


FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014-07-23</p>
--	--	---

PERIODO: 1 AREA: FILOSOFIA CICLO: CUARTO-QUINTO GRADO: CUARTO TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Conceptualiza, de manera creativa, el entorno inmediato utilizando habilidades de pensamiento de recordar, agrupar y estimar.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Recordar, una herramienta en el en el proceso de construcción del conocimiento.</p> <p>Agrupar objetos para como una forma de interactuar con el mundo que le rodea.</p> <p>Estimar una habilidad para anticipar consecuencias.</p>	<p>Representaciones gráficas Informes escritos Dinámicas de socialización Realización de talleres Exposiciones</p>	<p>Conceptualizar el entorno por medio de las habilidades de pensamiento de recordar, agrupar y estimar.</p>	<p>- Demuestra, de manera creativa, la importancia del conocimiento del entorno en la vida cotidiana</p> <p>- Analiza, de forma acertada, los objetos que le rodean por medio de las habilidades del recordar, agrupar, y estimar.</p>	<p>- Utiliza las habilidades de pensamiento de recordar, agrupar y estimar para relacionarse con los objetos del entorno.</p>	<p>- Colabora, de forma oportuna, en el cuidado y organización de los objetos y enseres del salón de clase.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: FILOSOFÍA CICLO: CUARTO-QUINTO GRADO: CUARTO AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Conceptualiza, de manera creativa, el entorno inmediato utilizando habilidades de pensamiento de recordar, agrupar y estimar.	S A B E R	Demuestra, de manera creativa, la importancia del conocimiento del entorno en la vida cotidiana	Defiende la importancia del conocimiento del entorno para relacionar conceptos utilizando habilidades de pensamiento.	Analiza los objetos del entorno para saber la utilidad sobre el beneficio para el ser humano.	Identifica los objetos que le rodean en el entorno inmediato.	<u>Nombra</u> la importancia del conocimiento del entorno
	S A B E R	Analiza, de forma acertada, los objetos que le rodean por medio de las habilidades del recordar, agrupar, y estimar.	Justifica el conocimiento por medio de las habilidades de pensamiento de recordar, agrupar y estimar.	Analiza objetos del entorno que le causan asombro <u>de manera adecuada</u>	Establece semejanzas y diferencias entre objetos del entorno inmediato.	Memoriza datos a partir de la observación del entorno inmediato.
	H A C E R	Utiliza las habilidades de pensamiento de recordar, agrupar y estimar para relacionarse con los objetos del entorno.	Desarrolla habilidades de pensamiento sobre recordar, agrupar y estimar en su relación con el entorno inmediato.	Selecciona los objetos del entorno inmediato que favorecen el desarrollo del conocimiento para beneficio del bien común.	Usa los objetos del entorno inmediato para su aprendizaje.	Evita dañar los objetos del aula de clase.
	S E R	Colabora, de forma oportuna, en el cuidado y organización de los objetos y enseres del salón de clase.	Expresa ideas sobre la conveniencia de cuidar y utilizar los objetos del entorno inmediato para desarrollar habilidades de pensamiento.	Genera buenos hábitos para el manejo y organización de los objetos y enseres del salón de clase.	Informa sobre el buen o mal uso de los objetos del salón que le dan los estudiantes	Hace una lista de los objetos y enseres que están dentro del salón de clase.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 2 AREA: FILOSOFIA CICLO: 1 GRADO: 4° TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Reconoce mediante ejemplos la importancia de saber preguntar sobre la vida cotidiana y dar respuestas lógicas.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
Mapa Conceptual :La Filosofía El origen, la Práctica, las herramientas. Las Preguntas Las Respuestas La lógica.	Representaciones gráficas Informes escritos Dinámicas de socialización Realización de talleres Exposiciones	Comprender el significado de las herramientas de reflexión más comunes en la práctica de la filosofía aprendiendo a aplicarlas.	Argumenta la importancia de preguntar y responder con lógica. Analiza preguntas filosóficas de su diario vivir.	Construye a partir de argumentos preguntas de la vida cotidiana.	Valora las opiniones de sus compañeros y compañeras.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: DOS AREA: FILOSOFIA CICLO: 1 GRADO: 4° AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Reconoce mediante ejemplos la importancia de saber preguntar sobre la vida cotidiana y dar respuestas lógicas	S A B E R	Argumenta la importancia de preguntar y responder con lógica.	-Analiza en un debate la importancia de preguntar y responder con lógica.	-Diferencia en carteles la importancia de preguntar y responder con lógica. -	-Explica en exposiciones la importancia de preguntar y responder con lógica. -	-Define la importancia de preguntar y responder con lógica. .
	S A B E R	Analiza preguntas filosóficas de su diario vivir.	-Diferencia con claridad analítica preguntas filosóficas y de su diario vivir.	Estructura en un mapa conceptual preguntas filosóficas y de su diario vivir	Distingue en libros preguntas filosóficas y de su diario vivir.	-Memoriza preguntas filosóficas y de su diario vivir
	H A C E R	Construye a partir de argumentos preguntas de la vida cotidiana.	-Describe en una mesa redonda a partir de argumentos preguntas de la vida cotidiana.	-Explica en un debate grupal preguntas de la vida cotidiana con argumentos.	-Indica de manera lógica y con argumentos preguntas de la vida cotidiana.	-Nombra preguntas de la vida cotidiana.
	S E R	Valora las opiniones de sus compañeros y compañeras.	-Valida de manera asertiva las opiniones de sus compañeros/as.	-Evalúa en exposiciones las opiniones de sus compañeros/as.	-Estima coherentemente las opiniones de sus compañeros/as.	-Repite las opiniones de sus compañeros/as.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: TRES AREA: FIOSOFIA CICLO: DOS GRADO: CUARTO TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2014

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Comprende y aplica las formas de argumentación y el uso de razonamiento lógico.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
EL PROBLEMA DEL CAMBIO EL ORIGEN DEL UNIVERSO PORQUE EXISTE EL UNIVERSO - TEORIA DEL BING BANG EL SER EL PROBLEMA DEL SER LA METAFISICA - CONCEPTO - CARACTERISTICAS - IMPORTANCIA -	Exposición oral Tareas Talleres Trabajo grupal	Comprende y aplica los métodos de argumentación y el uso de criterios de razonamiento lógico.	-Comprende con claridad el origen del universo en relación a la naturaleza del ser humano. -Argumenta los conceptos acerca del universo y las naturalezas del ser.	-Realizo un mapa conceptual de los criterios y teorías del universo	-Respeto la participación y aportes de sus compañeros en clase

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: TERCERO AREA: ARTÍSTICA CICLO: 2 GRADO: 4 AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Comprende y aplica las formas de argumentación y el uso de razonamiento lógico	S A B E R	- Comprende con claridad el origen del universo en relación a la naturaleza del ser humano.	Comprende con claridad el origen del universo en relación a la naturaleza del ser humano.	Comprende fácilmente el problema del cambio en el ser humano	Comprende el problema del cambio en el ser humano.	Escucha los argumentos de las distintas teorías en clase.
	S A B E R	- Argumenta los conceptos acerca del universo y las naturalezas del ser.	Argumenta los conceptos acerca del universo y las naturalezas del ser.	Argumenta con razonamiento las diferentes teorías acerca del universo	Argumenta las diferentes teorías del origen del universo y su naturaleza.	Escribe los diferentes conceptos en clase.
	H A C E R	- Realizo un mapa conceptual de los criterios y teorías del universo	Realizo un mapa conceptual de los criterios y teorías del universo	Realiza y socializa los mapas conceptuales de las diferentes teorías acerca del universo.	Realiza los mapas conceptuales	Copia los mapas conceptuales en clase.
	S E R	-Respeto la participación y aportes de sus compañeros en clase	Respeto la participación y aportes de sus compañeros en clase	Escucha y aporta sobre la opinión y participación de sus compañeros en clase.	Escucha con atención la participación de sus compañeros en clase	Da opiniones en clase.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: CUATRO AREA: FILOSOFIA CICLO: DOS GRADO: CUARTO TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2014

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: El estudiante comprende a partir de argumentos dados en clase el problema de la naturaleza humana, el conocimiento científico y la existencia de Dios en la conducta del ser humano.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
La existencia de Dios La antropología El conocimiento científico La ciencia de la conducta humana La antropología filosófica El hombre	-Mesa redonda Debates Socializaciones Talleres grupales e individuales Consultas Dramatizaciones	1. Comprender, a partir de argumentos, el problema de la naturaleza de la mente y el problema de cómo obtener conocimiento científico de ella. 2. Comprender a partir de argumentos, el problema de la existencia de Dios y la definición de su naturaleza. 3. Comprender a partir de argumentos el problema de definir la naturaleza humana y el problema de establecer fronteras conceptuales claras entre las ideas de naturaleza y cultura.	Argumenta la importancia de la naturaleza de la mente y el problema sobre el conocimiento científico. Analiza los argumentos sobre el conocimiento científico en los procesos mentales	Describe en una mesa redonda las teorías sobre la conducta humana	Valora los argumentos que sus compañeros socializan en clase

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: CUATRO

AREA: FILOSOFIA

CICLO: 2 GRADO; 4° AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Comprende a partir de argumentos la naturaleza de la mente y el problema de cómo obtener conocimiento científico de ella.	SABER	SABER: Argumenta la importancia de la naturaleza de la mente y el problema sobre el conocimiento científico de la misma.	-Argumenta en forma clara la importancia de la naturaleza de la mente y el problema sobre el conocimiento científico de la misma.	-Diferencia con criterio propio las teorías acerca de la fe en la filosofía.	-Explica en exposiciones la importancia de la naturaleza de la mente humana y el problema del conocimiento científico.	-Define la importancia la naturaleza de la mente humana.
	SABER	SABER: Analiza los argumentos sobre el conocimiento científico en los procesos mentales.	-Diferencia con claridad la naturaleza de la mente y el problema sobre el conocimiento científico de la misma	-Estructura en forma clara, diferentes teorías sobre la ciencia de la conducta humana.	-Distingue las diferentes teorías sobre la importancia de la fe en la filosofía de los seres humanos	-Relaciona las teorías sobre la fe en la filosofía.
	HACER	HACER: Construye con criterio conclusiones sobre la psicología del pensamiento humano	-Describe en una mesa redonda las teorías de la psicología en el conocimiento filosófico.	-Socializa a través de un debate las teorías de la ciencia de la conciencia humana.	-Indica de manera lógica y con argumentos las teorías de psicología en el pensamiento científico.	-Enumera algunas conclusiones sobre las corrientes filosóficas.
	SER	SER: Valora los argumentos que sus compañeros socializan en clase acerca de la fe en la filosofía.	-Valora de manera asertiva la participación de sus compañeros en clase acerca de la conciencia humana.	-Evalúa con criterio la participación de sus compañeros acerca del comportamiento humano.	-Escucha con atención la participación de sus compañeros en clase.	-Respeto las opiniones de sus compañeros/as.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

