protección de los derechos de los/as niños/as y demanda de ellas apoyo cuando lo requiere.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>CONCEPTO DE LIBERTAD.</u></p> <p>Manejo de la libertad y la autonomía en el ser humano. Concepto de responsabilidad. Comportamientos responsables del ser humano. Relación de la norma con la libertad y la responsabilidad. El Sentido de la vida</p>	<p>Talleres de aplicación. Reflexiones. Rompecabezas los temas .. Análisis de los principales Mapas conceptuales Carteleras. Exposiciones</p>	<p>Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.</p>	<p>Analizo la norma desde la libertad y la responsabilidad. Argumento por qué la libertad se debe asumir desde el sentido de la responsabilidad.</p>	<p>Propone acciones para vivir la norma de una manera libre y responsable.</p>	<p>Manifiesto actitudes que responsables del ser humano.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: ÉTICA Y VALORES CICLO: 2 GRADO: 4º TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Justifica de manera coherente las instituciones y autoridades legales ante las cuales se puede pedir la defensa y protección de los derechos de los/as niños/as y demanda de ellas apoyo cuando lo requiere	S A B E R	Analizo la norma desde la libertad y la responsabilidad.	Compara con argumentos Analizo la norma desde la libertad y la responsabilidad mostrando seguridad discursiva en un conversatorio.	Concluye con facilidad, Analizo la norma desde la libertad y la responsabilidad e identificación de sus propiedades específicas.	Explica Analizo la norma desde la libertad y la responsabilidad soporte teórico.	Identifica Analizo la norma
	S A B E R	Argumento por qué la libertad se debe asumir desde el sentido de la responsabilidad.	Modela con precisión, por qué la libertad se debe asumir desde el sentido de la responsabilidad y lo explica con la respectiva fundamentación teórica en distintos gráficos.	Explica con soporte académico por qué la libertad se debe asumir desde el sentido de la responsabilidad y lo complementa con ejemplos de la vida cotidiana.	Define por qué la libertad se debe asumir desde el sentido de la responsabilidad y da algunos ejemplos.	Explica los elementos de la libertad.
	H A C E R	Propone acciones para vivir la norma de una manera libre y responsable.	Experimenta de forma metódica con el nuevo conocimiento adquirido, acciones para vivir la norma de una manera libre y responsable y cambios en la sociedad.	Realiza técnicamente, demostraciones acciones para vivir la norma de una manera libre y responsable y presentando conclusiones de validez ética.	Hace uso de gráficos, imágenes, acciones para vivir la norma de una manera libre y responsable..	Señala en imágenes acciones para vivir la norma.
	S E R	Manifiesto actitudes que responsables del ser humano.	Analiza de manera crítica actitudes que responsables del ser humano y cómo podría ser aprovechada en el mejoramiento de la calidad de vida.	Realiza con coherencia actitudes que responsables del ser humano y llega a propias conclusiones.	Interpreta actitudes que responsables del ser humano.	Habla de la responsabilidad

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 4 AREA: ÉTICA Y VALORES CICLO: DOS GRADO: CUARTO TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Expresa de manera precisa la empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SOY UN SER SOCIAL	Talleres de aplicación. Reflexiones. Rompecabezas los temas .. Análisis de los principales Mapas conceptuales Carteleros. Exposiciones	Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.	SABER	HACER	SER
			Valores para una buena convivencia en grupo. Las etnias La discriminación Necesidades de la sociedad actual Construcción de mi proyecto de vida	Interiorizo que el ser humano es un ser social por naturaleza. Argumento la necesidad de la práctica de valores al interior de la sociedad actual.	Planteo un mundo mejor, desde una convivencia que busca la verdad y el respeto por la vida.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: ÉTICA Y VALORES CICLO: 2 GRADO: 4 ° TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Expresa de manera precisa la empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas	S A B E R	Interiorizo que el ser humano es un ser social por naturaleza.	Analiza de manera contextualizada, las distintas teorías que el ser humano es un ser social por naturaleza y teórica.	Discrimina desde la representación que el ser humano es un ser social por naturaleza y de igual forma es capaz de representarlas.	Define que el ser humano es un ser social por naturaleza desde una teoría.	Habla de lo qué es el ser humano.
	S A B E R	Argumento la necesidad de la práctica de valores al interior de la sociedad actual.	Expone a profundidad, la necesidad de la práctica de valores al interior de la sociedad actual así como explica de manera amplia las implicaciones de estas en su vida diaria.	Argumenta con coherencia teórica la necesidad de la práctica de valores al interior de la sociedad actual así como explica de manera amplia las implicaciones de estas.	Explica la necesidad de la práctica de valores al interior de la sociedad actual.	Dice los valores en la escuela.
	H A C E R	Planteo un mundo mejor, desde una convivencia que busca la verdad y el respeto por la vida.	Representa con propiedad un mundo mejor, desde una convivencia que busca la verdad y el respeto por la vida de los diferentes seres.	Diagrama con facilidad un mundo mejor, desde una convivencia que busca la verdad y el respeto por la vida especificando la importancia de estas.	Relaciona un mundo mejor, desde una convivencia que busca la verdad.	Representa el respeto.
	S E R	Presento con puntualidad el proyecto de vida trabajado en clase.	Prioriza sobre el proyecto de vida trabajado en clase, su importancia y las implicaciones de este en la vida social y escolar.	Juzga el proyecto de vida trabajado en clase y analizar críticamente las implicaciones de este.	Valora el proyecto de vida trabajado en clase y muestra interés por ahondar en el tema.	Expresa que es el proyecto de vida.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: UNO AREA: ÉTICA Y VALORES CICLO: DOS GRADO: QUINTO TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Conoce de manera ética, crítica los derechos fundamentales de los niños y las niñas relacionándolos con la autonomía, la autoestima y los demuestra en actividades institucionales.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>LA DIGNIDAD DE LA PERSONA.</u></p> <p>Qué atenta contra la dignidad de los niños y de las niñas. La autoestima y la autonomía. me quiero y decido por mí mismo. Derechos de los niños y las niñas</p>	<p>Diálogos y análisis de casos cotidianos. Talleres reflexivos. Trabajos individuales y grupales. Lecturas y análisis de cuentos y fábulas. Análisis de textos de periódicos. Exposición de consultas. Sociodramas Juego de roles</p>	<p>Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas</p>	<p>Analizo críticamente situaciones en las que se atenta contra la dignidad de los niños y niñas por medio de un mapa mental.</p> <p>Identifico las implicaciones que tiene los derechos de los niños y las niñas en la vida de las personas para ser autónomas y libres y lo plasmo mediante un álbum.</p>	<p>Asumo responsablemente actitudes de respeto y valoración en las relaciones con mis compañeros en el aula de clase.</p>	<p>Valoro mi autocuidado, practicando hábitos de higiene persona en la vida cotidiana.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: Primero AREA: ÉTICA Y VALORES CICLO: 2 GRADO: 5º TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Conoce de manera ética, crítica los derechos fundamentales de los niños y las niñas relacionándolos con la autonomía, la autoestima y los demuestra en actividades institucionales	S A B E R	Analiza críticamente situaciones en las que se atenta contra la dignidad de los niños y niñas por medio de un mapa mental.	Analiza críticamente situaciones en las que se atenta contra la dignidad de los niños y niñas por medio de un mapa mental.	Distingue de manera contextualizada las situaciones en las cuales se atenta contra la dignidad de los niños y las niñas por medio de un mapa mental.	Expresa de manera clara las situaciones que atentan contra la dignidad de los niños y las niñas.	Conoce situaciones que atentan contra la dignidad.
	S A B E R	Identifica las implicaciones que tiene los derechos de los niños y las niñas en la vida de las personas para ser autónomas y libres y lo plasmo mediante un álbum	Identifica las implicaciones que tiene los derechos de los niños y las niñas en la vida de las personas para ser autónomas, libres y lo plasmo mediante un álbum.	Defiende de manera argumentada las implicaciones que tienen los derechos de los niños y las niñas para ser autónomos y lo plasma en las actividades escolares	Relata implicaciones de los derechos de los niños y las niñas.	Habla sobre los derechos de los niños y las niñas.
	H A C E R	Asume responsablemente actitudes de respeto y valoración en las relaciones con mis compañeros en el aula de clase.	Asume responsablemente actitudes de respeto y valoración en las relaciones con mis compañeros en el aula de clase.	Argumenta con claridad sobre las actitudes de respeto y valoración en sus relaciones y las aplica en la elaboración de historietas.	Describe con precisión las actitudes de respeto en el aula de clase.	Reporta cuales son las actitudes de respeto en el aula de clase
	S E R	Valora su autocuidado, practicando hábitos de higiene persona en la vida cotidiana.	Valora su autocuidado, practicando hábitos de higiene persona en la vida cotidiana.	Juzga actitudes relacionadas con el autocuidado, la higiene personal y las pone en práctica.	Emplea comportamientos de higiene y valoración personal.	Aplica normas de higiene.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: DOS AREA: ÉTICA Y VALORES CICLO: DOS GRADO: QUINTO TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Contrasta las diferencias, las semejanzas entre los demás y yo, rechazando situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>CONDICIONES PARA EL BUEN VIVIR</u></p> <p>Me comporto bien. Vivo la libertad. Respeto la autoridad. Soy un ser que tiene sueños y metas. Apertura para aprender. La urbanidad me enseña. Autoconocimiento Deberes de los niños y las niñas. las consecuencias de mis actos. Valor de la responsabilidad y libertad.</p>	<p>Talleres de aplicación. Reflexiones. Rompecabezas los temas. Escala de valores. Análisis de los principales Mapas conceptuales Carteleras. Exposiciones</p>	<p>Identifico las diferencias , semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas, tantas otras que hay entre las demás personas y yo</p>	<p>Analizo cuales son las condiciones que debe tener la persona para vivir bien.</p> <p>Argumento por qué el ser humano debe vivir su libertad teniendo en cuenta la responsabilidad.</p>	<p>Propongo acciones para alcanzar sus metas viviendo bien y respetando la autoridad.</p>	<p>Asumo con responsabilidad las consecuencias de sus actos.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CEPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: ÉTICA Y VALORES CICLO: 2 GRADO: 5 ° TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Contrasta las diferencias, las semejanzas entre los demás y yo, rechazando situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.	S A B E R	Analizo cuales son las condiciones que debe tener la persona para vivir bien.	Analiza críticamente situaciones cuales son las condiciones que debe tener la persona para vivir bien, las ventajas que trae y las consecuencias.	Distingue de manera contextualizada cuales son las condiciones que debe tener la persona para vivir bien y las ventajas que trae.	Expresa cuales son las condiciones que debe tener la persona para vivir bien.	Conoce las condiciones para ser buenas personas.
	S A B E R	Argumento por qué el ser humano debe vivir su libertad teniendo en cuenta la responsabilidad.	Identifica por qué el ser humano debe vivir su libertad teniendo en cuenta la responsabilidad., libres y lo plasma mediante un álbum.	Defiende por qué el ser humano debe vivir su libertad teniendo en cuenta la responsabilidad y lo plasma en las actividades escolares	Relata por qué el ser humano debe vivir su libertad teniendo en cuenta la responsabilidad.	Habla sobre la libertad
	H A C E R	Propongo acciones para alcanzar sus metas viviendo bien y respetando la autoridad.	Asume responsablemente acciones para alcanzar sus metas viviendo bien y respetando la autoridad. Las relaciones con mis compañeros en el aula de clase.	Argumenta con claridad acciones para alcanzar sus metas viviendo bien y respetando la autoridad y las aplica en la elaboración de historietas.	Describe acciones para alcanzar sus metas viviendo bien y respetando la autoridad..	Reporta sus metas.
	S E R	Asumo con responsabilidad las consecuencias de sus actos.	Valora con responsabilidad las consecuencias de sus actos..	Juzga con responsabilidad las consecuencias de sus actos..	Emplea con responsabilidad las consecuencias de sus actos.	Reconoce las consecuencias de sus actos.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: TRES AREA: ÉTICA Y VALORES CICLO: DOS GRADO: QUINTO TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>“ LA ÉTICA DEL BUEN VIVIR SE FUNDAMENTA EN EL AMOR”</u></p> <p>¿Qué es el amor? Amor de pareja. Amor de familia. Amor de amistad. Amor a Dios y a si mismo. Características del amor : Verdad, Bien, Entrega. El Sentido de la vida</p>	<p>Exposiciones por parte del docente. Análisis de casos. Talleres reflexivos. Trabajos grupales. Exposición y consultas.</p>	<p>Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.</p>	<p>Analizo la importancia del amor en la vida personal y en las relaciones con los demás</p> <p>Argumento con coherencia por qué la amistad es un valor necesario en la vida.</p>	<p>Propongo las ventajas de decir la verdad y hacer el bien a los demás.</p>	<p>Expreso en forma verbal y escrita cual es el sentido de la vida.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: ÉTICA Y VALORES CICLO: 2 GRADO: 5° TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida	S A B E R	Analizo la importancia del amor en la vida personal y en las relaciones con los demás.	Analiza críticamente situaciones en las que se atenta contra la dignidad de los niños y niñas por medio de un mapa mental.	Distingue de manera contextualizada las situaciones en las cuales se atenta contra la dignidad de los niños y las niñas por medio de un mapa mental.	Expresa de manera clara las situaciones que atentan contra la dignidad de los niños y las niñas.	Conoce la importancia del amor.
	S A B E R	Argumento con coherencia por qué la amistad es un valor necesario en la vida.	Identifica las implicaciones que tiene los derechos de los niños y las niñas en la vida de las personas para ser autónomas, libres y lo plasma mediante un álbum.	Defiende de manera argumentada las implicaciones que tienen los derechos de los niños y las niñas para ser autónomos y lo plasma en las actividades escolares	Relata implicaciones de los derechos de los niños y las niñas.	Habla sobre la amistad como un valor.
	H A C E R	Propongo las ventajas de decir la verdad y hacer el bien a los demás.	Asume responsablemente las ventajas de decir la verdad y hacer el bien a los demás y su valoración en las relaciones con mis compañeros en el aula de clase.	Argumenta con claridad las ventajas de decir la verdad y hacer el bien a los demás y las aplica en la elaboración de historietas.	Describe con precisión las ventajas de decir la verdad..	Reporta las ventajas de decir la verdad
	S E R	Expreso en forma verbal y escrita cual es el sentido de la vida.	Valora en forma verbal y escrita cual es el sentido de la vida y lo aplica en su vida cotidiana.	Juzga en forma verbal y escrita cual es el sentido de la vida Poniéndolas en práctica.	Emplea comportamientos donde describa el sentido de la vida.	Reconoce el sentido de la vida.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 4 AREA: ÉTICA Y VALORES CICLO: DOS GRADO: QUINTO TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Defiende coherentemente sus ideas, los deseos, la forma de asumir mi proyecto de vida, la urbanidad y la toma de decisiones en el salón y en el medio escolar.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>“ LA ÉTICA DEL BUEN VIVIR EN CLAVE DE PROCESO”</u></p> <p>¿Qué es un proceso? La persona. Me equivoco y aprendo. La urbanidad me enseña. Proyecto de vida.</p>	<p>Talleres de aplicación. Reflexiones. Rompecabezas los temas. Escala de valores. Proyecto de vida Análisis de los principales componentes de una buena comunicación. Mapas conceptuales Carteleras.</p>	<p>Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos e individuales orientados al bien común y a la solidaridad.</p>	<p>Describo el valor de la persona como unidad fundamental en la formación de una sociedad humanizada.</p> <p>Analizo con precisión las características propias del proyecto de vida y sus implicaciones.</p>	<p>Expreso con claridad las inquietudes sobre la responsabilidad, el aprecio y respeto por la persona.</p>	<p>Aplico los principios de la urbanidad en la vida cotidiana.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: ÉTICA Y VALORES CICLO: 2 GRADO: 5 ° TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Defiende coherentemente sus ideas, los deseos, la forma de asumir mi proyecto de vida, la urbanidad y la toma de decisiones en el salón y en el medio escolar.	S A B E R	Describo el valor de la persona como unidad fundamental en la formación de una sociedad humanizada.	Analiza críticamente situaciones demuestra el valor de la persona como unidad fundamental en la formación de una sociedad humanizada.	Distingue de manera contextualizada las situaciones el valor de la persona como unidad fundamental en la formación de una sociedad humanizada .por medio de un mapa mental.	Expresa de manera clara las situaciones el valor de la persona como unidad fundamental en la formación de una sociedad humanizada.	Conoce el valor d la persona.
	S A B E R	Analizo con precisión las características propias del proyecto de vida y sus implicaciones.	Argumenta con soporte teórico las características propias del proyecto de vida , sus implicaciones y lo plasmo mediante un álbum.	Defiende de manera argumentada las características propias del proyecto de vida y lo plasma en las actividades escolares	Relata las características propias del proyecto de vida	Habla sobre su proyecto de vida
	H A C E R	Expreso con claridad las inquietudes sobre la responsabilidad, el aprecio y respeto por la persona.	Asume las inquietudes sobre la responsabilidad, el aprecio y respeto por la persona y las aplica en la elaboración de historietas..	Asume con claridad las inquietudes sobre la responsabilidad, el aprecio y respeto por la persona.	Describe con precisión las inquietudes sobre la responsabilidad, y el aprecio a las personas en el aula de clase.	Reporta que es la responsabilidad
	S E R	Aplico los principios de la urbanidad en la vida cotidiana.	Valora de manera asertiva los principios de la urbanidad reconociendo su importancia y los pone en práctica en su vida diaria.	Juzga con coherencia los principios de la urbanidad en la vida cotidiana y las pone en práctica.	Emplea los principios de la urbanidad en la vida cotidiana	Aplica normas de urbanidad.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1 **AREA:** Ética y valores **CICLO:** 6°-7° **GRADO:** 6° **TIEMPO PLANEADO:** 10 horas **AÑO:** 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Identifica claramente por medio de un texto expositivo la importancia de pertenecer a un grupo social y lo demuestro con su comportamiento en el salón de clase.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA -Historia -El Manual de Convivencia -Nuestros deberes y derechos en la comunidad educativa y en nuestro hogar -Los bienes y servicios de nuestro colegio -Practiquemos los valores institucionales	-Consultas -Talleres -Elaboración de carteleras -Exposiciones -Elaboración de mini afiches y revistas -Participación -Cuentos	Reconoce que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiende que eso hace parte de su identidad.	-Concluye de manera adecuada cuál es la importancia que posee el Manual de Convivencia en la I.E.J.M.C. por medio de un taller escrito. -Contrasta de manera organizada los derechos y deberes de la I.E.J.M.C. con los deberes y derechos en el hogar, por medio de la elaboración de un cuento.	-Realiza de forma grupal, creativamente y en el salón de clases diversas actividades artísticas en las cuales demuestra el conocimiento que posee sobre el manual de convivencia escolar.	-Demuestra un adecuado comportamiento y cumplimiento de las normas, deberes y derechos de la I.E.J.M.C. En el salón de clases.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES**

