

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1 AREA: MATEMATICA CICLO: 1 GRADO: 1 TIEMPO PLANEADO: 50 AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: -Reconoce acertadamente en su entorno la posición y ubicación de los objetos según estén: Arriba-abajo, encima de-debajo de, delante de y detrás de, teniendo como base un punto de referencia. -Resuelve de manera acertada problemas de la vida cotidiana que impliquen sumas y restas con números hasta el 19.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>PENSAMIENTO ESPACIAL: -Arriba-abajo, cerca- lejos, encima de-debajo de, izquierda-derecha, delante- detrás, delante de- fuera de- en el borde</p> <p>PENSAMIENTO NUMÉRICO: -Conjuntos y elementos -Relación de pertenencia -Más que- menos que -Números del cero al 9 -La decena -Números hasta el 19 -Adición y sustracción de números hasta el 19 -Resolución de problemas.</p> <p>PENSAMIENTO MÉTRICO: -Grande - mediano y pequeño, largo- corto, antes de – después de.</p>	<p>-Juegos, dinámicas y ejercicios prácticos para la construcción de relaciones espaciales. -Construcción de conjuntos con material didáctico. -Uso del ábaco para la representación e identificación de cantidades y operaciones de sumas y restas. -Uso de regletas en la representación de cantidades y tamaños. -Talleres de aplicación con los diferentes temas.</p>	<p>-Reconocer significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización, entre otros). -Describir, comparar y cuantificar situaciones con diversas representaciones de los números en diferentes contextos. -Diferenciar atributos y propiedades de objetos tridimensionales</p>	<p>-Reconoce la posición y ubicación de objetos según el punto de referencia. - Soluciona problemas de la vida cotidiana que impliquen adiciones y sustracciones con cantidades hasta 19.</p>	<p>-Representa conjuntos y establece relaciones de pertenencia con sus elementos.</p>	<p>-Socializa las actividades de clase, talleres y tareas asignadas.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 01 AREA: Matemáticas CICLO: 01 GRADO: AÑO: 2014 grado: primero

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Reconoce acertadamente nociones de representación espacial en su entorno la posición y ubicación de los objetos, teniendo como base un punto de referencia. Utiliza los conocimientos numéricos elementales para realizar cálculos de sumas y restas con números hasta el 19.	S A B E R	Identifica la posición y ubicación de objetos según el punto de referencia.	-Describe con habilidad la posición y ubicación de un objeto según un punto de referencia.	-Relaciona la posición y la ubicación de un objeto con respecto a un punto de referencia.	-Identifica en qué posición está un objeto y donde se encuentra.	-Enuncia posiciones y maneras de ubicar un objeto.
	S A B E R	Soluciona problemas de la vida cotidiana que impliquen adiciones y sustracciones con cantidades hasta 19.	-Soluciona ágilmente problemas de la vida cotidiana que implique adiciones y sustracciones con cantidades hasta 19.	-Utiliza la adición y la sustracción con cantidades hasta 19 para solucionar problemas de la vida cotidiana.	-Resuelve sumas y restas con cantidades hasta 19.	-Nombra diferencias entre suma y resta.
	H A C E R	Representa conjuntos y establece relaciones de pertenencia con sus elementos.	-Representa fácilmente conjuntos y establece las posibles relaciones de pertenencia entre este y sus elementos.	-Establece relaciones de pertenencia entre un conjunto y sus elementos.	-Simboliza la relación de pertenencia entre un conjunto y sus elementos.	enumera los elementos de un conjunto.
	S E R	Socializa las actividades .	-Socializa con propiedad las actividades de clase, talleres y tareas asignadas.	-Participa en el desarrollo de las actividades de clase, talleres y tareas asignadas.	-Muestra interés por desarrollar talleres, actividades y tareas asignadas.	-Cumple con actividades propuestas

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 2 AREA: MATEMATICA CICLO: 1 GRADO: 1 TIEMPO PLANEADO: 50 AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Resuelve con habilidad problemas de suma y resta, utilizando situaciones de la vida cotidiana.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> Números del 10 al 19 Lectura y escritura de números Adición y sustracción con números hasta 19 Representación de números en la recta y el ábaco Decenas hasta el 90 Adición y sustracción de decenas. Números hasta 99 con descomposición Orden hasta 99 Mayor que- menor que Adición de números de dos cifras sin reagrupar. Sustracción de números de dos cifras sin desagrupar. Problemas de adición y sustracción. Clases de líneas 	<ul style="list-style-type: none"> Descomposición de números Resolución de problemas sencillos a través de sumas y restas Elaboración de pictogramas Talleres individuales. Talleres en parejas. Adiciones y sustracciones en el ábaco. Modelado de números con plastilina. 	<p>Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.</p> <p>Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, en diferentes contextos.</p> <p>Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> identifica los números en el círculo del 0 al 99 en contextos concretos. Distingue el procedimiento para hacer sumas y restas sencillas y para resolver problemas de la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problema de sumas y / o restas con números del 0 al 99 	<ul style="list-style-type: none"> Aprecia los números como elementos importantes para la resolución de situaciones de la vida cotidiana

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 02 AREA: Matemáticas CICLO: 01 GRADO: AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Resuelve con habilidad problemas de suma y resta, utilizando situaciones de la vida cotidiana.	S	Identifica los números en el círculo del 0 al 99 en contextos concretos.	Identifica con facilidad los números del 0 al 99, los descompone en unidades y decenas, los ordena de menor a mayor y de mayor a menor.	Discrimina los números del 0 al 99, los descompone en unidades y decenas, los ordena de menor a mayor y de mayor a menor.	Reconoce los números del 0 al 99, los ordena de menor a mayor y de mayor a menor	Nombra los números del 0 al 99,
	A	Distingue el procedimiento para hacer sumas y restas sencillas y para resolver problemas de la vida cotidiana.	Distingue asertivamente el procedimiento para realizar sumas y reatas sencillas y para resolver problemas de la vida cotidiana.	Identifica el procedimiento para realizar sumas y reatas sencillas y para resolver problemas de la vida cotidiana.	Discrimina el procedimiento para realizar sumas y reatas sencillas.	Diferencia la suma de la resta.
	B	Resuelve problema de sumas y / o restas con números del 0 al 99.	Realiza de manera adecuada problemas de suma y/o resta con números del 0 al 99 y justifica sus respuestas.	Resuelve problemas de suma y/o resta con números del 0 al 99 y justifica sus respuestas.	Realiza problemas de suma y/o resta con números del 0 al 99.	Realiza sumas y restas.
	E	Aprecia los números como elementos importantes para la resolución de situaciones de la vida cotidiana.	Valora destacadamente los números como elementos importantes para la resolución de situaciones de la vida cotidiana.	Asume los números como elementos importantes para la resolución de situaciones de la vida cotidiana	Valora los números y su utilidad	Valora los números.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 3 AREA: Matemáticas CICLO: 1 GRADO: 1 TIEMPO PLANEADO: 50 AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Resuelve con habilidad problemas de suma y resta, utilizando situaciones de la vida cotidiana.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> • La centena • Lectura y escritura de números hasta 999. • Orden de los números hasta el 999. • Adición y sustracción de centenas exactas. • Adición y sustracción con números hasta 999 • Problemas de adicción y sustracción. • Números pares e impares. • Adición reagrupando • Sustracción desagrupando. • Figuras planas • Simetría • Recolección y organización de datos. • Uso de información en tablas. • Gráficas de barras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descomposición de números Resolución de problemas sencillos a través de sumas y restas • Talleres individuales. • Talleres en parejas. • Adiciones y sustracciones en el ábaco. • Modelado de números con plastilina. 	<p>-Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.</p> <p>-Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, en diferentes contextos.</p> <p>-Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación.</p> <p>_Clasifico y organizo la presentación de datos de acuerdo con cualidades o atributos.</p>	<p>-Distingue el procedimiento para hacer sumas reagrupando y restas desagrupando y para resolver problemas de la vida cotidiana.</p> <p>-Organiza y presenta datos teniendo en cuenta sus características.</p>	<p>-Resuelve problema de sumas y / o restas con números del 0 al 999</p>	<p>-Aprecia los números como elementos importantes para la resolución de situaciones de la vida cotidiana</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: Matemáticas CICLO: 01 GRADO: 1° AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Resuelve con habilidad problemas de suma y resta, utilizando situaciones de la vida cotidiana.	S	Distingue el procedimiento para hacer sumas reagrupando y restas desagrupando y las utiliza para resolver problemas de la vida cotidiana.	Distingue asertivamente el procedimiento para realizar sumas reagrupando y reatas desagrupando para resolver problemas de la vida cotidiana.	Identifica el procedimiento para realizar sumas reagrupando y reatas desagrupando para resolver problemas de la vida cotidiana.	Discrimina el procedimiento para realizar sumas reagrupando y reatas desagrupando.	Diferencia la suma de la resta.
	A	Organiza y presenta datos teniendo en cuenta sus características	Organiza de manera coherente la información y presenta los resultados teniendo en cuenta sus características	selecciona la información y presenta los resultados teniendo en cuenta sus características	Organiza datos según sus características.	Organiza datos
	B	Resuelve problema de sumas y / o restas con números del 0 al 999.	Realiza de manera adecuada problemas de suma y/o resta con números del 0 al 999 y justifica sus respuestas.	Resuelve problemas de suma y/o resta con números del 0 al 999 y justifica sus respuestas.	Realiza problemas de suma y/o resta con números del 0 al 999.	Realiza sumas y restas.
	E	Aprecia los números como elementos importantes para la resolución de situaciones de la vida cotidiana.	Valora destacadamente los números como elementos importantes para la resolución de situaciones de la vida cotidiana.	Asume los números como elementos importantes para la resolución de situaciones de la vida cotidiana	Valora los números y su utilidad	Valora los números.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 4 AREA: Matemáticas CICLO: 1 GRADO: 1 TIEMPO PLANEADO: 50 AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Realiza con habilidad diversas actividades con los números del 0 al 1.000 utilizando situaciones concretas de la vida cotidiana)		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> Números ordinales La unidad de mil El doble y la mitad de un número Lectura y escritura de números hasta el 1.000 La unidad monetaria Adición y sustracción con números de 4 cifras. Problemas de suma y resta a la vez Unidades arbitrarias de longitud El centímetro, el decímetro y el metro. El calendario El reloj Sólidos geométricos 	<ul style="list-style-type: none"> Talleres individuales. Talleres en parejas. Adiciones y sustracciones en el ábaco. Modelado de números con plastilina. Simular compras con billetes de juguete. Elaboración del reloj con material reciclable Elaboración de sólidos y figuras planas con cartulina. 	<p>-Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.</p> <p>-Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, en diferentes contextos.</p> <p>-Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación.</p>	<p>-Identifica el valor posicional de los números hasta el 1.000 y realiza múltiples actividades con ellos. (Ordenar, descomponer, encontrar el doble y la mitad de un número, cálculo mental etc)</p> <p>-Reconoce algunas unidades de medida de longitud y de tiempo</p>	<p>-Construye con material reciclable elementos trabajados en clase como: reloj, calendario, el metro, sólidos geométricos y los utiliza para afianzar sus conocimientos.</p>	<p>-Valora los trabajos realizados en clase y los utiliza para afianzar sus conocimientos.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: Matemáticas CICLO: 01 GRADO: 1º AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Realiza con habilidad diversas actividades con los números del 0 al 1.000 utilizando situaciones concretas de la vida cotidiana	S A B E R	Identifica el valor posicional de los números hasta el mil y realiza múltiples actividades con ellos.	Identifica con gran habilidad el valor posicional de los números hasta el mil y realiza múltiples actividades con ellos. (Ordenar, descomponer, encontrar el doble y la mitad de un número, cálculo mental, solución de problema).	Identifica el valor posicional de los números hasta el mil y realiza múltiples actividades con ellos. (Ordenar, descomponer, encontrar el doble y la mitad de un número, cálculo mental, solución de problema).	Identifica el valor posicional de los números hasta el mil y realiza actividades con ellos.	Identifica los números hasta el mil.
	S A B E R	Reconoce algunas unidades de medida de longitud y de tiempo.	Utiliza con exactitud algunas unidades de medida de longitud y de tiempo y las utiliza para resolver situaciones de la vida cotidiana	Utiliza algunas unidades de medida de longitud y de tiempo y las utiliza para resolver situaciones de la vida cotidiana	Utiliza algunas unidades de medida de longitud y de tiempo.	Identifica unidades de medida de longitud y tiempo.
	H A C E R	Construye con material reciclable elementos trabajados en clase como: reloj, calendario, el metro, sólidos geométricos y los utiliza para afianzar sus conocimientos	Construye creativamente con material reciclable elementos trabajados en clase como: reloj, calendario, metro, sólidos geométricos y los utiliza para afianzar sus conocimientos	Elabora con material reciclable elementos trabajados en clase como: reloj, calendario, metro, sólidos geométricos y los utiliza para afianzar sus conocimientos	Realiza con material reciclable elementos trabajados en clase como: reloj, calendario, metro, sólidos geométricos.	Elabora algunos elementos trabajados en clase.
	S E R	Valora los trabajos realizados en clase y los utiliza para afianzar sus conocimientos.	Valora destacadamente sus trabajos y los de sus compañeros y los utiliza para afianzar sus conocimientos.	Valora sus trabajos y los de sus compañeros y los utiliza para afianzar sus conocimientos.	Valora sus trabajos y los de sus compañeros	Cuida sus trabajos.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1 AREA: Matemáticas CICLO: 1 GRADO: 2 TIEMPO PLANEADO: 50 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA- Resolver operaciones de suma y resta hasta de cuatro dígitos en situaciones reales o simuladas de la vida cotidiana de manera adecuada. -Aplicar las nociones figuras geométricas planas y solidos geométricos, en lugares físicos como el colegio, barrio y la casa de manera precisa.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> • Conjuntos. • Números hasta de cuatro Cifras. • Valor posicional. • Relaciones numéricas hasta 999 y hasta 9.999 • Adición con números hasta de cuatro cifras. • Sustracción con números hasta de cuatro cifras • Solución de problemas. • Estimación. • Líneas, rectas y ángulos. • figuras geométricas Tridimensionales y dibujos o figuras geométricas bidimensionales. • Tabulación de datos y gráficas de barras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo. • Resolución de problemas. • Proyectos de aula. • Situación problema. • Preguntas problematizadoras. 	<p>Pensamiento numérico y sistemas numéricos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización, entre otros). • Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos. <p>Pensamiento espacial y sistemas geométricos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizo construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas Tridimensionales y dibujos o figuras geométricas bidimensionales. <p>Pensamiento aleatorio y sistema de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describo situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos. 	<p>-Comprende operaciones de la adición y/o sustracción con o sin agrupación empleando hasta números de cuatro dígitos.</p> <p>-Reconoce y crea figuras de dos y tres dimensiones.</p>	<p>-Construyo figura plana y solido geométrica, para representar mi entorno de manera creativa.</p> <p>Aplico propiedades de los números hasta de cuatro cifras. (Par, impar,) y relación entre ellos</p>	<p>-Presenta sus trabajos en forma clara y ordenada.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 1 segundo

AREA: matemáticas DOCENTE:

AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Resolver operaciones de suma y resta hasta de cuatro dígitos en situaciones reales o simuladas de la vida cotidiana de manera adecuada.	S	Comprende las operaciones de la adición y/o sustracción con o sin agrupación empleando hasta números de cuatro dígitos.	Formula y resuelve problemas relacionados con la vida cotidiana cuya estrategia de solución requieren operaciones de sumas y restas o combinadas.	Aplica los conceptos de sumas y resta en la solución de situaciones en la vida cotidiana.	Soluciona ejercicios y problemas planteados en el aula de clases.	Identifica los conceptos de suma y resta básicas.
	A	Construye números hasta de cuatro cifras aplicando el valor posicional, lectura, escritura	Formula y Soluciona ejercicios con números hasta de cuatro cifras.	Desarrolla actividades planteadas con números de cuatro cifras. (ordena ,lee , escribe, y ubica valor posicional)	Lee y escribe números hasta de cuatro cifras.	Reconoce números hasta de cuatro cifras.
	H	Aplico propiedades de los números hasta de cuatro cifras atendiendo sus característica, Par, e impar igual, mayor que, menor que.	Formula ejemplos con números que cumplen propiedades, mayor que, menor, par, e impar.	<i>Clasifica cuando un número es mayor, menor que e igual, par e impar.</i>	Desarrolla actividades planteadas aplicando las propiedades mayor que, menor que, e igual, par e impar.	Reconoce cuando un número es mayor, menor e igual, par e impar.
	S	Manifiesta interés por realizar actividades propuestas.	Muestra interés en el desarrollo de sus actividades y colabora con sus pares.	Se motiva frente a las actividades propuestas y las ejecuta.	Participa en el desarrollo de las actividades por su propia iniciativa.	Participa en actividades propuestas en presencia del docente.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 2 AREA: Matemáticas CICLO: 1 GRADO: 2 TIEMPO PLANEADO: 20 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA- Realiza operaciones básicas en conjuntos numéricos específicos, aplicando propiedades de dichas operaciones y buscando la más adecuada en la solución de situaciones.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
Operaciones y propiedades con números naturales hasta de cinco cifras. -Medidas de longitud y volumen. -pictogramas. Congruencias y simetrías.	Representación de números en el ábaco. -construcción de cantidades - experiencias con material concreto. -Elaboración de loterías para el aprendizaje de operaciones básicas. -Elaboración de elementos de medición, figuras y sólidos geométricos en diferentes materiales. -Desarrollo de talleres.	-Describo, comparo y cuantifico situaciones con números en diferentes contextos y con diversas situaciones.	Comprendo operaciones básicas en conjuntos numéricos específicos Reconozco las medidas estandarizadas de longitud y volumen y las utilizo en diferentes y situaciones y contextos.	Realiza operaciones básicas aplicando propiedades. Utilizo las medidas estandarizadas de longitud y volumen para medir	-Reconoce la importancia de las operaciones básicas y sus propiedades para resolver situaciones de su vida cotidiana.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2 segundo

AREA: matemáticas DOCENTE:

AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Realiza operaciones básicas en conjuntos numéricos específicos, aplicando propiedades de dichas operaciones y buscando la más adecuada en la solución de situaciones	S A B E R	Comprendo operaciones básicas en conjuntos numéricos específicos	Formula y resuelve problemas relacionados con la vida cotidiana cuya estrategia de solución requiere de operaciones básicas o combinadas.	Aplica las operaciones básicas en la solución de problemas de su contexto	Soluciona ejercicios y problemas planteados en el aula de clases con las operaciones básicas	Realiza operaciones básicas en conjuntos numéricos específicos.
	S A B E R	Reconozco las medidas estandarizadas de longitud y volumen y las utilizo en diferentes y situaciones y contextos.	Formula y soluciona situaciones problemáticas que requieran de la aplicación de las medidas de longitud y/o volumen.	Desarrolla actividades planteadas que requieren de la aplicación de medidas de longitud o volumen.	Diferencia entre medidas de longitud y/o volumen.	Conoce las medidas de longitud y volumen.
	H A C E R	Realiza operaciones básicas aplicando propiedades.	Formula ejemplos que involucren la aplicación de las propiedades en las operaciones básicas	Diferencia las propiedades de las operaciones básicas y las aplica en situaciones según el contexto.	Desarrolla actividades planteadas en clase aplicando las propiedades de las operaciones básicas.	Conoce las propiedades de las operaciones de las operaciones básicas
	S E R	Reconoce la importancia de las operaciones básicas y sus propiedades para resolver situaciones de su vida cotidiana.	Muestra interés en el desarrollo de sus actividades y colabora con sus pares.	Se motiva frente a las actividades propuestas y las ejecuta.	Participa en el desarrollo de las actividades por su propia iniciativa.	Participa en actividades propuestas en presencia del docente.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 3 AREA: matemáticas CICLO: 1 GRADO: 2 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA-- Realiza operaciones básicas en conjuntos numéricos específicos, aplicando propiedades de dichas operaciones y buscando la más adecuada en la solución de situaciones		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> - Operaciones y propiedades con números naturales hasta de cinco cifras. -Congruencia y simetría. -El círculo y la circunferencia -Área de figuras planas -Recolección de información -Diagramas de barras 	<ul style="list-style-type: none"> Representación de números en el ábaco. -construcción de cantidades - experiencias con material concreto. -Elaboración de loterías para el aprendizaje de operaciones básicas. -Elaboración de elementos de medición, figuras y sólidos geométricos en diferentes materiales. -Desarrollo de talleres 	<ul style="list-style-type: none"> -Describo, comparo y cuantifico situaciones con números en diferentes contextos y con diversas situaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendo operaciones básicas en conjuntos numéricos específicos Reconozco las medidas de tiempo y peso y las utilizo en diferentes situaciones y contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza operaciones básicas aplicando propiedades. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de las operaciones matemáticas para resolver situaciones de su vida cotidiana.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3

SEGUNDO

ÁREA: MATEMÁTICAS

DOCENTE:

AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Realiza operaciones básicas en conjuntos numéricos específicos, aplicando propiedades de dichas operaciones y buscando la más adecuada en la solución de situaciones	S A B E R	Comprendo operaciones básicas en conjuntos numéricos específicos	Formula y resuelve problemas relacionados con la vida cotidiana cuya estrategia de solución requieren operaciones concretas como la multiplicación.	Aplica los conceptos de multiplicación en la solución de situaciones de la vida cotidiana de manera lógica.	Soluciona ejercicios y problemas planteados en el aula de clases	Identifica los conceptos multiplicación
	S A B E R	Reconozco las medidas de tiempo y peso y las utilizo en diferentes situaciones y contextos.	Formula y soluciona situaciones problemáticas que requieren de la aplicación de medidas de tiempo y peso de manera practica.	Desarrolla actividades planteadas que requieren de la aplicación de medidas de tiempo y peso de manera concreta.	Diferencia las medidas de tiempo y peso	Nombra las medidas de tiempo y peso
	H A C E R	Realiza operaciones aplicando propiedades de la multiplicación	Formula ejemplos donde se aplican las propiedades de la multiplicación de forma acertada.	Argumenta y aplica las propiedades de la multiplicación en forma coherente en diferentes contextos.	Desarrolla actividades planteadas aplicando las propiedades de la multiplicación.	Reconoce propiedades básicas de la multiplicación siguiendo instrucciones.
	S E R	Manifiesta interés por realizar actividades propuestas	Muestra interés en el desarrollo de sus actividades y colabora con sus pares de manera comprometida.	Se motiva frente a las actividades propuestas y las ejecuta de forma eficaz.	Participa en el desarrollo de las actividades por su propia iniciativa	Participa en actividades propuestas en presencia del docente

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO 4 AREA: matemáticas CICLO: 1 GRADO: 2 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA- Realiza operaciones básicas en conjuntos numéricos específicos, aplicando propiedades de dichas operaciones y buscando la más adecuada en la solución de situaciones.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> - Operaciones y propiedades con números naturales hasta de cinco cifras. -Mitad y tercera parte -Repartos iguales, exactos e inexactos. -La división y sus términos. -Relación entre división multiplicación -División de 2 y 3 cifras en el dividendo por una cifra.. -Problemas con divisiones y combinados. 	<ul style="list-style-type: none"> Representación de números en el ábaco. -construcción de cantidades - experiencias con material concreto. -Elaboración de loterías para el aprendizaje de operaciones básicas. -Elaboración de elementos de medición, figuras y sólidos geométricos en diferentes materiales. -Desarrollo de talleres 	<ul style="list-style-type: none"> -Describo, comparo y cuantifico situaciones con números en diferentes contextos y con diversas situaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendo operaciones básicas en conjuntos numéricos específicos Comprendo que la división es la operación es inversa a la multiplicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza operaciones básicas aplicando características de la división 	<ul style="list-style-type: none"> Manifiesta interés por realizar actividades propuestas

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 4

SEGUNDO

AREA: MATEMÁTICAS

DOCENTE:

AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Realiza operaciones básicas en conjuntos numéricos específicos, aplicando propiedades de dichas operaciones y buscando la más adecuada en la solución de situaciones	S A B E R	Comprendo operaciones básicas en conjuntos numéricos específicos	Formula y resuelve problemas relacionados con la vida cotidiana cuya estrategia de solución requieren la división de manera acertada.	Aplica los conceptos de división en la solución de situaciones en la vida cotidiana de manera lógica	Soluciona ejercicios y problemas planteados en el aula de clase	Identifica los conceptos división
	S A B E R	Comprendo que la división es la operación inversa a la multiplicación	Formula y soluciona situaciones problemáticas que requieren la aplicación de la división y la multiplicación de forma precisa.	Desarrolla actividades planteadas que requieren de la aplicación de la división y la multiplicación de manera practica.	Aplica el algoritmo de la división y la relaciona con la multiplicación.	Nombra la división como un reparto.
	H A C E R	Realiza operaciones básicas aplicando características de la división	Formula ejemplos donde se aplican las características de la división en forma coherente.	Argumenta y aplica las características de la división de manera clara.	Desarrolla actividades planteadas aplicando las características de la división.	Reconoce características de la división
	S E R	Manifiesta interés por realizar actividades propuestas	Muestra interés en el desarrollo de sus actividades y colabora con sus pares de manera respetuosa.	Se motiva frente a las actividades propuestas y las ejecuta con responsabilidad.	Participa en el desarrollo de las actividades por su propia iniciativa	Participa en actividades propuestas en presencia del docente

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1 AREA: Matemáticas CICLO: 1 GRADO: 3 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Plantea y soluciona situaciones problemas que involucren las operaciones básicas.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO: Plantea y resuelve situaciones problema que involucren las operaciones básicas.		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> Números Naturales con 7 cifras. Operaciones básicas con números naturales Relación entre operaciones básicas de números naturales Propiedades de las operaciones básicas con números naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> Listado de conocimientos previos Trabajo por pares Construcción de material didáctico (Ficheros, tablas, numerogramas, loterías, pizarras, cuadros, entre otros). Consultas y sustentación Trabajo individual y colaborativo Elaboración de calculadoras y bloques multi bases. Seguimiento a los procesos Evaluaciones (orales, escritas, individuales y colectivas) 	Resuelve y formula problemas en situaciones aditivas de composición y transformación.	<ul style="list-style-type: none"> Propone situaciones problema y da aplicabilidad a lo aprendido. Infiere la operación a desarrollar en la situación planteada. 	Aplica el proceso a llevar para dar solución a las situaciones planteadas.	Escucha y respeta los planteamientos formulados por sus compañeros.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: Matemáticas CICLO: 1 GRADO: 3

AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Plantea y soluciona situaciones problemas que involucren las operaciones básicas	S	Propone situaciones problema y da aplicabilidad a lo aprendido.	Analiza soluciones de situaciones problema de su cotidianidad desarrollando el algoritmo correspondiente.	Plantea situaciones problema de su cotidianidad desarrollando el algoritmo correspondiente.	Aplica los algoritmos matemáticos que involucran las operaciones básicas con números naturales.	Diferencia procesos algorítmicos de las operaciones básicas en los números naturales..
	A	Infiere la operación a desarrollar en la situación planteada.	Argumenta situaciones problema dando solución a lo planteado verificando la respuesta dada.	Diseña situaciones problema dando solución a lo planteado.	Esboza situaciones problemas de su cotidianidad involucrando operaciones básicas de números naturales.	Nombra la operación para la solución de la situación problema.
	B	Aplica el proceso a llevar para dar solución a las situaciones planteadas.	Compara planteamientos matemáticos de su contexto familiar y escolar, cuya solución requieran de las operaciones básicas matemáticas con números naturales..	Plantea situaciones matemáticas cuya solución requiere de las operaciones básicas con números naturales..	Soluciona operaciones básicas con números naturales.	Escribe las operaciones básicas con números naturales.
	E	Escucha los planteamientos de situaciones problemas de la vida cotidiana formulados por los compañeros.	Interactúa de forma cooperativa en la solución de situaciones problema que involucran las operaciones básicas con números naturales.	Comparte planteamientos de solución de situaciones problema que involucran las operaciones básicas con números naturales	Escucha los planteamientos matemáticos de situaciones problema propuestos por sus compañeros de clase.	Atiende los planteamientos matemáticos de situaciones problema propuestos por sus compañeros de clase.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 2 AREA: Matemáticas CICLO: 1 GRADO: 3 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA:		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> NÚMEROS NATURALES. Multiplicación por una cifra Propiedad distributiva de multiplicación Multiplicación por dos o más cifras Multiplicación abreviada Múltiplos de un número Resolución de problemas aplicando operadores multiplicativos 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación del docente Talleres de clase y extra clase Consultas de los estudiantes y sustentación de las mismas Trabajo individual y en equipo. Elaboración de la tabla pitagórica. Actividades lúdicas matemáticas. 	<p>Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente de cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona la multiplicación y la adición al abreviar sumas reiteradas. Diferencia las propiedades de la multiplicación haciendo uso de ellas en la resolución de problemas matemáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Completa tablas de multiplicar que facilitan la memorización de productos básicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Ayuda a sus compañeros en solución de multiplicaciones.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: Matemáticas CICLO: 2 GRADO: 3 AÑO: 2.014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Hace uso adecuado del lenguaje para explicar procedimientos propios de la matemática.	S A B E R	Relaciona la multiplicación y la adición al abreviar sumas reiteradas.	Argumenta una adición de sumandos iguales como una multiplicación.	Formula una adición de sumandos iguales como una multiplicación.	Expresa la multiplicación como una adición de sumandos iguales.	Conoce los términos de la multiplicación.
	S A B E R	Diferencia las propiedades de la multiplicación haciendo uso de ellas en la resolución de problemas matemáticos.	Argumenta qué propiedad aplicar en la resolución de problemas matemáticos que involucran la multiplicación.	Plantea qué propiedad aplicar en la resolución de problemas matemáticos que involucran la multiplicación.	Diferencia las propiedades de la multiplicación y las aplica en la resolución de problemas matemáticos.	Nombra algunas propiedades de la multiplicación.
	H A C E R	Completa tablas de multiplicar que facilitan la memorización de productos básicos.	Incorpora la tabla pitagórica en cálculos y operaciones.	Utiliza las tablas de multiplicar al resolver problemas matemáticos.	Realiza multiplicaciones por dos o más cifras.	Busca los múltiplos de un número.
	S E R	Ayuda a sus compañeros en solución de multiplicaciones.	Procura un ambiente de ayuda y colaboración al resolver problemas aplicando operadores multiplicativos.	Convence a su grupo de compañeros a trabajar unidamente.	Ayuda a sus compañeros cercanos en la solución de multiplicaciones.	Soluciona multiplicaciones sencillas.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 3 AREA: Matemáticas CICLO: 1 GRADO: 3 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Resuelve situaciones de la vida cotidiana que requieran de la división.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> • La división y sus términos. • División exacta e inexacta. • Divisor de una cifra. • Divisiones con ceros en el dividendo. • Divisiones con ceros en el cociente. • Divisor de dos cifras • Divisores de un número • Números primos y números compuestos • Criterios de divisibilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo por pares. • Consultas y sustentación • Trabajo individual y colaborativo • Seguimiento a los procesos • Evaluaciones(orales, escritas, individuales y colectivas) 	Resuelve y formula problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa los términos de la división y el procedimiento para resolver divisiones. • Identifica los divisores de un número. 	<ul style="list-style-type: none"> • Efectúa cocientes entre divisores de 1 y 2 cifras 	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha y respeta los planteamientos formulados por sus compañeros .

