

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1 AREA: Química CICLO: 1 GRADO: 3ª TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Comprende con claridad analítica, la materia, sus características y propiedades en contextos reales.		
			INDICADORES DE DESARROLLO		
			SABER	HACER	SER
<p>La materia, características y sus propiedades: propiedades de la materia, clases, estados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de prácticas de laboratorio: observación, descripción y análisis de situaciones. -Representación a través de carteles y carteleras de los temas trabajados. -Explicación y realización de talleres sobre los contenidos. -Realización de exposiciones sobre las prácticas realizadas. 	<p>Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Poseo un conocimiento amplio de las características de la materia y lo doy a conocer con representaciones claras y concisas. -Demuestro un conocimiento actualizado de las propiedades generales de la materia (peso masa y volumen) 	<p>Realizo demostraciones y experimentos en los que utilizo los conceptos relacionados con los estados de la materia y el cambio de un estado a otro.</p>	<p>Valoro la importancia de la materia en la constitución del universo.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: Química CICLO: 1 GRADO: 3º TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Comprende con claridad analítica, la materia, sus características y propiedades en contextos reales.	S A B E R	Posee un conocimiento amplio de las características de la materia y lo da a conocer con representaciones claras y concisas.	Explica con argumentos de valor y apoyado en representaciones gráficas, qué es la materia y sus principales características y lo aplica en mapas conceptuales.	Analiza de manera clara la información relacionada con las características de la materia en la comprensión de nuevos conceptos.	Ejemplifica las características de la materia en situaciones de la vida cotidiana.	Reconoce características de la materia nombrándolas o señalándolas.
	S A B E R	Demuestra un conocimiento actualizado de las propiedades generales de la materia (peso masa y volumen)	Crea situaciones problemas que requieren la aplicación y el manejo eficaz de las propiedades generales de la materia (peso masa y volumen)	Sustenta con ejemplos claros la comprensión que tiene de la diferencia entre el peso, la masa y el volumen.	Halla el peso, la masa y el volumen en objetos propuestos.	Define con sus palabras el peso, la masa y el volumen.
	H A C E R	Realiza demostraciones y experimentos en los que utiliza los conceptos relacionados con los estados de la materia y el cambio de un estado a otro.	Socializa de forma analítica experimentos en los que hace demostraciones de cambios de estado de la materia por influencia de agentes externos, explicando y describiendo el fenómeno.	Explica con precisión los estados de la materia asociados a sus características particulares y demuestra los cambios de estado con situaciones concretas y observables.	Representa a través de gráficos los estados de la materia y los explica.	Nombra los estados de la materia.
	S E R	Comprende la importancia de la materia en la constitución del universo.	Juzga con mirada investigativa que tan importante es el reconocimiento de la materia en la constitución del universo.	Se pregunta acerca de lo que pasaría, sino se hubiese nombrado la materia, sus propiedades generales y específicas, como formas de interpretar el mundo.	Conoce las propiedades de la materia y las sabe representar.	Habla de propiedades de la materia, sin entrar a detallarlas.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 2 AREA: Química CICLO: 1 GRADO: 3ª TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: 2014

<u>DESARROLLO TEMATICO</u>	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Analizar cada una de las partículas que conforman la materia, su importancia y funcionamiento.		
			INDICADORES DE DESARROLLO		
			SABER	HACER	SER
Átomo Partículas atómicas Modelos atómicos Elementos químicos	- Realización de prácticas de laboratorio: observación, descripción y análisis de átomos y modelos atómicos presentados. -Representación del átomo, a través de gráficos, carteles o modelado. -Explicación por parte del maestro y realización de talleres sobre los contenidos. -Realización de exposiciones sobre las prácticas realizadas.	Reconozco en el entorno fenómenos físicos y químicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos.	-Comprendo con claridad lo que es el átomo, su estructura y lo represento gráficamente. -Diferencio con rigurosidad las partículas que conforman el átomo.	Realizo representaciones claras de los distintos modelos atómicos.	Juzgo la importancia de los elementos químicos utilizados en la vida cotidiana

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: Química CICLO: 1 GRADO: 3º AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Analizar cada una de las partículas que conforman la materia, su importancia y funcionamiento.	S A B E R	Comprende con claridad lo que es el átomo, su estructura y lo represento gráficamente.	Discrimina con coherencia qué es el átomo, su estructura y lo representa gráficamente, atendiendo a la forma en que está constituida la materia.	Precisa con sustentación teórica la estructura del átomo y la aplica en la modelación en distintos espacios académicos.	Describe el átomo y su estructura.	Habla del átomo.
	S A B E R	Diferencia con rigurosidad las partículas que conforman el átomo.	Distingue con precisión las partículas que conforman el átomo, sus funciones y características dentro del mismo.	Comunica con fluidez la conformación del átomo y su funcionamiento en las distintas experiencias de la clase.	Identifica las partículas del átomo.	Menciona las partículas el átomo.
	H A C E R	Realiza representaciones claras de los distintos modelos atómicos.	Precisa representaciones ordenadas de los distintos modelos atómicos y los da a conocer a sus compañeros de clase.	Ilustra los diferentes modelos atómicos siendo fiel a la representación inicial y los expone.	Dibuja modelos atómicos	Nombra modelos atómicos.
	S E R	Juzga la importancia de los elementos químicos utilizados en la vida cotidiana	Prioriza los elementos químicos con argumentos, según la importancia en la vida de los seres vivos.	Valora con justificación teórica la importancia de los elementos químicos en la constitución de la materia.	Reconoce elementos químicos de uso cotidiano.	Dice algunos elementos químicos.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 3 AREA: Química CICLO: 1 GRADO: 3ª TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Analiza con soporte teórico los cambios físicos y químicos de la de la materia.		
			INDICADORES DE DESARROLLO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> • Cambios químicos y físicos de la materia • Condiciones para que se den los cambios físicos • Condiciones para que se den los cambios químicos • Cambios de temperatura. 	<p>Realización de prácticas de laboratorio: observación, descripción y análisis de átomos y modelos atómicos presentados.</p> <p>-Representación del átomo, a través de gráficos, carteles o modelado.</p> <p>-Explicación por parte del maestro y realización de talleres sobre los contenidos.</p> <p>-Realización de exposiciones sobre las prácticas realizadas.</p>	<p>Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos.</p>	<p>Discrimina de manera clara los cambios químicos y físicos de la materia.</p> <p>Analiza coherentemente las condiciones para que se den los cambios físicos.</p>	<p>Establece de manera asertiva las condiciones para que se den los cambios químicos</p>	<p>Juzga con coherencia los cambios de temperatura en diferentes objetos y seres.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: Química CICLO: 1 GRADO: 3º AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Analiza con soporte teórico los cambios físicos y químicos de la de la materia.	S A B E R	Discrimina de manera clara los cambios químicos y físicos de la materia.	Contrasta con claridad analítica los cambios químicos y físicos de la materia, en diferentes ejemplos de la vida cotidiana.	Concluye de manera clara los cambios químicos y físicos de la materia.	Describe los cambios químicos y físicos de la materia.	Nombra los cambios físicos de la materia.
	S A B E R	Analiza coherentemente las condiciones para que se den los cambios físicos.	Infiere con coherencia las condiciones para que se den los cambios físicos aplicándolos a situaciones de su entorno .	Propone coherentemente las condiciones para que se den los cambios físicos.	Explica las condiciones para que se den los cambios físicos.	Menciona las condiciones para que se den los cambios físicos.
	H A C E R	Establece de manera asertiva las condiciones para que se den los cambios químicos .	Categoriza con claridad las condiciones para que se den los cambios químicos mediante diferentes ejemplos.	Compara de manera asertiva las condiciones para que se den los cambios químicos	Relaciona las condiciones para que se den los cambios químicos.	Reconoce los cambios químicos
	S E R	Juzga con coherencia los cambios de temperatura en diferentes objetos y seres.	Prioriza de manera analítica los cambios de temperatura en diferentes objetos, seres y las implicaciones que tiene para sí mismo además de los demás.	Defiende con coherencia los cambios de temperatura en diferentes objetos, seres y las implicaciones que tiene para sí mismo.	Juzga los cambios de temperatura en diferentes seres.	Valora los cambios de temperatura

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 4 AREA: Química CICLO: 1 GRADO: 3ª TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: 2014