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 1° **AREA:** **CICLO:** 6-7 **GRADO:** 6° **AÑO:** 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
: Identifico claramente por medio de un texto expositivo la importancia de pertenecer a un grupo social y lo demuestro con mi comportamiento en el salón de clase.	S A B E R	Concluye de manera argumentada cuál es la importancia que posee el Manual de Convivencia en la I.E.J.M.C. por medio de un taller escrito.	Construye conclusiones personales en las cuales argumenta su postura acerca de la importancia que posee el manual de convivencia	Expone la importancia que posee el manual de convivencia para su vida diaria.	Distingue de manera precisa cuales son los deberes, derechos y demás asuntos que constituyen el manual de convivencia	Hace una lista con las partes del manual de convivencia que conoce
	S A B E R	Contrasta de manera crítica los derechos y deberes de la I.E.J.M.C. con los deberes y derechos en el hogar, por medio de la elaboración de un cuento.	Contrasta de manera organizada los derechos y deberes de la I.E.J.M.C. con los deberes y derechos en el hogar.	Relaciona de manera clara los derechos y deberes de la IEJMC con los del hogar	Identifica los elementos más importantes de los deberes y derechos de la I.E.J.M.C. y del hogar.	Enumera los derechos y deberes que tiene en el colegio y en el hogar
	H A C E R	Realiza de forma grupal, creativamente y en el salón de clases diversas actividades artísticas en las cuales demuestra el conocimiento que posee sobre el manual de convivencia escolar.	Construye creativamente y de forma grupal y en el salón de clases diversas actividades artísticas en las cuales demuestra el conocimiento que posee sobre el manual de convivencia escolar.	Realiza actividades grupales y artísticas en las que demuestra el conocimiento que tiene del Manual de Convivencia Escolar	Elabora actividades individuales que ofrecen información sobre el conocimiento que posee sobre el Manual de Convivencia Escolar	Cumple con actividades en las cuales explica que son las normas escolares.
	S E R	Demuestra un comportamiento, el reconocimiento el cumplimiento de las normas, deberes y derechos de la I.E.J.M.C. En el salón de clases.	Demuestra en su comportamiento, el reconocimiento y cumplimiento de las normas, deberes y derechos de la I.E.J.M.C. en el salón de clases.	Cumple con las normas de comportamiento, conoce sus deberes y derechos plasmados en el manual de convivencia.	Expresa comportamientos acordes con normas y deberes escolares.	Manifiesta en su actuar las normas para estar en la institución educativa