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: Matemáticas CICLO: 1 GRADO: 3

AÑO: 2.014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Resuelve situaciones de la vida cotidiana que requieran de la división.	S A B E R	Expresa los términos de la división y el procedimiento para resolver divisiones.	De manera concreta Define cada uno de los términos de la división y el procedimiento para resolver divisiones por 1 y 2 cifras en el divisor.	Creativamente enumera cada uno de los términos de la división y el procedimiento para resolver divisiones por 1 y 2 cifras en el divisor.	Relata cada uno de los términos de la división y el procedimiento para resolver divisiones por 1 y 2 cifras en el divisor.	Repite los términos de la división.
	S A B E R	Identifica los divisores de un número.	Con vocabulario adecuado argumenta los criterios de divisibilidad a sus compañeros y profesores.	De manera espontánea expresa los criterios de divisibilidad a sus compañeros y profesores.	Relata los criterios de divisibilidad a sus compañeros y profesores.	Repite los criterios de divisibilidad a sus compañeros y profesores.
	H A C E R	Efectúa cocientes entre divisores de 1 y 2 cifras	De manera emprendedora se apodera del proceso algorítmico resolviendo situaciones problema que involucran divisiones por 1 y 2 cifras en el divisor.	Con seriedad formula cómo soluciona situaciones problema que involucran divisiones por 1 y 2 cifras en el divisor.	Soluciona situaciones problema que involucran divisiones por 1 y 2 cifras en el divisor.	Lee situaciones problema que involucran divisiones por 1 y 2 cifras en el divisor.
	S E R	Escucha y respeta los planteamientos formulados por sus compañeros.	De manera respetuosa valora y respeta los planteamientos y/o opiniones hechos por sus compañeros.	Cortésmente apoya y respeta los planteamientos y/o opiniones hechos por sus compañeros.	Está atento a los planteamientos y/o opiniones hechos por sus compañeros.	Elogia los planteamientos y/o opiniones hechos por sus compañeros.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 4 AREA: Matemáticas CICLO: 1 GRADO: 3 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Realiza operaciones con fracciones.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
			SABER	HACER	SER
FRACCIONES <ul style="list-style-type: none"> • Representación de fracciones • Fracción de un conjunto • Comparación de fracciones • Fracciones propias e impropias • Fracciones homogéneas y heterogéneas • Fracciones equivalentes • Amplificación y simplificación de fracciones • Fracción de un número • Adición de fracciones homogéneas • Sustracción de fracciones homogéneas • Resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo por pares. • Consultas y sustentación • Trabajo individual y colaborativo • Seguimiento a los procesos • Evaluaciones(orales, escritas, individuales y colectivas) 	Identifico si a la luz de los datos de un problema, los resultados obtenidos son o no razonables.	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones de orden entre fracciones • Comprende el significado de las equivalencias y plantea igualdades 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas relacionados con las operaciones entre números fraccionarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa con responsabilidad en el desarrollo de las tareas, talleres de apoyo, actividades individuales y grupales.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: Matemáticas CICLO: 1 GRADO: 3

AÑO: 2.014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Realiza operaciones con fracciones	S A B E R	Establece relaciones de orden entre fracciones	Exitosamente distingue fracciones y las ordena de mayor a menor	De manera estructurada discrimina fracciones menores y mayores.	Diferencia una fracción mayor de una menor.	Define cuáles son fracciones menores y cuales mayores.
	S A B E R	Comprende el significado de las equivalencias y plantea igualdades	De manera crítica explica el significado de una fracción equivalente planteando igualdades.	Asertivamente explica el significado de una fracción equivalente planteando igualdades.	Informalmente explica el significado de una fracción equivalente.	Repite que una fracción equivalente.
	H A C E R	Resuelve problemas relacionados con las operaciones entre números fraccionarios	Con buenos resultados verificables resuelve problemas con fracciones.	De manera ordenada resuelve problemas relacionados con fracciones.	Resuelve problemas relacionados con fracciones.	Reproduce problemas relacionados con las operaciones entre números fraccionarios.
	S E R	Participa con responsabilidad en el desarrollo de las tareas, talleres de apoyo, actividades individuales y grupales	De manera apasionada asume con responsabilidad las tareas y talleres de apoyo para la profundización de los temas aprendidos, aportando a sus compañeros los conocimientos adquiridos.	De manera puntual responde con las tareas asignadas para la profundización de los temas aprendidos.	Está atento a responder en el desarrollo de las tareas y talleres de apoyo para la profundización de los temas aprendidos.	Responde con las tareas para la profundización de los temas aprendidos.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1 AREA: Matemáticas CICLO: 2 GRADO: 4 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Aplica estrategias de resolución de problemas en situaciones cotidianas.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> • NUMEROS NATURALES. • Números de más de seis cifras • Orden de los números naturales • Operaciones básicas con números naturales. • Situaciones problemas con operaciones Básicas matemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente • Talleres de clase y extra clase • Consultas de los estudiantes y sustentación de las mismas • Trabajo individual y en equipo. • Actividades lúdicas matemáticas. 	Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los números naturales de más de 6 cifras determinando en ellos su valor posicional y resolviendo problemas de situaciones cotidianas. • Infiere desde la lógica matemática la resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve ejercicios que involucren operaciones matemáticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con sus compañeros de manera respetuosa compartiendo los saberes adquiridos.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: Matemáticas CICLO: 2 GRADO: 4 AÑO: 2.014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Aplica estrategias de resolución de problemas en situaciones cotidianas	S A B E R	Identifica los números naturales de más de 6 cifras determinando en ellos su valor posicional y resolviendo problemas de situaciones cotidianas.	Aplica procesos algorítmicos con los números naturales de más de 6 cifras determinando en ellos su valor posicional.	Identifica los números naturales de más de 6 cifras determinando en ellos su valor posicional.	Resuelve algoritmos con números naturales de más de 6 cifras determinando en ellos su valor posicional.	Tiene nociones acerca de los números naturales de más de 6 cifras y de su valor posicional.
	S A B E R	Infiere desde la lógica matemática la resolución de problemas.	Interpreta lógicamente situaciones problema de la vida cotidiana.	Ofrece información relevante respecto a situaciones problema de la vida cotidiana.	Ofrece información sobre lo enseñado en clase analizando situaciones sencillas de la vida cotidiana,	Entiende situaciones sencillas de la vida cotidiana.
	H A C E R	Resuelve ejercicios que involucren operaciones matemáticas	Formula y resuelve ejercicios que involucren operaciones matemáticas de la vida cotidiana.	Resuelve ejercicios que involucran operaciones matemáticas en situaciones de su cotidianidad.	Resuelve operaciones matemáticas reconociendo términos y características	Resuelve operaciones matemáticas.
	S E R	Interactúa con sus compañeros de manera respetuosa compartiendo los saberes adquiridos.	Le interesa investigar y complementar los temas vistos en clase para compartirlos con sus compañeros.	Lidera trabajos en equipo compartiendo y ayudando a sus compañeros sobre los conceptos trabajados en las clases	Trabaja en equipo desarrollando actividades propuestas en clase.	Respeto el trabajo de los demás.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 2 AREA: Matemáticas CICLO: 2 GRADO: 4 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA:		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> • NUMEROS NATURALES • División exacta e inexacta • Prueba de la división • Propiedad fundamental de la división exacta • Múltiplos y divisores de un número • Criterios de divisibilidad • Números primos y compuestos • Descomposición en factores primos y compuestos • Mínimo común múltiplo • Máximo común divisor • Resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente • Talleres de clase y extra clase • Consultas de los estudiantes y sustentación de las mismas • Trabajo individual y en equipo. • Actividades lúdicas matemáticas. 	<p>Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea estructuras conceptuales correspondientes a divisores y múltiplos para analizar situaciones matemáticas. • Establece diferencias entre mc.m y el m.c.d de dos o más números. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de contextos matemáticos y de situaciones cotidianas, relacionadas con los temas aprendidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte con sus compañeros los conocimientos sobre los temas tratados en el periodo.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: Matemáticas CICLO: 2 GRADO: 4 AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Formula problemas donde intervienen dos o más operaciones con números naturales	S	Emplea estructuras conceptuales correspondientes a divisores y múltiplos para analizar situaciones matemáticas.	Emplea los criterios de divisibilidad para hallar los divisores de un número.	Explica la descomposición de números según los criterios de divisibilidad.	Encuentra los divisores comunes entre dos o más números.	Identifica los múltiplos de un número.
	A	Establece diferencias entre m.c.m y el m.c.d de dos o más números.	Precisa el m.c.m y el m.c.d entre dos o más números.	Encuentra el m.c.m y m.c.d entre dos o más números.	Diferencia el m.c.m y el m.c.d entre dos o más números.	Define el m.c.m y el m.c.d
	B	Resuelve problemas de contextos matemáticos y de situaciones cotidianas, relacionadas con los temas aprendidos	Infiere la solución de problemas matemáticos aplicando los temas aprendidos en el periodo.	Integra los temas aprendidos en la solución de problemas matemáticos y situaciones cotidianas.	Clasifica los números en primos y compuestos.	Nombra los temas tratados en el periodo.
	E	Comparte con sus compañeros los conocimientos sobre los temas tratados en el periodo.	Comparte con sus compañeros los conocimientos sobre los temas tratados en el periodo.	Valora los esfuerzos de sus compañeros por entender la temática vista en el periodo.	Comparte con sus compañeros cercanos los conocimientos sobre los temas tratados en el periodo.	Se esfuerza en la realización de sus trabajos, tareas y evaluaciones.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 3 AREA: Matemáticas CICLO: 2 GRADO: 4 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Comprende el significado de una fracción.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> Las fracciones y sus términos. Fracción de un número Clases de fracciones Fracciones equivalentes Comparación de fracciones Adición y sustracción de fracciones Números mixtos Multiplicación de fracciones División de fracciones Problemas relacionados con fracciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación del docente en los temas propuestos. Talleres de clase y extra clase Trabajo individual y en equipo Actividades lúdicas 	Interpreta las fracciones en diferentes contextos.	<ul style="list-style-type: none"> Describe el procedimiento para resolver operaciones con fracciones. Distingue las clases de fracciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve ejercicios y operaciones que involucran fracciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en ayudar a sus compañeros en comprender los temas del periodo.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: Matemáticas CICLO: 2 GRADO: 4 AÑO: 2.014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Comprende el significado de una fracción	S	Describe el procedimiento para resolver operaciones con fracciones.	De manera asertiva expresa el procedimiento para resolver operaciones con fracciones.	Con vocabulario adecuado formula el procedimiento para resolver operaciones y/o ejercicios con fracciones.	Soluciona ejercicios y/o operaciones con fracciones siguiendo el procedimiento indicado.	Dice el procedimiento para solucionar operaciones con fracciones.
	A	Distingue las clases de fracciones.	De manera concreta diferencia las clases de fracciones.	Claramente infiere las clases de fracciones en una serie de ejercicios.	Indica la clase de fracción que está trabajando.	Recuerda las clases de fracciones.
	B	Resuelve ejercicios y operaciones que involucran fracciones.	De manera estructurada propone ejercicios y operaciones que involucran fracciones.	Con asertividad calcula los ejercicios propuestos sobre fracciones.	Resuelve situaciones que requieren el uso de fracciones	Resuelve fracciones de suma y resta.
	E	Participa en ayudar a sus compañeros en comprender los temas del periodo	De manera espontánea manifiesta iniciativa para explicar respetuosamente a sus compañeros y profesores.	Claramente responde respetuosamente a sus compañeros de clase cuando estos le solicitan ayuda para que les explique algún tema.	Responde a sus compañeros de clase cuando estos le solicitan ayuda cuando se le solicita información.	Colabora con sus compañeros y profesores.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 4 AREA: Matemáticas CICLO: 2 GRADO: 4 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Resuelve operaciones básicas con números decimales.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
			SABER	HACER	SER
Fracciones decimales <ul style="list-style-type: none"> Décimas, centésimas y milésimas Números decimales Comparación de números decimales Aproximación de números decimales Adición de números decimales Sustracción de números decimales Multiplicación de números decimales División de decimales por un número natural Problemas con números decimales 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo por pares. Consultas sustentación y Trabajo individual y colaborativo Seguimiento a los procesos Evaluaciones(orales, escritas, individuales y colectivas) 	Analiza y explica las distintas representaciones de un mismo número (naturales, fracciones, decimales, porcentajes)	<ul style="list-style-type: none"> Identifico y represento fracciones decimales Establece relaciones de orden entre números decimales 	<ul style="list-style-type: none"> Efectúa operaciones de suma, resta y multiplicación de números decimales 	<ul style="list-style-type: none"> Participa con responsabilidad en el desarrollo de las tareas, talleres de apoyo, actividades individuales y grupales.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: Matemáticas CICLO: 2 GRADO: 4 AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Resuelve operaciones básicas con números decimales	S	Identifico y represento fracciones decimales	Con coherencia identifica y representa la existencia de fracciones decimales.	Creativamente identifica y representa la existencia de fracciones decimales.	Indica la representación de fracciones decimales.	Identifica fracciones decimales.
	A	Establece relaciones de orden entre números decimales	Con asertividad hace relaciones de orden entre números decimales.	Con fluidez establece relaciones de orden entre números decimales.	Describe relaciones de orden entre números decimales.	Nombra relaciones de orden entre números decimales.
	B	Efectúa operaciones de suma, resta y multiplicación de números decimales	En forma directa y eficaz resuelve problemas relacionados con las operaciones entre números decimales.	Coherentemente resuelve problemas relacionados con las operaciones entre números decimales.	Resuelve operaciones de suma, resta y multiplicación de números decimales.	Efectúa operaciones de suma con números decimales.
	E	Participa con responsabilidad en el desarrollo de las tareas, talleres de apoyo, actividades individuales y grupales.	De manera apasionada participa con responsabilidad en el desarrollo de las tareas, talleres de apoyo, actividades individuales y grupales.	De manera reflexiva participa con responsabilidad en el desarrollo de las tareas, talleres de apoyo, actividades individuales y grupales.	Responde al desarrollo de las tareas, talleres de apoyo, actividades individuales y grupales.	Por momentos responde al desarrollo de las tareas, talleres de apoyo, actividades individuales y grupales.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1 AREA: Matemáticas CICLO: 2 GRADO: 5 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Aplica estrategias de resolución de problemas a situaciones cotidianas.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> • NÚMEROS NATURALES. • Sistema de numeración decimal • Adición y sustracción • La multiplicación y sus propiedades • Múltiplos y m.c.m. • La división, divisores y M.C.D. • Criterios de divisibilidad • Números primos y números compuestos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente • Talleres de clase y extra clase • Consultas de los estudiantes y sustentación de las mismas • Trabajo individual y en equipo. • Actividades lúdicas matemáticas. 	Resuelve y formula problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el sistema de numeración decimal. • Infiere desde la lógica matemática la resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve ejercicios que involucren operaciones matemáticas 	<ul style="list-style-type: none"> • De manera respetuosa interactúa con mis compañeros de clase los saberes adquiridos.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: Matemáticas CICLO: 2 GRADO: 5 AÑO: 2.014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Aplica estrategias de resolución de problemas a situaciones cotidianas	S A B E R	Identifica el sistema de numeración decimal	Analiza el conjunto de numeración decimal desarrollando procesos algorítmicos con sus operaciones básicas en variedad de situaciones y contextos.	Interpreta el conjunto de numeración decimal desarrollando procesos algorítmicos con sus operaciones básicas en situaciones específicas.	Relaciona operaciones básicas matemáticas aprovechando sus propiedades para agilizar cálculos numéricos.	Reconoce principales características de operaciones básicas matemáticas.
	S A B E R	Infiere desde la lógica matemática la resolución de problemas, en el sistema de numeración decimal	Analiza en el sistema de numeración decimal, la resolución de problemas en situaciones cotidianas	Identifica propiedades y relaciones de los números naturales para la realización de cálculos y solución de problemas.	Plantea situaciones problemas cotidianas en las que requiere operaciones básicas matemáticas.	Describe situaciones problema en las que para su solución requiere operaciones básicas.
	H A C E R	Resuelve ejercicios que involucran operaciones matemáticas con el sistema de numeración decimal.	Se apropia del proceso algorítmico resolviendo ejercicios que involucren operaciones matemáticas en el sistema de numeración decimal.	Resuelve ejercicios que involucran operaciones matemáticas en el sistema de numeración decimal.	Soluciona operaciones básicas matemáticas en el sistema de numeración decimal.	Utiliza números naturales para la solución de operaciones básicas matemáticas.
	S E R	De manera respetuosa interactúa con sus compañeros de clase los saberes adquiridos.	Interactúa respetuosamente con sus compañeros de clase comentando saberes previos y los saberes adquiridos.	Interactúa de manera respetuosa con sus compañeros de clase los saberes adquiridos.	Dialoga con sus compañeros de clase sobre los saberes adquiridos.	Se integra en equipos para solucionar talleres propuestos.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 2 AREA: Matemáticas CICLO: 2 GRADO: 5 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Calcula la potencia, radicación y logaritmación de un número.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> • Potenciación de números naturales • Radicación de números naturales • Logaritmación de números naturales 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente en los temas propuestos. • Talleres de clase y extra clase • Trabajo individual y en equipo • Concurso: concéntrese 	Identifico la potenciación y la radicación en contextos matemáticos y no matemáticos	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el uso de las operaciones y propiedades de la potencia y hace relaciones con la radicación. • Hace inferencia a partir de cambios de cantidades de potencia y radicación en un contexto matemático. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcula raíces y logaritmos con la ayuda de la potenciación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se ofrece como voluntario para ayudar a sus compañeros en comprender los temas del periodo.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: Matemáticas CICLO: 2 GRADO: 5 AÑO: 2.014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Calcula la potencia, radicación y logaritmación de un número	S	Explica el uso de las operaciones y propiedades de la potencia y hace relaciones con la radicación	Analiza qué propiedad se aplica en la potenciación de números naturales y los relaciona con la radicación.	Aplica las propiedades de la potenciación en los números naturales y los relaciona con la radicación.	Enumera algunas propiedades de la potenciación y su solución.	Identifica la potenciación en los números naturales.
	S	Hace inferencia a partir de cambios de cantidades de potencia y radicación en un contexto Matemático.	Argumenta la radicación y logaritmación como la operación inversa de la potencia.	Formula la radicación y logaritmación como la operación inversa de la potencia.	Diferencia la radicación y logaritmación como la operación inversa de la potencia.	Repite la radicación y logaritmación como la operación inversa de la potencia.
	H	Calcula raíces y logaritmos con la ayuda de la potenciación.	Resuelve problemas que requieren de la potenciación y radicación en los naturales.	Soluciona la radicación en los números naturales y practica el proceso para hallar raíz cuadrada.	Calcula raíces y logaritmos con la ayuda de sus compañeros y profesores.	Identifica la logaritmación en los números naturales.
	S	Se ofrece como voluntario para ayudar a sus compañeros en comprender los temas del periodo.	Manifiesta iniciativa en ayudar a sus compañeros en comprender los temas del periodo.	Está atento en ayudar a sus compañeros en comprender los temas del periodo.	Ayuda a sus compañeros cercanos en comprender los temas del periodo.	Colabora con sus compañeros y profesores.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 3 AREA: Matemáticas CICLO: 2 GRADO: 5 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Calcula fracciones de un número.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> Las fracciones y sus términos. Representación Fracción de un número Clases de fracciones Fracciones equivalentes Comparación de fracciones Adición y sustracción de fracciones Multiplicación de fracciones División de fracciones 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación del docente en los temas propuestos. Talleres de clase y extra clase Trabajo individual y en equipo 	Interpreta las fracciones en diferentes contextos.	<ul style="list-style-type: none"> Describe el procedimiento para resolver operaciones con fracciones. Distingue las clases de fracciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve ejercicios y operaciones que involucran fracciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en ayudar a sus compañeros en comprender los temas del periodo.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: Matemáticas CICLO: 2 GRADO: 5 AÑO: 2.014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Calcula fracciones de un número.	S A B E R	Describe el procedimiento para resolver operaciones con fracciones.	De manera asertiva expresa el procedimiento para resolver operaciones con fracciones.	Con vocabulario adecuado formula el procedimiento para resolver operaciones y/o ejercicios con fracciones	Soluciona ejercicios y/o operaciones con fracciones siguiendo el procedimiento indicado.	Dice el procedimiento para solucionar operaciones con fracciones.
	S A B E R	Distingue las clases de fracciones.	De manera concreta diferencia las clases de fracciones.	Claramente infiere las clases de fracciones en una serie de ejercicios.	Indica la clase de fracción que está trabajando.	Recuerda las clases de fracciones.
	H A C E R	Resuelve ejercicios y operaciones que involucran fracciones.	De manera estructurada propone ejercicios y operaciones que involucran fracciones.	Con asertividad calcula los ejercicios propuestos sobre fracciones.	Resuelve situaciones que requieren el uso de fracciones	Resuelve fracciones de suma y resta.
	S E R	Participa en ayudar a sus compañeros en comprender los temas del periodo	De manera espontánea manifiesta iniciativa para explicar respetuosamente a sus compañeros y profesores.	Claramente responde respetuosamente a sus compañeros de clase cuando estos le solicitan ayuda para que les explique algún tema.	Responde a sus compañeros de clase cuando estos le solicitan ayuda cuando se le solicita información.	Colabora con sus compañeros y profesores.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 4 AREA: Matemáticas CICLO: 2 GRADO: 5 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Utiliza las fracciones y decimales para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> • Fracciones decimales y números decimales • Lectura y escritura de números decimales • Orden de los números decimales • Decimales en la recta numérica • Aproximación de números decimales • Adición de números decimales • Sustracción de números decimales • Multiplicación de un número decimal por uno natural • Multiplicación de dos números decimales • División de un número decimal entre un número natural • División de un número natural entre un número decimal • División de dos números decimales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo por pares. • Consultas y sustentación • Trabajo individual y colaborativo • Seguimiento a los procesos • Evaluaciones(orales, escritas, individuales y colectivas) 	<p>Analiza y explica las distintas representaciones de un mismo número (naturales, fracciones, decimales, porcentajes).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lee, escribe y compara números decimales • Resuelve situaciones reales por medio de números decimales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Redondea números decimales 	<ul style="list-style-type: none"> • Le da importancia al trabajo en equipo para adquirir y producir conocimientos.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: Matemáticas CICLO: 2 GRADO: 5 AÑO: 2.014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Utiliza las fracciones y decimales para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.	S	Lee, escribe y compara números decimales	Eficazmente lee, escribe y compara números decimales.	De manera ordenada lee, escribe y compara números decimales.	Lee, escribe y compara números decimales.	Memoriza la lectura, la escritura y la comparación de números decimales.
	A	Resuelve situaciones reales por medio de números decimales.	De manera concisa resuelve situaciones reales por medio de números decimales.	Organizadamente resuelve situaciones reales por medio de números decimales.	Descubre que cierta situación real se puede solucionar por medio de números decimales.	Identifica números decimales en situaciones reales.
	B	Redondea números decimales	Justificadamente redondea números decimales.	De manera precisa redondea números decimales.	Redondea una serie de números decimales de mayor a menor.	Reproduce una serie de números decimales redondeados.
	E	Le da importancia al trabajo en equipo para adquirir y producir conocimientos	En forma exitosa le da importancia al trabajo en equipo para adquirir y producir conocimientos.	De manera emprendedora le da importancia al trabajo en equipo para adquirir y producir conocimientos.	Reconoce la importancia del trabajo en equipo para adquirir y producir conocimientos.	De manera regular le da importancia al trabajo en equipo para adquirir y producir conocimientos