GRADO QUINTO PERIODO: 1 AREA: FILOSOFIA CICLO: CUARTO-QUINTO GRADO: QUINTO TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Conceptualiza, de manera creativa, el entorno inmediato utilizando habilidades de pensamiento de analizar, relacionar y cualificar.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Analizar, una herramienta en el en el proceso de construcción del conocimiento.</p> <p>Relacionar objetos para como una forma de interactuar con el mundo que le rodea.</p> <p>Cualificar una habilidad para precisar las características propias de un objeto</p>	<p>Representaciones gráficas</p> <p>Informes escritos</p> <p>Dinámicas de socialización</p> <p>Realización de talleres</p> <p>Exposiciones</p>	<p>Conceptualizar el entorno por medio de las habilidades de pensamiento de analizar, relacionar y cualificar.</p>	<p>- Demuestra, de manera creativa, la importancia del conocimiento del entorno en la vida cotidiana</p> <p>- Analiza, de forma acertada, los objetos que le rodean por medio de las habilidades del analizar, relacionar y cualificar.</p>	<p>- Utiliza las habilidades de pensamiento de analizar, relacionar y cualificar para relacionarse con los objetos del entorno.</p>	<p>- Colabora, de forma oportuna, en el cuidado y organización de los objetos y enseres del salón de clase.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: FILOSOFÍA CICLO: CUARTO-QUINTO GRADO: QUINTO AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Conceptualiza, de manera creativa, el entorno inmediato utilizando habilidades de pensamiento de analizar, relacionar y cualificar.	S A B E R	Demuestra, de manera creativa, la importancia del conocimiento del entorno en la vida cotidiana	Defiende la importancia del conocimiento del entorno para relacionar conceptos.	Analiza los objetos del entorno para saber la utilidad sobre el beneficio para el ser humano.	Identifica los objetos que le rodean en el entorno inmediato.	<u>Nombra la</u> importancia del conocimiento del entorno
	S A B E R	Analiza, de forma acertada, los objetos que le rodean por medio de las habilidades de analizar, relacionar, y cualificar.	Justifica el conocimiento por medio de las habilidades de pensamiento de analizar, relacionar y cualificar.	Analiza objetos del entorno que le causan <u>asombro de manera adecuada.</u>	Establece semejanzas y diferencias entre objetos del entorno inmediato.	Memoriza datos a partir de la observación del entorno inmediato.
	H A C E R	Utiliza las habilidades de pensamiento de analizar, relacionar y cualificar para relacionarse con los objetos del entorno.	Desarrolla habilidades de pensamiento sobre analizar, relacionar y cualificar en su relación con el entorno inmediato.	Selecciona los objetos del entorno inmediato que favorecen el desarrollo del conocimiento para beneficio del bien común.	Usa los objetos del entorno inmediato para su aprendizaje.	Evita dañar los objetos del aula de clase.
	S E R	Colabora, de forma oportuna, en el cuidado y organización de los objetos y enseres del salón de clase.	Argumenta ideas sobre la conveniencia de cuidar y utilizar los objetos del entorno inmediato para desarrollar habilidades de pensamiento.	Genera buenos hábitos para el manejo y organización de los objetos y enseres del salón de clase.	Informa sobre el buen o mal uso de los objetos del salón que le dan los estudiantes	Hace una lista de los objetos y enseres que están dentro del salón de clase.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: DOS AREA: FILOSOFIA CICLO: 2 GRADO: 5° TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: : Reconoce mediante ejemplos la importancia de saber preguntar sobre la vida cotidiana y dar respuestas lógicas.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
Mapa Conceptual :La Filosofía El origen, la Práctica, las herramientas. Las Preguntas Las Respuestas La lógica.	Representaciones gráficas Informes escritos Dinámicas de socialización Realización de talleres Exposiciones	Comprender el significado de las herramientas de reflexión más comunes en la práctica de la filosofía aprendiendo a aplicarlas.	Argumenta la importancia de preguntar y responder con lógica. Analiza preguntas filosóficas de su diario vivir.	Construye a partir de argumentos preguntas de la vida cotidiana	Valora las opiniones de sus compañeros y compañeras.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: DOS

AREA: Filosofía

CICLO: 1

GRADO: 5°

AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Reconoce mediante ejemplos la importancia de saber preguntar sobre la vida cotidiana y dar respuestas lógicas	SABER	Argumenta la importancia de preguntar y responder con lógica.	Analiza en un debate la importancia de preguntar y responder con lógica. -	Diferencia en carteles la importancia de preguntar y responder con lógica. -	Explica en exposiciones la importancia de preguntar y responder con lógica. -	Define la importancia de preguntar y responder con lógica. .
	SABER	Analiza preguntas filosóficas de su diario vivir.	Diferencia con claridad analítica preguntas filosóficas y de su diario vivir.	Estructura en un mapa conceptual preguntas filosóficas y de su diario vivir.	Distingue en libros preguntas filosóficas y de su diario vivir.	-Memoriza preguntas filosóficas y de su diario vivir
	HACER	HACER: Construye a partir de argumentos preguntas de la vida cotidiana.	-Describe en una mesa redonda y a partir de argumentos preguntas de la vida cotidiana.	Explica en un debate grupal preguntas de la vida cotidiana con argumentos	-Indica de manera lógica y con argumentos preguntas de la vida cotidiana.	Nombra preguntas de la vida cotidiana
	SER	SER: Valora las opiniones de sus compañeros y compañeras.	Valida de manera asertiva las opiniones de sus compañeros/as.	Evalúa en exposiciones las opiniones de sus compañeros/as.	-Estima coherentemente las opiniones de sus compañeros/as.	Repite las opiniones de sus compañeros/as.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: TRES AREA: FILOSOFIA CICLO: 2 GRADO: 5 TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: 2014

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Comprende y aplica las formas de argumentación y el uso de los criterios de razonamiento lógico		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>La naturaleza de Dios</p> <p>La ciencia de la conducta</p> <p>La ciencia de la conciencia</p> <p>La antropología</p> <p>La sicología el origen de la especie humana</p> <p>La identidad social</p>	<p>Talleres en equipo</p> <p>Mesa redonda</p> <p>Socializaciones</p> <p>Consultas</p> <p>Debates</p> <p>Talleres individuales</p>	<p>1. Comprender, a partir de argumentos, el problema de la naturaleza de la mente y el problema de cómo obtener conocimiento científico de ella.</p> <p>2. Comprender a partir de argumentos, el problema de la existencia de Dios y la definición de su naturaleza.</p> <p>3. Comprender a partir de argumentos el problema de definir la naturaleza humana y el problema de establecer fronteras conceptuales claras entre las ideas de naturaleza y cultura.</p>	<p>Comprende el concepto sobre la sabiduría de la filosofía.</p> <p>Reconoce la importancia del método científico y la ciencia en la filosofía</p>	<p>Crea mapas conceptuales sobre la naturaleza de la ciencia y el método científico</p>	<p>Aprecia la participación de sus compañeros en clase sobre la teoría de la verdad</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: TRES

AREA: FILOSOFIA

CICLO: 2

GRADO: 5°

AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Comprende a partir de argumentos la naturaleza de la mente y el problema de cómo obtener conocimiento científico de ella.	S A B E R	Argumenta la importancia de la naturaleza de la mente y el problema sobre el conocimiento científico de la misma.	-Argumenta en forma clara la importancia de la naturaleza de la mente y el problema sobre el conocimiento científico de la misma. -	-Diferencia con criterio propio las teorías acerca de la fe en la filosofía. -	-Explica en exposiciones la importancia de la naturaleza de la mente humana y el problema del conocimiento científico. -	-Define la importancia la naturaleza de la mente humana. -
	S A B E R	Analiza los argumentos sobre el conocimiento científico en los procesos mentales.	Diferencia con claridad la naturaleza de la mente y el problema sobre el conocimiento científico de la misma	Estructura en forma clara diferentes teorías sobre la ciencia de la conducta humana.	Distingue las diferentes teorías sobre la importancia de la fe en la filosofía de los seres humanos.	Relaciona las teorías sobre la fe en la filosofía.
	H A C E R	Construye con criterio conclusiones sobre la psicología del pensamiento humano.	-Describe en una mesa redonda las teorías de la psicología en el conocimiento filosófico.	-Socializa a través de un debate las teorías de la ciencia de la conciencia humana.	-Indica de manera lógica y con argumentos las teorías de psicología en el pensamiento científico.	-Enumera algunas conclusiones sobre las corrientes filosóficas.
	S E R	SER: Valora los argumentos que sus compañeros socializan en clase acerca de la fe en la filosofía.	-Valora de manera asertiva la participación de sus compañeros en clase acerca de la conciencia humana.	-Evalúa con criterio la participación de sus compañeros acerca del comportamiento humano.	-Escucha con atención la participación de sus compañeros en clase.	-Respeto las opiniones de sus compañeros/as.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: CUATRO AREA: FILOSOFIA CICLO: DOS GRADO: QUINTO TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2014

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: El estudiante comprende a partir de argumentos dados en clase el problema de la naturaleza humana, el conocimiento científico y la existencia de Dios en la conducta del ser humano.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
La existencia de Dios La antropología El conocimiento científico L ciencia de la conducta humana La antropología filosófica El hombre	-Mesa redonda Debates Socializaciones Talleres grupales e individuales Consultas Dramatizaciones	. Comprender, a partir de argumentos, el problema de la naturaleza de la mente y el problema de cómo obtener conocimiento científico de ella. 2. Comprender a partir de argumentos, el problema de la existencia de Dios y la definición de su naturaleza. 3. Comprender a partir de argumentos el problema de definir la naturaleza humana y el problema de establecer fronteras conceptuales claras entre las ideas de naturaleza y cultura.	Argumenta la importancia de la naturaleza de la mente y el problema sobre el conocimiento científico. Analiza los argumentos sobre el conocimiento científico en los procesos mentales	Describe en una mesa redonda las teorías sobre la psicología en la conducta humana	Valora los argumentos que sus compañeros socializan en clase