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 2 AREA: Ética y valores CICLO: 6°-7° GRADO: 6° TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Construye individual y reflexivamente su posición en torno a la vida en comunidad, el civismo y la urbanidad y la expreso al grupo.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
-Civismo y urbanidad -Ética y moral -Valores humanos -Conozco a mis compañeros y compañeras -¿cumpló con el manual de convivencia?	-Conversatorios -Participaciones orales -Lecturas de cuentos -Consultas -Encuestas -Entrevistas -Mapas mentales -Exposiciones -Actividades artísticas	Reconoce que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.	-Genera cooperativamente reflexiones sobre civismo y urbanidad y las expresa en una exposición ante el grupo. -Construye de forma crítica y creativa un mapa mental con las normas de civismo y urbanidad.	-Elabora de forma creativa y reflexiva una actividad artística en la que expresa su posición en torno a los valores humanos.	-Evidencia espontáneamente y en el salón clase el conocimiento y la vivencia de las normas del manual de convivencia, además de las de civismo y de urbanidad.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2° AREA: Ética CICLO: 6-7 GRADO: 6° AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Construye individual y reflexivamente su posición en torno a la vida en comunidad, el civismo y la urbanidad y la expreso al grupo.	S	Genera cooperativamente reflexiones sobre civismo y urbanidad y las expresa en una exposición ante el grupo.	Genera cooperativamente reflexiones sobre civismo y urbanidad y las expresa en una exposición ante el grupo.	Produce reflexiones sobre civismo y urbanidad y las expone ante el grupo.	Compara las ideas de civismo y urbanidad que posee y las socializa ante el grupo.	Conoce las definiciones de civismo y urbanidad.
	S	Construye de forma crítica y creativa un mapa mental con las normas de civismo y urbanidad.	Construye de forma crítica y creativa un mapa mental con las normas de civismo y urbanidad.	Elabora un mapa mental que contenga las normas de civismo y urbanidad.	Estructura en un mapa mental las ideas de civismo o de urbanidad.	Realiza una actividad gráfica con ideas o de civismo o de urbanidad.
	H	Elabora de forma creativa y reflexiva una actividad artística en la que expresa su posición en torno a los valores humanos.	Elabora de forma creativa y reflexiva una actividad artística en la que expresa su posición en torno a los valores humanos.	Diseña de forma creativa una actividad artística en la que expone su posición en torno a los valores humanos.	Usa técnicas artísticas para expresar las ideas que tiene sobre valores humanos.	Realiza trabajos escritos sobre los valores humanos.
	S	Evidencia espontáneamente y en el salón clase el conocimiento y la vivencia de las normas del manual de convivencia, además de las de civismo y de urbanidad.	Evidencia espontáneamente y en el salón clase el conocimiento y la vivencia de las normas del manual de convivencia, además de las de civismo y de urbanidad.	Formula su postura ante las normas del manual de convivencia y cumple adecuadamente con las mismas.	Cumple adecuadamente con la normas del manual de convivencia	Conoce las normas del manual de convivencia

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 3 AREA: Ética y valores CICLO: 6°-7° GRADO: 6° TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: comprende clara y abiertamente que el respeto por la diferencia de los demás y por su propia identidad le permite tener respeto por los otros y reconocerse como un ser valioso para la humanidad.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
1- Ser persona 2- ¿Quién soy yo? 3- Autoestima 4- Singularidad 5- El valor de la diferencia 6- Tengo dignidad, me respeto	-Consultas -Concursos -Talleres -Mesas redondas -Elaboración de mini afiches y revistas -Participación -Cuentos	Comprende que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.	-Contrasta reflexivamente y por medio de un taller, la idea de vivir digna o indignamente. -Concluye de manera propositiva y por medio de un cuento las preguntas acerca de su personalidad, reconociendo mis fortalezas y debilidades	-Participa activamente en una mesa redonda y un concurso acerca del respeto por la diferencia en la vida diaria.	-Demuestra el conocimiento y respeto que posee sobre su propio valor, por medio de una carta que se dedica a sí mismo.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3° AREA: CICLO: 6-7 GRADO: 6° AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
<p>Comprende clara y abiertamente que el respeto por la diferencia de los demás y por su propia identidad le permite tener respeto por los otros y reconocerse como un ser valioso para la humanidad.</p>	S A B E R	Contrasta reflexivamente y por medio de un taller, la idea de vivir digna o indignamente.	Contrasta reflexivamente y por medio de un taller, la idea de vivir digna o indignamente.	Distingue reflexivamente y por medio de un taller las características de vivir digna o indignamente.	Expone por escrito las ideas que posee sobre la dignidad y la indignidad	Hace una lista sobre lo que es la dignidad o la indignidad.
	S A B E R	Concluye de manera propositiva y por medio de un cuento las preguntas acerca de su personalidad, reconociendo sus fortalezas y debilidades.	Concluye de manera propositiva y por medio de un cuento las preguntas acerca de su personalidad, reconociendo sus fortalezas y debilidades.	Relaciona creativamente y en un relato las preguntas por su personalidad, sus debilidades y fortalezas.	Identifica por escrito cuales son las preguntas por él, sus debilidades y fortalezas.	Enumera preguntas sobre sí o preguntas por sus debilidades o fortalezas.
	H A C E R	Participa activamente en una mesa redonda y un concurso acerca del respeto por la diferencia en la vida diaria.	Participa activamente en una mesa redonda y un concurso acerca del respeto por la diferencia en la vida diaria.	Expone reflexivamente en una mesa redonda o en un concurso la importancia de respetar la diferencia cotidianamente.	Enuncia ante el grupo sus ideas acerca de respetar la diferencia de los demás.	Realiza aportes sobre lo importante que es la diferencia en el mundo.
	S E R	Demuestra el conocimiento y respeto que posee sobre su propio valor, por medio de una carta que se dedica a sí mismo.	Demuestra activamente el conocimiento y respeto que posee sobre su propio valor, por medio de una carta que se dedica a sí mismo.	Mantiene una actitud responsable por el respeto que tiene por él y lo expresa por medio de una carta dedicada a sí mismo.	Manifiesta respeto por sí mismo al realizar un escrito acerca de lo importante que es	Expresa su autoconocimiento en la elaboración de un texto.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 4° AREA: Ética CICLO: GRADO: 6° TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Comprende críticamente las implicaciones que tiene pertenecer a un grupo familiar.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
-La familia -Las normas en la vida familiar -El hombre y la mujer en la familia -Los recursos empleados en la familia	-consultas -Afiches -Canciones -Talleres -Esquelas -Mesas redondas	Reconoce que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.	-Comprende críticamente que la familia es un grupo social fundamental en su vida y lo expresa mediante un afiche. -Argumenta de forma individual y en una mesa redonda su posición sobre el lugar que posee el hombre y la mujer en la familia.	-Construye una esquila creativa sobre la importancia de la familia en su vida y se la entrega a sus padres.	-Elabora reflexiones sobre la familia con base en videos o canciones.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: CICLO: GRADO: 6° AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Comprende críticamente las implicaciones que tiene pertenecer a un grupo familiar	S	Comprende críticamente que la familia es un grupo social fundamental en su vida y lo expresa mediante un afiche.	Comprende críticamente que la familia es un grupo social fundamental en su vida y lo expresa mediante un afiche.	Entienda asertivamente el papel que juega la familia como grupo social y lo expresa en un afiche.	Juzga el papel importante que juega la familia en su vida y lo expresa de formas visuales.	Enlista las características que tiene la familia en la sociedad.
	S	Argumenta de forma individual y en una mesa redonda su posición sobre el lugar que posee el hombre y la mujer en la familia.	Argumenta de forma individual y en una mesa redonda su posición sobre el lugar que posee el hombre y la mujer en la familia.	Justifica con razones y en una mesa redonda su posición sobre el lugar que posee el hombre y la mujer en la familia.	Propone ante el grupo sus ideas sobre el papel del hombre y la mujer para la familia.	Parafrasea sus ideas sobre el papel del hombre y mujer en la sociedad.
	H	Construye una esquila creativa sobre la importancia de la familia en su vida y se la entrega a sus padres.	Construye una esquila creativa sobre la importancia de la familia en su vida y se la entrega a sus padres.	Elabora de forma comprometida una esquila sobre la importancia de la familia en su vida y la entrega a sus padres.	Experimenta con actividades artísticas como medio para expresar a sus padres lo importantes que son para él.	Usa las actividades artísticas como medio para expresarse en torno a sus padres.
	S	Elabora reflexiones sobre la familia con base en videos o canciones.	Elabora críticamente reflexiones sobre la familia con base en videos o canciones.	Expresa reflexiones sobre la familia con base en videos o canciones.	Realiza escritos cortos sobre la familia con base en videos o canciones.	Mantiene actitudes de respeto con los demás compañeros del colegio.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1º AREA: Ética CICLO: 6º-7º GRADO: 7º TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Expreso claramente y por medio de un ensayo personal mi postura ante los conflictos y la importancia de la convivencia para la vida diaria.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
-LA CONVIVENCIA -Recordando el Manual de Convivencia -La cooperación -La confianza -Los conflictos	-Talleres -Conversatorios -Consultas -Actividades artísticas -Mapas mentales -Ensayos -Decálogo	Reconoce el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.	-Identifica apropiadamente las normas básicas del manual de convivencia y demuestra su conocimiento por medio de un mapa mental -Justifica adecuadamente la importancia que tiene la convivencia y saber reconocer los conflictos en la vida diaria y lo demuestra por medio de un decálogo.	-Realiza una actividad lúdica de forma cooperativa en el aula de clase, por medio de la cual demuestra sus conocimientos sobre confianza y cooperación.	-Demuestra cumplir apropiadamente con los deberes escolares y es responsable en el salón de clase.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 1° AREA: Ética CICLO: 6°-7° GRADO: 7° AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Expresa claramente y por medio de un ensayo personal su postura ante los conflictos y la importancia de la convivencia para la vida diaria	S	Representa de forma individual las normas básicas del manual de convivencia y demuestra su conocimiento por medio de un mapa mental.	Representa de forma individual las normas básicas del manual de convivencia y demuestra su conocimiento por medio de un mapa mental.	Presenta explicaciones sobre lo que son las normas básicas del manual de convivencia.	Entiende las normas del manual de convivencia pero se me dificulta demostrar mi conocimiento.	Identifica las normas del manual de convivencia y expresa su conocimiento.
	S	Justifica de forma argumentada la importancia que tiene la convivencia y saber reconocer los conflictos en la vida diaria y lo demuestra por medio de un decálogo.	Justifica de forma argumentada la importancia que tiene la convivencia y sabe reconocer los conflictos en la vida diaria y lo demuestra por medio de un decálogo.	Explica la importancia que tiene la convivencia y conoce los conflictos en la vida diaria.	Establece relaciones entre los conflictos y la sana convivencia.	Explica la definición de conflictos.
	H	Realiza una actividad lúdica de forma cooperativa en el aula de clase, por medio de la cual demuestra sus conocimientos sobre confianza y cooperación	Realiza una actividad lúdica de forma cooperativa en el aula de clase, por medio de la cual demuestra sus conocimientos sobre confianza y cooperación.	Demuestra sus conocimientos sobre los valores de confianza y cooperación por medio de una actividad grupal.	Realiza actividades en las que demuestra su conocimiento sobre confianza y cooperación.	Enuncia su conocimiento sobre la confianza y la cooperación.
	S	Demuestra cumplir con los deberes escolares y soy responsable en el salón de clase.	Demuestra cumplimiento y responsabilidad con los deberes escolares y en el salón de clase.	Aplica los deberes escolares a su diario hacer en el colegio.	Explica los conocimientos que posee sobre los deberes escolares y la importancia de ser responsable.	Expresa sus conocimientos sobre deberes y sobre la responsabilidad.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 2º AREA: Ética CICLO: 6º-7º GRADO: 7º TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Elabora de forma comprometida y reflexiva actividades teóricas, artísticas, grupales e individuales al interior del aula de clase, por medio de las cuales demuestra la comprensión que posee de las relaciones humanas.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> -Soy un ser con otros -Pertenezco a un grupo -Respeto a mis compañeros -Acuerdos de bienestar 	<ul style="list-style-type: none"> -Entrevistas -Encuestas -Talleres -Dinámicas -Conversatorio -Expresiones artísticas -Test 	<p>Reconoce el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Reconozco de manera empática las características que poseen los compañeros del grupo y las consigno en unas encuestas. -Participo de forma activa en un conversatorio en el salón de clase sobre las normas de convivencia que se necesitan para que exista respeto entre los seres humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Construyo diferentes actividades artísticas, argumentadas en el tema de los acuerdos de bienestar como una herramienta para generar una sana convivencia al interior del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboro introspectivamente un test escrito en el cual expreso el conocimiento y el respeto que tengo sobre los compañeros del grupo.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2° AREA: **Ética** CICLO: 6-7 GRADO: 7° AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Elabora de forma comprometida y reflexiva actividades teóricas, artísticas, grupales e individuales al interior del aula de clase, por medio de las cuales demuestra la comprensión que posee de las relaciones humanas.	S	Reconoce de manera empática las características que poseen los compañeros del grupo y las consigna en unas encuestas.	Reconoce de manera empática las características que poseen los compañeros del grupo y las consigna en unas encuestas.	Genera reflexiones en las cuales acepta las distintas características que poseen sus compañeros, gracias a unas encuestas.	Usa encuestas para saber sobre las características que poseen sus compañeros.	Conoce algunas características de sus compañeros.
	S	Participa de forma activa en un conversatorio en el salón de clase sobre las normas de convivencia que se necesitan para que exista respeto entre los seres humanos.	Participa de forma activa en un conversatorio en el salón de clase sobre las normas de convivencia que se necesitan para que exista respeto entre los seres humanos.	Expresa de forma oral reflexiones sobre las normas de convivencia del colegio y el respeto por los compañeros.	Usa estrategias de expresión orales para hablar sobre las normas de convivencia.	Conoce las normas de convivencia.
	H	Construye diferentes actividades artísticas, argumentadas en el tema de los acuerdos de bienestar como una herramienta para generar una sana convivencia al interior del grupo	Construye diferentes actividades artísticas, argumentadas en el tema de los acuerdos de bienestar como una herramienta para generar una sana convivencia al interior del grupo	Diseña actividades artísticas sobre los acuerdos necesarios para vivir en comunidad y para la sana convivencia.	Implementa actividades escritas sobre los acuerdos de bienestar y la sana convivencia.	Reconoce los distintos acuerdos de bienestar y hace una lista con ellos.
	S	Elabora introspectivamente un test escrito en el cual expresa el conocimiento y el respeto que tiene sobre los compañeros del grupo.	Elabora introspectivamente un test escrito en el cual expreso el conocimiento y el respeto que tengo sobre los compañeros del grupo.	Organiza en un test escrito el conocimiento y el respeto que tiene sobre los compañeros.	Implementa un trabajo escrito para expresar su conocimiento sobre los compañeros	Hace una lista con los compañero más cercanos que tiene

