

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1 AREA: Geometría CICLO: 1 GRADO: 3 TIEMPO PLANEADO: 10 Horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Plantea a través de elementos geométricos representaciones de la línea recta.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO: Reconoce rectas, semirrectas, segmentos con sus respectivas clasificaciones.		
			SABER	HACER	SER
Conceptos básico de geometría Punto Recta Plano Clases de rectas: Semirrecta, segmento de recta, rectas paralelas y rectas perpendiculares	<ul style="list-style-type: none"> Talleres de diseño de rectas, semirrectas, segmentos.. Recorte de figuras para identificar clases de recta. Actividades lúdicas geométricas. 	Reconoce nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia.	<ul style="list-style-type: none"> Define los conceptos básicos de la geometría y los ilustra con ejemplos de su cotidianidad. Reconoce los elementos básicos de la geometría representados en su entorno. 	Utiliza los conceptos básicos de la geometría para representar los elementos de la línea recta.	Intercambia sus conocimientos geométricos adquiridos con sus compañeros.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES**

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: Geometría CICLO: 1 GRADO: 3 AÑO:2.014

COMPETENCIAS	T I P O S	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Plantea de manera lógica, a través de elementos geométricos representaciones de la línea recta	S A B E R	Define los conceptos básicos de la geometría y los ilustra con ejemplos de su cotidianidad.	Generaliza los conceptos básicos de geometría en representaciones de su entorno.	Define los conceptos básicos de geometría en representaciones de su entorno.	Expresa conceptos básicos de geometría en representaciones de su entorno	Ilustra elementos básicos de la geometría en objetos de su entorno.
	S A B E R	Reconoce los elementos básicos de la geometría representados en su entorno.	Argumenta los conceptos básicos de geometría.	Estructura a través de mapas conceptuales los elementos básicos de la geometría.	Diferencia los elementos básicos de la geometría.	Nombra los elementos básicos de la geometría en objetos de su entorno.
	H A C E R	Utiliza los conceptos básicos de la geometría para representar los elementos de la línea recta.	Aplica los conceptos básicos de la geometría representados en elementos de su entorno.	Traza recta, semirrecta, rectas paralelas y perpendiculares, de acuerdo con sus características geométricas.	Cita ejemplos conceptos básicos de la geometría.	Enumera los elementos básicos de la geometría representados en objetos de su entorno.
	S E R	Intercambia sus conocimientos geométricos adquiridos con sus compañeros	Establece juicios con respecto a los conceptos de los elementos geométricos.	Valora la importancia de los conceptos geométricos representados en elementos de su entorno	Contribuye al buen orden de la clase intercambiando conceptos geométricos.	Apoya el trabajo de sus compañeros en la clase de geometría.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 2 AREA: Geometría CICLO: 1 GRADO: 3 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Diferencia propiedades de figuras bidimensionales y tridimensionales.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> • Ángulos. • Elementos de los ángulos. • Clasificación de los ángulos según su amplitud. • Medida de ángulos. • Polígonos. • Triángulos. • Cuadriláteros. • Clases de triángulos. • Resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente • Talleres de clase y extra clase • Mediciones con transportador. • Trabajo individual y en equipo • Utilización creativa de la regla, el compás, el transportador y la escuadra. • Actividades lúdicas. 	<p>Identifica el ángulo como giros, aberturas e inclinaciones estáticas y dinámicas.</p> <p>Diferencia atributos y propiedades de objetos tridimensionales.</p> <p>Representa el espacio circundante para establecer relaciones espaciales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las clases de ángulos según su medida identificando los en figuras de su entorno. • Identifica características de los triángulos y los cuadriláteros 	<p>Hace uso de la regla, el transportador y el compás para construir ángulos, triángulos y cuadriláteros.</p>	<p>Participa en el trabajo colaborativo de construcción ángulos, triángulos y cuadriláteros.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES**

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: Geometría CICLO: 1 GRADO: 3

AÑO:2.014

COMPETENCIAS	T I P O S	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Diferencia propiedades de figuras bidimensionales y tridimensionales observadas en su entorno cotidiano.	S A B E R	Reconoce las clases de ángulos según su medida identificándolos en figuras de su entorno.	Analiza las clases de ángulos según su medida reconociéndolos en figuras de su entorno, en dibujos y creaciones artísticas.	Diferencia las clases de ángulos según medida identificándolos en figuras de su entorno y en dibujos.	Identifica ángulos en figuras y objetos de su entorno.	Nombra clases de ángulos.
	S A B E R	Identifica características de los triángulos y los cuadriláteros.	Caracteriza críticamente los triángulos y los cuadriláteros en situaciones concretas de diferentes contextos.	Caracteriza los triángulos y los cuadriláteros en situaciones concretas.	Identifica características de los triángulos y los cuadriláteros representados gráficamente.	Reconoce los triángulos y los cuadriláteros representados gráficamente.
	H A C E R	Hace uso de la regla, el transportador y el compás para construir ángulos, triángulos y cuadriláteros.	Realiza construcciones y transformaciones de ángulos, triángulos y cuadriláteros haciendo uso de la regla, el transportador y el compás demostrando saberes adquiridos.	Construye ángulos, triángulos y cuadriláteros haciendo uso de la regla, el transportador y el compás demostrando saberes adquiridos.	Hace uso de la regla y el transportador para dibujar ángulos, triángulos y cuadriláteros.	Dibuja triángulos y polígonos.
	S E R	Participa en el trabajo colaborativo de construcción de ángulos, triángulos y cuadriláteros.	Participa en el trabajo colaborativo de construcción de ángulos, triángulos y cuadriláteros ayudando a los compañeros que tienen dificultades en la elaboración de los talleres	Es responsable en la función correspondiente en el trabajo colaborativo de construcción de ángulos, triángulos y cuadriláteros.	Se integra al trabajo colaborativo de construcción de ángulos, triángulos y de cuadriláteros	Realiza trabajos en equipos asignados, sobre construcción de ángulos, triángulos y cuadriláteros.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 3 AREA: Geometría CICLO: 1 GRADO: 3 TIEMPO PLANEADO: 10 Horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Diferencia atributos mensurables de los objetos y eventos (Longitud, superficie, volumen, capacidad, masa-peso, tiempo y amplitud angular) en diversas situaciones.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> • Triángulos y cuadriláteros • Clases de triángulos • Magnitudes y unidades • El metro, sus múltiplos y submúltiplos • Perímetro de polígonos • Medición de superficies • Área de triángulos • Área del rectángulo y del cuadrado 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicaciones del docente. • Consultas y exposiciones. • Recorte y modelado de figuras para calcular perímetro y áreas. • Actividades lúdicas geométricas. • Talleres y aplicación. • Trabajo colaborativo. 	<p>Reconozco el uso de magnitudes en situaciones aditivas y multiplicativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere fórmulas generales para hallar áreas de triángulos y polígonos • Diferencia medidas de longitud y área 	<p>Resuelve problemas que involucran unidades de longitud y área.</p>	<p>Intercambia los conocimientos sobre medidas con sus compañeros.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES**

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: Geometría CICLO: 1 GRADO: 3 AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Diferencia atributos mensurables de los objetos y eventos (Longitud, superficie, volumen, capacidad, masa-peso, tiempo y amplitud angular) en diversas situaciones.	S A B E R	Infiere fórmulas generales para hallar áreas de triángulos y polígonos	Categoriza situaciones de medición e infiere fórmulas generales para hallar áreas de triángulos y polígonos.	Recopila fórmulas generales para hallar áreas de triángulos y polígonos.	Estudia fórmulas generales para hallar áreas de triángulos y polígonos.	Hace listas de fórmulas generales para hallar áreas de triángulos y polígonos.
	S A B E R	Diferencia medidas de longitud y área.	Argumenta con criterios definidos características de medidas de longitud y área y las aplica en la medición de objetos de su entorno circundante.	Sintetiza características de medidas de longitud y área y las aplica en la medición de objetos de su entorno..	Conoce medidas de longitud y área y las aplica en la medición de objetos de su entorno.	Hace lista de medidas de longitud y área y hace mediciones de objetos de su entorno.
	H A C E R	Resuelve problemas que involucran unidades de longitud y área.	Analiza estratégicamente unidades de longitud y área para solucionar problemas que requieran de ellas.	Identifica estrategias para solucionar problemas que requieran aplicación de unidades de longitud y área.	Resuelve problemas que involucran unidades de longitud y área.	S problemas que involucran unidades de longitud .
	S E R	Intercambia los conocimientos sobre medidas con sus compañeros.	Se une a sus compañeros para intercambiar los conocimientos sobre medidas.	Participa en el Intercambio de los conocimientos sobre medidas.	Menciona voluntariamente los conocimientos sobre medidas ante sus compañeros.	Elogia el Intercambio de los conocimientos sobre medidas con sus compañeros.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 4 AREA: Geometría CICLO: 1 GRADO: 3 TIEMPO PLANEADO: 10 Horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Reconoce y aplica traslaciones y giros a una figura.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> • Plano cartesiano • Traslación de figuras • Reflexión de figuras • Rotación de figuras • Horas, minutos y segundos Medición de la masa • Medición del volumen • Medición de la capacidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicaciones del docente. • Talleres para establecer relaciones espaciales. • Recorte y modelado de figuras. • Elaboración del tangram. • Juegos con el tangram. Actividades lúdicas geométricas. • Trabajos colaborativos. • Exposiciones de los estudiantes. 	<p>Identifico las propiedades que se conservan en los movimientos de rotación y traslación y visualizo transformaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el movimiento de rotación y lo diferencia del de traslación. • Reconoce propiedades de unidades de masa, volumen, capacidad y el tiempo. 	<p>Realiza estimaciones de medidas requeridas en la solución de problemas.</p>	<p>Cumple normas establecidas en el trabajo colaborativo aplicando conceptos sobre medidas.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CEPEDES**

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: Geometría

CICLO: 1

GRADO: 3

AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Reconoce y aplica traslaciones y giros a una figura.	S A B E R	Comprende el movimiento de rotación y lo diferencia con el de traslación.	Argumenta las diferencias de los movimientos de rotación, y traslación desplazando figuras en el plano y objetos de su entorno.	Sintetiza las propiedades de los movimientos de rotación realizando desplazamientos de figuras en el plano.	Reconoce las principales diferencias de los movimientos de rotación y traslación y lo aplica en ejercicios propuestos.	Redacta los conceptos de movimientos de figuras en el plano.
	S A B E R	Reconoce propiedades de unidades de masa, volumen, capacidad y el tiempo.	Clasifica y analiza propiedades de unidades de masa, volumen, capacidad y el tiempo para determinar las necesarias en situaciones concretas.	Sintetiza propiedades de unidades de masa, volumen, capacidad y el tiempo para determinar las necesarias en situaciones concretas.	Reconoce propiedades de unidades de masa, volumen, capacidad y el tiempo.	Repite propiedades de unidades de masa, volumen, capacidad y tiempo.
	H A C E R	Realiza estimaciones de medidas requeridas en la solución de problemas.	Comprende estimaciones de medidas requeridas en la solución de problemas.	Precisa críticamente medidas requeridas en la solución de problemas.	Selecciona medidas requeridas en la solución de problemas.	Reconoce medidas para la solución de problemas.
	S E R	Cumple normas establecidas en el trabajo colaborativo aplicando conceptos sobre medidas.	Cumple con agrado y rapidez normas establecidas en el trabajo colaborativo aplicando conceptos sobre medidas.	Cumple con agrado normas establecidas en el trabajo colaborativo aplicando conceptos sobre medidas.	Cumple normas establecidas en el trabajo colaborativo aplicando conceptos sobre medidas.	Acepta normas establecidas en el trabajo colaborativo aplicando conceptos sobre medidas.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1 AREA: Geometría CICLO: 2 GRADO: 4 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Identifica tipos de rectas y ángulos desarrollando estrategias para su trazo y medición.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> Rectas, semirrectas y segmentos. Ángulos 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación del docente Talleres de clase y extra clase Mediciones con transportador. Trabajo individual y en equipo Utilización creativa de la regla, el compás, el transportador y la escuadra. Actividades lúdicas. 	Identifica el ángulo como giros, aberturas e inclinaciones estáticas y dinámicas.	<ul style="list-style-type: none"> Nombra las clases de ángulos según su medida identificándolos en figuras de su entorno Identifica rectas paralelas y perpendiculares. 	Construyo ángulos y los clasifico según su medida	Participa en el trabajo colaborativo de construcción de rectas y ángulos.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: Geometría CICLO: 2 GRADO:4 AÑO:2.014