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: CUATRO

AREA: Filosofía

CICLO: 2

GRADO: 5°

AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Comprende a partir de argumentos la naturaleza de la mente y el problema de cómo obtener conocimiento científico de ella.	S A B E R	: Argumenta la importancia de la naturaleza de la mente y el problema sobre el conocimiento científico de la misma.	Analiza en un debate la importancia de preguntar y responder con lógica.	Diferencia en carteles la importancia de preguntar y responder con lógica.	Explica en exposiciones la importancia de preguntar y responder con lógica.	Define la importancia de preguntar y responder con lógica.
	S A B E R	Analiza los argumentos sobre el conocimiento científico en los procesos mentales.	-Diferencia con claridad analítica preguntas filosóficas y de su diario vivir.	-Estructura en un mapa conceptual preguntas filosóficas y de su diario vivir.	-Distingue en libros preguntas filosóficas y de su diario vivir.	-Memoriza preguntas filosóficas y de su diario vivir.
	H A C E R	HACER: Construye a partir de argumentos preguntas de la vida cotidiana.	-Describe en una mesa redonda y a partir de argumentos preguntas de la vida cotidiana.	Explica en un debate grupal preguntas de la vida cotidiana con argumentos	-Indica de manera lógica y con argumentos preguntas de la vida cotidiana.	Nombra preguntas de la vida cotidiana
	S E R	SER: Valora las opiniones de sus compañeros y compañeras.	Valida de manera asertiva las opiniones de sus compañeros/as.	Evalúa en exposiciones las opiniones de sus compañeros/as.	-Estima coherentemente las opiniones de sus compañeros/as.	Repite las opiniones de sus compañeros/as.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1 AREA: FILOSOFIA CICLO: SEXTO-SÉPTIMO GRADO: SEXTO TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Conceptualiza, de manera creativa, el origen y nacimiento de la filosofía en las situaciones que le rodean.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Uso de las analogías en el proceso de construcción del conocimiento filosófico</p> <p>El reconocimiento como una forma de interactuar con el mundo que le rodea.</p> <p>Formación de conceptos por medio de las destrezas de ordenar, clasificar y agrupar.</p>	<p>Toma de apuntes</p> <p>Representaciones gráficas</p> <p>Informes escritos</p> <p>Socialización de consultas</p> <p>Realización de talleres</p> <p>Exposiciones</p>	<p>Comprender mediante ejemplos que la filosofía es una actividad común y necesaria, que se aprende básicamente poniéndola en práctica.</p> <p>Desarrollar por medio de las habilidades de pensamiento de analogías, ordenar, clasificar y agrupar, la conceptualización del entorno.</p>	<p>- Reconoce la importancia del conocimiento filosófico en la vida cotidiana</p> <p>- Comprende que más allá de la mismidad, está el asombro como origen de la filosofía.</p>	<p>- Participa activamente en su proceso de formación humana y personal</p>	<p>- Comunica adecuadamente sus ideas, emociones y expectativas en forma oral y escrita.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: FILOSOFÍA CICLO: SEXTO- SEPTIMO GRADO: SEXTO AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Conceptualiza, de manera creativa, el origen y nacimiento de la filosofía en situaciones que le rodean	S A B E R	Reconoce la importancia del conocimiento filosófico en la vida cotidiana	Contrasta ideas filosóficas sobre el conocimiento	Genera ideas del saber filosófico	Distingue el conocimiento filosófico del saber vulgar	Describe la importancia del conocimiento filosófico
	S A B E R	Comprende que más allá de la mismidad, está el asombro como origen de la filosofía.	Justifica el conocimiento por medio del asombro.	Analiza objetos del entorno que le causan asombro	Establece semejanzas y diferencias entre objetos del entorno.	Compila datos a partir de la observación del entorno inmediato.
	H A C E R	Participa activamente en su proceso de formación humana y personal	Critica la importancia del conocimiento en la formación humana y personal	Genera ideas que favorecen el desarrollo del conocimiento para beneficio del bien común.	Contribuye al desarrollo de los procesos de aprendizaje dentro del aula	Estima el conocimiento como herramienta necesaria para el desarrollo humano integral.
	S E R	Comunica adecuadamente sus ideas, emociones y expectativas en forma oral y escrita.	Interpreta situaciones que impiden vivir una sana convivencia	Categoriza valores que favorecen la comunicación para una sana convivencia	Expone sus puntos de vista en las intervenciones de clase	Hace una lista de los valores que favorecen su desarrollo humano y personal.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO 2 AREA: FILOSOFIA CICLO: SEXTO-SÉPTIMO GRADO: SEXTO TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Conceptualiza, de manera creativa, habilidades de pensamiento que le permiten la construcción de conocimientos.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Construcción del conocimiento filosófico por medio de la anticipación de probabilidades.</p> <p>Uso de la categorización y clasificación en el entorno.</p> <p>Formación de conceptos por medio de las habilidades de pensamiento de causa-efecto y conclusión.</p>	<p>Toma de apuntes</p> <p>Representaciones gráficas</p> <p>Informes escritos</p> <p>Socialización de consultas</p> <p>Realización de talleres</p> <p>Exposiciones</p>	<p>Comprender que la anticipación de probabilidades es un proceso mental que posibilita prever hechos que todavía no han ocurrido.</p> <p>Desarrollar por medio de las habilidades de pensamiento: anticipar probabilidades, categorizar, causa-efecto, clasificar, concluir, la conceptualización del entorno.</p>	<p>- Reconoce la importancia del conocimiento filosófico en la vida cotidiana</p> <p>- Comprende la importancia de las habilidades de pensamiento en el proceso de formación humanista.</p>	<p>- Participa activamente en su proceso de formación humana y personal</p>	<p>- Comunica adecuadamente sus ideas, emociones y expectativas en forma oral y escrita.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: FILOSOFÍA CICLO: SEXTO- SEPTIMO GRADO: SEXTO AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Conceptualiza, de manera creativa, habilidades de pensamiento que le permiten la construcción de conocimientos.	S	Reconoce la importancia de la anticipación de probabilidades en la construcción del conocimiento filosófico.	Contrasta ideas filosóficas de conocimiento generadas, mediante habilidades de anticipación de probabilidades.	Genera ideas del saber filosófico	Distingue el conocimiento filosófico del saber vulgar	Describe la importancia de la anticipación de probabilidades.
	A	Comprende que mediante el uso de la categorización y clasificación se relacionan y reorganizan entre sí los objetos de acuerdo a criterios previamente establecidos	Justifica el conocimiento obtenido, realizado a través de la relación y reorganización de objetos del entorno.	Analiza objetos del entorno que implican su relación y reorganización.	Establece semejanzas y diferencias entre objetos del entorno.	Compila datos a partir de la observación del entorno inmediato.
	B	Participa activamente en su proceso de formación humana y personal	Critica la importancia del conocimiento en la formación humana y personal	Genera ideas que favorecen el desarrollo del conocimiento para beneficio del bien común.	Contribuye al desarrollo de los procesos de aprendizaje dentro del aula	Estima el conocimiento como herramienta necesaria para el desarrollo humano integral.
	E	Comunica adecuadamente sus ideas, emociones y expectativas en forma oral y escrita.	Interpreta situaciones que impiden vivir una sana convivencia	Categoriza valores que favorecen la comunicación para una sana convivencia	Expone sus puntos de vista en las intervenciones de clase	Hace una lista de los valores que favorecen su desarrollo humano y personal.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 3 AREA: FILOSOFIA CICLO: SEXTO-SÉPTIMO GRADO: SEXTO TIEMPO PLANEADO: HORAS AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Realiza procesos o actividades que, al interactuar con el mundo físico, desarrollan conocimiento. Construye, mediante la actividad reflexiva, enunciados filosóficos que lo interrelacionan con la realidad, mediante la utilización de las habilidades de conocimiento como deducir, discriminar, elaborar estimar, agrupar e hipotetizar.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
Habilidades de pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> ▪ DEDUCIR ▪ DISCRIMINA ▪ ELABORAR ▪ ESTIMAR ▪ AGRUPAR ▪ HIPOTETIZAR 	Exposición magistral de temas filosóficos Toma de apuntes Informes escritos Socialización de consultas Realización de talleres Exposiciones Debates conversatorios Lectura y análisis de textos filosóficos	Desarrollar, por medio de las habilidades de pensamiento de deducir, discriminar, elaborar, estimar, agrupar e hipotetizar, construcciones de orden filosófico en relación con el mundo que nos rodea.	Valora la importancia de las habilidades del pensamiento para interactuar con el mundo físico, comprender sucesos, predecir consecuencias y mejorar las condiciones de vida. - Comprende que las habilidades del pensamiento le permiten al sujeto adquirir y manejar nuevos conocimientos y destrezas.	- Participa activamente del proceso de construcción de nuevos conocimientos a través de prácticas en el aula.	- Comunica adecuadamente sus ideas, emociones y expectativas en forma oral y escrita.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO 3 AREA: FILOSOFÍA CICLO: SEXTO- SEPTIMO GRADO: SEXTO AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
<p>Realiza procesos o actividades que, al interactuar con el mundo físico, desarrollan conocimiento.</p> <p>Construye, mediante la actividad reflexiva, enunciados filosóficos que lo interrelacionen con la realidad, mediante la utilización de las habilidades de conocimiento como deducir, discriminar, elaborar estimar, agrupar e hipotetizar.</p>	S	Reconoce la importancia de la actividad reflexiva en la construcción de conocimiento filosófico al interactuar con el mundo físico.	Justifica las ideas filosóficas que surgen de los procesos de pensamiento.	Valora las ideas del saber filosófico que surgen del interactuar con el mundo físico.	Explica el conocimiento filosófico elaborado del interactuar con la realidad.	Define la importancia del conocimiento filosófico surgido de los procesos de pensamiento.
	A	Comprende que a través de procesos de habilidades de pensamiento se llega a la formación de conceptos filosóficos.	Justifica el conocimiento adquirido a través de la actividad hipotética o de la información previa.	Valora fenómenos del entorno en su propósito de adquirir nuevos conocimientos a través la actividad hipotética.	Describe los nuevos conocimientos adquiridos mediante la información previa.	Dice los nuevos conocimientos adquiridos mediante la información previa.
	B	Participa activamente en su proceso de formación humana y personal	Reconoce la importancia del conocimiento en la formación humana y personal	Genera ideas que favorecen el desarrollo del conocimiento para beneficio del bien común.	Contribuye al desarrollo de los procesos de aprendizaje dentro del aula	Establece el conocimiento como herramienta necesaria para el desarrollo humano integral.
	E	Comunica adecuadamente sus ideas, emociones y expectativas en forma oral y escrita.	Interpreta situaciones que impiden vivir una sana convivencia	Categoriza valores que favorecen la comunicación para una sana convivencia	Expone sus puntos de vista en las intervenciones de clase	Hace una lista de los valores que favorecen su desarrollo humano y personal.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 4 AREA: FILOSOFIA CICLO: SEXTO-SÉPTIMO GRADO: SEXTO TIEMPO PLANEADO: HORAS AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Realiza procesos de pensamiento que implican la manera adecuada de como interactuar en el contexto de la vida social. <i>Forma</i> conceptos por medio de las destrezas de: observar, ordenar, preguntar, recordar, reconocer, secuenciar.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
Habilidades de pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> ■ OBSERVAR ■ ORDENAR ■ PREGUNTAR ■ RECORDAR ■ RECONOCER ■ SECUENCIAR 	Exposición magistral de temas filosóficos Toma de apuntes Informes escritos Socialización de consultas Realización de talleres Exposiciones Debates conversatorios Lectura y análisis de textos filosóficos	Desarrollar por medio de las habilidades de pensamiento de ordenar, preguntar, recordar, reconocer, y secuenciar, construcciones de orden filosófico de nuestro entorno.	- Valora la importancia del conocimiento filosófico para el mejoramiento de la calidad de vida. - Comprende que las habilidades de pensamiento son procesos que le permiten al sujeto adquirir y manejar destrezas.	- Participa con presteza en el desarrollo de los procesos de conocimiento en la clase.	- Comunica adecuadamente sus ideas, emociones y expectativas en forma oral y escrita.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO 4 AREA: FILOSOFÍA CICLO: SEXTO- SEPTIMO GRADO: SEXTO AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Realiza procesos de pensamiento que implican la manera adecuada de como interactuar en el contexto de la vida social. Forma conceptos por medio de las destrezas de: observar, ordenar, preguntar, recordar, reconocer, secuenciar.	S	Valora la importancia de las habilidades de pensamiento para lograr reflexiones acerca de cómo pensar e interactuar en la vida social.	Justifica las ideas filosóficas acerca de cómo pensar e interactuar en la esfera social.	Valora las ideas del saber filosófico que le permiten interactuar en sociedad.	Distingue el conocimiento filosófico del saber cotidiano.	Nombra la importancia del conocimiento filosófico en la vida social.
	S	Comprende que a través de los procesos de habilidades de pensamiento se construyen conceptos filosóficos.	Justifica el conocimiento adquirido a través de los procesos utilizados en la consecución del saber filosófico.	Analiza el conocimiento filosófico adquirido a través de los procesos de reflexión.	Describe semejanzas y diferencias entre los conceptos filosóficos adquiridos.	Describe el conocimiento adquirido a través de la observación y la reflexión filosófica del entorno inmediato.
	H	Participa activamente en los procesos de formación humana desplegados en el aula.	Reconoce la importancia del conocimiento en la formación humana y personal	Genera ideas que favorecen el desarrollo del conocimiento para beneficio del bien común.	Contribuye al desarrollo de los procesos de aprendizaje dentro del aula	Estima el conocimiento como herramienta necesaria para el desarrollo humano integral.
	S	Comunica adecuadamente sus ideas, emociones y expectativas en forma oral y escrita.	Interpreta situaciones que impiden vivir una sana convivencia	Categoriza valores que favorecen la comunicación para una sana convivencia	Expone sus puntos de vista en las intervenciones de clase	Hace una lista de los valores que favorecen su desarrollo humano y personal.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1 AREA: FILOSOFIA CICLO: SEXTO- EPTIMO GRADO: SÉPTIMO TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Construye, en forma procesual, nuevos conocimientos en la actuación con su entorno.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Acercamiento al análisis e interpretación de la realidad</p> <p>La indagación y el razonamiento en la construcción de nuevos conocimientos</p>	<p>Toma de apuntes</p> <p>Representaciones gráficas</p> <p>Informes escritos</p> <p>Socialización de consultas</p> <p>Realización de talleres</p> <p>Exposiciones</p>	<p>Construir conocimiento a través del análisis, la indagación y el razonamiento para relacionarse con el entorno.</p>	<p>Utiliza el análisis y la interpretación para conocer lo que le rodea</p> <p>Reconoce la importancia de la actividad racional en el desarrollo de su conocimiento</p>	<p>Construye nuevos conocimientos utilizando el análisis y la interpretación de lo que realiza</p>	<p>Comunica adecuadamente sus ideas, emociones y expectativas en forma oral y escrita.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: FILOSOFÍA CICLO: SEXTO- SEPTIMO GRADO: SEPTIMO AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Construye, en forma procesual, nuevos conocimientos en la actuación con su entorno.	S A B E R	Utiliza el análisis y la interpretación para conocer lo que le rodea	Justifica la importancia del análisis y la interpretación para el conocimiento de lo que le rodea.	Valida el análisis y la interpretación como fundamentos para explicar el sentido del texto filosófico.	Distingue el texto filosófico de las creencias del sentido común.	Describe los contenidos de un texto filosófico apoyándose en las ideas y conceptos que en él se expresan.
	S A B E R	Reconoce la importancia de la actividad racional en el desarrollo de su conocimiento	Justifica la importancia de la racionalidad como estructura lógica que dio origen a la filosofía.	Diferencia la actividad racional de la pura construcción mental.	Explica la importancia que tiene la actividad racional en la consecución lógica de nuestros conocimientos.	Describe el saber racional como la capacidad que permite pensar, evaluar, entender y actuar en el mundo.
	H A C E R	Construye nuevos conocimientos utilizando el análisis y la interpretación de lo que realiza	Compara los conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza aprendizaje y los adecúa a su quehacer filosófico.	Categoriza los nuevos conocimientos atendiendo al análisis e interpretación de éstos.	Aplica los nuevos conocimientos al proceso enseñanza aprendizaje,	Describe los diferentes conocimientos adquiridos en el proceso de construcción de éstos.
	S E R	Comunica adecuadamente sus ideas, emociones y expectativas en forma oral y escrita.	Juzga conveniente la postura democrática, humanística, confraterna y respetuosa en el desarrollo de la clase.	Valora la importancia de sus ideas, de manera cooperativa democrática e inclusiva, en el desarrollo de la clase.	Contribuye con sus ideas al desarrollo y al debate de las actividades en el aula.	Expresa opiniones personales respecto a los temas propuestos.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 2 AREA: FILOSOFIA CICLO: SEXTO- EPTIMO GRADO: SÉPTIMO TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Construye, en forma procesual, nuevos conocimientos en la actuación con su entorno.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
Acercamiento al análisis e interpretación de la realidad por medio de las categorías de la ambigüedad, supuesto, Construcción de hipótesis, casualidad Comparar y contrastar. .La ambigüedad, el supuesto, la casualidad, comparar y contrastar y la hipótesis en la construcción de nuevos conocimientos	Toma de apuntes Representaciones gráficas Informes escritos Socialización de consultas Realización de talleres Exposiciones	Construir conocimientos a través de la ambigüedad, el supuesto, la construcción de hipótesis, la casualidad, comparar y contrastar para relacionarlo con el entorno.	Utiliza la ambigüedad y el supuesto como actos posibles de verdad. <i>Reconoce la importancia de ordenar ideas o conceptos con características afines a un grupo específico.</i>	Construye nuevos conocimientos utilizando la categorización, la ambigüedad y el supuesto.	Comunica adecuadamente sus ideas, emociones y expectativas en forma oral y escrita.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: FILOSOFÍA CICLO: SEXTO- SEPTIMO GRADO: SEPTIMO AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
<p>Conceptualiza, de manera creativa, habilidades de pensamiento que le permiten el acercamiento al análisis e interpretación de la realidad por medio de la ambigüedad, el supuesto, la construcción de hipótesis, la casualidad y comparar y contrastar.</p>	S A B E R	Reconoce la importancia de las habilidades de pensamiento en la construcción del conocimiento filosófico.	Contrasta ideas filosóficas de conocimiento generadas, mediante habilidades de pensamiento	Genera ideas del saber filosófico	Distingue el conocimiento filosófico del saber vulgar	Describe la importancia de las habilidades de pensamiento en la obtención de conocimiento
	S A B E R	Comprende que mediante el uso de las habilidades de pensamiento se construye conocimiento.	Justifica el conocimiento obtenido, a través del análisis e interpretación de la realidad..	Analiza el conocimiento obtenido en su relación con el entorno..	Establece semejanzas y diferencias entre objetos del entorno.	Compila datos a partir de la observación del entorno inmediato.
	H A C E R	Participa activamente en su proceso de formación humana y personal	Critica la importancia del conocimiento en la formación humana y personal	Genera ideas que favorecen el desarrollo del conocimiento para beneficio del bien común.	Contribuye al desarrollo de los procesos de aprendizaje dentro del aula	Estima el conocimiento como herramienta necesaria para el desarrollo humano integral.
	S E R	Comunica adecuadamente sus ideas, emociones y expectativas en forma oral y escrita.	Interpreta situaciones que impiden vivir una sana convivencia	Categoriza valores que favorecen la comunicación para una sana convivencia	Expone sus puntos de vista en las intervenciones de clase	Hace una lista de los valores que favorecen su desarrollo humano y personal.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 3 AREA: FILOSOFIA CICLO: SEXTO-EPTIMO GRADO: SÉPTIMO TIEMPO PLANEADO: HORAS AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA Construye, mediante la actividad reflexiva, enunciados filosóficos que lo interrelacionen con la realidad, mediante la utilización de las habilidades de conocimiento como concluir, Contradecir, inferir, indagar, inducir e interpretar.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
Habilidades de pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> ▪ CONCLUIR ▪ CONTRADECIR ▪ INFERIR ▪ INDAGAR ▪ INDUCIR ▪ INTERPRETAR 	Exposición magistral de temas filosóficos Toma de apuntes Informes escritos Socialización de consultas Realización de talleres Exposiciones Debates conversatorios Lectura y análisis de textos filosóficos	Construir conocimiento a través de habilidades de conocimiento como concluir, contradecir, inferir indagar e interpretar para generar enunciados filosóficos que relacionen con el entorno	Justifica (acredita) la interrelación conocimiento elaborado y mundo que le rodea. Reconoce la importancia de las habilidades de pensamiento en el desarrollo de conocimiento	Construye nuevos conocimientos mediante las habilidades de pensamiento empleadas en el contexto (concluir, contradecir, inferir indagar, inducir e interpretar).	Comunica adecuadamente sus ideas, emociones y expectativas en forma oral y escrita.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: FILOSOFÍA CICLO: SEXTO- SEPTIMO GRADO: SEPTIMO AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Construye, mediante la actividad reflexiva, enunciados filosóficos que lo interrelacionen con la realidad, mediante la utilización de las habilidades de conocimiento como concluir, Contradecir, inferir, indagar, inducir e interpretar	S A B E R	Emplea la interpretación, la conclusión, la inferencia y la indagación en la elaboración de nuevos conocimientos.	Justifica la importancia de la interpretación, la conclusión, la inferencia y la indagación en la construcción de conocimiento.	Valida la interpretación, la conclusión, la inferencia y la indagación como fundamentos para explicar el sentido del texto filosófico.	Distingue el texto filosófico del texto de opinión o del sentido común.	Describe la importancia de la interpretación, la conclusión, la inferencia y la indagación en la construcción de conocimiento.
	S A B E R	Valora la importancia de la inducción como motivación al conocimiento y la contradicción como principio de incompatibilidad (lógica) y unidad dialéctica de los contrarios	Justifica la importancia de la contradicción como principio de incompatibilidad lógica y de unidad dialéctica.	Interpreta la contradicción como principio de incompatibilidad lógica y unidad dialéctica.	Explica la importancia lógica-dialéctica de la contradicción.	Describe la contradicción como entidad lógico-dialéctica.
	H A C E R	Construye nuevos conocimientos utilizando la indagación, la interpretación y la inferencia como reafirmación del conocimiento adquirido.	Compila los conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza aprendizaje y los adecúa a su quehacer filosófico.	Categoriza los nuevos conocimientos adquiridos del proceso de construcción de conocimientos.	Aplica los nuevos conocimientos al proceso enseñanza aprendizaje,	Describe los diferentes conocimientos adquiridos del proceso de construcción.
	S E R	Comunica adecuadamente sus ideas, emociones y expectativas en forma oral y escrita.	Juzga conveniente la postura democrática, humanística, confraterna y respetuosa en el desarrollo de la clase.	Valora la importancia de sus ideas, de manera cooperativa democrática e inclusiva, en el desarrollo de la clase.	Contribuye con sus ideas al desarrollo y al debate de las actividades en el aula.	Expresa opiniones personales respecto a los temas propuestos.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 4. AREA: FILOSOFIA CICLO: SEXTO-EPTIMO GRADO: SÉPTIMO TIEMPO PLANEADO: HORAS AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>COMPETENCIA: Construye, mediante la actividad reflexiva, enunciados filosóficos que lo interrelacionen con la realidad, mediante la utilización de las habilidades de conocimiento como predecir, priorizar, cualificar, razonar, Relacionar.</p>					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Predecir ▪ priorizar ▪ cualificar ▪ razonar ▪ relacionar 	Exposición magistral de temas filosóficos Toma de apuntes Informes escritos Socialización de consultas Realización de talleres Exposiciones Debates conversatorios Lectura y análisis de textos filosóficos	Construir conocimientos a través de las habilidades de conocimiento de predecir, priorizar, cualificar, razonar, relacionar en su relación con el entorno	Valora la predicción y el razonamiento en la elaboración de actos posibles de verdad. <i>Reconoce la importancia de la priorización y la cualificación en la elaboración de ideas o conceptos filosóficos.</i>	Construye nuevos conocimientos utilizando la predicción y el razonamiento en su relación con el entorno.	Comunica adecuadamente sus ideas, emociones y expectativas en forma oral y escrita.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 4. AREA: FILOSOFÍA CICLO: OCTAVO-NOVENO GRADO: SEPTIMO AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Construye, mediante la actividad reflexiva, enunciados filosóficos que lo interrelacionen con la realidad, mediante la utilización de las habilidades de conocimiento como predecir, priorizar, cualificar, razonar, relacionar	S A B E R	Valora la predicción y el razonamiento en la elaboración de actos posibles de verdad.	Justifica la predicción y el razonamiento en la elaboración de actos posibles de verdad.	Valora la importancia de la predicción y el razonamiento en la elaboración de actos posibles de verdad.	Explica la importancia de la predicción y el razonamiento en la elaboración de actos posibles de verdad.	Describe la importancia de la predicción y el razonamiento en la elaboración de ideas o conceptos filosóficos.
	S A B E R	<i>Valora la importancia de la priorización y la cualificación en la elaboración de ideas o conceptos filosóficos.</i>	Justifica la importancia de la priorización, la relación y la cualificación en la elaboración de ideas o conceptos filosóficos.	Valora la importancia de la priorización, la relación y la cualificación en la elaboración de ideas o conceptos filosóficos.	Explica la importancia de la priorización, la relación y la cualificación en la elaboración de ideas o conceptos filosóficos.	Describe la importancia de la priorización, la relación y la cualificación en la elaboración de ideas o conceptos filosóficos.
	H A C E R	Reconstruye conceptos filosóficos obtenidos mediante la utilización de habilidades de conocimiento.	Categoriza los conceptos resultantes de las habilidades de conocimiento utilizadas en su interrelación con el entorno	Reconoce la importancia de la priorización, la relación y la cualificación para la elaboración de conceptos filosóficos	Compara los conceptos resultantes de las habilidades de conocimiento utilizadas en su interrelación con el entorno.	Describe los conceptos resultantes de las habilidades de conocimiento utilizadas en su interrelación con el entorno
	S E R	Asume sus propias posiciones ante diversos puntos de vista filosóficos	Defiende sus opiniones personales utilizando el lenguaje filosófico.	Evalúa sus posiciones personales a través de la reflexión filosófica.	Relaciona sus propias opiniones con las de sus compañeros de clase	Expresa opiniones personales sobre un tema propuesto.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1 AREA: FILOSOFIA CICLO: OCTAVO-NOVENO GRADO: OCTAVO TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Comprende, de forma crítica, el origen y el concepto de filosofía a partir de su interacción con el mundo.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
Para qué sirve la filosofía? Acercamiento al concepto de filosofía	Toma de apuntes Representaciones gráficas Informes escritos Socialización de consultas Realización de talleres Exposiciones	Reconstruir el concepto de filosofía a partir de conocimientos previos, originados por el despliegue de la capacidad de asombro en el entorno.	- Formula preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas. - Reconoce los saberes previos y los desarrolla a partir de discusiones filosóficas.	- Cuestiona creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico.	- Asume sus propias posiciones ante diversos puntos de vista filosóficos