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 3º AREA: Ética CICLO: 6º-7º GRADO: 7º TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Manifiesta crítica y reflexivamente su posición acerca de la solidaridad, la tolerancia y la igualdad con los compañeros del grupo.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> - Soy solidario - Sé compartir - Soy Tolerante - La igualdad - Qué bueno es tener amigos y amigas ayudarnos 	<ul style="list-style-type: none"> -Talleres -Debates -Concursos -Consultas -Actividades artísticas -Mapas mentales 	Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.	<ul style="list-style-type: none"> -Genero propositivamente un taller para el grupo en el cual indago por las ideas de la tolerancia. -Justifico argumentadamente en un debate ante el grupo mi opinión sobre lo bueno o lo no tan bueno de tener amigos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Construyo creativa y artísticamente un mapa mental sobre la igualdad y lo expongo ante el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Demuestro activamente mi posición ante la solidaridad por medio de la creación de un concurso para el grupo.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3° AREA: CICLO: GRADO: 7° AÑO:

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Manifiesta crítica y reflexivamente su posición acerca de la solidaridad, la tolerancia y la igualdad con los compañeros del grupo.	S	Genera propositivamente un taller para el grupo en el cual indaga por las ideas de la tolerancia.	Genera propositivamente un taller para el grupo en el cual indaga críticamente por las ideas de la tolerancia.	Produce críticamente un taller en el cual pregunto por las ideas de tolerancia.	Elabora una serie de preguntas sobre la tolerancia	Parafrasea cuestiones sobre la tolerancia
	A	Justifica en forma argumentada en un debate ante el grupo su opinión sobre lo bueno o lo no tan bueno de tener amigos.	Justifica en forma argumentada en un debate ante el grupo su opinión sobre lo bueno o lo no tan bueno de tener amigos.	Formula reflexivamente y a través de un debate sus ideas sobre lo valiosa o no que es la amistad.	Explica oralmente sus ideas sobre lo positivo o lo negativo de la amistad	Enuncia ideas sobre amistad.
	B	Construye creativa y artísticamente un mapa mental sobre la igualdad y lo expone ante el grupo.	Construye creativa y artísticamente un mapa mental sobre la igualdad y lo expone ante el grupo.	Ejecuta de manera abierta sus ideas sobre la igualdad por medio de un mapa mental.	Argumenta sus ideas sobre la igualdad en una actividad artística.	Enlista sus ideas sobre la igualdad.
	E	Demuestra activamente su posición ante la solidaridad por medio de la creación de un concurso para el grupo.	Demuestra activamente su posición ante la solidaridad por medio de la creación de un concurso para el grupo.	Expresa su posición sobre la solidaridad participando activamente en un concurso.	Usa actividades lúdicas para mostrar su lugar en torno a la solidaridad.	Idea una actividad lúdica sobre la solidaridad