COMPETENCIAS	T I P O S	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Analiza coherentemente tipos de rectas y ángulos desarrollando estrategias para su trazo y medición.	S A B E R	Reconoce las clases de ángulos según su medida identificándolos en figuras de su entorno.	Explora las clases de ángulos y sus medidas identificándolas en figuras de su entorno.	Identifica diferentes medidas de ángulos en objetos de su cotidianidad.	Diferencia las clases de ángulos y sus medidas.	Explica cuántas partes tiene un ángulo y sus particularidades.
	S A B E R	Identifica rectas paralelas y perpendiculares.	Analiza características de rectas paralelas y rectas perpendiculares en objetos y paisajes de su entorno.	Reconoce rectas paralelas y rectas perpendiculares señalándolas en objetos de su entorno.	Diferencia rectas y clases de rectas en gráficos dados.	Recuerda conceptos sobre las rectas.
	H A C E R	Construye ángulos y los clasifica según su medida.	Resuelve situaciones haciendo construcciones con regla y compás.	Utiliza el transportador para la medición de ángulos.	Clasifica ángulos según su medida.	Dibuja ángulos con medidas diferentes
	S E R	Participa en el trabajo colaborativo de construcción de rectas y ángulos.	Interactúa de manera respetuosa y permanente con sus compañeros de clase compartiendo los saberes adquiridos.	Comparte con sus compañeros los conocimientos adquiridos.	Se relaciona con sus compañeros realizando actividades propuestas.	Observa el trabajo de sus compañeros.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 2 AREA: Geometría CICLO: 2 GRADO: 4 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDARES	COMPETENCIA: Diferencia y clasifica los polígonos de acuerdo con sus lados y sus ángulos.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> • Polígonos y elementos de los polígonos. • Triángulos. • Elementos del triángulo. • Alturas de un triángulo. • Clasificación de los triángulos. • Traslación, rotación y reflexión de triángulos en el plano. • Cuadriláteros. • Construcciones con regla y compás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente • Talleres de clase y extra clase • Mediciones con transportador. • Trabajo individual y en equipo • Utilización creativa de la regla, el compás, el transportador y la escuadra. • Actividades lúdicas. 	<p>Compara y clasifica objetos tridimensionales de acuerdo con sus componentes (caras, lados) y propiedades.</p> <p>Identifica y justifica relaciones de congruencia y semejanza entre figuras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia los polígonos acorde al número de sus lados. • Identifica las características más importantes de los cuadriláteros y los triángulos a partir de observación y comparaciones. 	<p>Construye figuras geométricas usando regla y compás.</p>	<p>Asume con responsabilidad las tareas y talleres de apoyo para la profundización de los temas aprendidos.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES**

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: Geometría CICLO: 2 GRADO: 4

AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Diferencia y clasifica los polígonos de acuerdo con sus lados y sus ángulos demostrándolo en actividades de clase y extraclase	S A B E R	Diferencia los polígonos acorde al número de sus lados.	Profundiza diferencias de los polígonos acorde al número de sus lados.	Interpreta diferencias de los polígonos acorde al número de sus lados.	Relata las diferencias de los polígonos acorde al número de sus lados.	Nombra los polígonos acorde al número de sus lados.
	S A B E R	Identifica las características más importantes de los cuadriláteros y los triángulos a partir de observaciones y comparaciones.	Argumenta cada una de las características de los cuadriláteros y los triángulos a partir de observaciones y comparaciones.	Identifica las características de los cuadriláteros y los triángulos a partir de observaciones y comparaciones.	Reconoce características más importantes de los cuadriláteros y los triángulos..	Expresa verbalmente las características más importantes de los cuadriláteros y los triángulos.
	H A C E R	Construye figuras geométricas usando regla y compás.	Diseña modelos artísticos con figuras geométricas construyéndolas con regla y compás.	Compara diseños de figuras geométricas realizadas con regla y compás.	Dibuja figuras geométricas usando la regla y la escuadra.	Dibuja figuras geométricas.
	S E R	Asume con responsabilidad las tareas y talleres de apoyo para la profundización de los temas aprendidos.	Asume con responsabilidad las tareas y talleres de apoyo para la profundización de los temas aprendidos, aportando a sus compañeros los conocimientos adquiridos.	Es responsable en el desarrollo de las tareas y talleres de apoyo para la profundización de los temas aprendidos.	Responde con las tareas asignadas para la profundización de los temas aprendidos.	Reconoce la importancia de las tareas para la profundización de los temas.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 3 AREA: Geometría CICLO: 2 GRADO: 4 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Diferencia atributos mensurables de los objetos y eventos (Longitud, superficie, volumen, capacidad, masa-peso, tiempo y amplitud angular) en diversas situaciones.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> • Coordenadas en el plano cartesiano. • Movimientos en el plano: • Rotación, traslación y reflexión • Unidades de área • Perímetro • Área de triángulos y cuadriláteros 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente • Talleres de clase y extra clase • Trabajo individual y en equipo • Ejercicios prácticos para calcular el área. • Actividades lúdicas de geometría. 	<p>Calculo el área y volumen de figuras geométricas utilizando 2 ó más procedimientos equivalentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende a aplicar fórmulas para encontrar áreas de triángulos y cuadriláteros. • Diferencia los movimientos de figuras en el plano. 	<p>Modela figuras planas para calcular su perímetro y área.</p>	<p>Colabora con respeto al momento de la aplicación de lo aprendido en la clase.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3

AREA: Geometría

CICLO: 2

GRADO: 4

AÑO: 2.014

COMPETENCIAS	T I P O S	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Diferencia atributos mensurables de los objetos y eventos (Longitud, superficie, volumen, capacidad, masa-peso, tiempo y amplitud angular) en diversas situaciones.	S A B E R	Aprende a aplicar fórmulas para encontrar áreas de triángulos y cuadriláteros.	Analiza situaciones para aplicar coherentemente las fórmulas de áreas de triángulos y cuadriláteros.	Selecciona y aplica fórmulas para encontrar áreas de triángulos y cuadriláteros.	Diferencia fórmulas para encontrar áreas de triángulos y cuadriláteros.	Memoriza fórmulas para encontrar áreas de triángulos y cuadriláteros.
	S A B E R	Diferencia los movimientos de figuras en el plano.	Caracteriza lógicamente los movimientos de figuras en el plano aplicando traslaciones, rotaciones y reflexiones a triángulos y cuadriláteros.	Diferencia los movimientos de figuras en el plano aplicando traslaciones, rotaciones y reflexiones a triángulos y cuadriláteros.	Observa los movimientos de figuras en el plano reconociendo traslaciones, rotaciones y reflexiones de triángulos y cuadriláteros.	Repite los conceptos de traslación, rotación y reflexión.
	H A C E R	Modela figuras planas para calcular su perímetro y área.	Construye y modela figuras planas para calcular su perímetro y área .	Modela creativamente figuras planas calculando su perímetro y área.	Dibuja y recorta figuras planas calculando su perímetro y área.	Dibuja y describe figuras planas.
	S E R	Colabora con respeto al momento de la aplicación de lo aprendido en la clase.	Colabora con respeto en todos los momentos de la clase, ayudando como monitor en actividades de aplicación de lo aprendido.	Colabora en todos los momentos de la clase.	Colabora al momento de la aplicación de lo aprendido en la clase.	Participa en actividades de aplicación de lo aprendido en clase.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 4 AREA: Geometría CICLO: 2 GRADO: 4 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Hace conjeturas y verifica los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> Áreas de figuras compuestas. Descomposición de figuras. Solución de problemas de aplicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación del docente Talleres de clase y extra clase Descomposición de figuras compuestas. Juegos con el tangram Solución de situaciones problema observadas en el entorno escolar. Comparación de magnitudes. Actividades lúdicas. Trabajo colaborativo. 	<p>Construyo y descompongo figuras y sólidos a partir de condiciones dadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el concepto de área de figuras compuestas. Interpreta conceptos relacionados con áreas y perímetros. 	<p>Realiza procedimientos adecuados para calcular áreas y perímetros de figuras compuestas.</p>	<p>Interrelaciona con sus compañeros de clase información donde se aplican conceptos de áreas y perímetros.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CEPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 4

AREA: Geometría

CICLO: 2

GRADO: 4

AÑO: 2.014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Hace conjeturas y verifica los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños	S A B E R	Comprende el concepto de área de figuras compuestas.	Analiza conceptos de áreas de figuras compuestas reconociendo sus propiedades y características.	Diferencia conceptos de áreas de figuras compuestas reconociendo sus propiedades y características.	Reconoce conceptos de áreas de figuras compuestas.	Transcribe conceptos sobre Figuras compuestas.
	S A B E R	Interpreta conceptos relacionados con áreas y perímetros.	Argumenta situaciones donde interpreta conceptos relacionados con áreas y perímetros.	Interpreta situaciones donde aparecen conceptos relacionados con áreas y perímetros.	Identifica conceptos relacionados con áreas y perímetros.	Nombra conceptos relacionados con áreas y perímetros.
	H A C E R	Realiza procedimientos adecuados para calcular áreas y perímetros de figuras compuestas.	Elabora sistemáticamente estrategias y procedimientos para calcular áreas y perímetros de figuras compuestas.	Varía estrategias y procedimientos para calcular áreas y perímetros de figuras compuestas.	Realiza procedimientos para calcular áreas y perímetros de figuras compuestas.	Calcula áreas y perímetros de figuras planas.
	S E R	Interrelaciona con sus compañeros de clase información donde se aplican conceptos de áreas y perímetros.	Contribuye con la información aplicando, conceptos sobre figuras compuestas.	Apoya información aplicando conceptos sobre figuras compuestas.	Participa en la búsqueda de información aplicando conceptos sobre figuras compuestas.	Participa con sus compañeros aplicando conceptos sobre figuras.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1 AREA: Geometría CICLO: 2 GRADO: 5 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Identifica, ángulos en giros, aberturas, inclinaciones, figuras, puntas y esquinas en situaciones estáticas y dinámicas.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> Ángulos 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación del docente en los temas propuestos Talleres de clase y extra clase Trabajo individual y en equipo. Diseño creativo de dibujos utilizando regla, compás, transportador y escuadra. Actividades lúdicas. 	Identifica el ángulo como giros, aberturas e inclinaciones estáticas y dinámicas.	SABER: <ul style="list-style-type: none"> Diferencia figuras en el entorno, analizando la medición de ángulos. Relaciona rectas teniendo en cuenta el paralelismo y la perpendicularidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas que involucren el concepto del ángulo y su medición 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en el trabajo colaborativo de construcción rectas y ángulos.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CEPEDES**