<u>DESARROLLO TEMÁTICO</u>	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Discrimina de manera analítica las clases de mezclas, sus formas de separación, los elementos solubles y no solubles y su usos.		
			INDICADORES DE DESARROLLO		
			SABER	HACER	SER
Mezclas Tipos de mezclas Separación de mezclas Materiales solubles Materiales no solubles	Realización de prácticas de laboratorio: observación, descripción y análisis de átomos y modelos atómicos presentados. -Representación del átomo, a través de gráficos, carteles o modelado. -Explicación por parte del maestro y realización de talleres sobre los contenidos. -Realización de exposiciones sobre las prácticas realizadas.	Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos.	Analiza de manera sintética los diferentes tipos de mezclas y sus usos Concluye de manera precisa cuales son los materiales solubles a través de ejemplos.	Experimenta de manera adecuada la separación de mezclas de diferentes materiales	Juzga de manera concreta los materiales no solubles en el agua y otros líquidos.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: Química CICLO: 1 GRADO: 3º AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Discrimina de manera analítica las clases de mezclas, sus formas de separación, los elementos solubles y no solubles y su usos.	S A B E R	Analiza de manera sintética los diferentes tipos de mezclas y sus usos	Analiza de manera acertada los tipos de mezclas aplicándolas a diferentes situaciones mediante ejemplos sencillos.	Compara con precisión los tipos de mezclas aplicándolas a diferentes situaciones,	Diferencia los tipos de mezclas aplicándolas a diferentes situaciones.	Reconoce las mezclas
	S A B E R	Concluye de manera precisa cuales son los materiales solubles a través de ejemplos.	Concluye de forma analítica cuales son los materiales solubles dando de ejemplos hipotéticos y prácticos.	Concluye de manera coherente cuales son los materiales solubles dando ejemplos.	Define cuales son los materiales solubles a través de ejemplos.	Identifica los materiales solubles
	H A C E R	Experimenta de manera adecuada la separación de mezclas de diferentes materiales	Da Ejemplos de manera científica, con la separación de mezclas, sus usos y su importancia en su entorno social.	Experimenta de manera organizada con la separación de mezclas	Hace uso de los gráficos o diagramas para representar la separación de mezclas	Dibuja la separación de mezclas.
	S E R	Juzga de manera concreta los materiales no solubles en el agua y otros líquidos.	Juzga de manera organizada los materiales no solubles en agua y otros líquidos, mediante la experimentación expresando su importancia.	Aplica los materiales no solubles en agua y otros líquidos, mediante la experimentación.	Valora los materiales no solubles en agua y otros líquidos	Habla sobre los materiales no solubles en el agua.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1 AREA: Química CICLO: 2 GRADO: 4ª TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: identifica de manera científica, características de la materia, fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno.		
			INDICADORES DE DESARROLLO		
			SABER	HACER	SER
La materia, características y sus propiedades: <ul style="list-style-type: none"> - Propiedades específicas de la materia, - Estados y sus cambios. - Transferencia de energía 	--Realización de prácticas de laboratorio: observación, descripción y análisis de situaciones. -Representación a través de plegables de los temas trabajados. -Explicación y realización de talleres evaluativos. -Realización de debates y mesas redondas sobre las prácticas realizadas.	Me ubico en el universo y en la Tierra e identifico características de la materia, fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno.	-Posee un conocimiento amplio de las propiedades específicas de la materia y lo comparte de manera clara usando medios diversos. -Argumenta un conocimiento actualizado en relación a la transferencia de energía.	- Utiliza métodos para realizar demostraciones en torno a los estados de la materia y sus cambios por fenómenos físicos o químicos.	-Interioriza en su formación el concepto de transferencia de energía y la representatividad que tiene para la vida.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES**

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: Química CICLO: 1 GRADO: 4º TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identifica de manera científica, características de la materia, fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno.	S A B E R	Posee un conocimiento amplio de las propiedades específicas de la materia y lo comparte de manera clara usando medios diversos.	Compara con argumentos propiedades específicas de la materia mostrando seguridad discursiva en un conversatorio.	Concluye con facilidad, hipótesis en relación a la materia a partir de la observación e identificación de sus propiedades específicas.	Explica las propiedades específicas de la materia con soporte teórico.	Identifica propiedades de la materia en objetos señalados.
	S A B E R	Argumenta un conocimiento actualizado en relación a la transferencia de energía.	Modela con precisión, situaciones en las que demuestra cómo se da la transferencia de energía y lo explica con la respectiva fundamentación teórica en distintos gráficos.	Explica con soporte académico cómo se da la transferencia de energía y lo complementa con ejemplos de la vida cotidiana.	Define lo que es la transferencia de energía y da algunos ejemplos.	Explica los elementos de la energía.
	H A C E R	Utiliza métodos para realizar demostraciones en torno a los estados de la materia y sus cambios por fenómenos físicos o químicos.	Experimenta de forma metódica con el nuevo conocimiento adquirido, hace demostraciones y justifica desde la teoría los estados y cambios de la materia.	Realiza técnicamente, demostraciones de cambios de estado de la materia por fenómenos físicos o químicos y presentando conclusiones de validez científica.	Hace uso de gráficos, imágenes, cuadros para explicar y representar los estados de la materia.	Señala en imágenes los estados de la materia.
	S E R	Interioriza en su formación el concepto de transferencia de energía y la representatividad que tiene para la vida.	Analiza de manera crítica que es eso de la transferencia de energía y cómo podría ser aprovechada en el mejoramiento de la calidad de vida.	Realiza con coherencia cuestionamientos en relación al fenómeno de transferencia de energía relaciona el nuevo saber con el ya adquirido y llega a propias conclusiones.	Interpreta el concepto de transferencia de energía en su entorno.	Habla de formas de transferir energía.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 2 AREA: Química CICLO: 2 GRADO: 4^a TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Comparar diversas características, fenómenos físicos y químicos en distintos objetos para comprender mejor los conceptos de masa, volumen, flotabilidad y densidad.		
			INDICADORES DE DESARROLLO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>Fenómenos físicos y químicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Objetos con masas iguales y volúmenes diferentes. - Flotabilidad - Densidad 	<ul style="list-style-type: none"> -Realización de prácticas de laboratorio: observación, descripción y análisis de objetos con masas iguales y volúmenes diferentes. -Modelación de experimentos en los que se evidencie la flotabilidad y densidad de los cuerpos. -Explicación por parte del maestro y realización de talleres sobre los contenidos. -Realización de exposiciones sobre las prácticas realizadas. 	<p>Me ubico en el universo y en la Tierra e identifico características de la materia, fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Discrimino con propiedad objetos con masas iguales y volúmenes diferentes. -Comprendo con rigor el concepto de flotabilidad de un cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Explícita a través de diferentes ejercicios la densidad de los cuerpos 	<p>Valoro la importancia de la química para la comprensión de los diversos fenómenos físicos- químicos y la constitución de la materia.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: Química CICLO: 2 GRADO: 4º TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Comparar diversas características, fenómenos físicos y químicos en distintos objetos para comprender mejor los conceptos de masa, volumen, flotabilidad y densidad	S A B E R	Discrimina con propiedad objetos con masas iguales y volúmenes diferentes.	Explica con coherencia la existencia de objetos con masas iguales y volúmenes diferentes ejemplificándolo con situaciones reales.	Demuestra en exposiciones y debates de clase el porqué de la diferencia en volúmenes, de objetos con masas iguales.	Informa acerca de las razones de objetos que poseen masas iguales y volúmenes diferentes.	Habla del peso y el volumen de un cuerpo.
	S A B E R	Comprende con rigor el concepto de flotabilidad de un cuerpo.	Plantea hipótesis respecto a la flotabilidad de los cuerpos demostrando rigor conceptual y teórico.	Valida información respecto a la flotabilidad de los cuerpos en experimentos y contrastes ejemplificados en la realidad.	Conceptualiza la flotabilidad de los cuerpos.	Menciona la flotabilidad.
	H A C E R	-Explícita a través de diferentes ejercicios la densidad de los cuerpos.	Halla con precisión la densidad de diferentes cuerpos, comprendiendo con claridad a que se refiere la densidad.	Resuelve con exactitud ejercicios que requieren la identificación de la densidad de los cuerpos.	Expone sobre la densidad de un cuerpo.	Enuncia la densidad.
	S E R	Valora la importancia de la química para la comprensión de los diversos fenómenos físicos-químicos y la constitución de la materia.	Apoya con argumentos la importancia de la química para la comprensión de los diversos fenómenos físicos-químicos y la constitución de la materia.	Participa de la clase de química demostrando interés y conocimiento de su importancia para la comprensión de los distintos fenómenos.	Prioriza conocimientos químicos.	Expresa ideas en relación a la química.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 3 AREA: Química CICLO: 2 GRADO: 4ª TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Predice de manera coherente los cambios que sufren las sustancias, su importancia y sus usos para los seres.		
			INDICADORES DE DESARROLLO		
			SABER	HACER	SER
Cambios físicos y químicos: <ul style="list-style-type: none"> - Características - Ejemplos cotidianos - Reacciones químicas - Energía 	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de prácticas de laboratorio: observación, descripción y análisis de objetos con masas iguales y volúmenes diferentes. -Modelación de experimentos en los que se evidencie la flotabilidad y densidad de los cuerpos. -Explicación por parte del maestro y realización de talleres sobre los contenidos. -Realización de exposiciones sobre las prácticas realizadas. 	Me ubico en el universo y en la Tierra e identifico características de la materia, fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno.	Argumento de manera precisa los cambios físicos y químicos y su utilización en los hogares Demuestro conocimientos de las características de los cambios físicos y químicos mediante ejemplos cotidianos.	Doy ejemplos de reacciones químicas, propiciando la comprensión por parte de mis compañeros de clase.	Contribuyo de manera acertada con la preservación de la Energía y sus cuidados.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: Química CICLO: 2 GRADO: 4º TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Predice de manera coherente los cambios que sufren las sustancias, su importancia y sus usos para los seres.	S A B E R	Argumento de manera precisa los cambios físicos y químicos y su utilización en los hogares.	Argumenta amplio conocimiento de manera precisa los cambios físicos y químicos y su utilización en los hogares.	Experimenta confiadamente de manera precisa los cambios físicos y químicos y su utilización en los hogares.	Reconoce los cambios físicos y químicos	Enumera cambios físicos
	S A B E R	Demuestro conocimientos de las características de los cambios físicos y químicos mediante ejemplos cotidianos.	Realiza categorizaciones claras de las características de los cambios físicos y químicos mediante ejemplos cotidianos.	Diferencia con propiedad entre distintas características de los cambios físicos y químicos mediante ejemplos cotidianos.	Identifica las características de los cambios físicos y químicos	Nombra los cambios físicos
	H A C E R	Doy ejemplos de reacciones químicas, propiciando la comprensión por parte de mis compañeros de clase.	Demuestra con experimentos ejemplos de reacciones químicas, propiciando la comprensión por parte de mis compañeros de clase.	Representa a través de diferentes medios ejemplos de reacciones químicas, propiciando la comprensión por parte de los compañeros de clase.	Muestra ejemplos de reacciones químicas.	Habla de reacciones químicas.
	S E R	Contribuyo de manera acertada con la preservación de la energía y sus cuidados.	Apoya con firmeza y decisión la importancia de la preservación de la energía y sus cuidados.	Comparte con compromiso su conocimiento acerca de la preservación de la energía y sus cuidados.	Reconoce riesgos y beneficios preservación de la energía.	Enuncia los riesgos de la energía.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 4 AREA: Química CICLO: 1 GRADO: 4ª TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Comparar las diversas características, de los elementos de la tabla periódica, su historia , su forma de organización, los símbolos y números atómicos.		
			INDICADORES DE DESARROLLO		
			SABER	HACER	SER
<u>Los elementos químicos</u> - Tabla periódica - En la antigüedad - Organización - Símbolos	- Realización de prácticas de laboratorio: observación, descripción y análisis de objetos con masas iguales y volúmenes diferentes. -Modelación de experimentos en los que se evidencie la flotabilidad y densidad de los cuerpos. -Explicación por parte del maestro y realización de talleres sobre los contenidos. -Realización de exposiciones sobre las prácticas realizadas.	Identifico transformaciones en mi entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos y químicos que permiten el desarrollo de la ciencia y la tecnología.	Discrimino con propiedad los elementos de la tabla periódica. -Comprendo con rigor la historia de la tabla periódica desde la antigüedad.	-Explícita a través de diferentes ejercicios la organización de los elementos químicos.	Valoro la importancia de la química para la comprensión de los elementos químicos y sus usos en la industria.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: Química CICLO: 2 GRADO: 4º TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Comparar las diversas características, de los elementos de la tabla periódica, su historia, su forma de organización, los símbolos y números atómicos	S A B E R	Discrimino con propiedad los elementos de la tabla periódica.	Explica con coherencia la existencia de los elementos de la tabla periódica	Demuestra en exposiciones y debates de clase por qué los elementos de la tabla periódica.	Informa acerca de las propiedades de los elementos de la tabla periódica.	Habla sobre la tabla periódica.
	S A B E R	Comprendo con rigor la historia de la tabla periódica desde la antigüedad.	Plantea hipótesis respecto la historia de la tabla periódica desde la antigüedad y rigor conceptual y teórico.	Valida información respecto la historia de la tabla periódica desde la antigüedad.	Conceptualiza la historia de la tabla periódica	Menciona historia de la tabla periódica.
	H A C E R	Explicita a través de diferentes ejercicios la organización de los elementos químicos	Halla con precisión la organización de los elementos químicos	Resuelve con exactitud diferentes ejercicios la organización de los elementos químicos	Expone sobre la organización de los elementos.	Nombra la organización de la tabla periódica.
	S E R	Valoro la importancia de la química para la comprensión de los elementos químicos y sus usos en la industria.	Apoya con argumentos de la química para la comprensión de los elementos químicos y sus usos en la industria.	Participa de la clase de química para la comprensión de los elementos químicos y sus usos en la industria.	Prioriza conocimientos sobre la importancia los elementos químicos.	Dice la importancia de los elementos