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: FILOSOFÍA CICLO: OCTAVO-NOVENO GRADO: OCTAVO AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Comprende, de forma crítica, el origen y el concepto de filosofía a partir de su interacción con el mundo.	S A B E R	Formula preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas.	Precisa preguntas filosóficas que generan nuevas preguntas filosóficas	Formula preguntas de carácter filosófico que generan discusión.	Diferencia entre una pregunta filosófica y una pregunta de sentido común	Escribe preguntas para leerla en voz alta.
	S A B E R	Reconoce los saberes previos y los desarrolla a partir de discusiones filosóficas.	Analiza el contexto del saber previo y del filosófico	Diferencia el saber previo del saber filosófico.	Explica la relación entre el saber previo y el saber filosófico.	Describe características de saberes previos.
	H A C E R	Cuestiona creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico.	Examina supersticiones y creencias del sentido común a través de la reflexión filosófica.	Compara el lenguaje de las creencias y opiniones del sentido común con el filosófico	Interpreta creencias y opiniones a partir del lenguaje filosófico	Identifica creencias y opiniones del sentido común
	S E R	Asume sus propias posiciones ante diversos puntos de vista filosóficos	Defiende sus opiniones personales utilizando el lenguaje filosófico.	Evalúa sus posiciones personales a través de la reflexión filosófica.	Relaciona sus propias opiniones con las de sus compañeros de clase	Expresa opiniones personales sobre un tema propuesto.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 2 AREA: FILOSOFIA CICLO: OCTAVO-NOVENO GRADO: OCTAVO TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Comprende, de forma crítica, el origen y el concepto de filosofía a partir de su interacción con el mundo.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
Origen y nacimiento de la filosofía El mito	Toma de apuntes Representaciones gráficas Informes escritos Socialización de consultas Realización de talleres Exposiciones	Reconoce en el asombro el origen de la filosofía o admiración que nos produce la realidad cuando dejamos de mirarla con los ojos del acostumbramiento y llegamos a descubrir lo extraordinario que hay en las cosas.	- Formula preguntas acerca de la cosmogonía griega. --- --- Reconoce como, por contraposición a lo cosmológico, se establece una comprensión y explicación del cosmos en términos universales de pensamiento y razón.	- Cuestiona creencias y opiniones míticas y las somete al examen filosófico.	- Asume sus propias posiciones ante diversos puntos de vista filosóficos