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1 AREA: Matemáticas CICLO: 2 GRADO: 6 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Aplicar estrategias de resolución de problemas a situaciones cotidianas.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de numeración decimal • Adición y sustracción • La multiplicación y sus propiedades • Múltiplos y m.c.m. • La división, divisores y M.C.D. • Criterios de divisibilidad • Números primos y números compuestos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente • Talleres de clase y extra clase • Consultas de los estudiantes y sustentación de las mismas • Trabajo individual y en equipo 	Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico el sistema de numeración decimal. • Infiero desde la lógica matemática la resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve ejercicios que involucren operaciones matemáticas 	<ul style="list-style-type: none"> • De manera respetuosa interactúo con sus compañeros de clase los saberes adquiridos.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: Matemáticas CICLO: 3 GRADO :6

AÑO:2.014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Utiliza y relaciona claramente los números decimales con las operaciones básicas los símbolos y las formas de expresión en el razonamiento matemático	S	Identifica el sistema de numeración decimal	Analiza el conjunto de numeración decimal desarrollando procesos algorítmicos correctamente con sus operaciones básicas.	Presenta explicaciones claras acerca del sistema de numeración decimal.	Explica características de los números decimales	Nombra conjuntos numéricos
	A	Infiere desde la lógica matemática la resolución de problemas, en el sistema de numeración decimal	Analiza sistémicamente resolución de problemas en situaciones cotidianas en el sistema de numeración decimal	Ilustra problemas numéricos cuya solución se da en el conjunto de los decimales.	Identifica de manera clara el sistema de numeración decimal en situaciones problemas de la cotidianidad.	Describe operaciones posibles con números decimales.
	B	Resuelve ejercicios que involucren operaciones matemáticas con el sistema de numeración decimal.	Establece solución de problemas numéricos donde se aplican operaciones básicas con números decimales.	Resuelve ejercicios acertadamente que involucren operaciones matemáticas en el sistema de numeración decimal.	Define propiedades de las operaciones con decimales en la solución de problemas	Enumera diferencias de los decimales con otros conjuntos numéricos
	E	Valora y utiliza el conocimiento de diferentes personas de su entorno	Evidencia notoriamente su interacción respetuosa con sus compañeros de clase en la socialización de los saberes adquiridos.	Interactúa de manera respetuosa con sus compañeros de clase.	Respeto la posición de sus compañeros frente a temas propios del área	Escucha posiciones frente al conocimiento

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 2 AREA: Matemáticas CICLO: 2 GRADO: 6 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Aplica estrategias de resolución de problemas a situaciones cotidianas .		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
DIVISIÓN NÚMEROS NATURALES <ul style="list-style-type: none"> • División exacta e inexacta • Procedimiento de la división • Criterios de divisibilidad • Divisores de un número • Números primos • Solución de ecuaciones usando multiplicación y división • Propiedad uniforme de la igualdad • Método analítico • Aplicaciones con operaciones combinadas • Potenciación, radicación y logaritmicación de números naturales • Máximo común divisor (M.C.D.) • Mínimo común múltiplo (m.c.m.) • Descomposición polinómica de un número y en base a 2. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente • Talleres de clase y extra clase • Consultas de los estudiantes y sustentación de las mismas • Trabajo individual y en equipo • Simulacro de compra y venta en una tienda donde se aplique situaciones con números naturales 	Justifica la elección de métodos e instrumentos de cálculo en la resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza alternativas de solución a situaciones donde se requiera aplicar operaciones entre números naturales • Define desde la lógica matemática la resolución de problemas con números naturales en situaciones de nuestro entorno. 	Elabora un plan textual organizando la información en secuencia lógicas con números naturales	Interrelaciona con sus compañeros de clase actividades donde se aplica operaciones básicas con números naturales.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2

AREA: Matemáticas

CICLO: 2

GRADO :6

AÑO:2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Aplica estrategias de resolución de problemas a situaciones cotidianas	S A B E R	Analiza alternativas de solución a situaciones donde se requiera aplicar operaciones entre números naturales	Precisa de manera lógica los procedimientos de la división con números naturales.	Valida de manera lógica los procedimientos de la división con números naturales.	Identifica los procedimientos de la división con números naturales	Nombra números naturales
	S A B E R	Define desde la lógica matemática la resolución de problemas con números naturales en situaciones de nuestro entorno.	Analiza situaciones de nuestro entorno aplicando operaciones con números naturales	Expresa situaciones de nuestro entorno aplicando operaciones con números naturales	Esboza situaciones de nuestro entorno observando operaciones con números naturales.	Recuerda operaciones posibles con números naturales.
	H A C E R	Elabora un plan textual organizando la información en secuencia lógica con números naturales	Justifica un plan textual organizando la información en secuencia lógica con números naturales	Compila información aplicando situaciones con operaciones de números naturales.	Asocia operaciones donde intervienen situaciones con números naturales	Etiqueta operaciones con números naturales.
	S E R	Interrelaciona con sus compañeros de clase actividades donde se aplica operaciones básicas con números naturales.	Convence a sus compañeros de clase sobre actividades donde se aplica operaciones básicas con números naturales..	Apoya las intervenciones de sus compañeros donde se aplica operaciones con números naturales.	Contribuye con el grupo en situaciones de aplicabilidad con números naturales.	Escucha posiciones frente al conocimiento de números naturales.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 3 AREA: Matemáticas CICLO: 2 GRADO: 6 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Aplica estrategias de resolución de problemas a situaciones cotidianas.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
1. Números fraccionarios <ul style="list-style-type: none"> Representación gráfica de fracciones 2. Relaciones entre fracciones <ul style="list-style-type: none"> Fracciones equivalentes Amplificación de fracciones Simplificación de fracciones Orden en los números fraccionarios 3. Adición de fraccionarios <ul style="list-style-type: none"> Propiedades de la adición de fraccionarios 4. Sustracción de fraccionarios 5. Ecuaciones para adición y sustracción de fraccionarios 6. Multiplicación de fraccionarios 7. División de fraccionarios 8. Potenciación y radicación <ul style="list-style-type: none"> Potencia de un fraccionario Raíz de un fraccionario 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación del docente Talleres de clase y extra clase Consultas de los estudiantes y sustentación de las mismas Trabajo individual y en equipo Simulacro de compra y venta en una tienda donde se aplique situaciones con números fraccionarios. 	Justifica la elección de métodos e instrumentos de cálculo en la resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza alternativas de solución a situaciones donde se requiera aplicar operaciones entre números fraccionarios. Define desde la lógica matemática la resolución de problemas con números fraccionarios en situaciones de nuestro entorno. 	Elabora un plan textual organizando la información en secuencia lógicas con números fraccionarios.	Interrelaciona con sus compañeros de clase actividades donde se aplica operaciones básicas con números fraccionarios.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: Matemáticas CICLO: GRADO: 6°. AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Aplica estrategias de resolución de problemas a situaciones cotidianas	S A B E R	Analiza alternativas de solución a situaciones donde se requiera aplicar operaciones entre números fraccionarios.	Establece relaciones en situaciones donde se requiera aplicar operaciones entre números fraccionarios.	Propone funciones que permiten aplicar operaciones entre números fraccionarios.	Determina operaciones entre números fraccionarios.	Nombra las reglas básicas de operaciones entre números fraccionarios.
	S A B E R	Define desde la lógica matemática la resolución de problemas con números fraccionarios. en situaciones de nuestro entorno.	Interpreta y aplica operaciones entre números fraccionarios.	Da razones sobre operaciones entre números fraccionarios.	Conoce los diferentes tipos de operaciones entre números fraccionarios.	Distingue operaciones entre números fraccionarios.
	H A C E R	Elabora un plan textual organizando la información en secuencia lógicas con números fraccionarios.	Deduce operaciones entre números fraccionarios.	Resuelve ejercicios aplicando operaciones entre números fraccionarios.	Determina las reglas de operaciones entre números fraccionarios.	Menciona operaciones entre números fraccionarios.
	S E R	Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de las otras personas.	Asume con responsabilidad las funciones propias de su rol en el equipo de trabajo y ayuda a otras a cumplir las suyas aplicando operaciones entre números fraccionarios.	Permite la asignación de roles en el equipo de trabajo aplicando operaciones entre números fraccionarios.	Se integra fácilmente a los equipos de trabajo en operaciones entre números fraccionarios..	Observa a los compañeros de clase en operaciones entre números fraccionarios..