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1 AREA: Química CICLO: 2 GRADO: 5ª TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: 2014

<u>DESARROLLO TEMÁTICO</u>	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Identifica claramente, los átomos, elementos de la tabla periódica, propiedades y clasificaciones y lo aplica en situaciones cotidianas.		
			INDICADORES DE DESARROLLO		
			SABER	HACER	SER
El átomo y la tabla periódica: <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Historia - Teorías y modelos atómicos. - Propiedades de la tabla periódica - Metales, No metales y Metaloides 	<ul style="list-style-type: none"> -Realización de diferentes modelos atómicos con material reciclable. - Observación y análisis de videos sobre la historia del átomo y las teorías. -Explicación y realización de talleres sobre los contenidos. -.Realización de debates y mesas redondas sobre las prácticas realizadas. 	Me ubico en el universo y en la Tierra e identifico características de la materia, fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno.	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra conocimiento de las distintas teorías atómicas y sus modelos. - Reconoce propiedades generales de la tabla periódica y características específicas de los metales, no metales y metaloides. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grafica los átomos de diferentes elementos químicos, haciendo uso de la tabla periódica y basado en el modelo atómico trabajado. 	Comprende la importancia de conocer la historia de la química y sus fundamentos

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: Química CICLO: 1 GRADO: 5º TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identifica claramente, los átomos, elementos de la tabla periódica, propiedades y clasificaciones y lo aplica en situaciones cotidianas	S A B E R	Demuestra conocimiento de las distintas teorías atómicas y sus modelos.	Analiza de manera contextualizada, las distintas teorías atómicas y sus modelos teniendo claridad conceptual y teórica.	Discrimina desde la representación de un modelo atómico la teoría a la que hace referencia y de igual forma es capaz de representar el modelo atómico indicado.	Define el átomo y su representación desde una teoría.	Habla de lo que es el átomo.
	S A B E R	Reconoce propiedades generales de la tabla periódica y características específicas de los metales, no metales y metaloides.	Expone a profundidad, las propiedades de la tabla periódica, de los metales, no metales y metaloides en concordancia con el saber científico.	Argumenta con coherencia teórica la diferencia entre los metales, no metales y metaloides; así como explica de manera amplia las propiedades de la tabla periódica.	Explica propiedades de la tabla periódica, de los metales, no metales y metaloides.	Encuentra propiedades en la tabla periódica.
	H A C E R	Grafica los átomos de diferentes elementos químicos, haciendo uso de la tabla periódica y basado en el modelo atómico trabajado.	Representa con propiedad los átomos de diferentes elementos químicos haciendo uso correcto de la tabla periódica y en concordancia con el modelo atómico trabajado.	Diagrama con facilidad átomos de distintos elementos químicos, siguiendo los planteamientos teóricos y especificando propiedades de los elementos.	Relaciona la representación de un átomo con el elemento químico correspondiente.	Representa un átomo indicado.
	S E R	Comprende la importancia de conocer la historia de la química y sus fundamentos.	Valora la historia de la química como posibilitadora de comprensión de la química moderna, su existencia e importancia.	Ve en la historia de la química elementos que posibilitan comprender y analizar críticamente el avance de la ciencia.	Conoce elementos de la historia de la química y muestra interés por ahondar en el tema.	Expresa con sus propias palabras la importancia de la historia de la química.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 2 AREA: Química CICLO: 2 GRADO: 5º TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: 2014

<u>DESARROLLO TEMÁTICO</u>	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Argumentar la interacción entre las reacciones químicas, los tipos de reacciones, utilidades y riesgos.		
			INDICADORES DE DESARROLLO		
			SABER	HACER	SER
Reacciones químicas Tipos de reacciones Ejemplos de reacciones químicas	-Realización de prácticas de laboratorio: observación, descripción y análisis de reacciones químicas. -Modelación de experimentos en los que se evidencie diferentes reacciones químicas. -Explicación por parte del maestro y realización de talleres sobre los contenidos. -Realización de exposiciones sobre las prácticas realizadas. - Debates en torno a los temas trabajados.	Me ubico en el universo y en la Tierra e identifico características de la materia, fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno.	-Analizo que es un reacción química, cómo se generan y la utilización de las mismas en la industria. -Clasifico con agilidad tipos de reacciones químicas.	-Doy ejemplos de reacciones químicas, propiciando la comprensión por parte de mis compañeros de clase.	-Contribuyo a la comprensión de riesgos o favorabilidades que pueden haber en el uso de reacciones químicas.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: Química CICLO: 2 GRADO: 5º TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Argumentar la interacción entre las reacciones químicas, los tipos de reacciones, utilidades y riesgos.	S A B E R	-Analiza que es un reacción química, cómo se generan y la utilización de las mismas en la industria.	Argumenta amplio conocimiento de reacciones químicas, generación y aplicación en la cotidianidad.	Experimenta con confianza reacciones químicas aplicando los fundamentos teóricos estudiados previamente en clase.	Reconoce reacciones químicas simples.	Enumera reacciones químicas.
	S A B E R	-Clasifica con agilidad tipos de reacciones químicas.	Realiza categorizaciones claras de las reacciones químicas trabajadas en clase, de acuerdo a fundamentos conceptuales.	Diferencia con propiedad entre distintas reacciones químicas apoyado en los ejercicios de observación, análisis y el contraste con la teoría.	Identifica distintas reacciones químicas.	Nombra tipos de reacciones químicas.
	H A C E R	-Da ejemplos de reacciones químicas, propiciando la comprensión por parte de los compañeros de clase.	Demuestra con experimentos lo que es una reacción química, ofreciendo las explicaciones pertinentes a quienes escuchan.	Representa a través de diferentes medios distintas reacciones químicas explicitando sus componentes.	Muestra reacciones químicas.	Habla de reacciones químicas.
	S E R	-Contribuye a la comprensión de riesgos o favorabilidades que pueden haber en el uso de reacciones químicas.	Apoya con firmeza y decisión la importancia de conocer los riesgos y favorabilidades de usar distintas reacciones químicas.	Comparte con compromiso su conocimiento acerca de los beneficios y riesgos de utilizar reacciones químicas.	Reconoce riesgos y beneficios de las distintas reacciones químicas.	Enuncia los riesgos de las reacciones químicas.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 3 AREA: Química CICLO: 2 GRADO: 5ª TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: 2014

<u>DESARROLLO TEMATICO</u>	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Distingue de manera científica, las propiedades en los gases , las leyes de los gases , las mezclas y la separación de estas en el entorno.		
			INDICADORES DE DESARROLLO		
			SABER	HACER	SER
<u>Gases</u> Propiedades de los gases Leyes de los gases Mezclas de líquidos, sólidos y gases Métodos de separación de mezclas	- Realización de prácticas de laboratorio: observación, descripción y análisis de objetos con masas iguales y volúmenes diferentes. -Modelación de experimentos en los que se evidencie la flotabilidad y densidad de los cuerpos. -Explicación por parte del maestro y realización de talleres sobre los contenidos. -Realización de exposiciones sobre las prácticas realizadas.	Me ubico en el universo y en la Tierra e identifico características de la materia, fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno.	-Poseo un conocimiento amplio de las propiedades de los gases y lo comparto de manera clara usando medios diversos. -Argumento un conocimiento actualizado en relación Leyes de los gases.	- Utilizo métodos para realizar demostraciones en torno las Mezclas de líquidos, sólidos y gases	-Interiorizo en su formación el concepto de los métodos de separación de mezclas