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: FILOSOFÍA CICLO: OCTAVO-NOVENO GRADO: OCTAVO AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Comprende, de forma crítica, el origen y nacimiento de la filosofía a partir de una actitud reflexiva de su contexto histórico.	S A B E R	Formula preguntas acerca del origen y nacimiento de la filosofía que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas.	Precisa en el asombro el origen de la filosofía y en Grecia su nacimiento, en contraposición al mito.	Formula preguntas acerca del origen y nacimiento de la filosofía.	Diferencia entre la pregunta por el origen de la filosofía y la pregunta por el nacimiento	Describe la importancia del origen y nacimiento de la filosofía.
	S A B E R	Reconoce la importancia del asombro como origen de la filosofía y hace de él un debate a partir de discusiones filosóficas en el aula.	Analiza el contexto del origen de la filosofía y lo relativo a mito y razón.	Diferencia el saber filosófico de las observancias rituales de los antiguos griegos.	Explica la contraposición entre filosofía y mito	Describe características relativas al origen, mito y razón filosófica.
	H A C E R	Cuestiona creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico.	Examina supersticiones y creencias del sentido común a través de la reflexión filosófica.	Compara el lenguaje de las creencias y opiniones del sentido común con el filosófico	Interpreta creencias y opiniones a partir del lenguaje filosófico	Identifica creencias y opiniones del sentido común
	S E R	Asume sus propias posiciones ante diversos puntos de vista filosóficos	Defiende sus opiniones personales utilizando el lenguaje filosófico.	Evalúa sus posiciones personales a través de la reflexión filosófica.	Relaciona sus propias opiniones con las de sus compañeros de clase	Expresa opiniones personales sobre un tema propuesto.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 3 AREA: FILOSOFIA CICLO: OCTAVO-NOVENO GRADO: OCTAVO TIEMPO PLANEADO: HORAS AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Reconoce a los filósofos griegos como los iniciadores de una explicación racional de la realidad.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> FILOSOFÍA PRESOCRÁTICA. 	Exposición magistral de temas filosóficos Toma de apuntes Informes escritos Socialización de consultas Realización de talleres Exposiciones Debates conversatorios Lectura y análisis de textos filosóficos	Comprender la importancia de la filosofía presocrática al entender de ella que se interesaba por el origen, estructura y leyes del universo; la búsqueda de un principio último que explicara los cambios físicos de la naturaleza y la unidad subyacente a la diversidad.	- Formula preguntas acerca de la filosofía presocrática que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas. - Valora la importancia de la filosofía presocrática.	- Contrasta las teorías presocráticas acerca del origen del universo.	- Asume sus propias posiciones ante diversos puntos de vista filosóficos

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3. AREA: FILOSOFÍA CICLO: OCTAVO-NOVENO GRADO: OCTAVO AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Reconoce a los filósofos griegos como los iniciadores de una explicación racional de la realidad.	S A B E R	Formula preguntas acerca del principio que dio origen a todas las cosas, según cada uno de los filósofos presocráticos.	Valora el principio de cada uno de los filósofos presocráticos que, según ellos, dio origen a la realidad existente.	Formula preguntas acerca de la concepción de cada uno de los filósofos presocráticos.	Diferencia cada una de las concepciones de los filósofos presocráticos.	Describe algunas teorías de filósofos presocráticos.
	S A B E R	Justifica en Heráclito los orígenes de la dialéctica materialista y en Parménides la negación del movimiento.	Analiza el contexto del saber filosófico de Heráclito y Parménides.	Diferencia la filosofía de Heráclito de la filosofía de Parménides.	Explica la relación entre la filosofía de Heráclito y la filosofía de Parménides.	Describe la filosofía de Heráclito y la filosofía de Parménides.
	H A C E R	Compila las filosofías de los diferentes filósofos presocráticos.	Reconoce cada una de las filosofías de los filósofos presocráticos.	Compara las filosofías de los filósofos presocráticos.	Interpreta las filosofías de los presocráticos.	Identifica las filosofías de los presocráticos.
	S E R	Asume sus propias posiciones ante diversos puntos de vista filosóficos	Defiende sus opiniones personales utilizando el lenguaje filosófico.	Evalúa sus posiciones personales a través de la reflexión filosófica.	Relaciona sus propias opiniones con las de sus compañeros de clase	Expresa opiniones personales sobre un tema propuesto.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 4. AREA: FILOSOFIA CICLO: OCTAVO-NOVENO GRADO: OCTAVO TIEMPO PLANEADO: HORAS AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Comprende, de forma crítica, el contexto de la teoría platónica de las ideas.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> PLATÓN. 	Exposición magistral de temas filosóficos Toma de apuntes Informes escritos Socialización de consultas Realización de talleres Exposiciones Debates conversatorios Lectura y análisis de textos filosóficos	Reconoce a Platón como uno de los filósofos más grandes de la cumbre de la filosofía griega y su pensamiento central.	- Formula preguntas acerca de la filosofía platónica. Reconoce a Platón como el gestor de la primera gran forma de idealismo que aparece en la historia de la filosofía.	- Cuestiona alguna de las teorías filosóficas de Platón.	- Asume sus propias posiciones ante diversos puntos de vista filosóficos de Platón.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: FILOSOFÍA CICLO: OCTAVO-NOVENO GRADO: OCTAVO AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Comprende, de forma crítica, el contexto de la teoría platónica de las ideas.	S A B E R	Formula preguntas acerca de la filosofía platónica.	Precisa preguntas filosóficas acerca de la filosofía platónica, que generan nuevas preguntas filosóficas.	Formula preguntas de carácter filosófico que generan discusión.	Diferencia entre una pregunta filosófica y una pregunta de sentido común	Escribe preguntas para leerla en voz alta.
	S A B E R	Reconoce los saberes previos y los desarrolla a partir de discusiones filosóficas.	Justifica la teoría de las ideas de la filosofía platónica.	Valora la teoría de las ideas de la filosofía platónica.	Explica la concepción filosófica de la teoría de las ideas.	Describe la teoría de las ideas de Platón.
	H A C E R	Cuestiona la concepción platónica de la teoría de las ideas.	Examina la teoría platónica de las ideas a través de la reflexión filosófica.	Compara el lenguaje filosófico de Platón con la realidad objetiva.	Interpreta la concepción idealista de Platón a partir del lenguaje filosófico	Describe la concepción idealista de Platón y alegorías utilizadas al respecto.
	S E R	Asume sus propias posiciones ante diversos puntos de vista filosóficos	Defiende sus opiniones personales utilizando el lenguaje filosófico.	Evalúa sus posiciones personales a través de la reflexión filosófica.	Relaciona sus propias opiniones con las de sus compañeros de clase	Expresa opiniones personales sobre un tema propuesto.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1 AREA: FILOSOFIA CICLO: OCTAVO-NOVENO GRADO: NOVENO TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Identifica, de manera práctica, los métodos y ramas de la filosofía para utilizar el conocimiento filosófico en la organización y realización de actividades cotidianas.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
Métodos de la filosofía Ramas de la filosofía	Exposición magistral de temas filosóficos Toma de apuntes Informes escritos Socialización de consultas Realización de talleres Exposiciones Debates conversatorios Lectura y análisis de textos filosóficos	Comprender la importancia del método y la estructura del saber filosófico como una forma de poner en práctica la relación sistemática que existe en todo conocimiento.	Reconoce la importancia del método para desarrollar habilidades de pensamiento en la vida cotidiana. Identifica la estructura de la filosofía para comprender la sistematicidad del conocimiento filosófico.	Utiliza el método filosófico, de manera práctica, en la realización de actividades cotidianas.	Comparte sus ideas y pensamientos, de forma creativa, con sus compañeros.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: FILOSOFÍA CICLO: OCTAVO-NOVENO GRADO: NOVENO AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identifica, de manera práctica, los métodos y ramas de la filosofía para utilizar el conocimiento filosófico en la organización y realización de actividades cotidianas	S A B E R	Reconoce la importancia del método para desarrollar habilidades de pensamiento en la vida cotidiana.	Defiende la importancia del método filosófico en el desarrollo de habilidades de pensamiento superior.	Analiza la estructura del método filosófico en exposiciones de clase.	Diferencia las clases del método filosófico en un texto filosófico	Define el método filosófico en actividades de clase.
	S A B E R	Identifica la estructura de la filosofía para comprender la sistematicidad del conocimiento filosófico.	Argumenta por medio de ejemplos las características de las ramas de la filosofía en debates	Estructura las ramas de la filosofía dentro de la sistematicidad del conocimiento filosófico	Describe las ramas de la filosofía en la realización de actividades de clase.	Define la estructura general de la filosofía
	H A C E R	Utiliza el método filosófico, de manera práctica, en la realización de actividades cotidianas.	Recomienda el uso del método filosófico en la resolución de problemas de la vida cotidiana.	Construye ejemplos de la vida cotidiana con los métodos de la filosofía	Categoriza los métodos de la filosofía dentro de la vida cotidiana.	Enumera los métodos de la filosofía
	S E R	Comparte sus ideas y pensamientos, de forma creativa, en el salón de clase.	Cuestiona sus propias ideas y las ideas y pensamientos de sus compañeros en debates.	Construye ideas para someterlas a discusión con sus compañeros en conversatorios.	Organiza sus ideas para expresarlas a sus compañeros durante la clase.	Enuncia ideas o pensamientos propios