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 4 **AREA:** Matemáticas **CICLO:** 1 **GRADO:** 6 **TIEMPO PLANEADO:** 30 horas **AÑO:** 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Aplica estrategias de resolución de problemas a situaciones cotidianas.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
FRACCIONES DECIMALES 1. Números decimales <ul style="list-style-type: none"> Adición y sustracción de números decimales Multiplicación de números decimales División de números decimales Problemas de aplicación de números decimales 2. Números Enteros <ul style="list-style-type: none"> Concepto de números enteros Representación gráfica de números enteros Orden en los números enteros 3. Adición y sustracción de números enteros <ul style="list-style-type: none"> Adición de números enteros Sustracción de números enteros 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación del docente Talleres de clase y extra clase Consultas de los estudiantes y sustentación de las mismas Trabajo individual y en equipo Simulacro de compra y venta en una tienda donde se aplique situaciones con fracciones decimales y números enteros	Justifica la elección de métodos e instrumentos de cálculo en la resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza alternativas de solución a situaciones donde se requiera aplicar operaciones entre fracciones decimales y números enteros Define desde la lógica matemática la resolución de problemas con fracciones decimales y números enteros en situaciones de nuestro entorno. 	Elabora un plan textual organizando la información en secuencia lógicas con fracciones decimales y números enteros	Interrelaciona con sus compañeros de clase actividades donde se aplica operaciones con fracciones decimales y números enteros

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 4

AREA: Matemáticas

CICLO: 2

GRADO :6

AÑO:2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Aplica estrategias de resolución de problemas a situaciones cotidianas	S A B E R	Analiza alternativas de solución a situaciones donde se requiera aplicar operaciones entre fracciones decimales y números enteros	Precisa de manera lógica los procedimientos en las operaciones básicas con fracciones decimales y números enteros	Valida de manera lógica los procedimientos en las operaciones básicas con fracciones decimales y números enteros	Identifica los procedimientos de operaciones básicas con fracciones decimales y números enteros	Nombra fracciones decimales y números enteros
	S A B E R	Define desde la lógica matemática la resolución de problemas con fracciones decimales y números enteros en situaciones de nuestro entorno.	Analiza situaciones de nuestro entorno aplicando básicas con fracciones decimales y números enteros	Expresa situaciones de nuestro entorno aplicando operaciones básicas con fracciones decimales y números enteros	Esboza situaciones de nuestro entorno observando operaciones básicas con fracciones decimales y números enteros	Recuerda operaciones posibles con fracciones decimales y números enteros
	H A C E R	Elabora un plan textual organizando la información en secuencia lógicas con fracciones decimales y números enteros	Justifica un plan textual organizando la información en secuencia lógica con fracciones decimales y números enteros	Compila información aplicando situaciones de operaciones básicas con fracciones decimales y números enteros	Asocia operaciones donde intervienen situaciones con fracciones decimales y números enteros	Etiqueta operaciones con fracciones decimales y números enteros
	S E R	Interrelaciona con sus compañeros de clase actividades donde se aplica operaciones con fracciones decimales y números enteros .	Convence a sus compañeros de clase sobre actividades donde se aplica operaciones básicas con fracciones decimales y números enteros	Apoya las intervenciones de sus compañeros donde se aplica operaciones básicas con fracciones decimales y números enteros	Contribuye con el grupo en situaciones de aplicabilidad con fracciones decimales y números enteros	Escucha posiciones frente al conocimiento de fracciones decimales y números enteros.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1 AREA: Matemáticas CICLO: 2 GRADO: 7 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Aplicar estrategias de resolución de problemas a situaciones cotidianas.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> Números enteros Concepto y ubicación en la recta Ubicación de números enteros en el plano cartesiano. Comparación y valor absoluto Operaciones básicas con números enteros Potenciación y radicación 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación del docente Talleres de clase y extra clase Consultas de los estudiantes y sustentación de las mismas Trabajo individual y en equipo 	Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida.	<ul style="list-style-type: none"> Deduzco las propiedades de las operaciones definidas en el conjunto de los números racionales. Argumento los procedimientos los conceptos y las propiedades empleadas en la solución de problemas usando los números racionales. problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo y aplico diferentes estrategias para la solución de problemas usando números racionales 	<ul style="list-style-type: none"> De manera respetuosa interactúo con sus compañeros de clase los saberes adquiridos.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: Matemáticas CICLO: 2 GRADO: 7 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
<i>Conocer y manejar adecuadamente elementos matemáticos básicos que, asociados a la puesta en práctica de procesos de razonamiento, posibiliten la resolución de problemas en una variedad de situaciones y contextos.</i>	S	Deduce las propiedades de las operaciones definidas en el conjunto de los números enteros.	Comprende los principios fundamentales del conjunto numérico de enteros y los aplica en la solución de operaciones básicas.	Analiza la estructura del conjunto de números enteros realizando operaciones básicas.	Relaciona conceptos que describen el conjunto de números enteros, realizando operaciones básicas.	Enuncia las propiedades de las operaciones definidas en conjunto de números enteros.
	A	Argumenta los procedimientos los conceptos y las propiedades empleadas en la solución de problemas usando los números enteros.	Describe métodos y procedimientos algorítmicos que dan solución a situaciones problema empleando números enteros.	Sustenta a través de la teoría de números enteros, situaciones de soluciones a problemas matemáticos planteados.	Enuncia situaciones problema utilizando la estructura del conjunto de números enteros.	Transcribe los conceptos y operaciones propuestas para trabajar números enteros.
	B	Desarrolla y aplica diferentes estrategias para la solución de problemas usando números enteros	Hace uso de las estrategias de resolución de problemas en el contexto del conjunto de números enteros.	Aplica los conceptos del conjunto de números enteros para solucionar situaciones problemas.	Utiliza los elementos del conjunto de números entero para solucionar situaciones problemas.	Hace operaciones en el conjunto de números enteros.
	E	Tiene la capacidad de confrontar el conocimiento adquirido sobre números enteros con el de sus compañeros de clase.	Dinamiza el conocimiento adquirido con explicaciones para sus compañeros.	Valora su conocimiento y el de sus compañeros	Comparte con sus compañeros de clase su conocimiento frente a los temas propuestos.	Adquiere conocimiento sobre los temas de clase.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 2 AREA: Matemáticas CICLO: 2 GRADO: 7 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Conoce y maneja elementos matemáticos básicos que, asociados a la puesta en práctica de procesos de razonamiento, posibiliten la resolución de problemas en una variedad de Situaciones y contextos.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
<p>MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN DE NÚMEROS ENTEROS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multiplicación de números enteros • Propiedades de la multiplicación • División de números enteros <p>POTENCIACIÓN Y RADICACIÓN DE NÚMEROS ENTEROS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenciación • Propiedades de la potenciación • Radicación • Propiedades de la radicación • Cálculo y simplificación de un radical 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente • Talleres de clase y extra clase • Consultas de los estudiantes y sustentación de las mismas • Trabajo individual y en equipo • Lúdica por medio de loterías, hágase rico, donde se aplique multiplicación con números enteros 	<p>Formula problemas cuya solución requiere de la potenciación o radicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rotula las propiedades de las operaciones con números enteros • Nombra situaciones elementales de su entorno con números enteros 	<p>Elabora modelos de interpretación de cada operación y de sus aplicaciones con números enteros</p>	<p>Tiene la capacidad de confrontar el conocimiento adquirido sobre números enteros con el de sus compañeros de clase.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: Matemáticas CICLO: 2 GRADO : 7

AÑO:2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Conoce y maneja elementos matemáticos básicos que, asociados a la puesta en práctica de procesos de razonamiento, posibiliten la resolución de problemas en una variedad de Situaciones y contextos	S A B E R	Rotula las propiedades de las operaciones con números enteros	Resuelve problemas en situaciones multiplicativas con números enteros en diferentes contextos y dominios numéricos.	Argumenta situaciones multiplicativas con números enteros en diferentes contextos y dominios numéricos.	Relata situaciones multiplicativas con números enteros.	Memoriza conceptos de números enteros.
	S A B E R	Nombra situaciones elementales de su entorno con números enteros	Genera soluciones que requiera de la potenciación o radicación con números enteros	Estima soluciones que requiera de la potenciación o radicación con números enteros	Identifica situaciones multiplicativas con números enteros.	Dice argumentos con números enteros.
	H A C E R	Elabora modelos de interpretación de cada operación y de sus aplicaciones con números enteros	Establece de manera lógica situaciones donde se aplica operaciones con números enteros	Prepara situaciones donde se aplica operaciones con números enteros	Ilustra situaciones donde se aplican multiplicaciones con números enteros	Escribe operaciones con números enteros
	S E R	Tiene la capacidad de confrontar el conocimiento adquirido sobre números enteros con el de sus compañeros de clase.	Juzga respetuosamente situaciones donde se aplica operaciones con números enteros	Apoya activamente en operaciones con números enteros	Practica actividades donde se involucran multiplicaciones con números enteros.	Observa a sus compañeros de clase en actividades donde se aplican números enteros.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 3 **AREA:** Matemáticas **CICLO:** 2 **GRADO:** 7 **TIEMPO PLANEADO:** 30 horas **AÑO:** 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Conoce y maneja elementos matemáticos básicos que, asociados a la puesta en práctica de procesos de razonamiento, posibiliten la resolución de problemas en una variedad de Situaciones y contextos.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
NUMEROS RACIONALES 1. Números Fraccionarios <ul style="list-style-type: none"> • Fracciones equivalentes 2. Concepto números racionales <ul style="list-style-type: none"> • División indicada de dos números enteros • Números mixtos 3. Operaciones con números racionales <ul style="list-style-type: none"> • Adición de números racionales • Propiedades de adicción de racionales • Sustracción de números racionales • Multiplicación de racionales • División de números racionales • Potenciación de números racionales • Radicaciones de números racionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente • Talleres de clase y extra clase • Consultas de los estudiantes y sustentación de las mismas • Trabajo individual y en equipo • Observación práctica 	Formula problemas cuya solución requiere de la potenciación o radicación con números racionales	<ul style="list-style-type: none"> • Rotula las propiedades de las operaciones con números racionales • Nombra situaciones elementales de su entorno con números racionales • 	Elabora modelos de interpretación de cada operación y de sus aplicaciones con números racionales	Tiene la capacidad de confrontar el conocimiento adquirido sobre números racionales con el de sus compañeros de clase.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: Matemáticas CICLO: 2 GRADO: 7

AÑO:2.014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Conoce y maneja elementos matemáticos básicos que, asociados a la puesta en práctica de procesos de razonamiento, posibiliten la resolución de problemas en una variedad de Situaciones y contextos	S A B E R	Rotula las propiedades de las operaciones con números racionales	Resuelve problemas en situaciones multiplicativas con números racionales en diferentes contextos y dominios numéricos.	Argumenta situaciones multiplicativas con números racionales en diferentes contextos y dominios numéricos.	Relata situaciones multiplicativas con números racionales.	Memoriza conceptos de números racionales
	S A B E R	Nombra situaciones elementales de su entorno con números racionales	Genera soluciones que requiera de la potenciación o radicación con números racionales	Estima soluciones que requiera de la potenciación o radicación con números racionales	Identifica situaciones multiplicativas con números racionales.	Dice argumentos con números racionales
	H A C E R	Elabora modelos de interpretación de cada operación y de sus aplicaciones con números racionales	Establece de manera lógica situaciones donde se aplica operaciones con números racionales	Prepara situaciones donde se aplica operaciones con números racionales	Ilustra situaciones donde se aplican multiplicaciones con números racionales	Escribe operaciones con números racionales
	S E R	Tiene la capacidad de confrontar el conocimiento adquirido sobre números racionales con el de sus compañeros de clase.	Juzga respetuosamente situaciones donde se aplica operaciones con números racionales	Apoya activamente en operaciones con números racionales	Practica actividades donde se involucran multiplicaciones con números racionales..	Observa a sus compañeros de clase en actividades donde se aplican números racionales

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 4 AREA: Matemáticas CICLO: 2 GRADO: 7 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Conoce y maneja elementos matemáticos básicos que, asociados a la puesta en práctica de procesos de razonamiento, posibiliten la resolución de problemas en una variedad de Situaciones y contextos.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>1. NÚMEROS DECIMALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversión de un decimal finito a racional. <p>2. ECUACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Igualdades • Ecuaciones como proposiciones abiertas. • Métodos utilizando para resolver una ecuación. • Problemas de aplicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente • Talleres de clase y extra clase • Consultas de los estudiantes y sustentación de las mismas • Trabajo individual y en equipo • Lúdica por medio de loterías, hágase rico, donde se aplique números decimales y ecuaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Formula problemas cuya solución requiere números decimales y ecuaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Rotula las propiedades de las operaciones con números decimales y ecuaciones • Nombra situaciones elementales de su entorno con números decimales y ecuaciones 	<p>Elabora modelos de interpretación de cada operación y de sus aplicaciones con números decimales y ecuaciones</p>	<p>Tiene la capacidad de confrontar el conocimiento adquirido sobre números decimales y ecuaciones con sus compañeros de clase.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES**

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 4

AREA: Matemáticas

CICLO: 2

GRADO : 7

AÑO:2.014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Conoce y maneja elementos matemáticos básicos que, asociados a la puesta en práctica de procesos de razonamiento, posibiliten la resolución de problemas en una variedad de Situaciones y contextos	S A B E R	Rotula las propiedades de las operaciones con números decimales y ecuaciones	Resuelve problemas en situaciones multiplicativas con números decimales y ecuaciones en diferentes contextos y dominios numéricos.	Argumenta situaciones multiplicativas con números decimales y ecuaciones en diferentes contextos y dominios numéricos.	Relata situaciones operativas con números decimales y ecuaciones	Memoriza conceptos de números decimales y ecuaciones
	S A B E R	Nombra situaciones elementales de su entorno con números decimales y ecuaciones	Genera soluciones que requiera de números decimales y ecuaciones	Estima soluciones que requiera números decimales y ecuaciones	Identifica situaciones operativas con números decimales y ecuaciones	Dice argumentos con números decimales y ecuaciones
	H A C E R	Elabora modelos de interpretación de cada operación y de sus aplicaciones con números decimales y ecuaciones	Establece de manera lógica situaciones donde se aplica operaciones con números decimales y ecuaciones	Prepara situaciones donde se aplica operaciones con números decimales y ecuaciones	Ilustra situaciones donde se aplican operaciones básicas con números decimales y ecuaciones	Escribe operaciones con números decimales y ecuaciones
	S E R	Tiene la capacidad de confrontar el conocimiento adquirido sobre números decimales y ecuaciones con sus compañeros de clase.	Juzga respetuosamente situaciones donde se aplica operaciones con números decimales y ecuaciones	Apoya activamente en operaciones con números decimales y ecuaciones	Practica actividades donde se involucran números decimales y ecuaciones	Observa a sus compañeros de clase en actividades donde se aplican números decimales y ecuaciones