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 4° AREA: Ética CICLO: GRADO: 7° TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Argumenta de forma crítica sus ideas sobre la los Derechos y los Deberes de los seres humanos		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> - Las naciones del mundo pensaron en mí. -Si mis derechos están bien, mis deberes también. - Tengo deberes. -Las normas en el colegio. - Deberes y derechos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cuadros comparativos -Revistas -Videos -Talleres -Conversatorios 	<p>Comprendo que, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Clasifico de manera reflexiva y en un cuadro comparativo mi conocimiento sobre los derechos y los deberes humanos. -Formulo abiertamente mi posición sobre los derechos humanos después de ver un video sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> -Construyo de forma creativa y grupalmente una revista sobre los derechos y los deberes humanos y la condición de los mismos en Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Argumento de forma crítica mi posición sobre los derechos y deberes escolares y la expreso en un conversatorio.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: CICLO: GRADO: 7° AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Argumenta de forma crítica sus ideas sobre la los Derechos y los Deberes de los seres humanos	SABER	Clasifica de manera reflexiva y en un cuadro comparativo su conocimiento sobre los derechos y los deberes humanos.	Clasifica de manera reflexiva y en un cuadro comparativo su conocimiento sobre los derechos y los deberes humanos.	Contrasta de forma atenta y en un cuadro comparativo el conocimiento que posee sobre deberes y derechos humanos.	Ubica en un paralelo los deberes y derechos humanos que conoce.	Realiza una lista con los deberes y otra con los derechos que conoce.
	SABER	Formula abiertamente su posición sobre los derechos humanos después de ver un video sobre el tema.	Formula abiertamente su posición sobre los derechos humanos después de ver un video sobre el tema.	Argumenta individualmente su posición sobre los derechos humanos después de ver un video sobre el tema.	Enuncia sus ideas sobre los derechos humanos teniendo en cuenta un video.	Pronuncia sus ideas sobre derechos humanos.
	HACER	Construye de forma creativa y grupalmente una revista sobre los derechos y los deberes humanos y la condición de los mismos en Colombia.	Construye de forma creativa y grupalmente una revista sobre los derechos y los deberes humanos y la condición de los mismos en Colombia.	Participa de forma grupal en la creación de una revista sobre los derechos y los deberes humanos en el país.	Elabora un material de exposición que tenga como tema los derechos y deberes en el país.	Usa técnicas artísticas para expresar ideas sobre derechos y deberes.
	SER	Argumenta de forma crítica su posición sobre los derechos y deberes escolares y la expresa en un conversatorio.	Argumenta de forma crítica su posición sobre los derechos y deberes escolares y la expresa en un conversatorio.	Propone sus propias posiciones sobre deberes y derechos escolares y las expresa en un conversatorio.	Pronuncia ante el resto del grupo mis ideas sobre deberes y derechos humanos.	Parafrasea ideas sobre derechos y deberes escolares.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1° AREA: Ética CICLO: 8°-9° GRADO: 8° TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Justifica de manera crítica y por medio de una carta la importancia de reconocerse como un ser humano que vive en una comunidad multicultural.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
-Ofertas del mundo -La vida -Mi vida tiene sentido con los Otros -Mi vida es un laberinto -Evasiones vs. responsabilidades	-Actividades artísticas -Debates y diálogos -Mesas redondas -Consultas -Exposiciones -Actividades artísticas -Mapas mentales -Ensayos	Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.	-Dialogo de manera respetuosa con compañeros o con el docente en el aula de clase sobre las ofertas que me hace el mundo para mi vida. - Explico de manera argumentada y por medio de un corto ensayo la importancia de asumir mis responsabilidades.	-Realizo de manera grupal una historieta en la que pongo en práctica mi saber sobre la importancia de valorar la vida y asumir responsabilidades.	-Expreso de manera espontánea y por medio de una carta a mis padres o compañeros de clase los agradecimientos por lo significativos que son para mi vida.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: Ética CICLO: 8°-9° GRADO: 8° AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Justifica de manera crítica y por medio de una carta la importancia de reconocerse como un ser humano que vive en una comunidad multicultural.	S	Dialoga de manera clara y argumentada con compañeros o con el docente acerca de las ofertas que le hace el mundo a su vida..	Dialoga de manera clara y argumentada con compañeros o con el docente acerca de las ofertas que le hace el mundo a su vida.	Explica a los compañeros y docente de manera oral la importancia que tiene conocer las ofertas del mundo.	Expresa de forma oral el conocimiento que tiene de las ofertas del mundo.	Manifiesta conocer las ofertas del mundo para su vida.
	S	Explica de manera argumentada y por medio de un corto ensayo la importancia de asumir sus responsabilidades.	Explica de manera argumentada y por medio de un corto ensayo la importancia de asumir sus responsabilidades.	Elabora un trabajo escrito con coherencia sobre la importancia de asumir responsabilidades.	Presenta de forma escrita un trabajo sobre la responsabilidad.	Enuncia qué es la responsabilidad.
	H	Realiza de manera grupal una historieta en la que pone en práctica su saber sobre la importancia de valorar la vida y asumir responsabilidades.	Realiza de manera grupal una historieta en la que pone en práctica su saber sobre la importancia de valorar la vida y asumir responsabilidades.	Elabora de manera gráfica una historieta sobre la importancia de valorar la vida y asumir responsabilidades.	Plasma en una actividad artística los temas de valorar la vida y asumir responsabilidades.	Hace una actividad en la cual trata el tema de la vida.
	S	Expresa de manera espontánea y por medio de una carta a sus padres o compañeros de clase los agradecimientos por lo significativos que son para su vida	Expresa de manera espontánea y por medio de una carta a sus padres o compañeros de clase los agradecimientos por lo significativos que son para su vida.	Demuestra por medio de un escrito argumentado el agradecimiento a sus padres o compañeros por lo significativos que son para su vida.	Realiza un escrito en el que expresa lo importante que es su vida y los seres que lo rodean.	Escribe sobre el tema de la vida y de las personas que lo rodean.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 2° AREA: Ética CICLO: 8°-9° GRADO: 8° TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Construye su posición personal ante los diversos tipos de conflictos y demuestra dicha posición en sus relaciones personales y con compañeros en el colegio.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
-¿Qué es el conflicto? -Tipos de conflictos. -Conflictos en el ámbito escolar -Conductas disruptivas -Actitudes frente al conflicto	-Estudios de caso -Consultas -Sociodramas -Mesas redondas -Debates -Actividades artísticas -Listas de chequeo personal	Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi rabia y enfrentar mis conflictos. (Ideas: detenerme y pensar; desahogarme haciendo ejercicio o hablar con alguien)	-Juzgo crítica e individualmente la forma en que se manifiestan los conflictos en los grupos humanos y lo expreso en un documento de análisis. -Formulo respetuosa e individualmente mi posición ante los conflictos y las conductas disruptivas en una mesa redonda.	-Represento activamente las características de los conflictos humanos por medio de un sociodrama que realizo ante el grupo de compañeros.	-Construyo de manera sincera una lista de chequeo personal, en la cual registro mi posición ante los conflictos y la forma de resolverlos.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2° AREA: Ética CICLO: 8°-9° GRADO: 8° AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Construye su posición personal ante los diversos tipos de conflictos y demuestra dicha posición en sus relaciones personales y con compañeros en el colegio.	S	Juzga crítica e individualmente la forma en que se manifiestan los conflictos en los grupos humanos y lo expresa en un documento de análisis.	Juzga crítica e individualmente la forma en que se manifiestan los conflictos en los grupos humanos y lo expreso en un documento de análisis	Reflexiona individualmente sobre la forma en que surgen los conflictos y elabora un texto con su reflexión.	Elabora un texto escrito sobre los conflictos entre los seres humanos.	Lista los distintos tipos de conflictos y los nombra.
	S	Formula respetuosa e individualmente su posición ante los conflictos y las conductas disruptivas en una mesa redonda.	Formula respetuosa e individualmente su posición ante los conflictos y las conductas disruptivas en una mesa redonda.	Produce ideas propias sobre los conflictos y las conductas disruptivas y las expresa ante el grupo en mesa redonda.	Explica de forma oral como los conflictos y las conductas disruptivas afectan a los seres humanos.	Escribe en una hoja una lista de las conductas disruptivas y conflictos que conoce.
	H	Representa activamente las características de los conflictos humanos por medio de un sociodrama que realiza ante el grupo de compañeros	Representa activamente las características de los conflictos humanos por medio de un sociodrama que realiza ante el grupo de compañeros	Idea un dramatizado en el cual demuestra como los conflictos afectan a los seres humanos.	Utiliza estrategias artísticas para expresar su posición ante los conflictos humanos.	Hace un escrito sobre los conflictos humanos.
	S	Construye de manera sincera una lista de chequeo personal, en la cual registra su posición ante los conflictos y la forma de resolverlos.	Construye de manera sincera una lista de chequeo personal, en la cual registro su posición ante los conflictos y la forma de resolverlos.	Elabora una lista de chequeo personal, en la que registra su posición ante los conflictos.	Usa un escrito para escribir suposición sobre los conflictos.	Realiza una lista sobre la variedad de los conflictos humanos.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 3° AREA: Ética CICLO: 8°-9° GRADO: 8° TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Reflexiona críticamente sobre la importancia de mantener unas relaciones sanas conmigo mismo, con las personas de otro sexo y con mi pareja.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
1- Luchando por el libre desarrollo de la personalidad 2- Yo frente a él, tu frente a ella 3- Noviazgo, tiempo maravilloso 4- Dimensiono mi sexualidad	-Conversatorios -Mesas redondas -Consultas -Encuestas -Exposiciones -Actividades artísticas -Mapas mentales	Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y parejas, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.	-Participo de forma activa en un conversatorio acerca de la importancia de luchar por el libre desarrollo de la personalidad - Explico asertivamente y en una mesa redonda mi posición sobre la diferencia de género.	- Construyo creativamente una actividad artística en la cual manifiesto mi lugar ante la relación de noviazgo.	-Expreso respetuosamente y en una exposición la importancia de comprender y cuidar mi sexualidad.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: CICLO: GRADO: 8 AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Reflexiona críticamente sobre la importancia de mantener unas relaciones sanas conmigo mismo, con las personas de otro sexo y con mi pareja.	S	Participa de forma activa en un conversatorio acerca de la importancia de luchar por el libre desarrollo de la personalidad.	Participa de forma activa en un conversatorio acerca de la importancia de luchar por el libre desarrollo de la personalidad.	Genera críticamente opiniones en un conversatorio sobre la importancia de luchar por el libre desarrollo de la personalidad.	Expone reflexiones oralmente sobre la lucha por el libre desarrollo de la personalidad.	Parafrasea opiniones sobre el libre desarrollo de la personalidad.
	A	Explica asertivamente y en una mesa redonda su posición sobre la diferencia de género	Explica asertivamente y en una mesa redonda su posición sobre la diferencia de género	Nombra de manera reflexiva y en una mesa redonda su posición sobre la diferencia de género.	Manifiesta su posición sobre la diferencia de género ante el grupo	Enuncia ideas sobre los géneros del ser humano.
	B	Construye creativamente una actividad artística en la cual manifiesto su lugar ante la relación de noviazgo.	Construye creativamente una actividad artística en la cual manifiesta su lugar ante la relación de noviazgo.	Ejecuta de manera artística una actividad en la cual expresa sus ideas sobre el noviazgo.	Elabora una actividad escrita sobre el tema del noviazgo.	Enlista ideas sobre la temática del noviazgo
	E	Expresa respetuosamente y en una exposición la importancia de comprender y cuidar su sexualidad.	Expresa respetuosa y críticamente, por medio en una exposición la importancia de comprender y cuidar su sexualidad.	Argumenta reflexivamente y en una exposición la importancia de comprender y cuidar su sexualidad.	Usa métodos expositivos para hablar sobre la sexualidad.	Idea métodos expositivos para hablar sobre la sexualidad.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 4° AREA: Ética CICLO: GRADO: 8° TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Interpreta de forma comprometida y respetuosa las ideas que tienen los demás sobre género y las contraste con sus propias ideas obteniendo nuevos conocimientos.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> - Eres tú - Qué nos está pasando - Ser mujer es un camello - Ser hombre no es nada fácil. - Ser joven hoy 	<ul style="list-style-type: none"> -Debates -Conversatorios -Autorretratos -Talleres -Encuestas. 	<p>Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del Otro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Identifico de forma crítica y respetuosa las diferencias que existen entre hombres y mujeres y las expreso en un debate. - Abordo de forma activa y respetuosa una encuesta en la cual indago por la idea de hombre y de mujer que tienen los compañeros en el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Construyo un autorretrato creativo en el cual expreso mis ideas sobre mi género y mi identidad. 	<ul style="list-style-type: none"> -Interpreto de forma respetuosa las ideas que poseen los demás sobre género y las expreso en las actividades realizadas en el salón de clase.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: CICLO: GRADO: 8° AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Interpreta de forma comprometida y respetuosa las ideas que tienen los demás sobre género y las contrasto con sus propias ideas obteniendo nuevos conocimientos.	S	Identifica de forma crítica y respetuosa las diferencias que existen entre hombres y mujeres y las expresa en un debate.	Identifica de forma crítica y respetuosa las diferencias que existen entre hombres y mujeres y las expresa en un debate.	Entiende reflexivamente las diferencias que existen entre hombres y mujeres y las expresa en un debate.	Distingue las diferencias existentes entre hombres y mujeres y las expresa ante el grupo.	Organiza sus ideas sobre hombre y mujer y las expresa ante el grupo
	S	Aborda de forma activa y respetuosa una encuesta en la cual indaga por la idea de hombre y de mujer que tienen los compañeros en el grupo.	Aborda de forma activa y respetuosa una encuesta en la cual indaga por la idea de hombre y de mujer que tienen los compañeros en el grupo.	Realiza activamente una encuesta en la cual pregunta por la idea de hombre y mujer que tienen los compañeros del grupo.	Usa una serie de preguntas para indagar en el grupo por sus ideas sobre género.	Enlista preguntas sobre el género humano.
	H	Construye un autorretrato creativo en el cual expreso sus ideas sobre su género y su identidad	Construye un autorretrato creativo en el cual expresa sus ideas sobre su género y su identidad.	Elabora de forma individual un autorretrato en el cual expresa sus ideas sobre su género y su identidad.	Realiza un dibujo donde representa sus ideas sobre su género y su identidad.	Bosqueja un dibujo sobre las ideas sobre su género y su identidad
	S	Interpreta de forma respetuosa las ideas que poseen los demás sobre género y las expresa en las actividades realizadas en el salón de clase.	Interpreta de forma respetuosa las ideas que poseen los demás sobre género y las expresa en las actividades realizadas en el salón de clase.	Comprende críticamente las ideas que poseen los demás sobre género y las expresa en las actividades realizadas en el salón de clase.	Analiza las ideas que poseen los demás sobre género y las expreso en las actividades realizadas en el salón de clase.	Mantiene relaciones cordiales con sus compañeros

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1° AREA: Ética CICLO: 8°-9° GRADO: 9° TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Expresa de manera argumentada y en un debate la importancia de respetar el planeta y las diferencias culturales y sociales que hacen parte de la sociedad.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> -Ecología -Ecología humana -Relación del ser humano con la naturaleza -Hombre y mujer seres planetarios -Solidaridad 	<ul style="list-style-type: none"> -Debates -Consultas -Mini afiches -Caricaturas (historieta) -Talleres -Trabajos artísticos -Exposiciones 	Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir.	<ul style="list-style-type: none"> -Argumento con un adecuado soporte teórico y en una exposición los conceptos de ecología y ecología humana. -Planteo con coherencia y por medio de un taller escrito las ideas ante la relación que tiene el ser humano con la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboro cooperativamente una historieta en la que se evidencie el tema la solidaridad entre seres humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Expreso de manera asertiva los sentimientos de solidaridad hacia los compañeros y compañeras de grupo.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: Ética CICLO: 8°-9° GRADO: 9° AÑO: 2014

COMPETENCIAS	T I P O S	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Expresa de manera argumentada y en un debate la importancia de respetar el planeta y las diferencias culturales y sociales que hacen parte de la sociedad.	S	Argumenta con un soporte teórico y en una exposición los conceptos de ecología y ecología humana.	Argumenta con un soporte crítico teórico y en una exposición los conceptos de ecología y ecología humana.	Expone reflexivamente sus ideas sobre los conceptos de ecología y ecología humana.	Reconoce los conceptos de ecología y ecología humana por medio de un texto escrito.	Describe las características de la ecología y la ecología humana.
	A	Analiza con coherencia y por medio de un taller escrito las ideas ante la relación que tiene el ser humano con la naturaleza.	Analiza con coherencia y por medio de un taller escrito las ideas ante la relación que tiene el ser humano con la naturaleza.	Implementa una actividad escrita y reflexiva en la que expresa la relación que tiene el ser humano con la naturaleza.	Realiza actividades en las cuales muestra cuales son las relaciones entre el ser humano y la naturaleza	Reconoce aportes de la ecología y la ecología humana.
	B	Construye cooperativamente una historieta en la que se evidencie el tema la solidaridad entre seres humanos.	Construye cooperativamente una historieta en la que se evidencie el tema la solidaridad entre seres humanos.	Estructura una actividad artística en la que demuestra el conocimiento que posee sobre la solidaridad entre los seres humanos.	Implementa actividades en las cuales demuestra su saber sobre la solidaridad.	Describe los contextos en los que se desarrolla la solidaridad.
	E	Expresa de manera asertiva los sentimientos de solidaridad hacia los compañeros y compañeras de grupo.	Expresa de manera asertiva los sentimientos de solidaridad hacia los compañeros y compañeras de grupo.	Demuestra en su actuar el valor de la solidaridad en las distintas actividades escolares que se le plantean.	Participa en actividades escolares en las cuales explicita acciones relacionadas con la solidaridad.	Realiza trabajos grupales teniendo en cuenta el respeto como base.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 2° AREA: Ética CICLO: 8°-9° GRADO: 9° TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Elabora de manera creativa y reflexiva su visión de lo que es el liderazgo y sus características, expresando dicho conocimiento en actividades grupales e individuales.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
-¿Qué es el liderazgo? -Características de un líder -Estilos de liderazgo -Identificando los líderes -Los líderes en la historia	-Consultas -exposiciones -Lecturas -Videos o canciones -Cuentos -Sociodramas o dramatizados -Autodecalogo de liderazgo	Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.	-Comprendo de manera reflexiva el concepto de liderazgo y las características que poseen los líderes expresándolas en una exposición. -Formulo de manera creativa y con mis propias palabras los factores primordiales que posee todo líder y los esbozo por medio de un cuento.	- Participó activa y reflexivamente en un sociodrama sobre el tema del liderazgo y lo represento ante el grupo	- Construyo de forma individual y creativa un decálogo sobre mi papel como líder en la vida.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2° AREA: Ética CICLO: 8°-9° GRADO: 9° AÑO: 2014