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 2 AREA: FILOSOFIA CICLO: OCTAVO-NOVENO GRADO: NOVENO TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Identifica, de diversa forma, las ramas de la filosofía para utilizar el conocimiento filosófico en la solución de problemas cotidianos.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
Ramas de la filosofía Problemas del conocimiento	Exposición magistral de temas filosóficos Toma de apuntes Informes escritos Socialización de consultas Realización de talleres Exposiciones Debates conversatorios Lectura y análisis de textos filosóficos	Comprender la importancia de la estructura de la filosofía para abordar los problemas del conocimiento filosófico.	Reconoce la importancia de la estructura de la filosofía para comprender la sistematicidad del conocimiento filosófico. Identifica los problemas del conocimiento filosófico para desarrollar habilidades de pensamiento en la vida cotidiana.	Utiliza los problemas del conocimiento filosófico, de manera práctica, en la solución de problemas de la vida cotidiana.	Apoya, de manera acertada, a sus compañeros en la realización de actividades que impliquen pensamiento lógico

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: FILOSOFÍA CICLO: OCTAVO-NOVENO GRADO: NOVENO AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identifica, de diversa forma, las ramas de la filosofía para utilizar el conocimiento filosófico en la solución de problemas cotidianos.	S A B E R	Reconoce la importancia de la estructura de la filosofía para comprender la sistemacidad del conocimiento filosófico.	Defiende la importancia de la estructura de la filosofía para comprender el lenguaje filosófico.	Analiza la estructura de la filosofía en exposiciones de clase.	Diferencia las distintas ramas de la filosofía	Define las ramas de la filosofía
	S A B E R	Identifica los problemas del conocimiento filosófico para desarrollar habilidades de pensamiento en la vida cotidiana.	Argumenta, por medio de ejemplos, los sistemas de conocimiento filosófico en los debates	Estructura los sistemas de pensamiento filosófico dentro de los problemas generales del conocimiento de la filosofía.	Describe los problemas del conocimiento filosófico en la realización de actividades de clase.	Nombra los problemas del conocimiento filosófico
	H A C E R	Utiliza los sistemas del conocimiento filosófico, de manera práctica, en la solución de problemas de la vida cotidiana..	Recomienda el uso de los sistemas de conocimiento filosófico en la resolución de problemas de la vida cotidiana.	Construye ejemplos de la vida cotidiana con los sistemas de conocimiento filosófico.	Categoriza los sistemas de conocimiento de la filosofía dentro de la vida cotidiana.	Recuerda los sistemas del conocimiento filosófico.
	S E R	Apoya, de manera acertada, a sus compañeros en la realización de actividades que impliquen desarrollo de pensamiento lógico.	Cuestiona los postulados de los sistemas filosóficos en debates con sus compañeros.	Construye ideas filosóficas para someterlas a discusión con sus compañeros en conversatorios.	Demuestra aprecio por las ideas de los sistemas de pensamiento filosófico cuando participa en clase.	Enuncia ideas de los sistemas filosóficos.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 3 AREA: FILOSOFIA CICLO: OCTAVO-NOVENO GRADO: NOVENO TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Argumenta, de manera crítica, los problemas del conocimiento para utilizarlos en la comprensión de los temas filosóficos de la antigüedad.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
Problemas del conocimiento Introducción al sistema filosófico griego	Exposición magistral de temas filosóficos Toma de apuntes Informes escritos Socialización de consultas Realización de talleres Exposiciones Debates conversatorios Lectura y análisis de textos filosóficos	Analizar los problemas del conocimiento para abordar el pensamiento de los filósofos de la antigüedad.	Examina, críticamente, los problemas del conocimiento filosófico para desarrollar habilidades de pensamiento en la vida cotidiana. Critica, de manera sencilla, el pensamiento filosófico griego para darle aplicación en los problemas sociales actuales.	Aplica los problemas del conocimiento filosófico, de manera contextualizada, en el estudio de los filósofos griegos.	Emplea expresiones filosóficas griegas, de manera asertiva, en el trato con sus compañeros.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: FILOSOFÍA CICLO: OCTAVO-NOVENO GRADO: NOVENO AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Argumenta, de manera crítica, los problemas del conocimiento para utilizarlos en la comprensión de los temas filosóficos de la antigüedad.	S	Examina, críticamente, los problemas del conocimiento filosófico para desarrollar habilidades de pensamiento en la vida cotidiana.	Justifica, de forma argumentativa, la importancia de los problemas del conocimiento filosófico para desarrollar habilidades de pensamiento.	Analiza, de forma crítica, los enunciados de los sistemas filosóficos en las exposiciones de clase.	Diferencia los sistemas filosóficos en un texto determinado.	Enuncia los problemas del conocimiento filosófico.
	S	Critica, de manera sencilla, el pensamiento filosófico griego para darle aplicación en los problemas sociales actuales.	Argumenta, críticamente, por medio de ejemplos, las ideas de los filósofos de la antigüedad en contextos sociales.	Estructura, de manera metódica, las ideas de los filósofos griegos.	Describe los sistemas filosóficos de la antigüedad	Enumera los sistemas filosóficos griegos.
	H	Aplica los problemas del conocimiento filosófico, de manera contextualizada, en el estudio de los filósofos griegos.	Propone, de manera crítica, ideas de los filósofos de la antigüedad para la solución de problemas de la vida cotidiana.	Construye, con lógica, ejemplos de la vida cotidiana con los ideas de los filósofos griegos.	Relata, por medio de cuentos, las ideas de los filósofos de la antigüedad.	Enumera los temas del sistema filosófico griego.
	S	SER: Emplea expresiones filosóficas griegas, de manera asertiva en el trato con sus compañeros.	Valora, con coherencia, nuevas ideas acordes con la enseñanza filosófica en debates con sus compañeros	Comparte, de manera espontánea, sus ideas para someterlas a discusión con sus compañeros en conversatorios.	Organiza sus ideas con las de los filósofos griegos para expresarlas a sus compañeros.	Describe ideas que sirven para relacionarse bien con los demás.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 4 AREA: FILOSOFIA CICLO: OCTAVO-NOVENO GRADO: NOVENO TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Identifica, de diversa forma, el pensamiento filosófico de los presocráticos, los sofistas y Sócrates para utilizarlo en la solución de problemas cotidianos.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
Los presocráticos Los sofistas Sócrates	Exposición magistral de temas filosóficos Toma de apuntes Informes escritos Socialización de consultas Realización de talleres Exposiciones Debates conversatorios Lectura y análisis de textos filosóficos	Comprender la importancia de la estructura de la filosofía de los presocráticos, los sofistas y Sócrates para abordar problemas cotidianos del conocimiento filosófico.	Reconoce la importancia de la filosofía de los presocráticos, los sofistas y Sócrates para comprender el conocimiento filosófico antiguo. Identifica los problemas del conocimiento filosófico de los presocráticos, los sofistas y Sócrates para desarrollar habilidades de pensamiento en la vida cotidiana.	Utiliza las ideas del conocimiento filosófico de los presocráticos, los sofistas y Sócrates, de manera práctica, en la solución de problemas de la vida cotidiana.	Apoya, de manera acertada, a sus compañeros en la realización de actividades que impliquen pensamiento filosófico.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: FILOSOFÍA CICLO: OCTAVO-NOVENO GRADO: NOVENO AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identifica, de diversa forma, el pensamiento filosófico de los presocráticos, los sofistas y Sócrates para utilizarlo en la solución de problemas cotidianos	S A B E R	Reconoce la importancia de la filosofía de los presocráticos, los sofistas y Sócrates para comprender el conocimiento filosófico antiguo	Defiende, de manera razonada, la importancia de la filosofía de los presocráticos, los sofistas y Sócrates para comprender el lenguaje filosófico de la antigüedad..	Analiza, de manera contextualizada, la estructura de la filosofía de los presocráticos, los sofistas y Sócrates en exposiciones de clase.	Diferencia los temas filosóficos entre los presocráticos, los sofistas y Sócrates.	Define los temas filosóficos de los presocráticos, los sofistas y Sócrates.
	S A B E R	Identifica los problemas del conocimiento filosófico de los presocráticos, los sofistas y Sócrates para desarrollar habilidades de pensamiento en la vida cotidiana.	Argumenta, por medio de ejemplos, las ideas de los presocráticos, los sofistas y Sócrates en los debates	Estructura, de manera metódica, los temas del pensamiento filosófico de los presocráticos, los sofistas y Sócrates, dentro de los problemas generales de la filosofía.	Describe los problemas del conocimiento filosófico de los presocráticos, los sofistas y Sócrates en la realización de actividades de clase.	Nombra los problemas del conocimiento filosófico de los presocráticos, los sofistas y Sócrates.
	H A C E R	Utiliza las ideas del conocimiento filosófico de los presocráticos, los sofistas y Sócrates, de manera práctica, en la solución de problemas de la vida cotidiana.	Recomienda, de manera convincente, el uso de las ideas de los presocráticos, los sofistas y Sócrates en la resolución de problemas de la vida cotidiana.	Construye, con lógica, ejemplos de la vida cotidiana con el conocimiento filosófico de los presocráticos, los sofistas y Sócrates.	Categoriza las ideas de los presocráticos, los sofistas y Sócrates dentro de la vida cotidiana.	Recuerda los temas filosóficos de los presocráticos, los sofistas y Sócrates.
	S E R	Apoya, de manera acertada, a sus compañeros en la realización de actividades que impliquen pensamiento filosófico.	Cuestiona, con profundidad, las ideas de los presocráticos, los sofistas y Sócrates en debates con sus compañeros.	Construye, con soporte teórico, ideas filosóficas para someterlas a discusión con sus compañeros en conversatorios.	Demuestra aprecio por las ideas de los presocráticos, los sofistas y Sócrates cuando participa en clase.	Enuncia ideas de los presocráticos, los sofistas y Sócrates.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1 AREA: FILOSOFIA CICLO: DÉCIMO-UNDÉCIMO GRADO: DÉCIMO TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Identifica, de manera práctica, los métodos y ramas de la filosofía para utilizar el conocimiento filosófico en la organización y realización de actividades cotidianas.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
Métodos de la filosofía Ramas de la filosofía	Exposición magistral de temas filosóficos Toma de apuntes Informes escritos Socialización de consultas Realización de talleres Exposiciones Debates conversatorios Lectura y análisis de textos filosóficos	Comprender la importancia del método y la estructura del saber filosófico como una forma de poner en práctica la relación sistemática que existe en todo conocimiento.	Reconoce la importancia del método para desarrollar habilidades de pensamiento en la vida cotidiana. Identifica la estructura de la filosofía para comprender la sistematicidad del conocimiento filosófico.	Utiliza el método filosófico, de manera práctica, en la realización de actividades cotidianas.	Comparte sus ideas y pensamientos, de forma creativa, con sus compañeros.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: FILOSOFÍA CICLO: DÉCIMO- UNDÉCIMO GRADO: DÉCIMO AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identifica, de manera práctica, los métodos y ramas de la filosofía para utilizar el conocimiento filosófico en la organización y realización de actividades cotidianas	S A B E R	Reconoce la importancia del método para desarrollar habilidades de pensamiento en la vida cotidiana.	Defiende la importancia del método filosófico en el desarrollo de habilidades de pensamiento superior.	Analiza la estructura del método filosófico en exposiciones de clase.	Diferencia las clases del método filosófico en un texto filosófico	Define el método filosófico en actividades de clase.
	S A B E R	Identifica la estructura de la filosofía para comprender la sistematicidad del conocimiento filosófico.	Argumenta por medio de ejemplos las características de las ramas de la filosofía en debates	Estructura las ramas de la filosofía dentro de la sistematicidad del conocimiento filosófico	Describe las ramas de la filosofía en la realización de actividades de clase.	Define la estructura general de la filosofía
	H A C E R	Utiliza el método filosófico, de manera práctica, en la realización de actividades cotidianas.	Recomienda el uso del método filosófico en la resolución de problemas de la vida cotidiana.	Construye ejemplos de la vida cotidiana con los métodos de la filosofía	Categoriza los métodos de la filosofía dentro de la vida cotidiana.	Enumera los métodos de la filosofía
	S E R	Comparte sus ideas y pensamientos, de forma creativa, en el salón de clase.	Cuestiona sus propias ideas y las ideas y pensamientos de sus compañeros en debates.	Construye ideas para someterlas a discusión con sus compañeros en conversatorios.	Organiza sus ideas para expresarlas a sus compañeros durante la clase.	Enuncia ideas o pensamientos propios