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1 AREA: Matemáticas CICLO: 2 GRADO: 8 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: <i>conocimiento y manejo de los elementos matemáticos básicos en situaciones reales o simuladas.</i>		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> Números reales y sus propiedades Concepto y operaciones con números reales. Lenguaje algebraico. 	Generadores de actividad matemática del alumno, elaboración de interrogantes, formulación de hipótesis, desarrollo de los planes de área por competencias, desarrollo de la estructura pedagógica de la clase propuesta por la institución, valoración y reformulación del trabajo, desarrollo de actividades lúdicas y de razonamiento lógico matemático.	Resuelvo problemas y simplifico cálculos usando propiedades y relaciones de los números reales y de las relaciones y operaciones entre ellos.	Deduce las propiedades de las operaciones definidas en el conjunto de los números reales. Argumenta los procedimientos, los conceptos y las propiedades empleadas en la solución de problemas usando los números reales.	Desarrolla y aplica diferentes estrategias para la solución de problemas usando números reales.	Presenta tareas, trabajos e informes de clase en el tiempo señalado.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: Matemáticas CICLO: GRADO: 8 AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
<i>El conoce y maneja los elementos matemáticos básicos en Situaciones reales o simuladas en el conjunto de los números reales</i>	S	Deduce las propiedades de las operaciones definidas en el conjunto de los números reales	Comprende los principios fundamentales del conjunto numérico de reales y los aplica en la solución de operaciones básicas.	Analiza la estructura del conjunto de números reales realizando operaciones básicas.	Relaciona conceptos que describen el conjunto de números reales, realizando operaciones básicas.	Enuncia las propiedades de las operaciones definidas en conjunto de números reales.
	A	Argumenta los procedimientos los conceptos y las propiedades empleadas en la solución de problemas usando los números reales.	Describe métodos y procedimientos algorítmicos que dan solución a situaciones problema empleando números reales.	Sustenta a través de la teoría de números reales, situaciones de soluciones a problemas matemáticos planteados.	Enuncia situaciones problema utilizando la estructura del conjunto de números reales.	Transcribe los conceptos y operaciones propuestas para trabajar números reales.
	B	Desarrolla y aplica diferentes estrategias para la solución de problemas usando números reales.	Hace uso de las estrategias de resolución de problemas en el contexto del conjunto de números reales.	Aplica los conceptos del conjunto de números reales para solucionar situaciones problemas.	Utiliza los elementos del conjunto de números reales para solucionar situaciones problemas.	Hace operaciones en el conjunto de números reales.
	E	Tiene la capacidad de confrontar el conocimiento adquirido sobre números reales con el de sus compañeros de clase.	Valora su conocimiento y el de sus compañeros.	Dinamiza el conocimiento adquirido con explicaciones para sus compañeros.	Comparte con sus compañeros de clase su conocimiento frente a los temas propuestos.	Adquiere conocimiento sobre los temas de clase.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 2 AREA: Matemáticas CICLO: 2 GRADO: 8 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Usa procesos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
ALGEBRA Expresiones algebraicas <ul style="list-style-type: none"> • Del lenguaje cotidiano a las expresiones algebraicas • Términos algebraicos • Clasificación de las expresiones algebraicas • Grado de una expresión algebraica • Valor numérico de expresiones algebraicas Adición y sustracción expresiones algebraicas <ul style="list-style-type: none"> • Términos semejantes • Adición y sustracción • Signos de agrupación 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente • Talleres de clase y extra clase • Consultas de los estudiantes y sustentación de las mismas • Trabajo individual y en equipo • Lúdica donde se aplica el álgebra 	Usa procesos inductivos y lenguaje algebraico para verificar conjeturas	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica expresiones algebraicas como monomios y polinomios • Analiza situaciones problemáticas con expresiones algebraicas 	Efectúa operaciones con expresiones algebraicas	Presenta tareas, trabajos e informes de clase en el tiempo señalado.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2

AREA: Matemáticas

CICLO: 2

GRADO : 8

AÑO:2.014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Usa procesos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas.	S A B E R	Identifica expresiones algebraicas como monomios y polinomios	Infiere expresiones algebraicas como monomios y polinomios	Elige situaciones aplicando el lenguaje algebraico	Reporta situaciones básicas con expresiones algebraicas	Cuenta situaciones con expresiones algebraicas
	S A B E R	Analiza situaciones problemáticas con expresiones algebraicas	Examina situaciones problemáticas con expresiones algebraicas	Defiende situaciones utilizando lenguaje algebraico	Discute situaciones básicas con expresiones algebraicas	Nombra expresiones algebraicas
	H A C E R	Efectúa operaciones con expresiones algebraicas	Construye operaciones con expresiones algebraicas	Propone cambios con expresiones algebraicas	Resume situaciones básicas con expresiones algebraicas	Recoge términos con expresiones algebraicas
	S E R	Presenta tareas, trabajos e informes de clase en el tiempo señalado.	Valora los trabajos de expresiones algebraicas	Convence a sus compañeros de trabajo aplicando expresiones algebraicas	Practica situaciones básicas con expresiones algebraicas	Participa con el grupo de exposiciones con expresiones algebraicas

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 3 **AREA:** Matemáticas **CICLO:** 2 **GRADO:** 8 **TIEMPO PLANEADO:** 30 horas **AÑO:** 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Usa procesos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> • MULTIPLICACION DE EXPRESIONES ALGEBRAICAS • Multiplicación de monomios • Multiplicación de polinomios por monomios. • Multiplicación de polinomios • Productos notables • Triángulo de Pascal • DIVISIÓN DE EXPRESIONES ALGEBRAICAS • División de monomios • División de un polinomio por un monomio. • División de polinomios • Cocientes notables • FACTORIZACIÓN • Casos de factorización • Evaluación de competencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente • Talleres de clase y extra clase • Consultas de los estudiantes y sustentación de las mismas • Trabajo individual y en equipo • Lúdica donde se aplica el álgebra 	<p>Construye expresiones algebraicas equivalentes a una expresión algebraica dada</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica multiplicaciones con expresiones algebraicas (monomios y polinomios) • Analiza situaciones problemáticas con expresiones algebraicas 	<p>Efectúa operaciones con expresiones algebraicas</p>	<p>Presenta tareas, trabajos e informes de clase en el tiempo señalado aplicando multiplicaciones de expresiones algebraicas.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: Matemáticas CICLO: 2 GRADO : 8

AÑO:2.014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Usa procesos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas.	S A B E R	Identifica multiplicaciones con expresiones algebraicas (monomios y polinomios)	Infiere multiplicaciones con expresiones algebraicas (monomios y polinomios)	Elige situaciones aplicando multiplicaciones con expresiones algebraicas (monomios y polinomios)	Reporta situaciones básicas con multiplicaciones con expresiones algebraicas (monomios y polinomios)	Cuenta situaciones con multiplicaciones con expresiones algebraicas (monomios y polinomios)
	S A B E R	Analiza situaciones problemáticas con expresiones algebraicas	Examina situaciones problemáticas de multiplicaciones con expresiones algebraicas (monomios y polinomios)	Defiende situaciones utilizando multiplicaciones con expresiones algebraicas (monomios y polinomios)	Discute situaciones básicas con multiplicaciones con expresiones algebraicas (monomios y polinomios)	Nombra multiplicaciones con expresiones algebraicas (monomios y polinomios)
	H A C E R	Efectúa operaciones con expresiones algebraicas	Construye operaciones de multiplicaciones con expresiones algebraicas (monomios y polinomios)	Propone cambios con multiplicaciones con expresiones algebraicas (monomios y polinomios)	Resume situaciones básicas con multiplicaciones con expresiones algebraicas (monomios y polinomios)	Recoge términos con multiplicaciones con expresiones algebraicas (monomios y polinomios)
	S E R	Presenta tareas, trabajos e informes de clase en el tiempo señalado aplicando multiplicaciones de expresiones algebraicas.	Valora los trabajos de multiplicaciones con expresiones algebraicas (monomios y polinomios)	Convence a sus compañeros de trabajo aplicando multiplicaciones con expresiones algebraicas (monomios y polinomios)	Practica situaciones básicas con multiplicaciones con expresiones algebraicas (monomios y polinomios)	Participa con el grupo de exposiciones con multiplicaciones con expresiones algebraicas (monomios y polinomios)

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 4 AREA: Matemáticas CICLO: 2 GRADO: 8 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Usa procesos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>1. FRACCIONES ALGEBRAICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Máximo común divisor (MCD) Mínimo común múltiplo (m.c.m) Simplificación de fracciones Operaciones con fracciones algebraicas <p>2. RELACIONES Y FUNCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> Par o pareja ordenada Producto cartesiano Relaciones Funciones <p>3. ECUACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> Conjunto solución Ecuaciones de primer grado Ecuaciones racionales de primer grado Ecuaciones racionales con variable en el denominador 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación del docente Talleres de clase y extra clase Consultas de los estudiantes y sustentación de las mismas Trabajo individual y en equipo Lúdica donde se aplica fracciones algebraicas y ecuaciones. 	<p>Modela situaciones de variación con fracciones algebraicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica fracciones algebraicas y ecuaciones. Analiza situaciones problemáticas con fracciones algebraicas y ecuaciones. 	<p>Efectúa operaciones con fracciones algebraicas y ecuaciones.</p>	<p>Presenta tareas, trabajos e informes de clase en el tiempo señalado aplicando fracciones algebraicas y ecuaciones.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: Matemáticas CICLO: 2 GRADO : 8 AÑO:2.014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Usa procesos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas.	S A B E R	Identifica fracciones algebraicas y ecuaciones	Infiere fracciones algebraicas y ecuaciones	Elige situaciones aplicando fracciones algebraicas y ecuaciones	Reporta situaciones básicas con fracciones algebraicas y ecuaciones	Cuenta situaciones con fracciones algebraicas y ecuaciones
	S A B E R	Analiza situaciones problemáticas con fracciones algebraicas y ecuaciones	Examina situaciones problemáticas con fracciones algebraicas y ecuaciones	Defiende situaciones utilizando lenguaje algebraico aplicando fracciones algebraicas y ecuaciones	Discute situaciones básicas con fracciones algebraicas y ecuaciones	Nombra fracciones algebraicas y ecuaciones
	H A C E R	Efectúa operaciones con fracciones algebraicas y ecuaciones.	Construye operaciones con fracciones algebraicas y ecuaciones	Propone cambios con fracciones algebraicas y ecuaciones	Resume situaciones básicas con fracciones algebraicas y ecuaciones	Recoge términos con fracciones algebraicas y ecuaciones
	S E R	Presenta tareas, trabajos e informes de clase en el tiempo señalado aplicando fracciones algebraicas y ecuaciones	Valora los trabajos de fracciones algebraicas y ecuaciones	Convence a sus compañeros de trabajo aplicando fracciones algebraicas y ecuaciones	Practica situaciones básicas con fracciones algebraicas y ecuaciones	Participa con el grupo de exposiciones con situaciones acorde con fracciones algebraicas y ecuaciones

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1 AREA: Matemáticas CICLO: 2 GRADO: 9 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: <i>Habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y el razonamiento matemático.</i>		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> • Potenciación, radicación y logaritmación de números reales y sus propiedades. • Racionalización • Operaciones de radicación y potenciación con números reales. 	<p>Generadores de actividad matemática del alumno, elaboración de interrogantes, formulación de hipótesis, desarrollo de los planes de área por competencias, desarrollo de la estructura pedagógica de la clase propuesta por la institución, valoración y reformulación del trabajo, desarrollo de actividades lúdicas y de razonamiento lógico matemático.</p>	<p>Identificar la potenciación y la radicación para representar situaciones matemáticas y no matemáticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y utiliza la potenciación y radicación para representar las situaciones matemática y no matemáticas y para resolver problemas • Analiza las relaciones y operaciones que existen en el conjunto de números reales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas y simplifico cálculos usando propiedades y relaciones de los números reales y de las relaciones y operaciones entre ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> • De manera respetuosa interactúa con sus compañeros de clase y comparte los saberes adquiridos.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: Matemáticas CICLO: 4 GRADO: 9 AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Utiliza modelos, diagramas y símbolos para representar conceptos matemáticos y su aplicación en el conjunto de los reales	S	Identifica y utiliza la potenciación y radicación como operaciones inversas	Identifica la operación a aplicar en ejercicios de lenguaje literario con problemas numéricos	Calcula resultados de radicación y potenciación en ejercicios numéricos	Clasifica las propiedades de la potenciación y la radicación	Describe el concepto de potenciación y radicación
	S	Analiza las relaciones y funciones que se pueden establecer entre los números reales.	Categoriza las funciones en los reales determinando las funciones lineales y sus gráficas.	Aplica propiedades de las relaciones y de las funciones para determinar dominio y rango.	Expone que es dominio y que es rango en una relación y en una función	Enuncia los conceptos de relación y función
	H	Resuelve problemas numéricos que involucran las operaciones potenciación ,radicación ,logaritmación y racionalización	Establece relaciones entre las operaciones básicas: ,logaritmación ,radicación ,potenciación y racionalización	Soluciona ejercicios de radicación, potenciación, ,logaritmación y racionalización	Determina propiedades de operaciones entre reales	Selecciona operaciones a aplicar en la solución de ejercicios
	S	De manera respetuosa interactúa con sus compañeros de clase compartiendo los saberes adquiridos.	Plantea en clase estrategias del trabajo colaborativo con el fin de construir conceptos de grupo..	Propone diferentes estrategias para resolver ejercicios sobre el conjunto de los números reales.	Participa con sus opiniones en el grupo	Escucha a los pares en el grupo

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 2 AREA: Matemáticas CICLO: 2 GRADO: 9 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Conoce representaciones gráficas cartesianas, los comportamientos de cambios de funciones polinómicas, racionales y exponenciales.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
SISTEMA DE ECUACIONES Sistema de ecuaciones lineales con dos incógnitas <ul style="list-style-type: none"> • Función Lineal • Interpretación de los elementos de una función lineal • Sistema de ecuaciones lineales 2x2 • Métodos utilizados en la solución de sistemas de ecuaciones lineales Ecuaciones de primer grado con 3 variables <ul style="list-style-type: none"> • Solución de sistemas de ecuaciones lineales con 3 variables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente • Talleres de clase y extra clase • Consultas de los estudiantes y sustentación de las mismas • Trabajo individual y en equipo • Problemas de aplicación a la vida cotidiana 	Identificar diferentes métodos para solucionar sistemas de ecuaciones lineales	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica los diferentes métodos utilizados en la solución de sistemas de ecuaciones 2 x 2 y 3 x 3 • Representa situaciones problemáticas de su entorno como un sistema lineal de ecuaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza problemas de ecuaciones en situaciones de la vida cotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa de manera respetuosa con sus compañeros de clase e los saberes adquiridos.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CEPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2