COMPETENCIAS	T I P O S	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Elabora de manera creativa y reflexiva su visión de lo que es el liderazgo y sus características, expresando dicho conocimiento en actividades grupales e individuales.	S A B E R	Comprende de manera reflexiva el concepto de liderazgo y las características que poseen los líderes expresándolas en una exposición.	Comprende de manera reflexiva el concepto de liderazgo y las características que poseen los líderes expresándolas en una exposición.	Elabora reflexiones sobre el concepto de liderazgo y se las da a conocer al grupo por medio de una exposición.	Usa una estrategia de expresión oral para hablarle al grupo sobre liderazgo.	Describe generalidades de lo que es liderazgo.
	S A B E R	Formula de manera creativa y con sus propias palabras los factores primordiales que posee todo líder y los esboza por medio de un cuento	Formula de manera creativa y con sus propias palabras los factores primordiales que posee todo líder y los esboza por medio de un cuento	Produce una narración en la que esboza las características primordiales de todo líder.	Implementa su conocimiento sobre el liderazgo en una narración escrita.	Menciona factores asociados con el tema de liderazgo
	H A C E R	Participa activa y reflexivamente en un sociodrama sobre el tema del liderazgo y lo representa ante el grupo.	Participa activa y reflexivamente en un sociodrama sobre el tema del liderazgo y lo representa ante el grupo.	Genera reflexiones sobre liderazgo por medio de un sociodrama que realiza ante el grupo.	Explica al grupo su conocimiento sobre las características de los líderes.	Parafrasea al grupo las características específicas de los líderes.
	S E R	Construye de forma individual y creativa un decálogo sobre su papel como líder en la vida..	Construye de forma individual y creativa un decálogo sobre su papel como líder en la vida.	Diseña de forma individual un decálogo sobre su papel como líder en la vida.	Implementa un texto sobre su papel como líder en la vida.	Reconoce su papel como líder en la vida.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 3° AREA: Ética CICLO: 8°-9° GRADO: 9° TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Reflexiona críticamente acerca de la importancia de manifestar acciones éticas entorno a la responsabilidad y el compromiso con su propia vida y la vida de los otros		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> - Hacia una ética del compromiso y la responsabilidad - Sentido de pertenencia - Compromiso con la vida - Compromiso con el grupo 	<ul style="list-style-type: none"> -Consultas -Talleres -Encuestas -Campañas -Trabajos artísticos -Conversatorios 	<p>Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Argumento crítica y abiertamente a través de un conversatorio mi posición frente a la ética como compromiso y responsabilidad. -Realizo de forma comprometida encuestas a los compañeros del colegio acerca del sentido de pertenencia y el compromiso con la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboro artística y colaborativamente una campaña escolar sobre el sentido de pertenencia con la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presento de forma responsable y respetuosa mi compromiso con las exigencias y las normas de la institución educativa

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3 **AREA:** **CICLO:** **GRADO:** 9 **AÑO:** 2014

COMPETENCIAS	T I P O S	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Reflexiona críticamente acerca de la importancia de manifestar acciones éticas entorno a la responsabilidad y el compromiso con su propia vida y la vida de los otros	S A B E R	Plantea crítica y abiertamente a través de un conversatorio su posición frente a la ética como compromiso y responsabilidad.	Plantea crítica y abiertamente a través de un conversatorio su posición frente a la ética como compromiso y responsabilidad.	Expone abiertamente y a través de un conversatorio su propia posición frente a la ética como compromiso y responsabilidad.	Genera opiniones sobre la ética del compromiso y la responsabilidad y las expone ante el grupo	Enuncia ideas sobre la ética el compromiso o la responsabilidad.
	S A B E R	Realiza de forma comprometida encuestas a los compañeros del colegio acerca del sentido de pertenencia y el compromiso con la institución.	Realiza de forma comprometida encuestas a los compañeros del colegio acerca del sentido de pertenencia y el compromiso con la institución.	Elabora activamente encuestas a los compañeros del colegio acerca del sentido de pertenencia y el compromiso con la institución	Plasma en un papel las respuestas a unas preguntas que les formulo a unos compañeros sobre sentido de pertenencia.	Organiza unas preguntas para el grupo sobre
	H A C E R	Elabora artística y colaborativamente una campaña escolar sobre el sentido de pertenencia con la institución.	Elabora artística y colaborativamente una campaña escolar sobre el sentido de pertenencia con la institución.	Construye de forma colaborativa una campaña escolar sobre el sentido de pertenencia con la institución.	Diseña grupalmente una actividad sobre el sentido de pertenencia institucional	Bosqueja una actividad que tenga como tema el sentido de pertenencia institucional
	S E R	Argumenta de forma responsable y respetuosa su compromiso con las exigencias y las normas de la institución educativa	Argumenta de forma responsable y respetuosa su compromiso con las exigencias y las normas de la institución educativa	Presenta reflexivamente su compromiso con las responsabilidades y exigencias institucionales.	Expone su posición sobre las responsabilidades y las exigencias institucionales	Participa en variadas actividades institucionales

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 4° AREA: Ética CICLO: GRADO: 9° TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Reconoce de forma reflexiva los tipos de conflictos y de conciliación y demuestra dicho conocimiento en la institución educativa.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> - Cómo solucionar un conflicto - Clases de conciliación - Proceso o camino para la conciliación - El diálogo base para la conciliación 	<ul style="list-style-type: none"> -Conversatorios -Talleres -Videos -Exposiciones -Caricaturas 	Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi rabia y enfrentar mis conflictos. (Ideas: detenerme y pensar; desahogarme haciendo ejercicio o hablar con alguien).	<ul style="list-style-type: none"> -Expreso en forma argumentada y por medio de un conversatorio mis conocimientos sobre los conflictos en la sociedad. -Compongo individualmente un escrito sobre los medios de solucionar los conflictos con base en un video. 	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboro creativamente una caricatura en la cual abordo los conflictos y los métodos para resolver los conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconozco reflexivamente los tipos de conflictos y de conciliación demostrando dicho conocimiento en el colegio.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: Ética CICLO: GRADO: 9° AÑO: 2014

COMPETENCIAS	T I P O S	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Reconoce de forma reflexiva los tipos de conflictos y de conciliación y demuestra dicho conocimiento en la institución educativa	S A B E R	SABER: Expresa en forma argumentada y por medio de un conversatorio sus conocimientos sobre los conflictos en la sociedad.	Expresa en forma argumentada y por medio de un conversatorio sus conocimientos sobre los conflictos en la sociedad.	Explica de forma congruente y por medio de un conversatorio sus conocimientos sobre los conflictos en la sociedad.	Demuestra sus conocimientos sobre los conflictos en la sociedad a través de un conversatorio en el grupo.	Parafrasea sus ideas sobre los conflictos en la sociedad.
	S A B E R	SABER Compone individualmente un escrito sobre los medios de solucionar los conflictos con base en un video.	Compone individualmente un escrito sobre los medios de solucionar los conflictos con base en un video.	Elabora de forma personal un escrito sobre los medios de solucionar los conflictos con base en un video.	Relata a través de un escrito y con base en un video las formas para solucionar los conflictos.	Usa un método escrito para abordar el tema de los conflictos.
	H A C E R	HACER: Elabora creativamente una caricatura en la cual abordo los conflictos y los métodos para resolver los conflictos.	Elabora creativamente una caricatura en la cual abordo los conflictos y los métodos para resolver los conflictos.	Construye individualmente una caricatura en la cual abordo los conflictos y los métodos para resolver los mismos.	Ilustra en un dibujo sus ideas sobre los conflictos y los medios para resolver los mismos.	Realiza un dibujo sobre el tema de los conflictos.
	S E R	SER: Reconoce reflexivamente los tipos de conflictos y de conciliación demostrando dicho conocimiento en el colegio.	Reconoce reflexivamente los tipos de conflictos y de conciliación demostrando dicho conocimiento en el colegio.	Identifica acertadamente los tipos de conflictos y de conciliación demostrando dicho conocimiento en el colegio.	Asimila el concepto de conflictos y la forma de solucionar los mismos.	Describe sus ideas sobre conflictos.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1° AREA: Ética CICLO: 10°-11° GRADO: 10° TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Justifica por medio de una carta auto-reflexiva lo valiosa que es su vida y los valores que posee como ser humano único.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
-La autoestima -Principios y valores éticos universales -Necesidades humanas fundamentales	-Dilemas morales -Elaboración de cartas -Consultas -Mesas redondas -Debates -Creaciones artísticas	Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.	-Identifico los valores que poseo y los plasmo en un ensayo crítico y reflexivo. -Explico de forma clara y argumentada en un mapa conceptual los valores éticos universales y su importancia en la cotidianidad.	Produzco una creación artística y creativa en la cual se evidencie las necesidades fundamentales que poseo en mi vida diaria.	-Demuestro comprender las normas y valores institucionales y los cumple a diario en el salón de clase.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: Ética

CICLO: 10°-11° GRADO: 10°

AÑO: 2014

COMPETENCIAS	T I P O S	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Justifica por medio de una carta auto-reflexiva lo valioso que es su vida y los valores que posee como ser humano único	S A B E R	Identifica de manera autoreflexiva los valores que posee y los plasma en una carta propositiva y reflexiva.	Identifica de manera autoreflexiva los valores que posee y los plasma en una carta propositiva y reflexiva.	Estructura una actividad artística en la cual reconoce sus valores y los expresa.	Asimila sus valores personales y los explicita en una actividad.	Describe las características o valores personales que lo identifican.
	S A B E R	Explica de forma argumentada en un mapa conceptual los valores éticos universales y su importancia en la cotidianidad.	Explica de forma argumentada en un mapa conceptual los valores éticos universales y su importancia en la cotidianidad.	Diferencia en un escrito los valores éticos universales y los valores de la sociedad colombiana.	Ejemplifica los valores éticos universales en una actividad escolar.	Describe los valores éticos universales.
	H A C E R	Produce una creación artística en la cual se evidencie las necesidades fundamentales que posee en la vida diaria.	Produce una creación artística en la cual se evidencie las necesidades fundamentales que posee en la vida diaria.	Genera reflexiones por medio de actividades en las cuales expresa sus necesidades de vida.	Implementa actividades en las cuales demuestra su postura ante las necesidades de la vida diaria.	Enumera sus necesidades fundamentales de vida.
	S E R	Demuestra comprender las normas y valores institucionales y los cumple a diario en el salón de clase.	Demuestra comprender las normas y valores institucionales y los cumple a diario en el salón de clase.	Desempeña acciones en las cuales cumple las normas y valores institucionales	Cumple con las normas institucionales	Conoce las normas institucionales.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014-07-23</p>
--	--	---