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: Química CICLO: 2 GRADO: 5º TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Distingue de manera científica, las propiedades en los gases, las leyes de los gases, las mezclas y la separación de estas en el entorno.	S A B E R	Posee un conocimiento amplio de las propiedades de los gases y lo comparte de manera clara usando medios diversos.	Analiza sistémicamente las situaciones, considera el pasado y el futuro de las propiedades de los gases y lo comparte de manera clara usando medios diversos, evalúa, valora y es capaz de realizar ajustes o correcciones	Presenta explicaciones claras del concepto de las propiedades de los gases y lo comparte de manera clara usando medios diversos.	Tiene un conocimiento cercano a lo esperado, de las propiedades de los gases y lo comparte de manera clara usando medios diversos	Nombra los gases
	S A B E R	Argumento un conocimiento actualizado en relación con las Leyes de los gases.	Analiza con proyección y buenos productos ejemplos en relación con las Leyes de los gases y su aplicación en la industria y la importancia que poseen.	Compara ofreciendo información relevante ejemplos en relación con las Leyes de los gases y su aplicación en la industria.	Explica las Leyes de los gases y su aplicabilidad en...	Dice las leyes de los gases.
	H A C E R	Utilizo métodos para realizar demostraciones en torno las mezclas de líquidos, sólidos y gases.	Argumenta coherente de manera práctica en torno a las mezclas de líquidos, sólidos y gases y sus usos en la química y la industria en general.	Experimenta en prácticas, ofreciendo información en torno a las mezclas de líquidos, sólidos y gases y sus usos en la química.	Determina en prácticas, ofreciendo información en torno a las mezclas de líquidos y sólidos.	Identifica mezclas de líquidos.
	S E R	Interiorizo en su formación el concepto de los métodos de separación de mezclas	Prioriza con eficiencia y calidad la importancia de los métodos de separación de mezclas en la vida cotidiana y su utilización en varios ámbitos.	Valora, dando explicaciones claras, la importancia de los métodos de separación de mezclas en la vida cotidiana.	Aplica, cercano a lo esperado, los métodos de separación de mezclas.	Representa la separación de mezclas.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 4 AREA: Química CICLO: 2 GRADO: 5ª TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Identificar la estructura química de la atmosfera, la tierra y el agua de nuestro planeta.		
			INDICADORES DE DESARROLLO		
			SABER	HACER	SER
Características químicas del planeta Tierra: <ul style="list-style-type: none"> - Atmosfera - Tierra - Agua 	Realización de prácticas de laboratorio: observación, descripción y análisis de objetos con masas iguales y volúmenes diferentes. -Modelación de experimentos en los que se evidencie la flotabilidad y densidad de los cuerpos. -Explicación por parte del maestro y realización de talleres sobre los contenidos. -Realización de exposiciones sobre las prácticas realizadas.	Me ubico en el universo y en la Tierra e identifico características de la materia, fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno.	-Comprendo con claridad lo que es la atmosfera y lo represento gráficamente. -Diferencio con rigurosidad las partículas que conforman la tierra.	Realizo con precisión representaciones claras del agua y sus usos en la ciencia y la naturaleza	Juzgo con coherencia la importancia de las características químicas del planeta tierra.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: Química CICLO: 2 GRADO: 5º TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identificar la estructura química de la atmosfera, la tierra y el agua de nuestro planeta.	S A B E R	Comprendo con claridad lo que es la atmosfera y lo represento gráficamente.	Discrimina con coherencia qué es la atmosfera y lo represento gráficamente, atendiendo a la forma en que está constituida la materia.	Precisa con sustentación teórica lo que es la atmosfera y lo represento gráficamente.	Describe lo que es la atmosfera	Habla de la atmosfera
	S A B E R	Diferencio con rigurosidad las partículas que conforman la tierra.	Distingue con precisión las partículas que conforman la tierra., sus funciones y características dentro del mismo.	Comunica con fluidez las partículas que conforman la tierra en las distintas experiencias de la clase.	Identifica las partículas que conforman la tierra	Menciona las partículas el que forman la tierra
	H A C E R	Realizo con precisión representaciones claras del agua y sus usos en la ciencia y la naturaleza	Precisa representaciones claras del agua y sus usos en la ciencia y la naturaleza los da a conocer a sus compañeros de clase.	Ilustra las diferentes representaciones claras del agua y sus usos en la ciencia y la naturaleza	Diagrama las representaciones claras del agua y sus usos en la ciencia y la naturaleza	Nombra las representaciones del agua
	S E R	Juzgo con coherencia la importancia de las características químicas del planeta tierra.	Prioriza los elementos químicos con argumentos, según la importancia de las características químicas del planeta tierra.	Valora con justificación teórica la importancia de las características químicas del planeta tierra.	Reconoce características químicas del planeta tierra.	Dice características químicas del planeta tierra.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1 **AREA:** Ciencias Naturales y Educación Ambiental **ASIGNATURA:** Química **CICLO:** 6°-7° **GRADO:** 6° **TIEMPO PLANEADO:** 10 Horas **AÑO:** 2014

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Conoce la historia de la química dada con el transcurrir de los años y distingue las diferentes fases de la materia y sus estados.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Historia de la química; Época primitiva, la alquimia, la iatroquímica, la teoría del flogisto, el nacimiento de la química moderna, la química como actividad científica, la química actual.</p> <p>Masa, peso, densidad Fases de la materia: sólido, líquido, gaseoso y plasma. Cambios de estado</p>	<p>Explicación en clase magistral y diapositivas.</p> <p>Estrategias de aprovechamiento de conceptos previos y su evolución.</p> <p>Preguntas orales y escritas de selección múltiple con justificación.</p> <p>Lecturas, comprensión de lectura y escritura de conceptos científicos.</p> <p>Talleres individuales y grupales.</p> <p>Representación de información en imágenes o gráficos.</p> <p>Concursos y maratones sobre temáticas trabajadas.</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Participación en el trabajo en equipo.</p> <p>Actividades experimentales.</p>	<p>Establezco relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que la constituyen.</p>	<p>Distingo por sus características las diferentes etapas que presenta la química.</p> <p>Diferencio por sus características las fases de la materia y los cambios que se presentan.</p>	<p>Elaboro mapa conceptual sobre la importancia de la química en nuestra vida</p>	<p>Asimilo a través de historietas corta la química como actividad científica.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Química CICLO: 6°-7° GRADO: 6° TIEMPO PLANEADO: 10 Horas AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Conoce la historia de la química dada con el transcurrir de los años y distingue las diferentes fases de la materia y sus estados.	S A B E R	Distingo por sus características las diferentes etapas que presenta la química	Distingue con alta calidad las características de las diferentes etapas que presenta la química.	Distingue las características presentando explicaciones, las diferentes etapas que presenta la química.	Distingue las características cercano a lo esperado, de las diferentes etapas que presenta la química.	Presenta dificultades para distinguir por sus características las diferentes etapas que presenta la química Tiene nociones cercanas al tema, presenta dificultades para resolver situaciones sencillas y requiere de un acompañamiento permanente
	S A B E R	Diferencio por sus características las fases de la materia y los cambios que se presentan.	Diferencia por sus características, con alta calidad, las fases de la materia y los cambios que se presentan..	Diferencia por sus características, identificación los elementos más importantes, las fases de la materia y los cambios que se presentan.	Diferencia por sus características, ofreciendo información sobre lo enseñado en clase, las fases de la materia y los cambios que se presentan.	Tiene dificultades al diferenciar por sus características las fases de la materia y los cambios que se presentan.
	H A C E R	Elaboro mapa conceptual sobre la importancia de la química en nuestra vida	Elabora de forma eficaz y creativa mapas conceptuales sobre la importancia de la química en nuestra vida.	Elabora ofreciendo información relevante mapas conceptuales sobre la importancia de la química en nuestra vida.	Elabora faltándole algunos requerimientos, mapas conceptuales sobre la importancia de la química en nuestra vida.	Se le hace difícil elaborar mapas conceptuales sobre la importancia de la química en nuestra vida.
	S E R	Asimilo a través de historietas corta la química como actividad científica.	Es capaz de asimilar a través de historietas corta la química como actividad científica.	Asimila a través de historietas cortas, dando explicaciones, a la química como actividad científica.	Asimila la química como actividad científica por medio de historietas cortas, existiendo comprensión del tema.	Presenta poca motivación en la asimilación de la química como actividad científica por medio de historietas cortas.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 2 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Química CICLO: 6°-7° GRADO: 6° TIEMPO PLANEADO: 10 Horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Identificar los elementos químicos que conforman la tabla periódica y la importancia de estos en nuestra vida.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
La tabla periódica Importancia de la tabla periódica Los elementos químicos que la conforman Nombre y símbolo de algunos elementos. Importancia de algunos elementos que encontramos en el aire. Los grupos y periodos	Explicación en clase magistral y diapositivas. Estrategias de aprovechamiento de conceptos previos y su evolución. Preguntas orales y escritas de selección múltiple con justificación. Lecturas, comprensión de lectura y escritura de conceptos científicos. Talleres individuales y grupales. Representación de información en imágenes o gráficos. Concursos y maratones sobre temáticas trabajadas. Exposiciones. Participación en el trabajo en equipo. Actividades experimentales.	Establezco relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que la constituyen.	Determino correctamente el grupo y el periodo de algunos elementos en la tabla periódica. Escribo correctamente el nombre y el símbolo químico de algunos elementos.	Experimento la importancia del hidrogeno, oxigeno, carbono y nitrógeno en la existencia de la vida	Relaciono la importancia de los elementos químicos con nuestra vida diaria.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Química CICLO: 6°-7° GRADO: 6° TIEMPO PLANEADO: 10 Horas AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identificar los elementos químicos que conforman la tabla periódica y la importancia de estos en nuestra vida.	S A B E R	Expresa correctamente el nombre, símbolo, grupo y el periodo de los elementos en la tabla periódica en la ejecución de talleres.	Concluye de manera acertada los nombres, símbolos, grupos y periodos de los elementos representativos, de transición y de tierras raras en el desarrollo de talleres de clase.	Formula correctamente el nombre, símbolo y grupos de los elementos representativos	Indica el nombre y los símbolos de los elementos representativos.	Dice los símbolos del oxígeno y el hidrógeno.
	S A B E R	Precisa de manera concreta las características de la tabla periódica con los grupos más influyentes de su estructura en las actividades de aula.	Precisa con claridad analítica las características esenciales de los grupos más influyentes de la tabla periódica por medio de talleres de aula.	Estructura en dibujos los grupos que pertenecen a la región de los metales y no metales.	Expresa metales y no metales como los grupos más influyentes de la tabla periódica.	Memoriza el diseño de la tabla periódica.
	H A C E R	Construye de forma creativa e innovadora una nueva propuesta de tabla periódica a través del trabajo colaborativo en la realización de proyectos de aula.	Diseña de forma innovadora y creativa una propuesta de modelo dimensional de la tabla periódica mediante trabajo colaborativo en proyectos de aula.	Diagrama una tabla periódica de forma dimensional.	Ordena los grupos de la tabla periódica en la silueta trabajada en clase.	Reproduce la silueta de la tabla periódica.
	S E R	Relaciono de manera cooperativa, la importancia de los elementos químicos del aire con nuestra vida diaria por medio de exposiciones.	Convence por medio de mensajes positivos y contundentes a sus compañeros sobre la necesidad de cuidar del aire y los elementos químicos que en este se encuentran.	Prioriza la necesidad de un ambiente limpio dándole valor a la necesidad de los elementos químicos en nuestra vida.	Emplea argumentos para sustentar la importancia del oxígeno en su cotidianidad.	Asume la importancia del oxígeno en su vida diaria