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: Geometría CICLO: 2 GRADO:5 AÑO:2.014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identifica con propiedad, ángulos en giros, aberturas, inclinaciones, figuras, puntas y esquinas en situaciones estáticas y dinámicas	SABER	Diferencia figuras en el entorno, analizando la medición de ángulos.	Analiza la información de ángulos y rectas proporcionada en forma gráfica y en figuras de su entorno.	Identifica medidas y características de ángulos en objetos de su cotidianidad.	Diferencia ángulos y los clasifica según su medida.	Sabe la definición de los ángulos y sus componentes.
	SABER	Relaciona rectas teniendo en cuenta el paralelismo y la perpendicularidad.	Compara gráficos y pinturas artísticas, reconociendo en ellos el paralelismo y la perpendicularidad.	Identifica rectas paralelas y rectas perpendiculares y las características que las diferencian.	Diferencia rectas y clases de rectas.	Nombra clases de rectas
	HACER	Resuelve problemas que involucren el concepto del ángulo y su medición.	Construye ángulos utilizando regla y compás y los clasifica de acuerdo con sus características.	Utiliza el transportador para la medición de ángulos, desarrollando destreza motriz en la elaboración de gráficos.	Mide ángulos de diferentes clases.	Dibuja ángulos con medidas diferentes en situaciones de su vida cotidiana.
	SER	Participa en el trabajo colaborativo de construcción rectas y ángulos.	Interactúa de manera respetuosa y permanente con sus compañeros de clase sobre los saberes adquiridos.	Socializa lo aprendido en el análisis de situaciones reales.	Se relaciona con sus compañeros realizando actividades propuestas.	Comparte su trabajo con sus compañeros.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 2 AREA: Geometría CICLO: 2 GRADO: 5 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDARES	COMPETENCIA: Diferencia y clasifica los polígonos de acuerdo con sus lados y sus ángulos.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> • Polígonos y elementos de los polígonos. • Diagonal y perímetro de polígonos. • Triángulos. • Elementos del triángulo. • Alturas de un triángulo. • Clasificación de los triángulos. • Traslación, rotación y reflexión de figuras en el plano. • Cuadriláteros y su clasificación. • Construcciones con regla y compás. • Problemas relacionados con los polígonos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente • Talleres de clase y extra clase • Mediciones con transportador. • Trabajo individual y en equipo • Utilización creativa de la regla, el compás, el transportador y la escuadra. • Actividades lúdicas. • Aplicaciones con el tangram. 	<p>Compara y clasifica objetos tridimensionales de acuerdo con sus componentes (caras, lados) y propiedades.</p> <p>Identifica y justifica relaciones de congruencia y semejanza entre figuras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica cuándo un polígono es regular y cuándo no, utilizando diferentes formas de representación. • Identifica las características más importantes de los cuadriláteros y los triángulos a partir de observación y comparaciones. 	<p>Resuelve situaciones al hacer construcciones con regla y compás.</p>	<p>Aporta y escucha ideas para mejorar procesos en la diferenciación de polígonos.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: Geometría CICLO:2 GRADO: 5

AÑO:2.014

COMPETENCIAS	T I P O S	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Diferencia y clasifica los polígonos de acuerdo con sus lados y sus ángulos demostrándolo en actividades de clase y extraclase.	S A B E R	Explica cuándo un polígono es regular y cuándo no, utilizando diferentes formas de representación.	Argumenta cuándo un polígono es regular y cuándo no, utilizando diferentes formas de representación.	Identifica polígonos regulares e irregulares utilizando diferentes formas de representación.	Describe polígonos regulares e irregulares.	Expresa nombres de polígonos regulares.
	S A B E R	Identifica las características más importantes de los cuadriláteros y los triángulos a partir de observaciones y comparaciones.	Analiza las características de los cuadriláteros y los triángulos a partir de observaciones y comparaciones.	Identifica las características más importantes de los cuadriláteros y los triángulos a partir de observación y comparaciones.	Reconoce las características más importantes de los cuadriláteros y los triángulos.	Menciona características de triángulos y cuadrados.
	H A C E R	Resuelve situaciones al hacer construcciones con regla y compás.	Resuelve situaciones reales de su vida cotidiana al hacer construcciones con regla y compás.	Soluciona situaciones indicadas al hacer construcciones con regla y compás.	Hace construcciones con regla y compás.	Realiza polígonos con regla y escuadra..
	S E R	Aporta y escucha ideas para mejorar procesos en la diferenciación de polígonos.	Aporta y escucha ideas para mejorar procesos en la diferenciación de polígonos.	Aporta ideas para mejorar procesos en la diferenciación de polígonos.	Valora ideas aportadas por sus compañeros para mejorar procesos en la diferenciación de polígonos.	Escucha ideas para mejorar procesos en la diferenciación de polígonos.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 3 AREA: Geometría CICLO: 2 GRADO:5 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Diferencia atributos mensurables de los objetos y eventos (Longitud, superficie, volumen, capacidad, masa-peso, tiempo y amplitud angular) en diversas situaciones.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> • Representación de puntos en el plano cartesiano. • Movimientos en el plano. Traslación, rotación y reflexión. • Construcción de mosaicos. • Unidades de longitud • Perímetro de figuras • Área y superficie • Área de algunos polígonos • El círculo. • Area del círculo. • Unidades de volumen • Unidades de capacidad • Masa y peso • Medición del tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente • Talleres de clase y extra clase • Modelado de figuras en diferentes materiales. • Trabajo individual y en equipo • Juego con el tangram • Actividades lúdicas 	<p>Calculo el área y volumen de figuras geométricas utilizando 2 ó más procedimientos equivalentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende a utilizar sistemas de coordenadas para especificar las localizaciones y describir relaciones espaciales. • Reconoce características de las medidas. 	<p>Construye y mide figuras a partir de condiciones dadas.</p>	<p>Participa en el trabajo colaborativo de construcción y medición de figuras.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3

AREA: Geometría

CICLO:2

GRADO: 5

AÑO: 2.014

COMPETENCIAS	T I P O S	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Diferencia atributos mensurables de los objetos y eventos (Longitud, superficie, volumen, capacidad, masa-peso, tiempo y amplitud angular) en diversas situaciones.	S A B E R	Aprende a utilizar sistemas de coordenadas para especificar las localizaciones y describir relaciones espaciales.	Analiza las sistemas de coordenadas para especificar las localizaciones y describir relaciones espaciales	Interpreta las sistemas de coordenadas para especificar las localizaciones y describir relaciones espaciales	Reconoce sistemas de coordenadas para especificar las localizaciones y describir relaciones espaciales.	Representa sistemas de coordenadas siguiendo modelos escritos.
	S A B E R	Reconoce características de las medidas.	Discrimina y categoriza las características de las medidas acorde a requerimientos de las figuras trabajadas.	Determina las características de las medidas a tener en cuenta en la solución de situaciones planteadas.	Diferencia características de las medidas utilizándolas para el desarrollo de talleres.	Nombra características de medidas.
	H A C E R	Construye y mide figuras a partir de condiciones dadas.	Construye y mide figuras a partir de condiciones dadas analizando información recopilada durante el período.	Construye y mide figuras a partir de condiciones dadas generalizando conocimientos adquiridos.	Mide figuras a partir de condiciones dadas aplicando conocimientos sobre ellas.	Mide figuras planas utilizando instrumentos adecuados para ello.
	S E R	Participa en el trabajo colaborativo de construcción y medición de figuras	Elogia el trabajo colaborativo de construcción y medición de figuras y participa aportando sus conocimientos sobre el tema.	Participa en el trabajo colaborativo de construcción y medición de figuras aportando sus conocimientos sobre el tema..	Se integra en el equipo asignado para construcción y medición de figuras	Trabaja en la construcción y medición de figuras

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 4 AREA: Geometría CICLO: 2 GRADO: 5 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Utiliza diferentes procedimientos de cálculo para hallar la medida de superficies y volúmenes.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> • Los prismas. • Las pirámides. • Los poliedros regulares. • Cuerpos redondos: conos, cilindro y esfera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente • Talleres de clase y extra clase • Modelado de figuras en diferentes materiales. • Trabajo individual y en equipo • Actividades lúdicas • Construcción de poliedros con materiales diferentes. 	<p>Construyo y descompongo figuras y sólidos a partir de condiciones dadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe componentes de sólidos y los diferencia definiendo sus principales propiedades. • Caracteriza los cuerpos redondos diferenciándolos de los prismas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve ejercicios que requieren de los conceptos y conocimientos adquiridos. 	<p>Aprovecha material reciclable en la elaboración de sólidos, cuidando el medio ambiente.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES**