PERIODO: 2° AREA: Ética CICLO: GRADO: 10° TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Construye de manera crítica, reflexiva e individual las características que nos hacen seres humanos diferentes y los riesgos de evadir las responsabilidades, expresándolo ante el grupo de distintas formas.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> -Ética para Amador -El ser humano frente al poder -El ser humano frente a la vanidad -El ser humano frente a las riquezas - El ser humano frente a las drogas ilegales y el alcoholismo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lecturas (grupales e individuales) -Exposiciones -Exámenes -Videos o audiocuentos -Videoforos 	<p>Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboro un escrito crítico y reflexivo de sólo dos páginas, en el cual planteo la comprensión del texto de ética para Amador y los aportes de éste para mi vida. -Formulo de manera precisa y argumentada las tesis planteadas por Fernando Savater y las escribo en un examen escrito. 	<p>Juzgo de manera crítica la posición que toma la sociedad ante asuntos como el poder, la vanidad, las riquezas y las drogas ilegales y la expreso por medio de una exposición.</p>	<p>Demuestro mi posición crítica y personal participando activamente en un cine foro sobre temas como el poder, la vanidad, las riquezas y las drogas ilegales.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2° AREA: Ética CICLO: 10°-11° GRADO: 10° AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Construye de manera crítica, reflexiva e individual las características que nos hacen seres humanos diferentes y los riesgos de evadir las responsabilidades, expresándolo ante el grupo de distintas formas.	S A B E R	Elabora un escrito crítico y reflexivo de sólo dos páginas, en el cual plantea la comprensión del texto de ética para Amador y los aportes de éste para su vida.	Elabora un escrito crítico y reflexivo de sólo dos páginas, en el cual planteo la comprensión del texto de ética para Amador y los aportes de éste para su vida.	Produce un texto crítico escrito de máximo dos páginas, en el cual esboza su comprensión sobre el texto de ética para Amador.	Implementa en un texto escrito las ideas centrales del texto de ética para Amador.	Reconoce la importancia de pensar en la ética para su vida
	S A B E R	Formula de manera precisa y argumentada las tesis planteadas por Fernando Savater y las escribe en un examen escrito.	Formula de manera precisa y argumentada las tesis planteadas por Fernando Savater y las escribo en un examen escrito.	Prueba de manera serena su conocimiento sobre el texto de ética para Amador por medio de un examen.	Usa un examen para demostrar los conocimientos que posee sobre el texto de ética para Amador.	Conoce generalidades del texto de ética para Amador.
	H A C E R	Juzga de manera crítica la posición que toma la sociedad ante asuntos como el poder, la vanidad, las riquezas y las drogas ilegales y la expresa por medio de una exposición.	Juzga de manera crítica la posición que toma la sociedad ante asuntos como el poder, la vanidad, las riquezas y las drogas ilegales y la expresa por medio de una exposición ante el grupo.	Detecta en la forma en que se vive en la sociedad actual la forma como se abordan asuntos como el poder, las riquezas, la vanidad y las drogas ilegales y las expongo ante el grupo.	Ejemplifica las formas en que la sociedad manifiesta su forma de abordar asuntos como el poder, la vanidad y las riquezas y lo expreso.	Lista las formas como se evidencia el poder, las riquezas y la vanidad en la sociedad.
	S E R	Demuestra su posición crítica y personal participando activamente en un cine foro sobre temas como el poder, la vanidad, las riquezas y las drogas ilegales.	Demuestra su posición crítica y personal participando activamente en un cine foro sobre temas como el poder, la vanidad, las riquezas y las drogas ilegales.	Expresa su posición personal sobre la vanidad, la riqueza, el poder y las drogas ilegales hablando ante el grupo.	Interpreta el papel que juega el poder, la vanidad y la riqueza en la sociedad actual.	Describe el papel de la vanidad, el poder y la riqueza en la sociedad.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 3° AREA: Ética CICLO: 10°-11° GRADO: 10° TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Genera de forma reflexiva y argumentada opiniones y posiciones sobre el derecho a la vida, la discriminación y los medios de comunicación en Colombia.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> - Amar la vida - El derecho a la vida y a la integridad - La violencia - La dignidad y los medios de comunicación - La dignidad y la discriminación 	<ul style="list-style-type: none"> -Encuestas -Dilemas morales -Consultas -Mesas redondas -Conversatorio -Caricaturas 	<p>Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Genero críticamente y a través de un conversatorio, diversas posiciones sobre el derecho a la vida en Colombia teniendo en cuenta los medios de comunicación -Explico en forma argumentada y en una mesa redonda la ética de los medios de comunicación al presentar la situación de discriminación y dignidad en Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Construyo de forma comprometida una caricatura en la cual expreso mi posición frente a la actualidad del derecho a la vida en Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Demuestro reflexivamente y por medio del análisis de dilemas morales mi posición acerca del derecho a la vida y su valor intrínseco.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3° **AREA:** **CICLO:** **GRADO:** 10° **AÑO:** 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Genera de forma reflexiva y argumentada opiniones y posiciones sobre el derecho a la vida, la discriminación y los medios de comunicación en Colombia	S A B E R	Genera críticamente y a través de un conversatorio, diversas posiciones sobre el derecho a la vida en Colombia teniendo en cuenta los medios de comunicación	Genera críticamente y a través de un conversatorio, diversas posiciones sobre el derecho a la vida en Colombia teniendo en cuenta los medios de comunicación	Produce Reflexivamente variadas posiciones sobre el derecho a la vida en Colombia, teniendo en cuenta los medios de comunicación	Expresa su posición sobre el derecho a la vida en Colombia, teniendo en cuenta los medios de comunicación	Enuncia ideas sobre el derecho a la vida en Colombia.
	S A B E R	Explica en forma argumentada y en una mesa redonda la ética de los medios de comunicación al presentar la situación de discriminación y dignidad en Colombia.	Explica en forma argumentada y en una mesa redonda la ética de los medios de comunicación al presentar la situación de discriminación y dignidad en Colombia.	Expresa activamente y en una mesa redonda la ética de los medios de comunicación al presentar la situación de discriminación y dignidad en Colombia.	Manifiesta oralmente su visión sobre los medios de comunicación al abordar el tema de la discriminación y la dignidad en Colombia.	Nombra lo que pienso sobre la discriminación o la dignidad en Colombia.
	H A C E R	Construye de forma comprometida una caricatura en la cual expreso su posición frente a la actualidad del derecho a la vida en Colombia	Construye de forma comprometida una caricatura en la cual expreso su posición frente a la actualidad del derecho a la vida en Colombia.	Elabora creativamente una caricatura en la cual expresa su posición frente a la actualidad del derecho a la vida en Colombia.	Realiza una caricatura sobre cualquier asunto referente a Colombia.	Usa una técnica artística para expresar sus ideas sobre Colombia
	S E R	Demuestra reflexivamente y por medio del análisis de dilemas morales su posición acerca del derecho a la vida y su valor intrínseco.	Demuestra reflexivamente y por medio del análisis de dilemas morales su posición acerca del derecho a la vida y su valor intrínseco.	Expone analíticamente su posición acerca de dilemas morales que traten sobre el derecho a la vida.	Reflexiona por medio de casos reales asuntos como el derecho a la vida.	Presenta ideas sobre la realidad actual del derecho a la vida

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 4° AREA: Ética CICLO: GRADO: 10° TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Valora asertivamente los conceptos de Derechos Humanos y la relación de los mismos con la realidad de la sociedad colombiana.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
- Dignidad humana -Derechos humanos fundamentales -Derechos humanos relacionados con la dignidad -Principios básicos del derecho internacional humanitario	-Videos -Afiches -Canciones -Talleres -Encuestas -Mesas redondas	Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual. Conozco los principios básicos del Derecho Internacional Humanitario (por ejemplo, la protección a la sociedad civil en un conflicto armado).	-Produzco de forma reflexiva un escrito sobre los derechos humanos teniendo como base una serie de videos. -Participo activamente en una mesa redonda en la cual demuestro mis conocimientos sobre derechos humanos.	-Ideo de forma individual y creativa un afiche sobre mi conocimiento sobre los derechos humanos y su condición en la sociedad colombiana.	- Establezco una actitud respetuosa con las demás personas por medio de la cual demuestro mi comprensión sobre la importancia de los derechos humanos.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: CICLO: GRADO: 10° AÑO: 2014

COMPETENCIAS	T I P O S	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Valora asertivamente los conceptos de Derechos Humanos y la relación de los mismos con la realidad de la sociedad colombiana	S A B E R	Produce de forma reflexiva un escrito sobre los derechos humanos teniendo como base una serie de videos.	Produce de forma reflexiva un escrito sobre los derechos humanos teniendo como base una serie de videos.	Elabora críticamente un escrito sobre los derechos humanos teniendo en cuenta una serie de videos.	Realiza un escrito sobre los derechos humanos con base en videos.	Enlista algunas ideas sobre derechos humanos
	S A B E R	Participa activamente en una mesa redonda en la cual demuestro sus conocimientos sobre derechos humanos.	Participa activamente en una mesa redonda en la cual demuestro su conocimientos sobre derechos humanos.	Aborda de forma crítica y en una mesa redonda sus conocimientos sobre los derechos humanos.	Analiza sus conocimientos sobre los derechos humanos y los expresa en una mesa redonda.	Parafrasea sus ideas sobre los derechos humanos.
	H A C E R	Idea de forma individual y creativa un afiche sobre su conocimiento sobre los derechos humanos y su condición en la sociedad colombiana.	Idea de forma individual y creativa un afiche sobre su conocimiento sobre los derechos humanos y su condición en la sociedad colombiana.	Construye de forma individual un afiche sobre su conocimiento sobre los derechos humanos y su condición en la sociedad colombiana.	Realiza un dibujo en el cual demuestra sus ideas sobre derechos humanos.	Usa técnicas artísticas para expresar sus ideas sobre derechos humanos.
	S E R	Establece una actitud respetuosa con las demás personas por medio de la cual demuestro su comprensión sobre la importancia de los derechos humanos.	Establece una actitud respetuosa con las demás personas por medio de la cual demuestro su comprensión sobre la importancia de los derechos humanos.	Mantiene una actitud activa con las demás personas en las cuales demuestro su comprensión sobre la importancia de los derechos humanos.	Manifiesta actitudes de respeto con los demás personas siendo congruente con el respeto por los derechos de los Otros.	Tiene acciones acordes con el respeto de la vida de los demás.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1° AREA: Ética CICLO: GRADO: 11° TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Propone su proyecto de vida teniendo en cuenta la toma de decisiones, la vocación y la profesión que podría desarrollar en su vida a futuro.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
-Mi proyecto de vida -Proyectos de vida en la historia -Una meta en la vida -Toma de decisiones -Mi valor clave	-Mesas redondas -Debates -Creaciones artísticas y creativas -Consultas -Conversatorios -Videos -Carta personal	Autorrealización: Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad.	-Justifico de forma argumentada y en un ensayo las elecciones de vida en torno a la vocación y profesión. -Identifico mis capacidades personales y las expreso por medio de una carta de reflexión personal.	Construyo un trabajo escrito, creativo y artístico en el cual esbozo mi proyecto de vida a futuro	Evidencio respeto por las opiniones e ideas que expresan los compañeros del grupo.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: Ética