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 3 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Química CICLO: 6°-7° GRADO: 6° TIEMPO PLANEADO: 10 Horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Diferencia de forma precisa los metales de los no metales y otros grupos de elementos de la tabla periódica, de acuerdo a las características que presentan, a través de prácticas de laboratorio.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
Los metales y sus características Los no metales y sus características Los metaloides y sus características. Los gases nobles Características generales de los lantánidos y actínidos El átomo y sus partes Estructura atómica de algunos elementos	Explicación en clase magistral y diapositivas. Estrategias de aprovechamiento de conceptos previos y su evolución. Preguntas orales y escritas de selección múltiple con justificación. Lecturas, comprensión de lectura y escritura de conceptos científicos. Talleres individuales y grupales. Representación de información en imágenes o gráficos. Concursos y maratones sobre temáticas trabajadas. Exposiciones. Participación en el trabajo en equipo. Actividades experimentales.	Establezco relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que la constituyen.	Estructura correctamente en la tabla periódica los elementos que corresponden a los gases nobles, metales, no metales, metaloides y tierras raras teniendo en cuenta sus características. Contrasta de forma precisa las partes que conforman el átomo, así como la estructura atómica de algunos elementos químicos, a través de gráficos y cuadros comparativos	Recopilo información a través de mapas conceptuales diferenciando las características de los lantánidos y actínidos, usando herramientas tecnológicas enseñadas.	Desarrollo paso a paso prácticas de laboratorio, diferenciando las propiedades de metales, no metales y metaloides, aplicando lo aprendido en clase y fuera de ella

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES**

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Química CICLO: 6°-7° GRADO: 6° TIEMPO PLANEADO: 10 Horas AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Diferencia de forma precisa los metales de los no metales y otros grupos de elementos de la tabla periódica, de acuerdo a las características que presentan, a través de prácticas de laboratorio	S A B E R	Estructura correctamente en la tabla periódica los elementos que corresponden a los gases nobles, metales, no metales, metaloides y tierras raras teniendo en cuenta sus características.	Concluye de manera acertada la ubicación de los elementos que corresponden a gases nobles, metales, no metales, metaloides y tierras raras, indicando su símbolo y número atómico.	Formula claramente el nombre, símbolos y grupos que contienen elementos metálicos, no metálicos y metaloides.	Indica el nombre y los símbolos de los grupos que poseen metales, no metales y metaloides.	Memoriza en la silueta de la tabla periódica las filas y columnas.
	S A B E R	Contrasta de forma precisa las partes que conforman el átomo, así como la estructura atómica de algunos elementos químicos, a través de gráficos y cuadros comparativos	Precisa las partes que conforman el átomo así como su ubicación, encontrando para los elementos químicos la conformación atómica usando cuadros comparativos innovadores.	Estructura en esquemas la ubicación de los protones, neutrones y electrones en el átomo.	Expresa a los protones como la partícula más influyente del átomo.	Dice que es un átomo
	H A C E R	Recopilo información a través de mapas conceptuales diferenciando las características de los lantánidos y actínidos, usando herramientas tecnológicas enseñadas.	Diseña en formato digital usando la herramienta CMAPTools, mapas conceptuales que diferencian las características de los lantánidos y actínidos de forma creativa y concluyente.	Diagrama en forma escrita, mapas conceptuales diferenciando las características de los lantánidos y actínidos.	Ordena en mapas conceptuales impresos las características de los elementos que constituyen las tierras raras.	Duplica mapas conceptuales sobre los metales.
	S E R	Desarrollo paso a paso prácticas de laboratorio, diferenciando las propiedades de metales, no metales y metaloides, aplicando lo aprendido en clase y fuera de ella	Convence a través de sus resultados de laboratorio usando V de Gowin, las diferencias en las propiedades de los metales, no metales y metaloides, aplicado sus conocimientos de forma clara y explicativa.	Prioriza comprensivamente las acciones que lo lleven a formular en el laboratorio las diferencias entre metales, no metales y metaloides.	Emplea la metodología del laboratorio para reconocer los metales y no metales.	Repite los resultados de las prácticas de laboratorio.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 4 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Química CICLO: 6°-7° GRADO: 6° TIEMPO PLANEADO: 10 Horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Formula de forma gráfica la ubicación en niveles de energía de los electrones de los elementos químicos, la conformación atómica y molecular y las reacciones químicas se dan a nuestro alrededor que involucran el aire y los metales.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
Estructura atómica: niveles y electrones. Moléculas Reacciones entre los metales y el aire.	Explicación en clase magistral y diapositivas. Estrategias de aprovechamiento de conceptos previos y su evolución. Preguntas orales y escritas de selección múltiple con justificación. Lecturas, comprensión de lectura y escritura de conceptos científicos. Talleres individuales y grupales. Representación de información en imágenes o gráficos. Concursos y maratones sobre temáticas trabajadas. Exposiciones. Participación en el trabajo en equipo. Actividades experimentales.	Establezco relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que la constituyen.	Estimo en un átomo los niveles y subniveles que presenta en su estructura a través de talleres de clase. Evalúa correctamente el esquema de la estructura atómica de cualquier elemento a través de ejercicios de clase.	Propongo reacciones entre los metales y el aire de experiencias vividas a su alrededor.	Elaboro trabajos creativos para representar la conformación atómica y molecular de elementos y compuestos.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Química CICLO: 6°-7° GRADO: 6° TIEMPO PLANEADO: 10 Horas AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Formula de forma gráfica la ubicación en niveles de energía de los electrones de los elementos químicos, la conformación atómica y molecular y las reacciones químicas se dan a nuestro alrededor que involucran el aire y los metales	S A B E R	Estimo en un átomo los niveles y subniveles que presenta en su estructura a través de talleres de clase.	Concluye de forma precisa en talleres de clase los niveles y subniveles de los elementos químicos.	Formula comprensivamente la diferencia entre niveles y subniveles de energía a través de ejemplos.	Indica cuales son los niveles de energía en un átomo	Memoriza la ubicación de los electrones en un átomo
	S A B E R	Evalúa correctamente el esquema de la estructura atómica de cualquier elemento a través de ejercicios de clase.	Precisa correctamente en esquemas la estructura atómica de cualquier elemento químico a través de talleres de clase.	Estructura en esquemas la estructura atómica de los elementos representativos.	Expresa la ubicación de los electrones en orbitas atómicas.	Recuerda la conformación del átomo.
	H A C E R	Propongo reacciones entre los metales y el aire de experiencias vividas a su alrededor.	Diseña propuestas ecológicas sobre la conservación de las estructuras metálicas de la ciudad afectadas por su exposición al aire de forma creativa.	Plantea hipótesis acertadas sobre las reacciones que suceden entre los metales y el aire en cuanto a los elementos químicos que más son afectados.	Ilustra las causas de por qué se realizan reacciones de oxidación entre metales y el aire.	Cita a la oxidación como única reacción entre los metales y el aire.
	S E R	Elaboro trabajos creativos para representar la conformación atómica y molecular de elementos y compuestos.	Desarrolla de forma creativa y responsable modelos atómicos y moleculares usando materiales que no afecten el medio ambiente.	Valora el uso adecuado de materiales para representar átomos y moléculas mediante el diseño creativo.	Emplea recursos como colores y crayolas para representar los átomos y moléculas.	Dibuja átomos y moléculas