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 4

AREA: Geometría

CICLO: 2

GRADO: 5

AÑO: 2.014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Utiliza diferentes procedimientos de cálculo para hallar la medida de superficies y volúmenes	SABER	Categoriza componentes de sólidos definiendo sus principales propiedades aplicándolas en actividades lúdicas y de profundización.	Diferencia componentes de sólidos y los define reconociendo sus principales propiedades.	Identifica componentes de sólidos y las diferencias definiendo sus principales propiedades.	Describe componentes de sólidos y los diferencia.	Describe componentes de sólidos.
	SABER	Caracteriza los cuerpos redondos diferenciándolos de los prismas.	Discrimina características de los cuerpos redondos estableciendo semejanzas y diferencias con los prismas.	Sintetiza características de los cuerpos redondos diferenciándolos de los prismas.	Diferencia los cuerpos redondos de los prismas. ..	Reconoce cuerpos redondos. ..
	HACER	Resuelve ejercicios que requieren de los conceptos y conocimientos adquiridos.	Resuelve ejercicios recopilando los conceptos necesarios agilizando los procesos.	Desarrolla ejercicios utilizando comprensivamente conceptos adquiridos en el período..	Realiza talleres de aplicación sobre temas aprendidos en el período.	Transcribe ejercicios resueltos sobre cuerpos redondos y prismas.
	SER	Aprovecha material reciclable en la elaboración de sólidos, cuidando el medio ambiente.	Se interesa en el cuidado del medio ambiente utilizando material reciclable en la elaboración de sólidos.	Colabora en el cuidado del medio ambiente utilizando material reciclable en la elaboración de sólidos,.	Utiliza material reciclable para la elaboración de sólidos aportando al cuidado del medio ambiente.	Aporta al cuidado del medio ambiente en la elaboración de sólidos con material reciclable.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1 AREA: Geometría CICLO: 2 GRADO: 6 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Identificar las formas y relaciones espaciales que se presentan en la vida cotidiana, analizar las propiedades y relaciones geométricas implicadas y ser sensible a la belleza que generan al tiempo que estimulan la creatividad y la imaginación.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos sobre punto, recta, y plano. • Posiciones relativas entre dos o más rectas. 	.Generadores de actividad geométrica del alumno, elaboración de interrogantes, formulación de hipótesis, desarrollo de los planes de área por competencias, desarrollo de la estructura pedagógica de la clase propuesta por la institución, valoración y reformulación del trabajo, desarrollo de actividades lúdicas y de razonamiento lógico matemático.	Identifica características de localización de objetos en sistemas de representación cartesiana y geográfica.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia de los conceptos que dan origen a la geometría y los relaciona en contextos de la vida cotidiana. • Identifica los elementos básicos que permiten la construcción de la geometría Euclidiana. 	Construye figuras geométricas utilizando puntos, rectas y planos.	Respeta el lenguaje simbólico que representa la geometría como una ciencia.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: Geometría CICLO: GRADO:6 AÑO:2.014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identifica las formas y relaciones espaciales que se presentan en la vida cotidiana y analiza sus propiedades Geométricas.	S A B E R	Comprende los conceptos que dan origen a la geometría y los relaciona en contextos de la vida cotidiana.	Interpreta situaciones de la vida cotidiana a través de propiedades geométricas.	Identifica los elementos que dan origen a la geometría y establece relaciones en el contexto de situaciones de la vida cotidiana.	Relaciona sus conocimientos geométricos en situaciones la vida cotidiana.	Reconoce los elementos básicos de la geometría,
	S A B E R	Identifica los elementos básicos que permiten la construcción de la geometría Euclidiana	Plantea situaciones geométricas donde evidencia el conocimiento adquirido sobre los conceptos básicos de la geometría Euclidiana.	Identifica los elementos que dan origen a la geometría y la forma como interactúan entre ellos, de acuerdo a las características y el teorema que los representan.	Diferencia los elementos básicos que dan origen a la geometría y las características de cada uno de ellos.	Nombra los elementos básicos de la geometría.
	H A C E R	Construye figuras geométricas utilizando puntos, rectas y planos.	Construye figuras y objetos en maquetas donde evidencia el conocimiento sobre los elementos geométricos básicos.	Diseña figuras geométricas donde se visualiza los elementos básicos de la geometría.	Elabora figuras planas con los elementos básicos de la geometría.	Dibuja punto, recta y plano como elementos básicos de la geometría.
	S E R	Valora el lenguaje simbólico que representa la geometría como una ciencia.	Construye juicios de valor sobre situaciones geométricas empleando correctamente el lenguaje simbólico de la geometría.	Resalta la importancia del lenguaje simbólico en el desarrollo de la geometría	Expone sus puntos de vista sobre el lenguaje simbólico de la geometría y lo utiliza en la escritura de sus tareas.	Comenta sobre el uso del lenguaje simbólico de la geometría.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 2 AREA: Geometría CICLO: GRADO: 6 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Identifica las formas y relaciones espaciales que se presentan en la vida cotidiana, analizando las propiedades y mediciones geométricas.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
Ángulos Medidas de ángulos. Clasificación de ángulos.	Explicación del docente en los temas propuestos Talleres de clase y extra clase Trabajo individual y en equipo	Resuelvo y formulo problemas usando modelos geométricos.	Define las clases de ángulos de acuerdo con su medición. Identifica estructuras geométricas y los ángulos que contienen dichas figuras.	Hace mediciones de ángulos y los clasifica según su medida.	Atiende sugerencias hechas, por compañeros y profesores sobre los temas de clase.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: Geometría CICLO: GRADO: 6 AÑO: 2014

COMPETENCIAS	T I P O S	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identifica las formas y relaciones espaciales que se presentan en la vida cotidiana, analizando las propiedades y mediciones geométricas.	S A B E R	Define las clases de ángulos de acuerdo con su medición.	Interpreta las ecuaciones canónicas que contienen información sobre ángulos.	Compara en diferentes figuras geométricas que clase de ángulo tiene.	Identifica los ángulos y sus elementos	Conoce los ángulos en una figura geométrica
	S A B E R	Identifica estructuras geométricas y los ángulos que contienen dichas figuras	Propone estrategias para obtener la medida correcta de ángulos, propuesto en ejercicios de aplicación de contexto cotidiano	Establece relaciones entre las diferentes clases de ángulos.	Establece diferencias entre figuras de acuerdo a la medida de los ángulos que forman.	Dibuja figuras geométricas.
	H A C E R	Hace mediciones de ángulos y los clasifica según su medida.	Interpreta el desarrollo de la geometría a través de los elementos de las figuras.	Transforma en ecuaciones información dada a través de figuras geométricas.	Hace mediciones con el transportador de diferentes medidas de ángulos.	Trascribe información de figuras y la medición de sus ángulos
	S E R	Asume la puntualidad como una señal de madurez personal y respeto por los demás	Cumple a tiempo con las tareas y trabajos escolares asignados.	Respeto los tiempos y programaciones de las actividades escolares asignadas.	Entrega a tiempo las actividades y tareas asignadas de la clase.	Entrega trabajos y tareas asignadas extemporáneamente.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 3 AREA: Geometría CICLO: 2 GRADO: 6 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Interpreta situaciones de la vida cotidiana a través de la geometría.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> • Polígonos • Cuadriláteros • Triángulos • Áreas de figuras planas • Área de rectángulos • Área de triángulos 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente en los temas propuestos • Talleres de clase y extra clase • Trabajo individual y en equipo 	Clasifica polígonos en relación con sus propiedades.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las características y propiedades de un polígono. • Define los elementos para hallar áreas de triángulos y rectángulos 	Calcula áreas de figuras planas.	Reconoce la importancia de la geometría en la formación de personas con capacidad de pensamiento lógico y disciplina de trabajo

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: Geometría CICLO: GRADO: 6 AÑO: 2014

COMPETENCIAS	T I P O S	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Interpreta situaciones de la vida cotidiana a través de la geometría	S A B E R	Reconoce las características y propiedades de un polígono.	Interpreta modelos geométricos y figuras poligonales determinando las características desde su gráfico.	Analiza en diferentes figuras poligonales sus características.	Identifica en los polígonos sus elementos.	Conoce los elementos en una figura poligonal.
	S A B E R	Define los elementos para hallar áreas de triángulos y rectángulos.	Propone estrategias para obtener el , área de figuras planas propuesto en ejercicios de aplicación de contexto cotidiano	Analiza las diferentes relaciones entre los polígonos a través de sus características para encontrar su área.	Establece diferencias entre figuras poligonales y encuentra el área.	Dibuja figuras poligonales
	H A C E R	Calcula áreas de figuras planas.	Construye esquemas geométricos para encontrar áreas de figuras planas.	Transforma en ecuaciones información dada a través de figuras poligonales para encontrar áreas.	Halla áreas de figuras planas	Trascribe información de figuras poligonales
	S E R	Reconoce la importancia de la geometría en la formación de personas con capacidad de pensamiento lógico y disciplina de trabajo	Asume la geometría como una disciplina de formación de pensamiento lógico.	Reconoce la importancia de la geometría como una disciplina que permite un pensamiento lógico y estructurado.	Conoce la importancia de la geometría en su desarrollo cognitivo.	Da importancia al desarrollo geométrico.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 4 AREA: Geometría CICLO: 2 GRADO: 6 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Conoce los elementos geométricos básicos para la construcción de transformaciones en el plano		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
Traslaciones Rotaciones Reflexiones	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente en los temas propuestos • Talleres de clase y extra clase • Trabajo individual y en equipo 	Clasifico poligonos con relación con sus propiedades	Razona sobre los elementos que permite crear rotaciones y traslaciones. Comprende la estructura geométrica de una rotación, una traslación y una reflexión.	Desarrolla transformaciones en el plano cartesiano.	Practica y aprecia los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: Geometría CICLO: GRADO: 6 AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Conoce los elementos geométricos básicos para la construcción de transformaciones en el plano	SABER	Razona sobre los elementos que permite crear rotaciones y traslaciones.	Razona sobre los elementos que permite crear rotaciones y traslaciones.	Analiza los elementos que permite crear rotaciones y traslaciones.	Identifica los elementos que permite crear rotaciones y traslaciones.	Conoce la información sobre los elementos que permite crear rotaciones y traslaciones.
	SABER	Comprende la estructura geométrica de una rotación, una traslación y una reflexión.	Comprende la estructura geométrica de una rotación, una traslación y una reflexión	Analiza la estructura geométrica de una rotación, una traslación y una reflexión	Establece la estructura geométrica de una rotación, una traslación y una reflexión	Dibuja rotaciones traslaciones y reflexiones
	HACER	Desarrolla transformaciones en el plano cartesiano.	Desarrolla transformaciones en el plano cartesiano.	Traza transformaciones en el plano cartesiano.	Halla transformaciones en el plano cartesiano.	Trascribe información dada sobre transformaciones en el plano cartesiano.
	SER	Practica y aprecia los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.	Practica y aprecia los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.	Reconoce la importancia de los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.	Asume los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia son importantes.	Conoce los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia son importantes.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1 AREA: Geometría CICLO: 2 GRADO: 7 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: <i>conocimiento y manejo de los elementos geométricos básicos en situaciones reales o simuladas.</i>		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
Ángulos entre paralelas: <ul style="list-style-type: none"> • Ángulos entre rectas paralelas y una secante • Ángulos suplementarios • Ángulos complementarios 	Generadores de actividad geométrica del alumno, elaboración de interrogantes, formulación de hipótesis, desarrollo de los planes de área por competencias, desarrollo de la estructura pedagógica de la clase propuesta por la institución, valoración y reformulación del trabajo, desarrollo de actividades lúdicas y de razonamiento lógico matemático.	Clasifica polígonos en relación con sus propiedades. (ángulos)	<ul style="list-style-type: none"> • Deducer las medidas de ángulos entre paralelas. • Conocer las propiedades de ángulos entre paralelas y una transversal 	Resuelve diferentes ejercicios de aplicación para interiorizar el tema de ángulos entre paralelas.	Demuestra deseo de aprender los conceptos relacionados con ángulos entre paralelas

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO:1 AREA: Geometría CICLO: GRADO:7 AÑO:2.014

COMPETENCIAS	T I P O S	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
<i>Conoce y maneja los elementos geométricos básicos en situaciones reales o simuladas.</i>	S A B E R	Deduce las medidas de ángulos entre paralelas.	Deduce las medidas de ángulos entre líneas paralelas y una transversal	Identifica los elementos que relacionan los ángulos entre paralelas y una transversal	Relaciona los elementos que generan ángulos entre paralelas y una transversal.	Nombra los elementos básicos que generan ángulos entre paralelas una transversal.
	S A B E R	Conoce las propiedades de ángulos entre paralelas y una transversal.	Generaliza situaciones geométricas que relacionan ángulos entre paralelas y una transversal	Plantea situaciones geométricas utilizando los conceptos que relacionan ángulos entre paralelas y una transversal.	Diferencia los teoremas geométricos que permiten encontrar ángulos entre paralela y una transversal.	Señala los elementos que generan ángulos entre paralelas y una transversal.
	H A C E R	Resuelve diferentes ejercicios de aplicación que le permiten interiorizar el tema de ángulos entre paralelas.	Con destreza resuelve ejercicios de ángulos entre paralelas y una transversal	Aplica los teoremas que permiten encontrar ángulos entre paralelas y una transversal	Explica los procesos algorítmicos que permiten encontrar ángulos entre paralelas y una transversal	Hace esquemas geométricos de ángulos entre paralelas y una transversal
	S E R	Demuestra deseo de aprender los conceptos relacionados con ángulos entre paralelas	Interioriza hábilmente los conceptos relacionados con ángulos entre paralelas y una transversal.	Estudia los conceptos de ángulos entre paralelas y una transversal.	Trabaja los temas propuestos en clase de ángulos entre paralelas y una transversal.	Cumple con las tareas propuestas del tema.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 2 AREA: Geometría CICLO: GRADO: 7 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Describe la realidad geométrica en el proceso de la construcción de polígonos		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
Construcción de ángulos con regla y compas. Relación entre los lados de un triángulo Suma de ángulos internos de un triángulo. Líneas principales de un triángulo Teorema de Pitágoras.	Generadores de actividad geométrica del alumno, elaboración de interrogantes, formulación de hipótesis, valoración y reformulación de situaciones, desarrollo de actividades lúdicas y de razonamiento geométrico.	Clasifico polígonos con relación a sus propiedades.	Aplica las propiedades de los polígonos para construirlos. Deduce la medida de ángulos interiores en un triángulo	Halla los valores correspondientes de un triángulo utilizando el teorema de Pitágoras.	Asume la puntualidad como una señal de madurez personal y respeto por los demás