CICLO: 10°-11° GRADO: 11°

AÑO: 2014

COMPETENCIAS	T I P O S	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Propone su proyecto de vida teniendo en cuenta la toma de decisiones, la vocación y la profesión que podría desarrollar en su vida a futuro.	S A B E R	Justifica de forma argumentada y en un ensayo las elecciones de vida en torno a la vocación y profesión.	Justifica de forma argumentada y en un ensayo las elecciones de vida en torno a la vocación y profesión.	Analiza sus opciones de vida y con base en las mismas identifica las diferencias entre vocación y profesión	Infiere que características posee su vocación frente a la profesión.	Enuncia de forma oral su vocación y su profesión.
	S A B E R	Identifica reflexivamente sus capacidades personales y las expreso por medio de una carta de reflexión personal.	Identifica reflexivamente sus capacidades personales y las expresa por medio de una carta de reflexión personal.	Implementa su conocimiento y reflexión personal, por medio de un trabajo escrito.	Clasifica sus capacidades personales y las plasma en un trabajo individual.	Realiza una lista de sus capacidades personales.
	H A C E R	Construye un trabajo escrito, creativo y artístico en el cual plasma su proyecto de vida a futuro.	Construye un trabajo escrito, creativo y artístico en el cual plasma su proyecto de vida a futuro.	Explica en un trabajo artístico cuáles son sus opciones en un proyecto de vida.	Elabora un trabajo en el cual plantea un esbozo de las opciones que tiene para su vida a futuro.	Realiza un trabajo en el cual explicita reflexiones sobre su vida
	S E R	Evidencia respeto y atención por las opiniones e ideas que expresan los compañeros del grupo	Evidencia respeto y atención por las opiniones e ideas que expresan los compañeros del grupo.	Demuestra respeto por las opiniones e ideas de los compañeros.	Reconoce al otro en el aula, al tratar de entenderlo.	Escucha a los compañeros en el aula.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 2° AREA: Ética CICLO: 10°-11° GRADO: 11° TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Propone su proyecto de vida teniendo en cuenta la toma de decisiones, la vocación y la profesión que podrá desarrollar en su vida a futuro.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
-Profundizo en Mi proyecto de vida -La orientación vocacional -La ética y la libertad -La ética y la felicidad	-Consultas -Lecturas -Conversatorios -Ensayos -Creaciones artísticas y creativas -Visitas a instituciones de educación superior -Entrevistas a profesionales	Autorrealización: Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad.	-Formulo a nivel filosófico y reflexivo los criterios para concebir la ética como aporte para la libertad y la felicidad humana, expresándolos en un conversatorio. -Planteo de forma activa el proyecto de orientación vocacional con base en entrevistas y en visitas a instituciones de educación superior.	Construyo un trabajo escrito, creativo y artístico en el cual esbozo mi proyecto de vida a futuro	Abordo de forma comprometida y crítica un proyecto de vida que oriente de manera más clara mi vida después del colegio.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2° AREA: Ética CICLO: 10°-11° GRADO: 11° AÑO: 2014

COMPETENCIAS	T I P O S	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Propone su proyecto de vida teniendo en cuenta la toma de decisiones, la vocación y la profesión que podrá desarrollar en su vida a futuro	S A B E R	Formula a nivel filosófico y reflexivo los criterios para concebir la ética como aporte para la libertad y la felicidad humana, expresándolos en un conversatorio.	Formula a nivel filosófico y reflexivo los criterios para concebir la ética como aporte para la libertad y la felicidad humana, expresándolos en un conversatorio.	Genera criterios filosóficos para comprender la ética como aporte a la libertad y la felicidad humana y los expresa en un conversatorio.	Interpreta la ética como disciplina aportante a su libertad y felicidad; expresando sus ideas oralmente.	Asimila la ética como parte de su felicidad y libertad
	S A B E R	Plantea de forma activa el proyecto de orientación vocacional con base en entrevistas y en visitas a instituciones de educación superior.	Plantea de forma activa el proyecto de orientación vocacional con base en entrevistas y en visitas a instituciones de educación superior.	Formula mi proyecto de orientación vocacional con base en entrevistas y visitas a instituciones de educación superior.	Estructura su proyecto de orientación vocacional teniendo en cuenta entrevistas realizadas.	Comprende la importancia de pensar en un proyecto de orientación vocacional.
	H A C E R	Construye un trabajo escrito, creativo y artístico en el cual esboza su proyecto de vida a futuro	Construye un trabajo escrito, creativo y artístico en el cual esboza mi proyecto de vida a futuro	Elabora un trabajo escrito y creativo en el que aborde su proyecto de vida a futuro.	Resume los aportes de su proyecto de vida en un trabajo escrito	Conoce las partes fundamentales en un proyecto de vida.
	S E R	Aborda de forma comprometida y crítica un proyecto de vida que oriente de manera más clara su vida después del colegio.	Aborda de forma comprometida y crítica un proyecto de vida que oriente de manera más clara su vida después del colegio.	Produce de forma responsable un proyecto de vida que oriente de manera clara su vida posterior al colegio	Implementa en un trabajo escrito su proyecto de vida y su importancia.	Reconoce en su vida diaria la importancia de tener claro un proyecto de vida.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 3° AREA: Ética CICLO: GRADO: 11° TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Comprende reflexivamente la importancia de pensar en lo que lo constituye como persona y cómo ese conocimiento personal le permite conocer la cultura		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> - El yo y el ello (consciente e inconsciente) -La cultura como origen de todo -Eros frente a Ananké (Amor vs. Destino) -la pulsión de muerte o tanatos -El instinto de destrucción. Antagonismo 	<ul style="list-style-type: none"> -Consultas -Debates -Clase magistral -Conversatorios -Videos -Caricaturas 	<p>Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparto alguna de ellas</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Participó activamente en un debate sobre la importancia de entender los conceptos de pulsiones de vida y de muerte. -Genero Reflexiones críticas en un conversatorio sobre el papel del yo y el ello en la vida de todos los seres humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboro artísticamente una caricatura en la cual expreso mis ideas acerca de la cultura como el origen de la sociedad actual. 	<ul style="list-style-type: none"> -Manifiesto compromiso y responsabilidad con cada una de las actividades que se realizan al interior del aula.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: CICLO: GRADO: 11° AÑO: 2014

COMPETENCIAS	T I P O S	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Comprende reflexivamente la importancia de pensar en lo que lo constituye como persona y cómo ese conocimiento personal le permite conocer la cultura	S A B E R	Participa activamente en un debate sobre la importancia de entender los conceptos de pulsiones de vida y de muerte	Participa activa y reflexivamente en un debate sobre la importancia de entender los conceptos de pulsiones de vida y de muerte.	Justifica en forma argumentada su posición en un debate sobre los conceptos de pulsiones de vida y de muerte.	Explica sus ideas sobre las pulsiones de vida y de muerte en la realidad humana.	Enuncia la existencia de diversas pulsiones en la realidad humana.
	S A B E R	Genera Reflexiones críticas en un conversatorio sobre el papel del yo y el ello en la vida de todos los seres humanos.	Genera Reflexiones críticas en un conversatorio sobre el papel del yo y el ello en la vida de todos los seres humanos.	Establece posiciones sustentadas sobre el papel del yo y el ello en la vida de todos los seres humanos.	Delimita oralmente sus posiciones sobre el yo y el ello en la vida de todos los seres humanos.	Pronuncia ideas sobre el yo o el ello.
	H A C E R	Elabora artísticamente una caricatura en la cual expresa sus ideas acerca de la cultura como el origen de la sociedad actual.	Elabora artísticamente una caricatura en la cual expresa sus ideas acerca de la cultura como el origen de la sociedad actual.	Construye reflexivamente una caricatura en el cual planteo el origen de la sociedad actual partiendo de la cultura.	Usa actividades artísticas para representar la cultura como origen de la sociedad actual.	Bosqueja visualmente y en un papel su posición sobre la cultura o la sociedad.
	S E R	Manifiesta compromiso y responsabilidad con cada una de las actividades que se realizan al interior del aula.	Manifiesta compromiso y responsabilidad con cada una de las actividades que se realizan al interior del aula.	Expresa activamente compromiso y responsabilidad con cada una de las actividades que se realizan en el aula.	Muestra actitudes de compromiso con los trabajos realizados en el aula.	Mantiene actitudes de respeto en el aula de clase.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 4° AREA: Ética CICLO: GRADO: 11° TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Demuestra una actitud respetuosa con su proyecto de vida y con el de los demás, dando razones para expresar su madurez.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
-Mi nivel de madurez - Mi fuerza de voluntad -Proyecto de vida -Mi vocación -Mi anhelo	Debates Conversatorios Creaciones artísticas Videos- audios	Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales.	-Participo activamente en un debate sobre el nivel de madurez o inmadurez que manifiestan los jóvenes en la actualidad. -Expongo activamente y a través de un conversatorio mis conocimientos sobre el proyecto de vida y mi fuerza de voluntad.	-Realizo creativamente una creación artística en la cual expreso mi compromiso y responsabilidad con mi proyecto de vida.	-Demuestro actitudes respetuosas en torno a mi propio proyecto de vida y el de mis compañeros, expresando mi madurez.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 4 **AREA:** **CICLO:** **GRADO:** 11° **AÑO:** 2014

COMPETENCIAS	T I P O S	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Demuestra una actitud respetuosa con su proyecto de vida y con el de los demás, dando razones para expresar su madurez	S A B E R	Participa activamente en un debate sobre el nivel de madurez o inmadurez que manifiestan los jóvenes en la actualidad.	Participa activamente en un debate sobre el nivel de madurez o inmadurez que manifiestan los jóvenes en la actualidad.	Justifica críticamente y en un debate el conocimiento sobre el nivel de madurez e inmadurez que manifiestan los jóvenes en la actualidad.	Evidencia su conocimiento sobre madurez e inmadurez en los jóvenes actuales por medio de un debate.	Relata sus ideas sobre madurez e inmadurez en la juventud actual.
	S A B E R	Expone activamente y a través de un conversatorio sus conocimientos sobre el proyecto de vida y su fuerza de voluntad.	Expone activamente y a través de un conversatorio sus conocimientos sobre el proyecto de vida y su fuerza de voluntad.	Expresa individualmente y en un conversatorio sus conocimientos sobre el proyecto de vida y su fuerza de voluntad.	Explica de forma oral sus conocimientos sobre el proyecto de vida y la fuerza de voluntad.	Parafrasea ideas sobre proyecto de vida o fuerza de voluntad.
	H A C E R	Realiza creativamente una creación artística en la cual expresa su compromiso y responsabilidad con su proyecto de vida.	Realiza creativamente una creación artística en la cual expresa su compromiso y responsabilidad con su proyecto de vida.	Construye artísticamente una creación en la cual esboza su compromiso y responsabilidad con su proyecto de vida.	Elabora una serie de dibujos en los cuales expreso su compromiso y responsabilidad sobre el proyecto de vida.	Hace dibujos sobre compromiso y responsabilidad.
	S E R	Demuestra actitudes respetuosas en torno a su propio proyecto de vida y el de sus compañeros, expresando su madurez.	Demuestra actitudes respetuosas en torno a su propio proyecto de vida y el de sus compañeros, expresando su madurez.	Desarrolla habilidades en torno a la consecución de su proyecto de vida mostrando respeto y madurez por el mismo y por el de sus compañeros.	Expresa actitudes de respeto hacia su proyecto de vida y la madurez que debe tener con el mismo.	Mantiene respeto con los compañeros del grupo.