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Química CICLO: 6°-7° GRADO: 7° TIEMPO PLANEADO: 10 Horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Distingue las características que permiten diferenciar los elementos, los compuestos y las mezclas y los diferentes métodos de separación de mezclas.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
Características microscópicas: Elementos, compuestos y mezclas Propiedades de la materia que caracterizan los métodos de separación de mezclas. Separación de mezclas (evaporación y cromatografía)	Explicación en clase magistral y diapositivas. Estrategias de aprovechamiento de conceptos previos y su evolución. Preguntas orales y escritas de selección múltiple con justificación. Lecturas, comprensión de lectura y escritura de conceptos científicos. Talleres individuales y grupales. Representación de información en imágenes o gráficos. Concursos y maratones sobre temáticas trabajadas. Exposiciones. Participación en el trabajo en equipo. Actividades experimentales.	Establezco relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que la constituyen.	Diferencio los elementos de los compuestos, según las características que estos presentan. Describo con ejemplos la diferencia entre una mezcla y una sustancia pura.	Determino de manera práctica en el laboratorio, algunas propiedades de los coloides.	Valoro la importancia de los métodos de separación de mezclas en la vida cotidiana.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Química CICLO: 6°-7° GRADO: 7° TIEMPO PLANEADO: 10 Horas AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Distingue las características que permiten diferenciar los elementos, los compuestos y las mezclas y los diferentes métodos de separación de mezclas	S A B E R	SABER: Diferencio los elementos de los compuestos, según las características que estos presentan.	Diferencia sistemáticamente y con calidad los elementos de los compuestos, según las características que estos presentan. Analiza sistémicamente las situaciones, considera el pasado y el futuro para realizar proyecciones y planificar, presenta creatividad e innovación, evalúa, valora y es capaz de realizar ajustes o correcciones	Diferencia, presentando explicaciones claras, los elementos de los compuestos, según las características que estos presentan Presenta explicaciones claras del concepto, identifica los elementos más importantes y ofrece información relevante respecto a cada situación, se apodera de proceso formativo	Diferencia, cercano a lo esperado, los elementos de los compuestos, según las características que estos presentan Cercano a lo esperado, presenta frecuencia baja de errores, existe comprensión del problema, ofrece información sobre lo enseñado en clase, en las tareas faltan algunos requerimientos	Se le dificulta diferenciar los elementos de los compuestos, según las características que estos presentan. Tiene nociones cercanas al tema, presenta dificultades para resolver situaciones sencillas y requiere de un acompañamiento permanente
	S A B E R	SABER: Describo con ejemplos la diferencia entre una mezcla y una sustancia pura.	Describe con proyección y buenos productos ejemplos que diferencian una mezcla y una sustancia pura.	Describe ofreciendo información relevante ejemplos que diferencian una mezcla y una sustancia pura.	Describe, presentando baja frecuencia de errores, ejemplos que diferencian una mezcla y una sustancia pura.	Se le hace difícil describir con ejemplos la diferencia entre una mezcla y una sustancia pura.
	H A C E R	HACER: Determino de manera práctica en el laboratorio, algunas propiedades de los coloides.	Es capaz de determinar de manera práctica en el laboratorio, algunas propiedades de los coloides.	Determina en el laboratorio, apoderándose de su proceso formativo, algunas propiedades de los coloides.	Determina en el laboratorio, ofreciendo información sobre lo enseñado en clase, algunas propiedades de los coloides.	Presenta dificultad para determinar de manera práctica en el laboratorio, algunas propiedades de los coloides.
	S E R	SER: Valoro la importancia de los métodos de separación de mezclas en la vida cotidiana.	Valora con eficiencia y calidad la importancia de los métodos de separación de mezclas en la vida cotidiana.	Valora, dando explicaciones claras, la importancia de los métodos de separación de mezclas en la vida cotidiana.	Valora, cercano a lo esperado, la importancia de los métodos de separación de mezclas en la vida cotidiana.	Presenta poca motivación en la valoración de la importancia de los métodos de separación de mezclas en la vida cotidiana.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 2 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Química CICLO: 6°-7° GRADO: 7° TIEMPO PLANEADO: 10 Horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Reconoce y valora la importancia los aportes dados por los diferentes científicos para el avance de la ciencia en la construcción del átomo.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Estructura interna de los materiales: Primeras ideas de la composición de la materia El átomo en la antigüedad, teoría de Dalton, descubrimiento del electrón y protón, teoría de Thomson, radiactividad, teoría de Rutherford. Descubrimiento del neutrón: número atómica, masa atómica. Modelo atómico de Bohr</p>	<p>Explicación en clase magistral y diapositivas. Estrategias de aprovechamiento de conceptos previos y su evolución. Preguntas orales y escritas de selección múltiple con justificación. Lecturas, comprensión de lectura y escritura de conceptos científicos. Talleres individuales y grupales. Representación de información en imágenes o gráficos. Concursos y maratones sobre temáticas trabajadas. Exposiciones. Participación en el trabajo en equipo. Actividades experimentales.</p>	<p>Establezco relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que la constituyen.</p>	<p>Reconozco los aportes más significativos de los científicos que tuvieron que ver con la estructura interna de la materia. Determino la masa atómica de cualquier elemento químico.</p>	<p>Elaboro cuadro comparativo entre las diferentes teorías sobre el átomo.</p>	<p>Valoro la importancia de todos los científicos en los avances de la ciencia</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Química CICLO: 6°-7° GRADO: 7° TIEMPO PLANEADO: 10 Horas AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Reconoce y valora la importancia los aportes dados por los diferentes científicos para el avance de la ciencia en la construcción del átomo	S A B E R	Estructuro los aportes más significativos de los científicos que tuvieron que ver con la estructura interna de la materia a través de exposiciones colaborativas de forma precisa y creativa.	Comunico a través de exposiciones colaborativas de forma precisa los aportes más significativos de los científicos que formularon las teorías atómicas.	Distingo los aportes más significativos de los científicos que conformaron las nuevas teorías atómicas.	Expreso el aporte de los filósofos griegos y de Dalton a las teorías atómicas.	Memorizo el aporte de los filósofos griegos a las teorías atómicas.
	S A B E R	Formulo la cuantificación de partículas subatómicas de cualquier elemento químico mediante talleres ejecutados en clase en forma correcta.	Infiere de forma precisa la cuantificación de las partículas subatómicas en talleres realizados en clase.	Diferencio adecuadamente la cuantificación de las partículas subatómicas.	Soluciono ejercicios donde se identifican los símbolos, número atómico y masa atómica.	Nombro los símbolos de elementos metálicos.
	H A C E R	Sintetizo la información dada en clase a través de cuadros comparativos entre las diferentes teorías del átomo, de forma práctica.	Recopilo de forma precisa y concreta la información dada en clase sobre las teorías atómicas elaborando cuadros comparativos.	Propongo cuadros comparativos con información resumida de las diferentes teorías atómicas.	Ordeno en forma literal las teorías atómicas según su fecha de postulación.	Duplico textualmente la teoría de los científicos que proponen modelos atómicos.
	S E R	Valoro la importancia de todos los científicos en los avances de la ciencia a través del desarrollo responsable de talleres en el aula de clase.	Convence por medio de argumentos contundentes en talleres de clase, a sus compañeros sobre la importancia de los científicos en el avance de la ciencia.	Prioriza la necesidad del conocimiento que generan los avances científicos en nuestra vida.	Empleo argumentos para afirmar la importancia que tiene el rol de los científicos en los avances científicos contemporáneos.	Asumo el papel que cumplen los filósofos griegos en el avance de la ciencia.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 3 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Química CICLO: 6°-7° GRADO: 7° TIEMPO PLANEADO: 10 Horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Conoce y analiza la estructura interna de la materia elaborando la distribución electrónica de algunos elementos según la tabla de Moeller, en la búsqueda de los números cuánticos de cada uno en talleres de clase.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
Visión moderna del átomo: Principio de incertidumbre. Números cuánticos. Distribución electrónica Orbitales forma y orientación espacial	Explicación en clase magistral y diapositivas. Estrategias de aprovechamiento de conceptos previos y su evolución. Preguntas orales y escritas de selección múltiple con justificación. Lecturas, comprensión de lectura y escritura de conceptos científicos. Talleres individuales y grupales. Representación de información en imágenes o gráficos. Exposiciones. Participación en el trabajo en equipo. Actividades experimentales.	Establezco relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que la constituyen.	Analizo claramente el principio de incertidumbre a través de dibujos o gráficas. Examino correctamente la distribución electrónica para calcular a partir del número de electrones los números cuánticos o viceversa en talleres de clase.	Traza ejercicios donde emplea de forma precisa los diagramas de Moeller para la distribución electrónica de los elementos químicos.	Me responsabilizo de la representación creativa de los orbitales atómicos a través de gráficos.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Química CICLO: 6°-7° GRADO: 7° TIEMPO PLANEADO: 10 Horas AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Conoce y analiza la estructura interna de la materia elaborando la distribución electrónica de algunos elementos según la tabla de Moeller, en la búsqueda de los números cuánticos de cada uno en talleres de clase.	S A B E R	Analizo claramente el principio de incertidumbre a través de dibujos o gráficas.	Valido el principio de incertidumbre y otros principios como la base para la formulación del modelo mecánico cuántico del átomo empleando dibujos y gráficos apropiados.	Expreso el principio de incertidumbre como pilar en el modelo mecánico cuántico del átomo.	Reporto las bases teóricas del modelo mecánico cuántico del átomo.	Memorizo el modelo atómico de la mecánica cuántica
	S A B E R	Examino correctamente la distribución electrónica para calcular a partir del número de electrones los números cuánticos o viceversa en talleres de clase.	Estructuro la distribución electrónica de los elementos a partir de los números cuánticos o viceversa aplicándolo a talleres de forma correcta.	Estimo la distribución electrónica para los elementos químicos a partir del número de electrones que posee en su estructura.	Generalizo la diferencia entre los cationes, aniones y elementos neutros en cuanto al número de electrones que poseen en su estructura atómica.	Digo el número de electrones que tiene un elemento químico.
	H A C E R	Traza ejercicios donde emplea de forma precisa los diagramas de Moeller para la distribución electrónica de los elementos químicos.	Propone esquemas donde se verifica la distribución electrónica y los orbitales que ocupan los electrones dentro de ella en talleres de clase de forma precisa.	Calculo, usando el diagrama de Moeller la distribución electrónica de los elementos químicos.	Ordeno el diagrama de Moeller en niveles, subniveles, orbitales y cantidad de electrones.	Dibujó los niveles y subniveles de energía del diagrama de Moeller.
	S E R	Me responsabilizo de la representación creativa de los orbitales atómicos a través de gráficos.	Está de acuerdo con actuar de forma responsable y respetuosa en la elaboración y presentación de talleres de clase sobre orbitales atómicos.	Priorizo el respeto por las ideas de mis compañeros en la elaboración de talleres de clase sobre orbitales atómicos.	Empleo la comunicación para hacer talleres de orbitales atómicos con mis compañeros.	Asumo la responsabilidad de realizar talleres.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 4 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Química CICLO: 6°-7° GRADO: 7° TIEMPO PLANEADO: 10 Horas AÑO: 2014