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: Geometría CICLO: GRADO: 7 AÑO: 2014

COMPETENCIAS	T I P O S	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Describe la realidad geométrica en el proceso de la construcción de polígonos	S A B E R	Aplica las propiedades de los polígonos para construirlos.	Aplica las propiedades de los polígonos para construirlos con regla y compás.	Compara en diferentes polígonos, las características entre ellos.	Identifica en un polígono sus elementos	Conoce los polígonos
	S A B E R	Deduca la medida de ángulos interiores en un triángulo	Deduca la medida de los ángulos interiores en un triángulo.	Establece relaciones entre los polígonos y sus características	Establece diferencias entre figuras poligonales	Dibuja figuras poligonales.
	H A C E R	Halla los valores correspondientes en un triángulo utilizando el teorema de Pitágoras.	Halla los valores correspondientes de un triángulo utilizando el teorema de Pitágoras.	Transforma la información dada en un polígono en expresiones matemáticas.	Grafica con regla y compás polígonos regulares	Traza con regla figuras poligonales.
	S E R	Asume la puntualidad como una señal de madurez personal y respeto por los demás	Cumple a tiempo con las tareas y trabajos escolares asignados.	Respeto los tiempos y programaciones de las actividades escolares asignadas.	Entrega a tiempo las actividades y tareas asignadas de la clase.	Entrega trabajos y tareas asignadas extemporáneamente.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 3 AREA: Geometría CICLO: 2 GRADO: 7 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Conoce los elementos geométricos básicos para la construcción de la recta de Euler.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> • Líneas principales de un triángulo • Altura de un triángulo y su construcción. • Mediatriz de un triángulo y su construcción. • Bisectriz de un triángulo y su construcción. • Medianas de un triángulo • Teorema de Pitágoras y su demostración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente en los temas propuestos • Talleres de clase y extra clase • Trabajo individual y en equipo 	Clasifico polígonos con relación con sus propiedades	<p>Razona sobre los elementos que permite crear la recta de Euler.</p> <p>Comprende la estructura geométrica que da las líneas principales de un triángulo.</p>	<p>Construye puntos y las líneas principales de un triángulo a través de la recta de Euler.</p>	<p>Reconoce la importancia de la geometría en la formación de personas con capacidad de pensamiento lógico y disciplina de trabajo</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: Geometría CICLO: GRADO: 7 AÑO: 2014

COMPETENCIAS	T I P O S	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Conoce los elementos geométricos básicos para la construcción de la recta de Euler.	S A B E R	Comprende la estructura geométrica que da las líneas principales de un triángulo	Interpreta la información generada al trazar los puntos notables de un triángulo	Analiza la información generada al trazar los puntos notables de un triángulo	Identifica la información generada al trazar los puntos notables de un triángulo	Conoce la información generada al trazar los puntos notables de un triángulo.
	S A B E R	Razona sobre los elementos que permite crear la recta de Euler.	Propone estrategias que ayudan a razonar acerca de los elementos que componen la recta de Euler.	Analiza las diferentes relaciones De los puntos notables de un triángulo.	Establece las diferentes relaciones de los puntos notables de un triángulo.	Dibuja los puntos notables de un triángulo.
	H A C E R	Construye los puntos y las líneas principales de un triángulo a través de la recta de Euler.	Construye los puntos y las líneas principales de un triángulo para crear de la recta de Euler.	Traza los puntos y las líneas principales de un triángulo.	Halla los puntos y líneas notables de un triángulo.	Trascribe información relacionada con la recta de Euler
	S E R	Reconoce la importancia de la geometría en la formación de personas con capacidad de pensamiento lógico y disciplina de trabajo	Asume la geometría como una disciplina de formación de pensamiento lógico.	Reconoce la importancia de la geometría como una disciplina que permite un pensamiento lógico y estructurado.	Conoce la importancia de la geometría en su desarrollo cognitivo.	Da importancia al desarrollo geométrico.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 4 AREA: Geometría CICLO: 2 GRADO: 7 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Conoce los elementos geométricos básicos para la construcción de transformaciones en el plano		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
Traslaciones Rotaciones Reflexiones	<ul style="list-style-type: none"> Explicación del docente en los temas propuestos Talleres de clase y extra clase Trabajo individual y en equipo 	Clasifico polígonos con relación con sus propiedades	Razona sobre los elementos que permite crear rotaciones y traslaciones. Comprende la estructura geométrica de una rotación, una traslación y una reflexión.	Desarrolla transformaciones en el plano cartesiano.	Practica y aprecia los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: Geometría

CICLO: GRADO: 7

AÑO: 2014

COMPETENCIAS	T I P O S	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Conoce los elementos geométricos básicos para la construcción de transformaciones en el plano	S A B E R	Razona sobre los elementos que permite crear rotaciones y traslaciones.	Razona sobre los elementos que permite crear rotaciones y traslaciones.	Analiza los elementos que permite crear rotaciones y traslaciones.	Identifica los elementos que permite crear rotaciones y traslaciones.	Conoce la información sobre los elementos que permite crear rotaciones y traslaciones.
	S A B E R	Comprende la estructura geométrica de una rotación, una traslación y una reflexión.	Comprende la estructura geométrica de una rotación, una traslación y una reflexión	Analiza la estructura geométrica de una rotación, una traslación y una reflexión	Establece la estructura geométrica de una rotación, una traslación y una reflexión	Dibuja rotaciones traslaciones y reflexiones
	H A C E R	Desarrolla transformaciones en el plano cartesiano.	Desarrolla transformaciones en el plano cartesiano.	Traza transformaciones en el plano cartesiano.	Halla transformaciones en el plano cartesiano.	Trascribe información dada sobre transformaciones en el plano cartesiano.
	S E R	Practica y aprecia los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.	Practica y aprecia los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.	Reconoce la importancia de los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.	Asume los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia son importantes.	Conoce los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia son importantes.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1 AREA: Geometría CICLO: 2 GRADO: 8 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: <i>Habilidad para utilizar y relacionar las formas de expresión y razonamiento geométrico para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad.</i>		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
Transformaciones en el plano cartesiano. La distancia y el teorema de Pitágoras. Translación de un segmento Translación de un polígono.	Generadores de actividad geométrica del alumno, elaboración de interrogantes, formulación de hipótesis, desarrollo de los planes de área por competencias, desarrollo de la estructura pedagógica de la clase propuesta por la institución, valoración y reformulación del trabajo, desarrollo de actividades lúdicas y de razonamiento lógico matemático.	Predecir y comparar los resultados de aplicar transformaciones (translaciones, rotaciones, reflexiones y homotecias) sobre figuras bidimensionales en situaciones matemáticas y en el arte.	Identifica diferentes transformaciones en el plano. Analiza las propiedades geométricas de las figuras a través de las transformaciones.	Realiza transformaciones en el plano.	Contribuye para alcanzar un equilibrio entre el bienestar individual y grupal de la clase de geometría.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO:1 AREA: Geometría CICLO: GRADO:8 AÑO:2.014

COMPETENCIAS	T I P O S	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
<i>Utiliza y relaciona hábilmente las formas de expresión y razonamiento geométrico para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad.</i>	S A B E R	Identifica diferentes transformaciones en el plano.	Deduce a través de representaciones graficas transformaciones geométricas.	Relaciona diferentes transformaciones en el plano a través de representaciones gráficas.	Identifica transformaciones en el plano y sus características.	Señala transformaciones geométricas en el plano.
	S A B E R	Analiza las propiedades geométricas de las figuras a través de las transformaciones.	Generaliza las propiedades geométricas de las figuras a través de las transformaciones.	Plantea situaciones geométricas de figuras donde aplica las características de las transformaciones.	Diferencia las características y propiedades que permiten realizar transformaciones geométricas	Nombra las propiedades que permiten realizar transformaciones geométricas.
	H A C E R	Realiza transformaciones en el plano.	Con destreza propone transformaciones en el plano con razonamientos basados en la realidad	Plantea ejercicios de transformaciones en el plano.	Desarrolla ejercicios propuestos de transformaciones en el plano.	Resuelve ejemplos sencillos sobre transformaciones
	S E R	Contribuye para alcanzar un equilibrio entre el bienestar individual y grupal de la clase de geometría	Fomenta entre sus compañeros respeto frente a las normas del manual de convivencia generando equilibrio y bienestar en el grupo	Respeto las normas del manual de convivencia generando equilibrio y bienestar en el grupo.	Practica la escucha para alcanzar un equilibrio entre el bienestar individual y grupal.	Aporta el silencio para generar bienestar de grupo.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 2 AREA: Geometría CICLO: GRADO: 8 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: <i>Tiene habilidad para utilizar y relacionar las formas de expresión y razonamiento geométrico estableciendo relaciones de congruencia</i>		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
<p>Congruencia de triángulos. Casos de congruencia. Notación de la relación de congruencia de triángulos.</p>	<p>Generadores de actividad geométrica del alumno, elaboración de interrogantes, formulación de hipótesis, valoración y reformulación de situaciones, desarrollo de actividades lúdicas y de razonamiento geométrico.</p>	<p>Aplico y justifico criterios de congruencia y semejanza entre triángulos en la resolución y formulación de problemas.</p>	<p>Conoce los teoremas que justifican geoméricamente la congruencia de triángulos. Interpreta información dada en triángulos y construye ecuaciones para encontrar la congruencia de triángulos.</p>	<p>Halla la congruencia entre triángulos.</p>	<p>Asume la puntualidad como una señal de madurez personal y respeto por los demás</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: Geometría CICLO: GRADO: 8 AÑO: 2014