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 2 AREA: FILOSOFIA CICLO: DÉCIMO-UNDÉCIMO GRADO: DÉCIMO TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Argumenta, de manera crítica, los problemas del conocimiento para utilizarlos en la comprensión de los temas filosóficos de la antigüedad.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
Problemas del conocimiento Sistema filosófico antiguo o griego	Exposición magistral de temas filosóficos Toma de apuntes Informes escritos Socialización de consultas Realización de talleres Exposiciones Debates conversatorios Lectura y análisis de textos filosóficos	Analizar los problemas del conocimiento para abordar el pensamiento de los filósofos de la antigüedad	Examina, críticamente, los problemas del conocimiento filosófico para desarrollar habilidades de pensamiento en la vida cotidiana. Critica, de manera sencilla, el pensamiento filosófico griego para darle aplicación en los problemas sociales actuales.	Aplica los problemas del conocimiento filosófico, manera contextualizada, en el estudio de los filósofos griegos.	Emplea expresiones filosóficas griegas, de manera asertiva en el trato con sus compañeros.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: FILOSOFÍA CICLO: DÉCIMO- UNDÉCIMO GRADO: DÉCIMO AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Argumenta, de manera crítica, los problemas del conocimiento para utilizarlos en la comprensión de los temas filosóficos de la antigüedad	S A B E R	Examina, críticamente, los problemas del conocimiento filosófico para desarrollar habilidades de pensamiento en la vida cotidiana.	Justifica la importancia de los problemas del conocimiento filosófico para desarrollar habilidades de pensamiento.	Analiza los enunciados de los sistemas filosóficos en las exposiciones de clase.	Diferencia los sistemas filosóficos en un texto determinado.	Enuncia los problemas del conocimiento filosófico.
	S A B E R	Crítica, de manera sencilla, el pensamiento filosófico griego para darle aplicación en los problemas sociales actuales.	Argumenta, por medio de ejemplos, las ideas de los filósofos de la antigüedad en contextos sociales.	Estructura las ideas de los filósofos griegos.	Describe los sistemas filosóficos de la antigüedad..	Enumera los sistemas filosóficos griegos.
	H A C E R	Aplica los problemas del conocimiento filosófico, de manera contextualizada, en el estudio de los filósofos griegos.	Propone ideas de los filósofos de la antigüedad para la para la solución de problemas de la vida cotidiana.	Construye ejemplos de la vida cotidiana con los ideas de los filósofos griegos.	Relata, por medio de cuentos, las ideas de los filósofos de la antigüedad.	Enumera los temas del sistema filosófico griego.
	S E R	Emplea expresiones filosóficas griegas, de manera asertiva en el trato con sus compañeros.	Valora nuevas ideas acordes con la enseñanza filosófica en debates con sus compañeros.	Comparte sus ideas para someterlas a discusión con sus compañeros en conversatorios.	Organiza sus ideas con las de los filósofos griegos para expresarlas a sus compañeros.	Describe ideas que sirven para relacionarse bien con los demás.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 3 AREA: FILOSOFIA CICLO: DÉCIMO-UNDÉCIMO GRADO: DÉCIMO TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Argumenta, de manera crítica, los sistemas de pensamiento filosófico para utilizarlos en la comprensión de los temas filosóficos de la antigüedad.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Sistema filosófico de Platón y Aristóteles</p> <p>Filosofía helenista</p>	<p>Exposición magistral de temas filosóficos</p> <p>Toma de apuntes</p> <p>Informes escritos</p> <p>Socialización de consultas</p> <p>Realización de talleres</p> <p>Exposiciones</p> <p>Debates conversatorios</p> <p>Lectura y análisis de textos filosóficos</p>	<p>Analizar los sistemas de pensamiento filosófico para abordar el pensamiento de los filósofos de la antigüedad.</p>	<p>Examina, críticamente, los problemas del conocimiento filosófico de la antigüedad para desarrollar habilidades de pensamiento en la vida cotidiana.</p> <p>Critica, de manera reflexiva, el pensamiento filosófico griego, para aplicarlos en los problemas sociales actuales.</p>	<p>Aplica los problemas del conocimiento filosófico, manera contextualizada, en el estudio de los filósofos griegos.</p>	<p>Emplea expresiones filosóficas griegas, de manera asertiva, en el salón de clases.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: FILOSOFÍA CICLO: DÉCIMO- UNDÉCIMO GRADO: DÉCIMO AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Argumenta, de manera crítica, los sistemas de pensamiento filosófico para utilizarlos en la comprensión de los temas filosóficos de la antigüedad	S A B E R	Examina, críticamente, los problemas del conocimiento filosófico antiguo para desarrollar habilidades de pensamiento en la vida cotidiana.	Justifica, de manera razonada, la importancia de los problemas del conocimiento filosófico antiguo para desarrollar habilidades de pensamiento.	Analiza, de manera contextualizada, los enunciados de los sistemas filosóficos griegos en las exposiciones de clase.	Diferencia los sistemas filosóficos griegos en un texto determinado.	Enuncia los sistemas del pensamiento filosófico antiguo.
	S A B E R	Critica, de manera sencilla, el pensamiento filosófico griego para darle aplicación en los problemas sociales actuales.	Argumenta, por medio de ejemplos, las ideas de los filósofos de la antigüedad en contextos sociales.	Estructura, de manera metódica, las ideas de los filósofos griegos.	Describe los sistemas filosóficos de la antigüedad..	Enumera los sistemas filosóficos griegos.
	H A C E R	Aplica los sistemas de pensamiento filosófico, de manera contextualizada, en el estudio de los filósofos griegos.	Propone, de manera clara, ideas de los filósofos de la antigüedad para la solución de problemas de la vida cotidiana.	Construye, con lógica, ejemplos de la vida cotidiana con los ideas de los filósofos griegos.	Relata, por medio de cuentos, las ideas de los filósofos de la antigüedad.	Enumera los temas del sistema filosófico griego.
	S E R	Emplea expresiones filosóficas griegas, de manera asertiva en el trato con sus compañeros.	Valora, con coherencia, nuevas ideas acordes con la enseñanza filosófica griega en debates con sus compañeros.	Comparte, de manera convincente, sus ideas para someterlas a discusión con sus compañeros en conversatorios.	Organiza sus ideas con las de los filósofos griegos para expresarlas a sus compañeros.	Describe ideas filosóficas griegas que sirven para relacionarse bien con los demás.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 4 AREA: FILOSOFIA CICLO: DÉCIMO-UNDÉCIMO GRADO: DÉCIMO TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Argumenta, de manera crítica, los problemas del conocimiento para utilizarlos en la comprensión de los temas filosóficos medievales y renacentistas.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
Sistema filosófico Medieval Sistema filosófico renacentista	Exposición magistral de temas filosóficos Toma de apuntes Informes escritos Socialización de consultas Realización de talleres Exposiciones Debates conversatorios Lectura y análisis de textos filosóficos	Analizar los problemas del conocimiento para abordar el pensamiento de los filósofos de la época medieval y renacentista.	Examina, críticamente, los problemas del conocimiento filosófico medieval y renacentista para desarrollar habilidades de pensamiento en la vida cotidiana. Critica, de manera sencilla, el pensamiento filosófico medieval y renacentista para darle aplicación en los problemas sociales actuales.	Aplica los problemas del conocimiento filosófico, manera contextualizada, en el estudio de los filósofos medievales y renacentistas.	Emplea expresiones filosóficas medievales y renacentistas, de manera asertiva, en el trato con sus compañeros.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: FILOSOFÍA CICLO: DÉCIMO- UNDÉCIMO GRADO: DÉCIMO AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Argumenta, de manera crítica, los problemas del conocimiento para utilizarlos en la comprensión de los temas filosóficos medievales y renacentistas	S A B E R	Examina, críticamente, los problemas del conocimiento filosófico medieval y renacentista para desarrollar habilidades de pensamiento en la vida cotidiana.	Justifica, de forma razonada, la importancia de los problemas filosóficos medievales y renacentistas para desarrollar habilidades de pensamiento.	Analiza, de manera contextualizada, los enunciados de los sistemas filosóficos de la época medieval y renacentista en las exposiciones de clase.	Diferencia los sistemas filosóficos de la época medieval y renacentista en un texto determinado.	Enuncia los problemas del conocimiento filosófico medieval y renacentista.
	S A B E R	Critica, de manera sencilla, el pensamiento filosófico medieval y renacentista para darle aplicación en los problemas sociales actuales.	Argumenta, por medio de ejemplos, las ideas de los filósofos de la edad media y renacimiento en contextos sociales.	Estructura, de manera metódica, las ideas de los filósofos medievales y renacentistas.	Describe los sistemas filosóficos de la edad media y renacimiento.	Enumera los sistemas filosóficos de la edad media y renacimiento.
	H A C E R	Aplica los problemas del conocimiento filosófico, de manera contextualizada, en el estudio de los filósofos medievales y renacentistas.	Propone, de manera clara, ideas de los filósofos de la edad media y renacimiento para la solución de problemas de la vida cotidiana.	Construye, con lógica, ejemplos de la vida cotidiana con los ideas de los filósofos medievales y renacentistas	Relata, por medio de cuentos e historias, las ideas de los filósofos de la edad media y renacimiento	Enumera los temas del sistema filosófico medieval y renacentista.
	S E R	Emplea expresiones filosóficas medievales y renacentistas, de manera asertiva, en el trato con sus compañeros.	Valora, con coherencia, nuevas ideas acordes con la enseñanza filosófica medieval y renacentista en debates con sus compañeros.	Comparte, de manera convincente, sus ideas para someterlas a discusión con sus compañeros en conversatorios.	Organiza sus ideas con las de los filósofos medievales y renacentistas para expresarlas a sus compañeros.	Describe ideas filosóficas medievales y renacentistas que sirven para relacionarse bien con los demás.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1 AREA: FILOSOFIA CICLO: GRADO: ÚNDÉCIMO TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Identifica, de manera práctica, los métodos y ramas de la filosofía para utilizar el conocimiento filosófico en la organización y realización de actividades cotidianas.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
Métodos de la filosofía Ramas de la filosofía	Exposición magistral de temas filosóficos Toma de apuntes Informes escritos Socialización de consultas Realización de talleres Exposiciones Debates conversatorios Lectura y análisis de textos filosóficos	Comprender la importancia del método y la estructura del saber filosófico como una forma de poner en práctica la relación sistemática que existe en todo conocimiento.	Reconoce la importancia del método para desarrollar habilidades de pensamiento en la vida cotidiana. Identifica la estructura de la filosofía para comprender la sistematicidad del conocimiento filosófico.	Utiliza el método filosófico, de manera práctica, en la realización de actividades cotidianas.	Comparte sus ideas y pensamientos, de forma creativa, con sus compañeros.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: FILOSOFÍA CICLO: DÉCIMO- UNDÉCIMO GRADO: UNDÉCIMO AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identifica, de manera práctica, los métodos y ramas de la filosofía para utilizar el conocimiento filosófico en la organización y realización de actividades cotidianas	S A B E R	Reconoce la importancia del método para desarrollar habilidades de pensamiento en la vida cotidiana.	Defiende la importancia del método filosófico en el desarrollo de habilidades de pensamiento superior.	Analiza la estructura del método filosófico en exposiciones de clase.	Diferencia las clases del método filosófico en un texto filosófico	Define el método filosófico en actividades de clase.
	S A B E R	Identifica la estructura de la filosofía para comprender la sistematicidad del conocimiento filosófico.	Argumenta por medio de ejemplos las características de las ramas de la filosofía en debates	Estructura las ramas de la filosofía dentro de la sistematicidad del conocimiento filosófico	Describe las ramas de la filosofía en la realización de actividades de clase.	Define la estructura general de la filosofía
	H A C E R	Utiliza el método filosófico, de manera práctica, en la realización de actividades cotidianas.	Recomienda el uso del método filosófico en la resolución de problemas de la vida cotidiana.	Construye ejemplos de la vida cotidiana con los métodos de la filosofía	Categoriza los métodos de la filosofía dentro de la vida cotidiana.	Enumera los métodos de la filosofía
	S E R	Comparte sus ideas y pensamientos, de forma creativa, en el salón de clase.	Cuestiona sus propias ideas y las ideas y pensamientos de sus compañeros en debates.	Construye ideas para someterlas a discusión con sus compañeros en conversatorios.	Organiza sus ideas para expresarlas a sus compañeros durante la clase.	Enuncia ideas o pensamientos propios