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Analiza la importancia de los elementos químicos en cada una de las reacciones químicas que ocurren a nuestro alrededor, determinando la ubicación en la tabla periódica de forma adecuada.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Tabla periódica y enlace químico: Organización de elementos en la tabla periódica Ley periódica de Mendeleiev Estructura de la tabla periódica moderna</p> <p>Los materiales en interacción: Reacciones de los no metales frente al oxígeno presente en el aire</p>	<p>Explicación en clase magistral y diapositivas. Estrategias de aprovechamiento de conceptos previos y su evolución. Preguntas orales y escritas de selección múltiple con justificación. Lecturas, comprensión de lectura y escritura de conceptos científicos. Talleres individuales y grupales. Representación de información en imágenes o gráficos. Exposiciones. Participación en el trabajo en equipo. Actividades experimentales.</p>	<p>Establezco relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que la constituyen.</p>	<p>Valido el uso correcto de la tabla periódica en la ubicación de elementos y la formulación de la ley periódica en la solución de diferentes actividades.</p> <p>Argumento las diferencias y conformaciones de un enlace iónico y de un enlace covalente a través de ejercicios de clase.</p>	<p>Practico la importancia que tienen los enlaces químicos en actividades experimentales siguiendo la metodología propuesta de forma crítica y constructiva.</p>	<p>Valoro y sustenta la importancia de las reacciones químicas de los no metales que ocurren a nuestro alrededor a través de escritos innovadores.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Química CICLO: 6°-7° GRADO: 7° TIEMPO PLANEADO: 10 Horas AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Analiza la importancia de los elementos químicos en cada una de las reacciones químicas que ocurren a nuestro alrededor, determinando la ubicación en la tabla periódica de forma adecuada	S A B E R	Valido el uso correcto de la tabla periódica en la ubicación de elementos y la formulación de la ley periódica en la solución de diferentes actividades.	Justifica en el uso de la tabla periódica la comprensión de la ley periódica y la ubicación de los elementos representativos, de transición y tierras raras y sus propiedades en la solución precisa de actividades de clase.	Formula la ubicación de los elementos representativos, de transición y tierras raras en cuanto a las propiedades que presentan.	Indica la diferencia entre los elementos representativos, de transición y tierras raras en la silueta de la tabla periódica.	Memoriza la silueta de la tabla periódica.
	S A B E R	Argumento las diferencias y conformaciones de un enlace iónico y de un enlace covalente a través de ejercicios de clase.	Justifica de forma concreta a través de talleres de clase la diferencia entre enlaces iónicos y covalentes en cuanto a su conformación y fórmulas que se originan.	Valido ejercicios con elementos químicos para determinar si corresponde a enlaces iónicos o covalentes.	Esboza posibles compuestos originados por enlaces iónicos o covalentes.	Dice las diferencias entre un metal y un no metal.
	H A C E R	Practico la importancia que tienen los enlaces químicos en actividades experimentales siguiendo la metodología propuesta de forma crítica y constructiva.	Convence a través de sus resultados de laboratorio usando V de Gowin, las diferencias en los compuestos que se derivan de los enlaces iónicos y covalentes.	Prepara las acciones que lo lleven a formular en el laboratorio las diferencias entre los elementos que constituyen enlaces iónicos y covalentes.	Usa la metodología del laboratorio para reconocer la conformación de enlaces iónicos y covalentes.	Repite los resultados de las prácticas de laboratorio
	S E R	Valoro y sustenta la importancia de las reacciones químicas de los no metales que ocurren a nuestro alrededor a través de escritos innovadores.	Participa en propuestas ecológicas sobre la conservación natural de espacios con presencia de no metales en la ciudad que afectan el ambiente de forma creativa.	Argumenta las consecuencias de las reacciones químicas de los no metales en el ambiente.	Juzga las causas de la presentación de reacciones químicas de los no metales.	Cita escritos sobre los no metales

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1 AREA: CIENCIAS NATURALES ASIGNATURA: QUÍMICA CICLO: 8 Y 9 GRADO: 8 TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Reconoce los átomos y elementos químicos que conforman la naturaleza y analiza cómo se da la variación de las propiedades periódicas en éstos.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
Configuración electrónica Tabla periódica Propiedades periódicas Grupos y períodos de la tabla periódica Metales y no metales, gases y anfóteros	Explicación en clase de distribución electrónica y tabla periódica Elaboración de trabajos práctico: tabla periódica con sus propiedades en grupos de 2 estudiantes Trabajo práctico con tabla periódica de manera individual Quiz sobre propiedades periódicas en sopa de letras Quiz sobre regiones de la tabla periódica en crucigrama Examen sobre distribución electrónica	Explico condiciones de cambio y conservación en diversos sistemas, teniendo en cuenta transferencia y transporte de energía y su interacción con la materia.	Identifico los elementos en la tabla periódica: grupos, periodos, metales, no metales, anfóteros, gases nobles. Comprendo la relación entre la configuración electrónica de un elemento y su posición en la tabla periódica.	Interpreto esquemas y gráficos relacionados con la variación de alguna propiedad de los elementos químicos representados en la tabla periódica	Relaciono la importancia de algunos elementos químicos en la conservación de la vida de nuestro propio cuerpo y del planeta

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES**

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: CIENCIAS NATURALES Y ED. AMBIENTAL ASIGNATURA: QUÍMICA CICLO: 8-9 GRADO: 8 AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Reconoce los átomos y elementos químicos que conforman la naturaleza y analiza cómo se da la variación de las propiedades periódicas en éstos.	S A B E R	Identifico los elementos en la tabla periódica: grupos, periodos, metales, no metales, anfóteros, gases nobles	Analiza e identifica sistémicamente las propiedades de la tabla periódica y cómo varían y las regiones de ésta para construir un modelo de tabla periódica donde se visualicen las propiedades	Presenta explicaciones claras de las propiedades de la tabla periódica y sus variaciones y las regiones de ésta en relación con los periodos y grupos	Comprende las propiedades de la tabla periódica y cómo varían y la división por regiones del sistema periódico	Describe situaciones sobre las propiedades de la tabla periódica, sus regiones y la variación de dichas propiedades
	S A B E R	Comprendo la relación entre la configuración electrónica de un elemento y su posición en la tabla periódica	Pone en práctica de manera coherente los procedimientos químicos que permiten utilizar la distribución electrónica para ubicar los elementos en la tabla periódica según el período y el grupo.	Utiliza la configuración electrónica para ubicar los elementos en la tabla periódica según el período y el grupo, dando respuesta a las predicciones de su comportamiento	Demuestra comprensión de las herramientas para ubicar y relacionar los elementos químicos en la tabla periódica según su distribución electrónica	Ubica los elementos en la tabla periódica según el tipo de distribución electrónica de cada uno
	H A C E R	Interpreto esquemas y gráficos relacionados con la variación de alguna propiedad de los elementos químicos representados en la tabla periódica	Construye y analiza gráficos y esquemas a partir de información suministrada de las propiedades de la tabla periódica y de la distribución electrónica y predice el comportamiento de los elementos químicos según los resultados obtenidos	Identifica y discrimina cuadros, esquemas y gráficos las propiedades de la tabla periódica y los plasma en un trabajo práctico	Usa cuadros y gráficas para representar las propiedades de la tabla periódica	Toma la información de los datos arrojados en tablas y gráficos de las propiedades de la tabla periódica
	S E R	Relaciono la importancia de algunos elementos químicos en la conservación de la vida de nuestro propio cuerpo y del planeta	Identifica y argumenta cómo algunos elementos químicos son esenciales para la conservación de la vida y su importancia en el planeta haciendo una simulación de cuando faltan o están en exceso algunos elementos químicos	Se analizan los elementos químicos esenciales que hacen parte de los seres vivos y que además son fundamentales en la preservación del planeta	Demuestra comprensión de la importancia de algunos elementos químicos presentes en los seres vivos y en el planeta	Identifica los elementos químicos esenciales que hacen parte de los seres vivos y de nuestro planeta

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 2 AREA: Química CICLO: 2 GRADO: OCTAVO TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Identifica de manera clara el tipo de enlace químico que tienen los materiales que nos rodean		
			INDICADORES DE DESARROLLO		
			SABER	HACER	SER
Enlaces químicos covalente Tipos de enlaces covalentes Enlace químico: iónico Estructuras de Lewis Ley del Octeto Valencia	Explicación magistral en el salón de clase Talleres complementarios de cada tema Laboratorios Exposiciones por parte de los estudiantes Elaboración de trabajos creativos	Explico condiciones de cambio y conservación en diversos sistemas, teniendo en cuenta la transferencia y transporte de energía y su interacción con la materia.	Conoce y explica cómo pueden unirse varios átomos entre si Relaciona las propiedades de un compuesto químico y el tipo de enlace que forma	Aplica los conocimientos adquiridos para proponer soluciones a situaciones planteadas	Valora la importancia de la química en la vida diaria

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: Ciencias Naturales CICLO: 4 GRADO: OCTAVO AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identifica de manera clara el tipo de enlace químico que tienen los materiales que nos rodean	S A B E R	Conoce y explica cómo pueden unirse varios átomos entre si	Argumenta con ejemplos claros la formación de enlaces covalentes y iónicos, y cada una de las características específicas que se presentan en dichos enlaces	Analiza la importancia de la valencia y la electronegatividad en la formación de los diferentes enlaces químicos que se presentan	Distingue las partes de un átomo y la valencia del mismo para formar los diferentes tipos de enlace	Hace lectura sobre el átomo y la forma como ellos se unen a otros
	S A B E R	Relaciona las propiedades de un compuesto químico y el tipo de enlace que forma	Justifica en cada enlace la presencia de un enlace simple, doble o triple, de acuerdo a las propiedades que presentan cada compuesto.	Compara claramente las propiedades que presenta un compuesto químico en la formación de los diferentes enlaces	Identifica características de los elementos que permiten formar los diferentes enlaces químicos	Observa en la tabla periódica cada una de las características que presentan los elementos químicos
	H A C E R	Aplica los conocimientos adquiridos para proponer soluciones a situaciones planteadas	Propone y justifica ampliamente mapas conceptuales retomando con propiedad los conceptos sobre los enlaces químicos	Construye mapas conceptuales aplicando cada uno de los conceptos de clase y los consultados sobre los enlaces químicos	Elabora mapas conceptuales aplicando los conceptos trabajados en cada clase	Copia mapas conceptuales aplicando los conceptos trabajados en clase
	S E R	Valora la importancia de la química en la vida diaria	Expone y argumenta con gran propiedad la importancia de la química en la vida diaria y lo indispensable que es en la elaboración de muchos productos.	Sustenta de manera clara y precisa sobre la importancia de la química en nuestra vida diaria	Relata aspectos importantes de la química en nuestra vida diaria	Nombra aspectos sobre la importancia de la química