AREA: Matemáticas

CICLO: 2

GRADO : 9

AÑO:2.014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Conoce representaciones gráficas cartesianas, los comportamientos de cambios de funciones polinómicas, racionales y exponenciales.	S A B E R	Aplica los diferente métodos utilizados en la solución de sistemas de ecuaciones 2×2 y 3×3	Resuelve sistemas de ecuaciones 2×2 y 3×3	Argumenta diferentes métodos para solucionar sistema de ecuaciones lineales 2×2 y 3×3	Relata conceptos básicos de ecuaciones lineales	Memoriza conceptos básicos de ecuaciones lineales
	S A B E R	Representa situaciones problemáticas de su entorno como un sistema lineal de ecuaciones	Genera situaciones problemáticas de su entorno como un sistema lineal de ecuaciones 2×2 y 3×3	Estima de manera intuitiva métodos para solucionar sistema de ecuaciones lineales 2×2 y 3×3	Observa conceptos básicos de ecuaciones lineales	Dice conceptos de ecuaciones lineales
	H A C E R	Realiza problemas de ecuaciones en situaciones de la vida cotidiana	Establece de manera coherente problemas de ecuaciones 2×2 y 3×3 en situaciones de la vida cotidiana	Prepara situaciones donde aplican un sistema lineal de ecuaciones 2×2 y 3×3	Ilustra situaciones donde aplica el sistema de ecuaciones lineales.	Escribe conceptos de ecuaciones lineales
	S E R	Interactúa de manera respetuosa con sus compañeros de clase los saberes adquiridos.	Juzga respetuosamente a sus compañeros de clase los saberes adquiridos.	Apoya activamente a los compañeros de clase en sus saberes adquiridos 2×2 y 3×3	Practica actividades donde se involucran sistema de ecuaciones lineales	Observa a sus compañeros de clase en actividades donde se aplican conceptos de ecuaciones lineales

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 3 AREA: Matemáticas CICLO: 3 GRADO: 9 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Conoce representaciones con determinantes, los comportamientos de cambios de funciones polinómicas, racionales y exponenciales.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>1. Determinantes</p> <ul style="list-style-type: none"> Matriz Determinantes 2×2 Determinantes 3×3 Solución de un sistema lineal 3×3 por determinantes <p>2. Problemas de aplicación de los sistemas lineales</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluación de competencias <p>3. Teoría de los exponentes</p> <ul style="list-style-type: none"> Exponente cero Exponente entre negativo Exponentes racionales no enteros Propiedades de la potenciación Simplificación de expresiones Racionalización de denominadores <p>4. Función cuadrática</p> <ul style="list-style-type: none"> Formas de la función cuadrática <p>5. Ecuaciones cuadráticas</p> <ul style="list-style-type: none"> Solución de ecuaciones cuadráticas <p>6. Naturaleza de las raíces halladas en una ecuación cuadrática</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explicación del docente Talleres de clase y extra clase Consultas de los estudiantes y sustentación de las mismas Trabajo individual y en equipo Problemas de aplicación a la vida cotidiana 	<p>Identifica diferentes métodos para solucionar sistemas con determinantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aplica los diferentes métodos utilizados en la solución de sistemas de determinantes 2×2 y 3×3 Representa situaciones problemáticas de su entorno como un sistema con determinantes 	<p>Realiza problemas de ecuaciones en situaciones de la vida cotidiana aplicando determinantes</p>	<p>Interactúa de manera respetuosa con sus compañeros de clase e los saberes adquiridos aplicando determinantes.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3

AREA: Matemáticas

CICLO: 3

GRADO: 9

AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Conoce representaciones con determinantes, los comportamientos de cambios de funciones polinómicas, racionales y exponenciales.	S A B E R	Aplica los diferentes métodos utilizados en la solución de sistemas de determinantes 2×2 y 3×3	Resuelve sistemas de determinantes 2×2 y 3×3 y aplicación de problemas de los sistemas lineales	Argumenta diferentes métodos para sistemas de determinantes 2×2 y 3×3 y aplicación de problemas de los sistemas lineales	Relata conceptos básicos de determinantes, ecuaciones lineales	Memoriza conceptos básicos de determinantes 2×2 y 3×3 y aplicación de problemas de los sistemas lineales
	S A B E R	Representa situaciones problemáticas de su entorno como un sistema con determinantes	Genera situaciones problemáticas de su entorno como un sistema de determinantes 2×2 y 3×3	Estima de manera intuitiva métodos para solucionar sistemas de determinantes 2×2 y 3×3 y aplicación de problemas de los sistemas lineales	Observa conceptos básicos de determinantes 2×2 y 3×3 y aplicación de problemas de los sistemas lineales	Dice conceptos de determinantes 2×2 y 3×3 y aplicación de problemas de los sistemas lineales
	H A C E R	Realiza problemas de ecuaciones en situaciones de la vida cotidiana con determinantes	Establece de manera coherente problemas de ecuaciones 2×2 y 3×3 en situaciones de la vida cotidiana	Prepara situaciones donde aplican un sistema de determinantes 2×2 y 3×3 y aplicación de problemas de los sistemas lineales	Ilustra situaciones donde aplica el sistema de determinantes 2×2 y 3×3 y aplicación de problemas de los sistemas lineales	Escribe conceptos de determinantes 2×2 y 3×3 y aplicación de problemas de los sistemas lineales
	S E R	Interactúa de manera respetuosa con sus compañeros de clase e los saberes adquiridos aplicando determinantes.	Juzga respetuosamente a sus compañeros de clase los saberes adquiridos.	Apoya activamente a los compañeros de clase en sus saberes adquiridos 2×2 y 3×3	Practica actividades donde se involucran sistema de determinantes 2×2 y 3×3 y aplicación de problemas de los sistemas lineales	Observa a sus compañeros de clase en actividades donde se aplican conceptos de ecuaciones lineales

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 4 AREA: Matemáticas CICLO: 2 GRADO: 9 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Analiza los comportamientos y los cambios de funciones exponenciales y logarítmica.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> • PROBLEMAS DE APLICACIÓN DE LA ECUACIÓN CUADRÁTICA • Función Exponencial y Función logarítmica • Función Exponencial • Aplicación de la Función Exponencial • Función Logarítmica • Logaritmos • ECUACIÓN EXPONENCIAL Y LOGARÍTMICA • Aplicación de la función logarítmica • SUCESIONES • Formación de sucesiones • Sucesiones infinitas • Término general de una sucesión • PROGRESIONES • Progresiones aritméticas • Progresiones geométricas 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente • Talleres de clase y extra clase • Consultas de los estudiantes y sustentación de las mismas • Trabajo individual y en equipo • Problemas de aplicación a la vida cotidiana 	Identificar diferentes métodos para solucionar sistemas de ecuaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica los diferentes métodos utilizados en la solución de problemas de aplicación de la ecuación cuadrática • Representa situaciones problemáticas de su entorno como un sistema de ecuaciones, sucesiones y progresiones 	Realiza problemas de ecuaciones en situaciones de la vida cotidiana aplicando sistema de ecuaciones, sucesiones y progresiones	Interactúa de manera respetuosa con sus compañeros de clase e los saberes adquiridos en sistema de ecuaciones, sucesiones y progresiones.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 4

AREA: Matemáticas

CICLO: 2

GRADO: 9

AÑO:2.014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Analiza los comportamientos y los cambios de funciones exponenciales y logarítmica	S A B E R	Aplica los diferente métodos utilizados en la solución de problemas de aplicación de la ecuación cuadrática	Resuelve sistema de ecuaciones, sucesiones y progresiones	Argumenta diferentes métodos para solucionar sistema de ecuaciones , sucesiones y progresiones	Relata conceptos básicos de sistema de ecuaciones , sucesiones y progresiones	Memoriza conceptos básicos de sistema de ecuaciones , sucesiones y progresiones
	S A B E R	Representa situaciones problemáticas de su entorno como un sistema de ecuaciones, sucesiones y progresiones	Genera situaciones problemáticas de su entorno como un sistema de ecuaciones, sucesiones y progresiones	Estima de manera intuitiva métodos para solucionar sistema de ecuaciones , sucesiones y progresiones	Observa conceptos básicos de sistema de ecuaciones , sucesiones y progresiones	Dice conceptos de sistema de ecuaciones , sucesiones y progresiones
	H A C E R	Realiza problemas de ecuaciones en situaciones de la vida cotidiana aplicando sistema de ecuaciones, sucesiones y progresiones	Establece de manera coherente problemas de ecuaciones , sucesiones y progresiones	Prepara situaciones donde aplican un sistema de ecuaciones , sucesiones y progresiones	Ilustra situaciones donde aplica el sistema de ecuaciones , sucesiones y progresiones	Escribe conceptos de sistema de ecuaciones , sucesiones y progresiones
	S E R	Interactúa de manera respetuosa con sus compañeros de clase e los saberes adquiridos en sistema de ecuaciones, sucesiones y progresiones.	Juzga respetuosamente a sus compañeros de clase los saberes adquiridos.	Apoya activamente a los compañeros de clase en sus saberes adquiridos con sistema de ecuaciones , sucesiones y progresiones	Practica actividades donde se involucran sistema de ecuaciones , sucesiones y progresiones	Observa a sus compañeros de clase en actividades donde se aplican conceptos de sistema de ecuaciones , sucesiones y progresiones

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1 **AREA:** Matemáticas **CICLO:** 2 **GRADO:** 10 **TIEMPO PLANEADO:** 30 horas **AÑO:** 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: <i>Integrar el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento para dar una mejor respuesta a las situaciones de la vida de distinto nivel de complejidad.</i>		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de medición angular y conversiones. • Definición de funciones trigonométricas en una circunferencia unitaria, no unitaria y en un triángulo rectángulo • Funciones trigonométricas para ángulos notables. • Funciones trigonométricas con ángulos de referencia. 	<p>Generadores de actividad matemática del alumno, elaboración de interrogantes, formulación de hipótesis, desarrollo de los planes de área por competencias, desarrollo de la estructura pedagógica de la clase propuesta por la institución, valoración y reformulación del trabajo, desarrollo de actividades lúdicas y de razonamiento lógico matemático.</p>	<p>Comparo y contraste las propiedades de los números (naturales, enteros, racionales y reales) y las de sus relaciones y operaciones para construir, manejar y utilizar apropiadamente los distintos sistemas numéricos.</p>	<p>Define las funciones trigonométricas de un ángulo dado en posición normal.</p> <p>Determina el signo de las funciones trigonométricas de un ángulo dado en posición normal</p>	<p>Construye la función trigonométrica general en una circunferencia de $R \neq 1$</p>	<p>Reconoce la importancia de realizar un buen repaso, como punto de partida para adquirir nuevos conocimientos.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA CICLO: 5 GRADO: 10 AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Usa argumentos geométricos con soporte teórico suficiente para resolver y plantear problemas en contexto matemático y en otras ciencias.	S	. Relaciona y utiliza las funciones trigonométricas de los ángulos notables	Establece relaciones entre las funciones principales y sus inversas aplicando estos conceptos en la determinación de sus valores.	Clasifica las funciones trigonométricas como principales e inversas y determina su valor	Determina el valor de las funciones principales de ángulos notables	Nombra los ángulos conocidos como notables
	A	Analiza las relaciones y las funciones de ángulos notables y ángulos de referencia.	Establece relaciones entre las funciones trigonométricas de ángulos notables y ángulos de referencia	Calcula el valor de funciones trigonométricas de cualquier ángulo	Explica el valor de cada función como relación entre lados	Describe las funciones principales de cualquier ángulo
	B	Soluciona ejercicios prácticos que involucran conceptos de funciones y relaciones trigonométricas	Plantea ejercicios de la vida practica donde se involucran los conceptos de funciones trigonométricas y les da solución	Soluciona ejercicios prácticos de triángulos rectángulos aplicando los conceptos de ángulo de elevación y ángulo de depresión	Soluciona triángulos rectángulos aplicando las funciones trigonométricas y sus valores	Enuncia las características de triángulos rectángulos.
	E	Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas	Asume con responsabilidad las funciones propias de su rol en el equipo de trabajo y ayuda a otros a cumplir las suyas	Permite la asignación de roles en los equipos de trabajo.	Se integra fácilmente a los equipos de trabajo.	Identifica los compañeros de clase

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 2 AREA: Matemáticas CICLO: 2 GRADO: 10 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Integra el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento para dar una mejor respuesta a las situaciones de la vida de distinto nivel de complejidad.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
<p>RAZONES TRIGONOMÉTRICAS solución de triángulos rectángulos Solución de triángulos oblicuángulos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teorema del Seno y del Coseno <p>Aplicación de las razones trigonométricas en vectores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representación de vectores en el plano cartesiano. • Igualdad de vectores • Adición de vectores • Sustracción de vectores 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente • Talleres de clase y extra clase • Consultas de los estudiantes y sustentación de las mismas • Trabajo individual y en equipo • Problemas de aplicación a la vida cotidiana 	<p>Describo fenómenos periódicos del mundo real usando relaciones y razones trigonométricas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Soluciona triángulos oblicuángulos aplicando el teorema del seno y del coseno. • Interpreta las razones trigonométricas en diferentes situaciones y problemas. 	<p>Construye situaciones con triángulos oblicuángulos aplicando el teorema del seno y del coseno.</p>	<p>Reconoce la importancia de realizar un buen repaso, como punto de partida para adquirir nuevos conocimientos.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: Matemáticas CICLO: 5 GRADO : 10 AÑO:2.014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Integra el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento para dar una mejor respuesta a las situaciones de la vida de distinto nivel de complejidad.	S A B E R	Soluciona triángulos oblicuángulos aplicando el teorema del seno y del coseno.	Infiere en la solución de triángulos oblicuángulos aplicando el teorema del seno y del coseno.	Elige triángulos oblicuángulos aplicando el teorema del seno y del coseno.	Reporta los conceptos básicos del teorema del seno y del coseno	Cuenta situaciones básicas del teorema del seno y del coseno
	S A B E R	Interpreta las razones trigonométricas en diferentes situaciones y problemas.	Examina triángulos oblicuángulos aplicando el teorema del seno y del coseno.	Precisa la solución de triángulos oblicuángulos aplicando el teorema del seno y del coseno.	Discute los conceptos básicos del teorema del seno y del coseno	Nombra situaciones básicas del teorema del seno y del coseno
	H A C E R	Construye situaciones con triángulos oblicuángulos aplicando el teorema del seno y del coseno.	Construye triángulos oblicuángulos aplicando el teorema del seno y del coseno.	Propone en la solución de triángulos oblicuángulos aplicando el teorema del seno y del coseno.	Resume los conceptos básicos del teorema del seno y del coseno	Recoge conceptos básicos del teorema del seno y del coseno
	S E R	Reconoce la importancia de realizar un buen repaso, como punto de partida para adquirir nuevos conocimientos.	Valora de forma coherente el trabajo con sus compañeros en exposiciones aplicando el teorema del seno y del coseno.	Convence a sus compañeros en la solución de triángulos oblicuángulos aplicando el teorema del seno y del coseno.	Practica los conceptos básicos del teorema del seno y del coseno	Participa respetuosamente con sus compañeros en la exposición del teorema del seno y del coseno

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 3 **AREA:** Matemáticas **CICLO:** 4 **GRADO:** 10 **TIEMPO PLANEADO:** 30 horas **AÑO:** 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Integra el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento para dar una mejor respuesta a las situaciones de la vida de distinto nivel de complejidad.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
FUNCIONES TRIGONOMÉTRICAS 1. Definición de las funciones trigonométricas <ul style="list-style-type: none"> • Funciones • Función Seno y Coseno • Dominio y Rango de las funciones seno y coseno • Función Tangente • Dominio y Rango de la función tangente • Función cotangente • Dominio y Rango de la función cotangente • Función secante • Dominio y Rango de la función secante • Función cosecante • Dominio y Rango de la función cosecante • Desplazamientos y cambios de amplitud y periodo • Amplitud • Desplazamiento verticales • Desplazamiento horizontales • Función trigonométrica inversas 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente • Talleres de clase y extra clase • Consultas de los estudiantes y sustentación de las mismas • Trabajo individual y en equipo • Problemas de aplicación a la vida cotidiana 	Describo fenómenos periódicos del mundo real usando relaciones y funciones trigonométrías.	<ul style="list-style-type: none"> • Soluciona funciones trigonométricas en función de: (seno, coseno, tangente, cotangente, secante, cosecante) • Interpreta las funciones en función de: (seno, coseno, tangente, cotangente, secante, cosecante) en diferentes situaciones y problemas. 	Construye situaciones con funciones trigonométricas en función de: (seno, coseno, tangente, cotangente, secante, cosecante).	Reconoce la importancia de realizar un buen repaso, como punto de partida para adquirir nuevos conocimientos de funciones trigonométricas en función de: (seno, coseno, tangente, cotangente, secante, cosecante).