COMPETENCIAS	T I P O S	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
<i>Tiene habilidad para utilizar y relacionar las formas de expresión y razonamiento geométrico estableciendo relaciones de congruencia</i>	S A B E R	Conoce los teoremas que justifican geoméricamente la congruencia de triángulos.	Interpreta los teoremas geométricos de la congruencia entre triángulos.	Compara los diferentes casos que generan la congruencia entre triángulos.	Identifica los elementos geométricos que generan la congruencia entre triángulos.	Conoce elementos de figuras congruentes.
	S A B E R	Interpreta información dada en triángulos y construye ecuaciones para encontrar la congruencia de triángulos.	Propone situaciones geométricas que permiten encontrar la congruencia de triángulos.	Establece relaciones entre los elementos que generan la congruencia entre triángulos.	Establece las relaciones de congruencia entre triángulos.	Dibuja triángulos
	H A C E R	Halla la congruencia entre triángulos.	Interpreta el desarrollo geométrico de la congruencia de triángulos	Encuentra congruencia de triángulos	Grafica la información dada para encontrar la congruencia de triángulos	Trascribe datos para encontrar congruencia de triángulos.
	S E R	Asume la puntualidad como una señal de madurez personal y respeto por los demás	Cumple a tiempo con las tareas y trabajos escolares asignados.	Respeto los tiempos y programaciones de las actividades escolares asignadas.	Entrega a tiempo las actividades y tareas asignadas de la clase.	Entrega trabajos y tareas asignadas extemporáneamente.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 3 AREA: Geometría CICLO: GRADO: 8 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Hace conjeturas de los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
Composiciones de reflexión y translación. Simetrías axiales Composiciones de rotaciones Simetrías radiales activas	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente en los temas propuestos • Talleres de clase y extra clase Trabajo individual y en equipo	Reconocer y aplicar traslaciones y giros de una figura en un plano.	Explica por qué las traslaciones son isomorfas. Analiza las propiedades geométricas de las figuras a través de las transformaciones.	Realiza transformaciones en el plano.	Reconoce la importancia de la geometría en la formación de personas con capacidad de pensamiento lógico y disciplina de trabajo

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: Geometría CICLO: GRADO: 8 AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Hace conjeturas de los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños.	S A B E R	Infiere por qué las traslaciones son isomorfas.	Interpreta traslaciones isomorfas.	Analiza por qué las traslaciones son isomorfas.	Identifica las traslaciones son isomorfas.	Conoce los las traslaciones son isomorfas.
	S A B E R	Analiza las propiedades geométricas de las figuras a través de las transformaciones.	Analiza las propiedades geométricas de las figuras a través de las transformaciones.	Analiza las diferentes relaciones	Establece las propiedades geométricas de transformaciones en diferentes figuras	Dibuja figuras donde se aplicó transformaciones
	H A C E R	Realiza transformaciones en el plano.	Construye diferentes gráficas aplicando transformaciones en el plano.	Transforma figuras en el plano	Halla transformantes en el plano	Transcribe conceptos y figuras de donde se aplican transformaciones.
	S E R	Reconoce la importancia de la geometría en la formación de personas con capacidad de pensamiento lógico y disciplina de trabajo	Asume la geometría como una disciplina de formación de pensamiento lógico.	Reconoce la importancia de la geometría como una disciplina que permite un pensamiento lógico y estructurado.	Conoce la importancia de la geometría en su desarrollo cognitivo.	Da importancia al desarrollo geométrico.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 4 **AREA:** Geometría **CICLO:** **GRADO:** 8 **TIEMPO PLANEADO:** 10 horas **AÑO:** 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Comprende los conceptos aplicados para la solución de problemas de semejanza de triángulos en diferentes contextos.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
Semejanza de triángulos	<ul style="list-style-type: none"> Explicación del docente en los temas propuestos Talleres de clase y extra clase Trabajo individual y en equipo	Aplicar y justificar criterios de congruencia y semejanza entre triángulos en la resolución y formulación de problemas.	Identifica las propiedades de la semejanza de triángulos en la resolución problemas. Comprende los diferentes enunciados en la aplicación de la semejanza de triángulos.	Halla semejanza entre triángulos.	Practica y aprecia los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: Geometría CICLO: GRADO: 8 AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Comprende los conceptos aplicados para la solución de problemas de semejanza de triángulos en diferentes contextos.	S A B E R	Identifica las propiedades de la semejanza de triángulos en la resolución problemas.	Interpreta las distintas formas de encontrar la semejanza de triángulos.	Analiza las distintas formas de encontrar la semejanza de triángulos.	Identifica las distintas formas de encontrar la semejanza de triángulos.	Conoce las distintas formas de encontrar la semejanza de triángulos.
	S A B E R	Saber. Comprende los diferentes enunciados en la aplicación de semejanza de triángulos.	Conjetura sobre los diferentes enunciados en la aplicación de semejanza de triángulos.	Analiza los diferentes enunciados en la aplicación de semejanza de triángulos.	Establece los diferentes enunciados en la aplicación de semejanza de triángulos.	Dibuja figuras donde se aplicó semejanza de triángulos.
	H A C E R	Halla semejanza entre triángulos.	Construye triángulos semejantes.	Transforma figuras en figuras semejantes	Halla semejanza de triángulos.	Trascribe conceptos donde se aplica semejanza de triángulos.
	S E R	Practica y aprecia los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.	Practica y aprecia los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.	Reconoce la importancia de los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.	Asume los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia son importantes.	Conoce los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia son importantes.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1 **AREA:** Geometría **CICLO:** 2 **GRADO:** 9 **TIEMPO PLANEADO:** 10 horas **AÑO:** 2014

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: <i>Incorporar lo esencial del lenguaje geométrico a la expresión habitual y la adecuada precisión en su uso.</i>		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
Métodos de demostración Los teoremas y sus partes ¿Cómo se demuestra un teorema?	Generadores de actividad geométrica del alumno, elaboración de interrogantes, formulación de hipótesis, desarrollo de los planes de área por competencias, desarrollo de la estructura pedagógica de la clase propuesta por la institución, valoración y reformulación del trabajo, desarrollo de actividades lúdicas y de razonamiento lógico matemático.	Reconocer y contrastar propiedades y relaciones geométricas utilizada en demostración de teoremas básicos (Pitágoras y Thales)	Reconoce la hipótesis y la tesis en un enunciado proposicional. Justifica las propiedades que permiten concluir demostraciones geométricas	Realiza demostraciones básicas geométricas.	Aprende con autonomía e iniciativa personal

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO:1 AREA: Geometría CICLO: GRADO:9 AÑO:2014

COMPETENCIAS	T I P O S	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
<i>Incorpora lo esencial del lenguaje geométrico a la expresión habitual y la adecuada precisión en su uso</i>	S A B E R	Reconoce la hipótesis y la tesis en un enunciado proposicional geométrico	Contrasta la hipótesis y la tesis en un enunciado proposicional geométrico	Define la hipótesis y la tesis en un enunciado proposicional.	Describe la hipótesis y la tesis en un enunciado proposicional.	Cita la hipótesis y la tesis en un enunciado proposicional
	S A B E R	Justifica las propiedades que permiten concluir demostraciones geométricas	Interpreta las propiedades de las demostraciones geométricas	Compara las propiedades que le permite concluir demostraciones geométricas.	Estima las propiedades que permiten hacer conclusiones en demostraciones geométricas.	Nombra las propiedades utilizadas en demostraciones geométricas.
	H A C E R	Realiza demostraciones básicas de teoremas geométricos	Diagrama estructuras de demostraciones básicas de teoremas geométricos.	Infiere analíticamente demostraciones básicas de teoremas geométricos	Desarrolla demostraciones geométricas básicas	Reproduce demostraciones geométricas.
	S E R	Aprende con autonomía e iniciativa personal.	Lidera el trabajo en equipo con sus compañeros.	Propone discusiones en el grupo sobre los temas tratados	Participa de las propuestas de grupo para tratar situaciones.	Apoya las decisiones que se toman en equipos de trabajo

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 2 AREA: Geometría CICLO: GRADO: 9 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Despliega su razonamiento geométrico en el desarrollo de demostraciones de teoremas.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
Teorema de cuadriláteros y lugares geométricos	Explicación del docente en los temas propuestos Talleres de clase y extra clase Trabajo individual y en equipo	Reconoce y contrasta relaciones geométricas utilizadas en demostración de teoremas básicos (Pitágoras y Tales)	Reconoce la hipótesis de un teorema y realiza demostraciones básicas. Identifica y aplica propiedades básicas de los paralelogramos.	Determina cuales figuras planas son cuadriláteros y sus características.	Reconoce la importancia de realizar un repaso, como punto de partida para adquirir nuevos conocimientos.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: Geometría CICLO: GRADO: 9 AÑO: 2014

COMPETENCIAS	T I P O S	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Despliega su razonamiento geométrico en el desarrollo de demostraciones de teoremas	S A B E R	Reconoce la hipótesis y la tesis en demostraciones básicas de teoremas	Analiza las demostraciones de los teoremas de los cuadriláteros.	Conoce la hipótesis y la tesis en las demostraciones de los teoremas de los cuadriláteros.	Memoriza los elementos que se usan en las demostraciones básicas de teoremas	Enuncia los elementos que se utilizan en las demostraciones de teoremas.
	S A B E R	Identifica y aplica propiedades básicas de los paralelogramos	Compara analíticamente las propiedades básicas de los paralelogramos	Describe las características básicas de los paralelogramos	Sabe las características básicas de los paralelogramos	Enumera las características de los paralelogramos.
	H A C E R	Determina cuales figuras planas son cuadriláteros y sus características.	Analiza las cualidades de los cuadriláteros	Demuestra cuales figuras planas son cuadriláteros y sus características.	Reconoce elementos y características de los cuadriláteros.	Muestra cuales figuras son cuadriláteros en una serie de figuras.
	S E R	Reconoce la importancia de realizar un repaso, como punto de partida para adquirir nuevos conocimientos	Interioriza su conocimiento con un repaso como punto de partida para adquirir nuevos conocimientos.	Valora y da importancia a realizar un repaso como punto de partida para adquirir nuevos conocimientos.	Realiza un repaso como punto de partida para adquirir nuevos conocimientos.	Desconoce la importancia de repasar antes de adquirir un nuevo conocimiento-

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 3 AREA: Geometría CICLO: GRADO: 9 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Enuncia elementos geométricos que contribuyen a entender a través de modelos, la relación del mundo y la geometría como ciencia.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
<p>Cuerdas: Teoremas sobre cuerdas Teoremas sobre mediatrices de una cuerda Teoremas relacionadas con ángulos , arcos y cuerdas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente en los temas propuestos • Talleres de clase y extra clase • Trabajo individual y en equipo 	<p>Usa representaciones geométricas para resolver y formular problemas en la matemática y otras disciplinas</p>	<p>Reconoce la hipótesis y la tesis de un teorema. Analiza los elementos que conforman los teoremas de forma lógica en diferentes modelos geométricos.</p>	<p>Aplica los teoremas en correspondientes para encontrar la tesis en una demostración</p>	<p>Reconoce la importancia de la geometría en la formación de personas con capacidad de pensamiento lógico y disciplina de trabajo</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES**

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: Geometría CICLO: GRADO: 9 AÑO: 2014