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 2 AREA: FILOSOFIA CICLO: GRADO: ÚNDÉCIMO TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Argumenta, de manera crítica, los problemas del conocimiento para utilizarlos en la comprensión de los temas filosóficos de la antigüedad, medievales y renacentistas.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
Problemas del conocimiento Sistema filosófico antiguo o griego Sistema filosófico medieval Sistema Filosófico renacentista	Exposición magistral de temas filosóficos Toma de apuntes Informes escritos Socialización de consultas Realización de talleres Exposiciones Debates conversatorios Lectura y análisis de textos filosóficos	Analizar los problemas del conocimiento para abordar el pensamiento de los filósofos de la antigüedad, medievales y renacentistas.	Examina, críticamente, los problemas del conocimiento filosófico para desarrollar habilidades de pensamiento en la vida cotidiana. Critica, de manera reflexiva, el pensamiento filosófico griego, medieval y renacentista, para aplicarlos en los problemas sociales actuales.	Aplica los problemas del conocimiento filosófico, manera contextualizada, en el estudio de los filósofos griegos, medievales y renacentistas	Emplea expresiones filosóficas griegas, medievales y renacentistas, de manera asertiva, en el salón de clases.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: FILOSOFÍA CICLO: DÉCIMO- UNDÉCIMO GRADO: UNDÉCIMO AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Argumenta, de manera crítica, los problemas del conocimiento para utilizarlos en la comprensión de los temas filosóficos de la antigüedad, medievales y renacentistas.	S A B E R	Examina, críticamente, los problemas del conocimiento filosófico para desarrollar habilidades de pensamiento en la vida cotidiana.	Justifica la importancia de los problemas del conocimiento filosófico para desarrollar habilidades de pensamiento.	Analiza los enunciados de los sistemas filosóficos en las exposiciones de clase.	Diferencia los sistemas filosóficos en un texto determinado.	Enuncia los problemas del conocimiento filosófico.
	S A B E R	Critica, de manera reflexiva, el pensamiento filosófico griego, medieval y renacentista, para aplicarlos en los problemas sociales actuales.	Argumenta, por medio de ejemplos, las ideas de los filósofos griegos, medievales y renacentistas en contextos sociales	Estructura las ideas de los filósofos griegos, medievales y renacentistas.	Describe los sistemas filosóficos de la antigüedad, edad Media y renacimiento.	Enumera los sistemas filosóficos griegos, medievales y renacentistas.
	H A C E R	Aplica los problemas del conocimiento filosófico, de manera contextualizada, en el estudio de los filósofos griegos, medievales y renacentistas	Propone ideas de los filósofos de la antigüedad, edad media y renacimiento para la solución de problemas de la vida cotidiana.	Construye ejemplos de la vida cotidiana con los ideas de los filósofos griegos, medievales y renacentistas.	Relata, por medio de cuentos, las ideas de los filósofos de la antigüedad, edad media y renacimiento.	Enumera los temas del sistema filosófico griego, medieval y renacentista.
	S E R	Emplea expresiones filosóficas griegas, medievales y renacentistas, de manera asertiva, en el salón de clases.	Valora nuevas ideas acordes con la enseñanza filosófica de los pensadores griegos, medievales y renacentistas en debates con sus compañeros.	Relaciona sus ideas con las de los filósofos griegos, medievales y renacentistas para expresarlas a sus compañeros.	Comparte sus ideas para someterlas a discusión con sus compañeros en conversatorios.	Enumera ideas que sirven para relacionarse bien con los demás.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 3 AREA: FILOSOFIA CICLO: GRADO: ÚNDÉCIMO TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Argumenta, de manera crítica, los problemas filosóficos de la modernidad para contrastarlos con los problemas actuales en situaciones cotidianas.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
Sistema filosófico moderno Filosofía política	Exposición magistral de temas filosóficos Toma de apuntes Informes escritos Socialización de consultas Realización de talleres Exposiciones Debates conversatorios Lectura y análisis de textos filosóficos	Analizar los problemas actuales en situaciones cotidianas a la luz de los problemas filosóficos de la modernidad.	Examina, críticamente, los problemas actuales en situaciones cotidianas a la luz de los problemas filosóficos de la modernidad. Critica, de manera reflexiva, el pensamiento filosófico moderno, para aplicarlo en los problemas sociales actuales.	Aplica los problemas del conocimiento filosófico, de manera contextualizada, en el estudio de los filósofos modernos	Emplea expresiones filosóficas modernas, de manera asertiva, en el salón de clases.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: FILOSOFÍA CICLO: DÉCIMO- UNDÉCIMO GRADO: UNDÉCIMO AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Argumenta, de manera crítica, los problemas del conocimiento para utilizarlos en la comprensión de los temas filosóficos de la modernidad.	S A B E R	Examina, críticamente, los problemas del pensamiento filosófico moderno para desarrollar habilidades de pensamiento en la vida cotidiana.	Justifica, de forma razonada, la importancia de los problemas del pensamiento filosófico moderno para desarrollar habilidades de pensamiento.	Analiza, de manera contextualizada, los enunciados de los sistemas filosóficos modernos en las exposiciones de clase.	Diferencia los sistemas filosóficos modernos en un texto determinado.	Enuncia los problemas del conocimiento filosófico moderno.
	S A B E R	Crítica, de manera reflexiva, el pensamiento filosófico moderno, para aplicarlo en los problemas sociales actuales.	Argumenta, por medio de ejemplos, las ideas de los filósofos modernos en contextos sociales.	Estructura, de forma metódica, las ideas de los filósofos modernos.	Describe los sistemas filosóficos de la modernidad.	Enumera los sistemas filosóficos modernos.
	H A C E R	Aplica los problemas del conocimiento filosófico, de manera contextualizada, en el estudio de los filósofos modernos.	Propone, de forma clara, ideas de los filósofos de la modernidad, para la solución de problemas de la vida cotidiana.	Construye, con lógica, ejemplos de la vida cotidiana con los ideas de los filósofos modernos.	Relata, por medio de cuentos e historias las ideas de los filósofos de la modernidad.	Enumera los temas del sistema filosófico moderno.
	S E R	Emplea expresiones filosóficas modernas, de manera asertiva, en el salón de clases.	Valora, con coherencia, nuevas ideas acordes con la enseñanza filosófica de los pensadores modernos, en debates con sus compañeros.	Relaciona, de manera clara, sus ideas con las de los filósofos modernos, para expresarlas a sus compañeros.	Comparte sus ideas para someterlas a discusión con sus compañeros en conversatorios.	Enumera ideas de la modernidad que sirven para relacionarse bien con los demás.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 4 AREA: FILOSOFIA CICLO: GRADO: ÚNDÉCIMO TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Argumenta, de manera crítica, los problemas del conocimiento para utilizarlos en la comprensión de los temas filosóficos contemporáneos.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
Sistema filosófico contemporáneo	Exposición magistral de temas filosóficos Toma de apuntes Informes escritos Socialización de consultas Realización de talleres Exposiciones Debates conversatorios Lectura y análisis de textos filosóficos	Analizar los problemas del conocimiento para abordar el pensamiento de los filósofos de la época contemporánea.	Examina, críticamente, los problemas del conocimiento filosófico contemporáneo para desarrollar habilidades de pensamiento en la vida cotidiana. Critica, de manera reflexiva, el pensamiento filosófico contemporáneo, para aplicarlo en los problemas sociales actuales.	Aplica los problemas del conocimiento filosófico, de manera contextualizada, en el estudio de los filósofos contemporáneos.	Emplea expresiones filosóficas contemporáneas, de manera asertiva, en el salón de clases.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: FILOSOFÍA CICLO: DÉCIMO- UNDÉCIMO GRADO: UNDÉCIMO AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Argumenta, de manera crítica, los problemas del conocimiento para utilizarlos en la comprensión de los temas filosóficos contemporáneos.	S A B E R	Examina, críticamente, los problemas del conocimiento filosófico contemporáneo para desarrollar habilidades de pensamiento en la vida cotidiana.	Justifica, de manera razonada, la importancia de los problemas del conocimiento filosófico contemporáneo para desarrollar habilidades de pensamiento.	Analiza, de manera contextualizada, los enunciados de los sistemas filosóficos de la época contemporánea en las exposiciones de clase.	Diferencia los sistemas filosóficos contemporáneos en un texto determinado.	Enuncia los problemas del conocimiento filosófico contemporáneo.
	S A B E R	Crítica, de manera reflexiva, el pensamiento filosófico contemporáneo, para aplicarlo en los problemas sociales actuales.	Argumenta, por medio de ejemplos, las ideas de los filósofos contemporáneos en contextos sociales.	Estructura, de forma metódica, las ideas de los filósofos contemporáneos	Describe los sistemas filosóficos de la época contemporánea.	Enumera los sistemas filosóficos contemporáneos.
	H A C E R	Aplica los problemas del conocimiento filosófico, de manera contextualizada, en el estudio de los filósofos contemporáneos.	Propone, de manera clara, ideas de los filósofos de la época contemporánea para la solución de problemas de la vida cotidiana.	Construye, con lógica, ejemplos de la vida cotidiana con los ideas de los filósofos de la época contemporánea.	Relata, por medio de cuentos e historias, las ideas de los filósofos contemporáneos.	Enumera los temas del sistema filosófico contemporáneo.
	S E R	Emplea expresiones filosóficas contemporáneas, de manera asertiva, en el salón de clases	Valora, con coherencia, nuevas ideas acordes con la enseñanza filosófica de los pensadores contemporáneos en debates con sus compañeros.	Relaciona creativamente, sus ideas con las de los filósofos contemporáneos para expresarlas a sus compañeros.	Comparte sus ideas para someterlas a discusión con sus compañeros en conversatorios.	Enumera ideas contemporáneas que sirven para relacionarse bien con los demás.