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3

AREA: Matemáticas

CICLO: 4

GRADO : 10

AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Integra el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento para dar una mejor respuesta a las situaciones de la vida de distinto nivel de complejidad	S A B E R	Soluciona funciones trigonométricas en función de: (seno, coseno, tangente, cotangente, secante, cosecante)	Infiere en la solución de funciones trigonométricas en función de: (seno, coseno, tangente, cotangente, secante, cosecante)	Elige funciones trigonométricas en función de: (seno, coseno, tangente, cotangente, secante, cosecante)	Reporta los conceptos básicos de funciones trigonométricas en función de: (seno, coseno, tangente, cotangente, secante, cosecante)	Cuenta situaciones básicas de funciones trigonométricas en función de: (seno, coseno, tangente, cotangente, secante, cosecante)
	S A B E R	Interpreta las funciones en función de: (seno, coseno, tangente, cotangente, secante, cosecante) en diferentes situaciones y problemas.	Examina funciones trigonométricas en función de: (seno, coseno, tangente, cotangente, secante, cosecante)	Precisa funciones trigonométricas en función de: (seno, coseno, tangente, cotangente, secante, cosecante).	Discute los conceptos básicos de funciones trigonométricas en función de: (seno, coseno, tangente, cotangente, secante, cosecante)	Nombra situaciones básicas de funciones trigonométricas en función de: (seno, coseno, tangente, cotangente, secante, cosecante)
	H A C E R	Construye situaciones con funciones trigonométricas en función de: (seno, coseno, tangente, cotangente, secante, cosecante).	Construye funciones trigonométricas en función de: (seno, coseno, tangente, cotangente, secante, cosecante)	Propone en la solución de funciones trigonométricas en función de: (seno, coseno, tangente, cotangente, secante, cosecante)	Resume los conceptos básicos de funciones trigonométricas en función de: (seno, coseno, tangente, cotangente, secante, cosecante)	Recoge conceptos básicos de funciones trigonométricas en función de: (seno, coseno, tangente, cotangente, secante, cosecante)
	S E R	Reconoce la importancia de realizar un buen repaso, como punto de partida para adquirir nuevos conocimientos de funciones trigonométricas en función de: (seno, coseno, tangente, cotangente, secante, cosecante).	Valora de forma coherente el trabajo con sus compañeros en exposiciones aplicando funciones trigonométricas en función de: (seno, coseno, tangente, cotangente, secante, cosecante)	Convence a sus compañeros en la solución de funciones trigonométricas en función de: (seno, coseno, tangente, cotangente, secante, cosecante)	Practica los conceptos básicos de funciones trigonométricas en función de: (seno, coseno, tangente, cotangente, secante, cosecante)	Participa respetuosamente con sus compañeros en la exposición de funciones trigonométricas en función de: (seno, coseno, tangente, cotangente, secante, cosecante)

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 4 AREA: Matemáticas CICLO: 2 GRADO: 10 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Integra el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento para dar una mejor respuesta a las situaciones de la vida de distinto nivel de complejidad.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
1. IDENTIDADES Y ECUACIONES TRIGONOMÉTRICAS <ul style="list-style-type: none"> • Identidades fundamentales • Demostración de identidades trigonométricas • Identidades de suma y sustracción de ángulos • Identidades de ángulos dobles y medios • Ecuaciones trigonométricas 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del docente • Talleres de clase y extra clase • Consultas de los estudiantes y sustentación de las mismas • Trabajo individual y en equipo • Problemas de aplicación a la vida cotidiana 	Describo fenómenos periódicos del mundo real usando relaciones y razones trigonométricas.	<ul style="list-style-type: none"> • Soluciona identidades y ecuaciones trigonométricas • Interpreta las identidades y ecuaciones trigonométricas en diferentes situaciones y problemas. 	Construye situaciones con identidades y ecuaciones trigonométricas	Reconoce la importancia de realizar un buen repaso, como punto de partida para adquirir nuevos conocimientos.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 4

AREA: Matemáticas

CICLO: 5

GRADO : 10

AÑO:2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Integra el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento para dar una mejor respuesta a las situaciones de la vida de distinto nivel de complejidad	S A B E R	Soluciona identidades y ecuaciones trigonométricas	Infiere en la solución de demostración de identidades trigonométricas	Elige las operaciones con identidades trigonométricas	Reporta los conceptos aplicando la demostración de identidades trigonométricas.	Cuenta situaciones básicas de Identidades fundamentales y ecuaciones trigonométricas
	S A B E R	Interpreta las identidades y ecuaciones trigonométricas en diferentes situaciones y problemas.	Examina Identidades fundamentales y ecuaciones trigonométricas	Precisa la solución de operaciones con identidades trigonométricas.	Discute los conceptos sobre Identidades de suma y sustracción de ángulos,	Nombra situaciones en la solución de demostración de identidades trigonométricas
	H A C E R	Construye situaciones con identidades y ecuaciones trigonométricas	Construye Ecuaciones trigonométricas	Propone en la solución de operaciones con identidades trigonométricas	Resume los conceptos de identidades de ángulos dobles y medios	Recoge conceptos de identidades de ángulos dobles y medios
	S E R	Reconoce la importancia de realizar un buen repaso, como punto de partida para adquirir nuevos conocimientos.	Valora de forma coherente el trabajo con sus compañeros en exposiciones aplicando funciones y Ecuaciones trigonométricas	Convence a sus compañeros en la solución operaciones con identidades trigonométricas	Practica los conceptos de Ecuaciones trigonométricas	Participa respetuosamente con sus compañeros en la exposición de identidades de ángulos dobles y medios

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1 AREA CICLO: 5 GRADO: 11 AÑO: 2014

COMPETENCIAS	INDICADORES DE LOGRO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL ALTO	NIVEL BASICO	NIVEL BAJO
Utiliza correctamente elementos y racionamiento matemático para interpretar y producir información que ayuden a solucionar problemas y tomar decisiones en cualquier contexto	SABER: <ul style="list-style-type: none"> Reconoce las propiedades de los ángulos según ubicación entre ellos.. 	Establece relaciones entre ángulos alternos externos y alternos internos y la aplica en la solución de problemas.	Determina el valor de ángulos conociendo el de sus alternos	Clasifica los ángulos como alternos externos y alternos internos	Nombra los ángulos conocidos como notables
	SABER: Analiza la relación de las partes con el todo en figuras planas..	Analiza y explica la contención de una figura plana en otra y la relación entre la medida de sus áreas	Establece relaciones de medida en áreas sombreadas de figuras planas	Determina el valor del área y del perímetro de figuras planas	Describe propiedades de figuras geométricas
	HACER: Soluciona ejercicios matemáticos que permiten el afincamiento de conceptos.	Plantea ejercicios numéricos y gráficos que sean solución a una ecuación o a un conjunto de ecuaciones	Encuentra el valor numérico a la variable que es solución de ecuaciones	Clasifica las ecuaciones según el grado y numero de variables	.Enuncia las características de las ecuaciones
	SER: Reconoce los aportes de conocimiento diferentes al científico	Respeto la diferencia de pensamiento y extrae del no científico lo valioso para su formación	Enriquece su conociendo con los aportes que hace el grupo	Participa en los debates que se dan en clase con un razonamiento logico	Escucha las opiniones de los compañeros

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: Matemáticas CICLO: 5 GRADO: 11 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Integra el conocimiento matemático y el análisis de derivadas con otros tipos de conocimiento para dar una mejor respuesta a las situaciones de la vida de distinto nivel de complejidad.	S A B E R	Analiza algebraicamente con la ayuda de las reglas de la derivación, el valor de la derivada de una función en un punto.	Establece relaciones algebraicas con las reglas de derivación que le permiten encontrar la derivada de una función en un punto	Propone funciones que permiten ser derivables a través de las reglas de derivación.	Determina la derivada de una función en un punto.	Nombra las reglas básicas de derivación que permiten encontrar el valor de la derivada en un punto.
	S A B E R	Interpreta analíticamente diferentes problemas aplicando los conceptos básicos del cálculo de derivadas.	Interpreta y aplica reglas de derivación implícita y regla de la cadena en funciones derivables.	Da razones sobre las características de la derivada implícita obtenida de una función dada	Conoce los diferentes tipos de derivación que se pueden aplicar a una función dada.	Nombra funciones lineales en un conjunto de funciones derivables.
	H A C E R	Resuelve diferentes problemas aplicando los conceptos básicos del cálculo de derivadas.	Deduca la derivada de funciones implícitas.	Resuelve ejercicios calculando la derivada de funciones	Determina las reglas de derivación en una función.	Nombra elementos pertenecientes a las funciones y su derivación.
	S E R	Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de las otras personas.	Assume con responsabilidad las funciones propias de su rol en el equipo de trabajo y ayuda a otras a cumplir las suyas.	Permite la asignación de roles en el equipo de trabajo.	Se integra fácilmente a los equipos de trabajo.	Identifica los compañeros de clase.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 3 **AREA:** Matemáticas **CICLO:** 5 **GRADO:** 11 **TIEMPO PLANEADO:** 10 horas **AÑO:** 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y el uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
1. NÚMEROS ENTEROS <ul style="list-style-type: none"> Operaciones con números enteros: Suma, resta, multiplicación, división. Propiedades de las operaciones con números enteros 2. NÚMEROS RACIONALES <ul style="list-style-type: none"> Operaciones con números racionales: Suma, resta, multiplicación, división. 3. NÚMEROS IRRACIONALES <ul style="list-style-type: none"> Clasificación de los números irracionales Números algebraicos Números trascendentes 4. NÚMEROS REALES <ul style="list-style-type: none"> Potenciación, radicación y logaritmicación Propiedades de logaritmos 5. FUNCIÓN LINEAL 6. FUNCIÓN CUADRÁTICA 7. FUNCIÓN CÚBICA 8. FUNCIÓN PARTE ENTERA Y VALOR ABSOLUTO 9. FUNCIÓN EXPONENCIAL 10. FUNCIÓN LOGARÍTMICA 11. FUNCIÓN TRIGONOMÉTRICA (Seno y Coseno) 12. LÍMITES Y ASÍNTOTAS 13. RAZONES DE CAMBIO	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en grupo para conseguir una mayor participación Desarrollo de los planes de área por competencias Desarrollo de la estructura pedagógica de la clase propuesta por la institución Actividades lúdicas y de razonamiento lógico matemático. 	Compara y contrasta las propiedades de los números (enteros, racionales, irracionales y reales) sus relaciones y operaciones (sistema numérico)	<ul style="list-style-type: none"> Analiza las relaciones y operaciones de los sistemas numéricos para resolver y formular problemas. Interpreta funciones: lineales, cuadráticas y trigonométricas 	Resuelve problemas de aplicación que involucran funciones	Cumple sus actividades cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de las otras personas.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES**

CÓDIGO: F-GA-015


VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: Matemáticas CICLO: GRADO: 11 AÑO: 2014

COMPETENCIAS	T I P O S	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y el uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	S A B E R	Analiza las relaciones y operaciones de los sistemas numéricos para resolver y formular problemas.	Precisa los distintos significados de las operaciones aritméticas en situaciones problemáticas en las que se requiere seleccionar, adaptar, elaborar y aplicar estrategias de solución con números enteros	Comunica situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y el uso de las diferentes funciones	Estima las relaciones y operaciones de los sistemas numéricos para resolver y formular problemas.	Nombra diferentes problemas de la potenciación, radicación y logaritmicación.
	S A B E R	Interpreta funciones: lineales, cuadráticas y trigonométricas	Valida resultados con operaciones que involucran las funciones: Lineal, cuadrática, cúbica, exponencial y trigonométricas	Justifica situaciones problemáticas en las que se requiere seleccionar, adaptar, elaborar y aplicar estrategias de solución racionales	Reporta las principales características de los límites y asíntotas	Cuenta la aplicación de las propiedades de la logaritmicación
	H A C E R	Resuelve problemas de aplicación que involucran funciones	Experimenta la densidad e incompletitud de los números racionales a través de métodos numéricos.	Calcula operaciones conociendo las propiedades de logaritmos	Clasifica funciones de parte entera, valor absoluto y razones de cambio	Escribe elementos pertenecientes a las funciones y razones de cambio.
	S E R	Cumple sus actividades cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de las otras personas.	Apoya con responsabilidad las funciones propias de su rol en el equipo de trabajo y ayuda a otras a cumplir las suyas.	Prioriza la asignación de roles en el equipo de trabajo.	Contribuye con respeto en la exposición de sus compañeros de clase	Identifica los compañeros de clase y sus actividades.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014-07-23</p>
--	--	---

PERIODO: 4 **AREA:** Matemáticas **CICLO:** 5 **GRADO:** 11 **TIEMPO PLANEADO:** 10 horas **AÑO:** 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: <i>Integra el conocimiento matemático y el análisis de derivadas con otros tipos de conocimiento para dar una mejor respuesta a las situaciones de la vida de distinto nivel de complejidad.</i>		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>1. INTEGRACION DE FUNCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Función primitiva o antiderivada de una función • Ambigüedad de la primitiva de una función • Notación para antiderivada – integral definida • Fórmulas de integración – integral definida • Regla de cadena para antiderivada. Cambio de variable o método de sustitución • Integrales de funciones trigonométricas • Integrales de funciones exponenciales y logarítmicas • Integración por partes • Integral definida • Determinación del área bajo una curva • Propiedades de las integrales definidas • Teorema fundamental del cálculo 	<p>Generadores de actividad matemática del alumno, elaboración de interrogantes, formulación de hipótesis, desarrollo de los planes de área por competencias, desarrollo de la estructura pedagógica de la clase propuesta por la institución, valoración y reformulación del trabajo, desarrollo de actividades lúdicas y de razonamiento lógico matemático.</p>	<p>Interpreta la noción de integración de funciones como razón de cambio y desarrolla métodos para hallar la antiderivada – integral definida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la integración de funciones • Interpreta analíticamente diferentes problemas aplicando la integración de funciones 	<p>Resuelve diferentes problemas aplicando los conceptos básicos la integración de funciones</p>	<p>Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de las otras personas.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: Matemáticas CICLO: GRADO: 11 AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Integra el conocimiento matemático y el análisis de derivadas con otros tipos de conocimiento para dar una mejor respuesta a las situaciones de la vida de distinto nivel de complejidad.	S A B E R	Analiza la integración de funciones	Establece relaciones aplicando Notación para antiderivada – integral definida	Propone funciones primitivas o antiderivadas de una función	Determina Propiedades de las integrales definidas	Nombra las reglas de cadena para antiderivada. Cambio de variable o método de sustitución
	S A B E R	Interpreta analíticamente diferentes problemas aplicando la integración de funciones	Interpreta y aplica Integrales de funciones trigonométricas	Da razones sobre las características de la antiderivada de una función	Conoce los diferentes tipos de Propiedades de las integrales definidas	Memoriza Teorema fundamental del cálculo
	H A C E R	Resuelve diferentes problemas aplicando los conceptos básicos la integración de funciones	Deduce la Regla de cadena para antiderivada. Cambio de variable o método de sustitución	Resuelve ejercicios calculando la antiderivada de funciones	Determina el área bajo una curva	Recoge Fórmulas de integración – integral definida
	S E R	Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de las otras personas.	Asume con responsabilidad las funciones propias de su rol en el equipo de trabajo y ayuda a otras a cumplir las suyas.	Permite la asignación de roles en el equipo de trabajo.	Se integra fácilmente a los equipos de trabajo.	Identifica los compañeros de clase aplicando integración de funciones..