COMPETENCIAS	T I P O S	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Enuncia elementos geométricos que contribuyen a entender a través de modelos, la relación del mundo y la geometría como ciencia.	S A B E R	Reconoce la hipótesis y la tesis en un planteamiento lógico geométrico.	Interpreta los elementos que conllevan a establecer la hipótesis de planteamientos geométricos para concluir la tesis.	Analiza la hipótesis en un planteamiento demostrativo para concluir la tesis	Identifica la hipótesis y la tesis en el desarrollo de análisis y razonamientos geométricos.	Conoce los elementos de la lógica de razonamiento geométrico.
	S A B E R	Analiza los elementos que conforman los teoremas de forma lógica en diferentes modelos geométricos.	Propone estrategias para analizar los elementos que conforman diferentes modelos lógicos geométricos.	Analiza las diferentes relaciones de la lógica proposicional en la geometría.	Establece relaciones en proposiciones lógicas geométricas.	Dice los elementos que permiten establecer la hipótesis en una proposición geométrica
	H A C E R	Aplica los teoremas en correspondientes para encontrar la tesis en una demostración.	Construye a través de la argumentación geométrica planteamientos e hipótesis	Transforma del lenguaje cotidiano a expresiones proposicionales.	Halla la hipótesis y la tesis en desarrollos geométricos.	Trascribe información de hipótesis y tesis en enunciados geométricos.
	S E R	Reconoce la importancia de la geometría en la formación de personas con capacidad de pensamiento lógico y disciplina de trabajo	Asume la geometría como una disciplina de formación de pensamiento lógico.	Reconoce la importancia de la geometría como una disciplina que permite un pensamiento lógico y estructurado.	Conoce la importancia de la geometría en su desarrollo cognitivo.	Da importancia al desarrollo geométrico.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 4 AREA: Geometría CICLO: GRADO: 9 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Enuncia elementos geométricos que contribuyen a entender a través de modelos, la relación del mundo y la geometría como ciencia.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
Poliedros Regulares	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente en los temas propuestos • Talleres de clase y extra clase • Trabajo individual y en equipo 	Usa representaciones geométricas para resolver y formular problemas en la matemática y otras disciplinas	Reconoce poliedros regulares. Analiza los elementos que conforma un poliedro.	Construye poliedros	Practica y aprecia los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: Geometría

CICLO: GRADO: 9

AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Enuncia elementos geométricos que contribuyen a entender a través de modelos, la relación del mundo y la geometría como ciencia.	S A B E R	Reconoce poliedros.	Interpreta geoméricamente la conformación de un poliedro.	Analiza geoméricamente la conformación de un poliedro.	Sabe geoméricamente la conformación de un poliedro.	Conoce geoméricamente la conformación de un poliedro.
	S A B E R	Analiza los elementos que conforma un poliedro.	Propone estrategias para la construcción de los poliedros regulares	Analiza los diferentes elementos que generan cada uno de los poliedros.	Establece relaciones y diferencias entre los poliedros.	Dice los elementos que forma un poliedro.
	H A C E R	Construye poliedros	Construye poliedros	Transforma materiales de deshecho en polígonos	Dibuja polígonos.	Trascribe información relacionada con los poliedros.
	S E R	Practica y aprecia los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.	Practica y aprecia los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.	Reconoce la importancia de los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.	Asume los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia son importantes.	Conoce que los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia son importantes.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1 AREA: Geometría CICLO: 2 GRADO: 10 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Capacidad de comprender y producir representaciones geométricas en contextos reales.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
Geometría analítica: Lugares geométricos. Distancia entre dos puntos. Coordenadas del punto medio. Pendiente de una recta. Ecuación de la línea recta.	.Generadores de actividad geométrica del alumno, elaboración de interrogantes, formulación de hipótesis, desarrollo de los planes de área por competencias, desarrollo de la estructura pedagógica de la clase propuesta por la institución, valoración y reformulación del trabajo, desarrollo de actividades lúdicas y de razonamiento lógico matemático.	Identificar características de localización de objetos geométricos en sistemas de representación cartesiana y otros (polares y esféricos)	Identificar distintas formas de ecuación de una línea recta. Determina analíticamente cuando dos rectas son paralelas o perpendiculares.	Halla distancias entre dos puntos y encuentra la pendiente de una recta.	Reflexiona críticamente sobre los temas trabajados y emite juicios de valor sobre ellos.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO:1 AREA: Geometría CICLO: GRADO: 10 AÑO:2.014

COMPETENCIAS	T I P O S	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Comprende y produce razonablemente representaciones geométricas en contextos reales.	S A B E R	Identificar distintas formas de ecuación de una línea recta.	Determina por que la línea recta es un lugar geométrico y lo aplica en su contexto.	Identificar distintas formas para representar la ecuación de una línea recta.	Nombra las diferentes estructuras que representan la ecuación de una línea recta.	Tiene información de los elementos que representan la ecuación de una línea recta.
	S A B E R	Determina analíticamente cuando dos rectas son paralelas o perpendiculares.	Formula argumentos para determinar cuándo dos rectas son paralelas o perpendiculares.	Analiza cuando dos rectas son paralelas o perpendiculares.	Explica cuando dos rectas son paralelas o perpendiculares.	Nombra rectas paralelas y perpendiculares.
	H A C E R	Determina los elementos que permiten encontrar la distancia entre dos puntos y la pendiente de una recta.	Analiza los elementos que permiten encontrar la distancia entre dos puntos y la pendiente de una recta.	Propone ejercicios donde halla la distancia entre dos puntos y encuentra la pendiente de una recta	Halla distancias entre dos puntos y encuentra la pendiente de una recta.	Escribe la ecuación que determina la distancia entre dos puntos y la ecuación que representa la pendiente.
	S E R	Reflexiona críticamente sobre los temas trabajados y emite juicios de valor sobre ellos.	Propone argumentos críticos sobre los temas trabajados en clase y emite juicios de valor sobre ellos.	Asume críticamente los temas trabajados en clase y emite juicios de valor sobre ellos.	Opina sobre los temas trabajados en clase.	Apoya otras opiniones de los temas trabajados en clase.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 2 AREA: Geometría CICLO: GRADO: 10 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Capacidad de comprender y producir representaciones cónicas en contextos reales y geométricos.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
Secciones cónicas: La circunferencia y su ecuación.	Generadores de actividad geométrica del alumno, elaboración de interrogantes, formulación de hipótesis, valoración y reformulación de situaciones, desarrollo de actividades lúdicas y de razonamiento lógico geométrico.	Resolver problemas en los que se usen las propiedades geométricas de figuras cónicas de manera algebraica.	Obtiene la información necesaria que le permite analizar y dibujar circunferencias. Despliega su razonamiento geométrico en la representación de figuras cónicas	Halla la ecuación canónica y general de la circunferencia.	Asume la puntualidad como una señal de madurez personal y respeto por los demás

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: Geometría CICLO: GRADO: 10 AÑO: 2014

COMPETENCIAS	T I P O S	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Capacidad de comprender y producir representaciones cónicas en contextos reales y geométricos	S A B E R	Obtiene la información necesaria que le permite analizar y dibujar circunferencias.	Interpreta las ecuaciones canónicas y generales de la circunferencia determinando sus elementos.	Compara en diferentes circunferencia el centro y el radio, dados en un plano cartesiano	Identifica la circunferencia y sus elementos	Conoce la circunferencia
	S A B E R	Despliega su razonamiento geométrico en la representación de figuras cónicas	Propone estrategias para obtener las cónicas a partir de la sección o revolución de ellas	Establece relaciones entre seccionar una figura cónica y que gire sobre su propio eje.	Establece diferencias entre figuras cónicas, obtenidas al seccionar un cono.	Dibuja figuras cónicas (cono, circunferencia, elipse, parábola)
	H A C E R	Halla la ecuaciones canónica y general de la circunferencia	Interpreta el desarrollo de la geometría analítica de una circunferencia en la solución de una situación problema.	Transforma la ecuación de una circunferencia de canónica a general y viceversa.	Traza con el compás la circunferencia cuyo centro y radio están dados por la ecuación canónica.	Trascribe la ecuación canónica y general de una circunferencia.
	S E R	Asume la puntualidad como una señal de madurez personal y respeto por los demás	Cumple a tiempo con las tareas y trabajos escolares asignados.	Respeto los tiempos y programaciones de las actividades escolares asignadas.	Entrega a tiempo las actividades y tareas asignadas de la clase.	Entrega trabajos y tareas asignadas extemporáneamente.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 3 AREA: Geometría CICLO: GRADO: 10 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Es competente para enunciar y explicar la parábola y la elipse como un lugar geométrico.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
Cónicas: Parábola Elipse	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente en los temas propuestos • Talleres de clase y extra clase • Trabajo individual y en equipo 	Resolver problemas en los que se usen las propiedades geométricas de figuras cónicas de manera algebraica.	<p>Deduce las ecuaciones de la parábola y la Elipse.</p> <p>Identifica la forma general de la ecuación de una parábola y una elipse</p>	Resuelve situaciones problemas de elipse y parábola de forma analítica.	Reconoce la importancia de la geometría en la formación de personas con capacidad de pensamiento lógico y disciplina de trabajo

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: Geometría CICLO: GRADO: 10 AÑO: 2014

COMPETENCIAS	T I P O S	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Es competente para enunciar y explicar la parábola y la elipse como un lugar geométrico.	S A B E R	Deduce las ecuaciones de la parábola y la Elipse.	Interpreta las ecuaciones de la Parábola y la Elipse.	Analiza las ecuaciones de la Parábola y la Elipse.	Identifica las ecuaciones de la Parábola y la Elipse.	Conoce las ecuaciones de la Parábola y la Elipse.
	S A B E R	Identifica la forma general de la ecuación de una parábola y una elipse	Identifica la forma general de la ecuación de una parábola y una elipse	Analiza la forma general de la ecuación de una parábola y una elipse	Establece la forma general de la ecuación de una parábola y una elipse	Dice la forma general de la parábola y una elipse
	H A C E R	Resuelve situaciones problemas de elipse y parábola de forma analítica.	Construye situaciones problemas de elipse y parábola de forma analítica.	Transforma situaciones problemas de elipse y parábola de forma analítica.	Halla la solución a situaciones problemas de elipse y parábola de forma analítica.	Trascribe situaciones problemas de elipse y parábola de forma analítica.
	S E R	Reconoce la importancia de la geometría en la formación de personas con capacidad de pensamiento lógico y disciplina de trabajo.	Asume la geometría como una disciplina de formación de pensamiento lógico.	Reconoce la importancia de la geometría como una disciplina que permite un pensamiento lógico y estructurado.	Conoce la importancia de la geometría en su desarrollo cognitivo.	Da importancia al desarrollo geométrico.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 4 AREA: Geometría CICLO: GRADO: 10 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Es competente para enunciar y explicar la hipérbola como un lugar geométrico.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
<p>Cónicas:</p> <p>La Hipérbola y su ecuación</p>	<p>Explicación del docente en los temas propuestos</p> <p>Talleres de clase y extra clase</p> <p>Trabajo individual y en equipo</p>	<p>Resolver problemas en los que se usen las propiedades geométricas de figuras cónicas de manera algebraica.</p>	<p>Deduce la ecuación de la hipérbola.</p> <p>Identifica la forma general de la ecuación de la hipérbola</p>	<p>Resuelve situaciones problemas argumentado desde el modelo de la hipérbola</p>	<p>Practica y aprecia los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: Geometría CICLO: GRADO: 10 AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Es competente para enunciar y explicar la hipérbola como un lugar geométrico.	S A B E R	Deduce la ecuación de la hipérbola.	Interpreta las ecuaciones de la hipérbola.	Analiza las ecuaciones de la hipérbola.	Identifica las ecuaciones de la hipérbola.	Conoce las ecuaciones de la hipérbola.
	S A B E R	Identifica la forma general de la ecuación de la hipérbola	Identifica la forma general de la ecuación de una hipérbola.	Analiza la forma general de la ecuación de una hipérbola.	Establece la forma general de la ecuación de una hipérbola.	Dice la forma general de la hipérbola.
	H A C E R	Resuelve situaciones problemas argumentado desde el modelo de la hipérbola.	Construye situaciones problemas de la hipérbola de forma analítica.	Transforma situaciones problemas de la hipérbola de forma analítica.	Halla la solución a situaciones problemas de la hipérbola de forma analítica.	Trascribe situaciones problemas de la hipérbola de forma analítica.
	S E R	Practica y aprecia los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.	Practica y aprecia los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.	Reconoce la importancia de los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase	Asume que los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia son importantes.	Conoce que los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia son importantes.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1 AREA: Geometría CICLO: GRADO: 11 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Demuestra comprensión de áreas sombreadas en representaciones geométricas de contextos reales		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
<p>Área y volumen de sólidos de revolución.</p> <p>Área y volumen de pirámides, cubos y paralelepípedos.</p>	<p>Generadores de actividad geométrica del alumno, elaboración de interrogantes, formulación de hipótesis, diseño y construcción de figuras sólidas.</p> <p>Actividades de razonamiento geométrico.</p>	<p>Resolver problemas en los se trabajen situaciones relacionadas con sólidos</p>	<p>Identifica los planteamientos y algorítmicos para encontrar áreas y perímetros en figuras planas. Determina analíticamente el área sombreada en diferentes figuras planas.</p>	<p>Halla perímetros, áreas y volúmenes de diferentes sólidos.</p>	<p>Reflexiona críticamente sobre los temas trabajados y emite juicios de valor sobre ellos.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO:1 AREA: Geometría CICLO: GRADO: 11 AÑO:2.014

COMPETENCIAS	T I P O S	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Demuestra comprensión de áreas sombreadas en representaciones geométricas de contextos reales	S A B E R	Identifica los planteamientos y algorítmicos para encontrar áreas y perímetros en figuras planas.	Analiza los planteamientos y algorítmicos para encontrar áreas y perímetros en figuras geométricas	Identifica los planteamientos y Algorítmicos para encontrar áreas y perímetros en figuras planas.	Describe procesos algorítmicos para encontrar áreas y perímetros de áreas sombreadas.	Traza figuras geométricas y encuentra áreas y perímetros
	S A B E R	Determina analíticamente el área sombreada en diferentes figuras planas.	Determina analíticamente el área sombreada en diferentes figuras planas.	Interpreta la información necesaria para el desarrollo de ejercicios que determinan áreas sombreadas.	Describe las características que determinan particularmente algunas áreas sombreadas en figuras planas.	Grafica elementos geométricos donde se representan áreas sombreadas.
	H A C E R	Halla áreas sombreadas en diferentes figuras planas.	Resuelve con análisis geométricos situaciones donde se plantean áreas sombreadas.	Encuentra la solución correspondiente a ejercicios que determinan áreas sombreadas de figuras planas.	Desarrolla ejercicios propuestos para encontrar áreas y perímetros de áreas sombreadas.	Muestra elementos que hacen parte del análisis para encontrar la solución de áreas sombreadas.
	S E R	Reflexiona críticamente sobre los temas trabajados y emite juicios de valor sobre ellos.	Asimila críticamente los temas trabajados en clase y emite juicios de valor sobre ellos.	Emite juicios de valor sobre los temas trabajados en clase.	Realiza comentarios respecto de los temas trabajados en clase.	Nombra los temas trabajados en clase.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 2 AREA: Geometría CICLO: GRADO: 11 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Es capaz de comprender y determinar la variación en el volumen de un sólido al modificar sus dimensiones o áreas que le permitan re producir representaciones geométricas en contextos reales.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
<p>Área y volumen de solidos de revolución.</p> <p>Área y volumen de pirámides, cubos y paralelepípedos.</p>	<p>Generadores de actividad geométrica del alumno, elaboración de interrogantes, formulación de hipótesis, diseño y construcción de figuras sólidas.</p> <p>Actividades de razonamiento geométrico.</p>	<p>Resolver problemas en los que se usen las propiedades geométricas de figuras cónicas de manera algebraica.</p>	<p>Identifica modelos matemáticos para comparar solidos que tengan el mismo volumen o la misma área.</p> <p>Interpreta la información dada de solidos geométricos a partir de su gráfico.</p>	<p>Halla perímetros, áreas y volúmenes de diferentes sólidos.</p>	<p>Valora el trabajo geométrico y matemático propuesto en la solución de situaciones problemas</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: Geometría CICLO: GRADO: 11 AÑO: 2014

COMPETENCIAS	T I P O S	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Es capaz de comprender y determinar la variación en el volumen de un sólido al modificar sus dimensiones o áreas que le permitan reproducir representaciones geométricas en contextos reales	S A B E R	Identifica modelos matemáticos para comparar solidos que tengan el mismo volumen o la misma área.	Contrasta modelos matemáticos para comparar solidos que tengan el mismo volumen o área.	Establece modelos matemáticos para comparar solidos que tengan el mismo volumen o área.	Estima modelos matemáticos para comparar solidos que tengan el mismo volumen o área.	Enuncia modelos matemáticos para comparar sólidos.
	S A B E R	Interpreta la información dada de solidos geométricos a partir de su gráfico.	Contrasta la información dada de solidos geométricos a partir de su gráfico.	Establece relaciones existentes con la información dada de solidos geométricos a partir de su gráfico.	Compara la información dada de solidos geométricos a partir de su gráfico.	Enuncia información dada de solidos geométricos a partir de su gráfico.
	H A C E R	Halla perímetros, áreas y volúmenes de diferentes sólidos.	Formula planteamientos matemáticos para hallar perímetros, áreas y volúmenes de diferentes sólidos.	Despliega su razonamiento geométrico para hallar perímetros, áreas y volúmenes de diferentes sólidos.	Halla perímetros, áreas y volúmenes de diferentes sólidos.	Reproduce algoritmos para hallar perímetros, áreas y volúmenes de diferentes sólidos.
	S E R	Soy autónomo y responsable en la realización de actividades de clase.	Se interesa por la construcción de solidos que le permitan profundar los conceptos geométricos obtenidos en clase.	Asume con responsabilidad el trabajo realizado en clase.	Explica desde su lenguaje los procesos matemáticos para hallar áreas y volúmenes de sólidos.	Valora la importancia de la geometría al encontrar áreas y volúmenes de solidos

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 3 AREA: Geometría CICLO: GRADO: 11 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: <i>Conoce los elementos geométricos básicos para aplicarlos en situaciones reales o simuladas, que le permite obtener un alto puntaje ICFES</i>		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
Propiedades geométricas (paralelismo, perpendicularidad, semejanza y congruencia) que definen lugares geométricos (secciones cónicas)	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente en los temas propuestos • Talleres de clase y extra clase • Trabajo individual y en equipo 	Resolver problemas en los que se usen las propiedades geométricas de figuras cónicas de manera algebraica.	<p>Deduce las ecuaciones de la circunferencia, parábola y la Elipse.</p> <p>Identifica la forma general de la ecuación de una circunferencia, parábola y una elipse</p>	Resuelve situaciones problemas donde se involucra la circunferencia, elipse y parábola de forma analítica.	Reconoce la importancia de la geometría en la formación de personas con capacidad de pensamiento lógico y disciplina de trabajo

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: Geometría CICLO: GRADO: 11 AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
<i>Conoce los elementos geométricos básicos para aplicarlos en situaciones reales o simuladas, que le permite obtener un alto puntaje ICFES</i>	S A B E R	Deduca las ecuaciones de la circunferencia, parábola y la Elipse.	Interpreta las ecuaciones de la circunferencia, parábola y la Elipse.	Analiza las ecuaciones de la circunferencia, parábola y la Elipse.	Identifica las ecuaciones de la circunferencia, parábola y la Elipse.	Conoce las ecuaciones de la circunferencia, parábola y la Elipse.
	S A B E R	Identifica la forma general de la ecuación de una parábola y una elipse.	Identifica la forma general de la ecuación de una circunferencia, parábola y la Elipse.	Analiza la forma general de la ecuación de una circunferencia, parábola y la Elipse.	Establece la forma general de la ecuación de una circunferencia, parábola y la Elipse.	Dice la forma general de la circunferencia, parábola y la Elipse.
	H A C E R	Resuelve situaciones problemas de elipse y parábola de forma analítica.	Construye situaciones problemas donde se involucre análisis de la Circunferencia, parábola y la Elipse.	Transforma situaciones problemas donde se involucre análisis de la Circunferencia, parábola y la Elipse.	Halla la solución a situaciones problemas donde se involucre análisis de la Circunferencia, parábola y la Elipse.	Trascribe situaciones problemas donde se involucre análisis de la Circunferencia, parábola y la Elipse.
	S E R	Reconoce la importancia de la geometría en la formación de personas con capacidad de pensamiento lógico y disciplina de trabajo.	Asume la geometría como una disciplina de formación de pensamiento lógico.	Reconoce la importancia de la geometría como una disciplina que permite un pensamiento lógico y estructurado.	Conoce la importancia de la geometría en su desarrollo cognitivo.	Da importancia al desarrollo geométrico.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 4 AREA: Geometría CICLO: GRADO: 11 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Es competente para usar los conceptos sobre vectores para definir la veracidad de afirmaciones planteadas.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
Geometría vectorial : Descripción geométrica de vectores Suma y diferencia de vectores Producto de un escalar por un vector	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente en los temas propuestos • Talleres de clase y extra clase Trabajo individual y en equipo	Resolver problemas en los que se usen las propiedades geométricas de figuras cónicas de manera algebraica.	Identifica modelos, matemáticos para realizar operaciones con vectores. Interpreta la información presente en un gráfico que contenga vectores.	Aplica algoritmos para revisar y confrontar los elementos operados y relacionados con los vectores	Practica y aprecia los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia de sus compañeros de clase.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES**

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: Geometría CICLO: GRADO: 11 AÑO: 2014

COMPETENCIAS	T I P O S	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Es competente para usar los conceptos sobre vectores para definir la veracidad de afirmaciones planteadas.	S A B E R	Identifica modelos, matemáticos para realizar operaciones con vectores.	Interpreta. modelos, matemáticos para realizar operaciones con vectores.	Analiza modelos, matemáticos para realizar operaciones con vectores.	Identifica modelos, matemáticos para realizar operaciones con vectores.	Conoce modelos, matemáticos para realizar operaciones con vectores.
	S A B E R	Interpreta la información presente en un gráfico que contenga vectores.	Interpreta la información presente en un gráfico que contenga vectores.	Razona la información presente en un gráfico que contenga vectores.	Establece la información presente en un gráfico que contenga vectores.	Dibuja figuras poligonales
	H A C E R	Aplica algoritmos para revisar y confrontar los elementos operados y relacionados con los vectores.	Construye algoritmos para revisar y confrontar los elementos operados y relacionados con los vectores.	Transforma algoritmos para revisar y confrontar los elementos operados y relacionados con los vectores.	Halla algoritmos para revisar y confrontar los elementos operados y relacionados con los vectores.	Trascribe algoritmos para revisar y confrontar los elementos operados y relacionados con los vectores.
	S E R	Practica y aprecia los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.	Practica y aprecia los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.	Reconoce la importancia de los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.	Asume que los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia son importantes.	Conoce que los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia son importantes.