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 3 AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL ASIGNATURA: QUÍMICA CICLO: 8 Y 9 GRADO: 8 TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA Analiza y comprende las diferentes reglas de la nomenclatura inorgánica de cada uno de los sistemas utilizados en la actualidad.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Números de oxidación</p> <p>Nomenclatura inorgánica: óxidos</p> <p>Nomenclatura inorgánica: hidróxidos</p>	<p>Explicación sobre grupos funcionales</p> <p>Talleres complementarios de cada tema enfocados en PRUEBAS SABER</p> <p>Laboratorio sobre grupos funcionales</p> <p>Plegable individual sobre un compuesto químico asignado previamente</p> <p>Quices y exámenes de cada tema</p> <p>TIC: quiz virtual sobre óxidos e hidróxidos</p>	<p>Relaciono la estructura de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico</p>	<p>Utilizo correctamente las normas para nombrar y construir los óxidos e hidróxidos</p> <p>Analizo correctamente las reglas para determinar el número de oxidación</p>	<p>Aplico en los laboratorios los conocimientos sobre la formación de algunas funciones inorgánicas</p>	<p>Valoro la importancia de las funciones inorgánicas en la elaboración de muchos productos de la vida diaria</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES**

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: CIENCIAS NATURALES Y ED. AMBIENTAL ASIGNATURA: QUÍMICA CICLO: 8-9 GRADO: 8 AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Analiza y comprende las diferentes reglas de la nomenclatura inorgánica de cada uno de los sistemas utilizados en la actualidad	S A B E R	Utilizo correctamente las normas para nombrar y construir los óxidos e hidróxidos	Construye y nombra correctamente los óxidos e hidróxidos utilizando los diferentes números de oxidación	Logra explicar la manera correcta en la cual se asignan los números de oxidación a cada uno de los elementos de un compuesto	Construye compuestos químicos y los nombra de acuerdo a sus números de oxidación	Reconoce las reglas para asignar los números de oxidación de los compuestos
	S A B E R	Analizo correctamente las reglas para determinar el número de oxidación	Construye y nombra correctamente los óxidos e hidróxidos utilizando los diferentes tipos de nomenclatura inorgánica, para terminar construyendo un bingo sobre nomenclatura inorgánica	Logra explicar y construir los óxidos e hidróxidos mediante los diferentes tipos de nomenclatura inorgánica y aplicarlos a la vida cotidiana sobre usos comunes de éstos	Alcanza a construir y nombra los óxidos e hidróxidos utilizando los diferentes tipos de nomenclatura inorgánica	Reconoce los tipos de nomenclatura inorgánica para construir y nombrar los óxidos e hidróxidos
	H A C E R	Aplico en los laboratorios los conocimientos sobre la formación de algunas funciones inorgánicas	Sintetiza, analiza y nombra correctamente información y datos obtenidos de la producción en el laboratorio de los grupos funcionales inorgánicos	Sistematiza datos hallados experimentalmente de las prácticas de laboratorio con referencias relacionadas al contexto del problema de la nomenclatura inorgánica	Clasifica datos de varias prácticas de laboratorio y se proporcionan referencias de éstos	Toma la información de los datos arrojados en los laboratorios sobre las funciones inorgánicas
	S E R	Valoro la importancia de las funciones inorgánicas en la elaboración de muchos productos de la vida diaria	Por medio de un documental deja en claro la importancia de las funciones inorgánicas en nuestro cuerpo y las consecuencias que habrían en el momento de no estar presentes	Contrasta información obtenida de varias fuentes bibliográficas sobre la importancia para el cuerpo humano de las funciones inorgánicas por medio de cuadros comparativos	Relata por medio de un ensayo de manera clara la importancia de las funciones inorgánicas en el cuerpo humano	Reconoce la importancia de las funciones inorgánicas que nos son útiles en la vida en el planeta

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 4 AREA: Química CICLO: 2 GRADO: OCTAVO TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: 2014

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Analiza y comprende las diferentes reglas de la nomenclatura inorgánica de cada uno de los sistemas utilizados en la actualidad		
			INDICADORES DE DESARROLLO		
			SABER	HACER	SER
Nomenclatura inorgánica: ácidos Nomenclatura inorgánica: sales Laboratorios de ácidos y sales	Explicación magistral en el salón de clase Talleres complementarios de cada tema Laboratorios Exposiciones por parte de los estudiantes Elaboración de trabajos creativos	Relaciono la estructura de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico	Construye y nombra correctamente los ácidos y las sales inorgánicas según las reglas de la IUPAC Construye y nombra correctamente los ácidos inorgánicos según las reglas de la IUPAC	Aplica en los laboratorios los conocimientos sobre la formación de algunas funciones inorgánicas	Valora la importancia de las funciones inorgánicas en la elaboración de muchos productos de la vida diaria

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: Ciencias Naturales CICLO: 4 GRADO: OCTAVO AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Analiza y comprende las diferentes reglas de la nomenclatura inorgánica de cada uno de los sistemas utilizados en la actualidad	S A B E R	Construye y nombra correctamente los ácidos inorgánicos según las reglas de la IUPAC	Construye y nombra correctamente los ácidos cumpliendo con la ley de conservación de la materia y aplicando cada una de las reglas de la IUPAC	Logra explicar la manera correcta la formación de ácidos cumpliendo con la ley de conservación de la materia	Construye reacciones químicas de ácidos y los nombra de acuerdo a las reglas de la IUPAC	Cita los compuestos que participan en la reacción química para formar ácidos
	S A B E R	Construye y nombra correctamente las sales inorgánicas según las reglas de la IUPAC	Construye y nombra correctamente los sales utilizando los diferentes tipos de nomenclatura inorgánica, para terminar construyendo un bingo sobre nomenclatura inorgánica	Logra explicar y construir las sales mediante los diferentes tipos de nomenclatura inorgánica y aplicarlos a la vida cotidiana sobre usos comunes de éstos	Alcanza a construir y nombrar las sales utilizando los diferentes tipos de nomenclatura inorgánica	Reconoce los tipos de nomenclatura inorgánica para construir y nombrar las sales
	H A C E R	Aplica en los laboratorios los conocimientos sobre la formación de algunas funciones inorgánicas	Sintetiza, analiza y nombra correctamente información y datos obtenidos de la producción en el laboratorio de los grupos funcionales inorgánicos	Sistematiza datos hallados experimentalmente de las prácticas de laboratorio con referencias relacionadas al contexto del problema de la nomenclatura inorgánica	Clasifica datos de varias prácticas de laboratorio y se proporcionan referencias de éstos	Reconoce la importancia de las funciones inorgánicas que nos son útiles en la vida en el planeta
	S E R	Valora la importancia de las funciones inorgánicas en la elaboración de muchos productos de la vida diaria	Por medio de un documental deja en claro la importancia de las funciones inorgánicas en nuestro cuerpo y las consecuencias que habrían en el momento de no estar presentes	Contrasta información obtenida de varias fuentes bibliográficas sobre la importancia para el cuerpo humano de las funciones inorgánicas por medio de cuadros comparativos	Relata por medio de un ensayo de manera clara la importancia de las funciones inorgánicas en el cuerpo humano	Reconoce la importancia de las funciones inorgánicas que nos son útiles en la vida en el planeta

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1 AREA: CIENCIAS NATURALES ASIGNATURA: QUÍMICA CICLO: 9 GRADO: 9 TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Identifica las propiedades de cada uno de los diferentes estados de la materia y sus aplicaciones en la vida diaria		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
Estados de agregación de la materia Estado sólido Estado líquido Estado gaseoso Propiedades de los sólidos, líquidos y gases	Explicación de los estados de la materia y transformaciones de ésta Talleres complementarios de cada tema enfocados en PRUEBAS SABER Laboratorios de cada tema sobre agua, presión atmosférica y cambios de estado por parte de algunos estudiantes Elaboración de trabajo práctico: moléculas del agua y otros compuestos químicos TIC: uso del pc y TV para mostrar los puentes de hidrógeno del agua Animaciones en flash para mostrar molecularmente los cambios de estado Quices y exámenes tipo SABER de cada subtema	Explico condiciones de cambio y conservación en diversos sistemas, teniendo en cuenta transferencia y transporte de energía y su interacción con la materia.	Explico las diferencias entre las propiedades de las sustancias de acuerdo con su estado físico Interpreto información obtenida a partir de cuadros, gráficos y laboratorios sobre los estados de agregación de la materia	Describe las propiedades físicas y químicas que presenta el agua por medio de prácticas de laboratorio	Analiza situaciones de la vida cotidiana en las cuales se observe la importancia del agua y sus aplicaciones

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES**

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: CIENCIAS NATURALES Y ED. AMBIENTAL ASIGNATURA: QUÍMICA CICLO: 8-9 GRADO: 9 AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identifica las propiedades de cada uno de los diferentes estados de la materia y sus aplicaciones en la vida diaria	S A B E R	Explico las diferencias entre las propiedades de las sustancias de acuerdo con su estado físico	Analiza sistémicamente las situaciones problémicas de la materia, sus estados y sus procesos físicos para llegar a un cambio de estado, argumentando las principales características del agua y su importancia.	Presenta explicaciones de la materia y sus cambios de estado teniendo en cuenta los elementos más importantes y ofrece información relevante respecto al agua.	Clasifica la materia, teniendo en cuenta sus estados y las transformaciones que ésta presenta	Identifica la materia, sus estados y sus transformaciones físicas.
	S A B E R	Interpreto información obtenida a partir de cuadros y gráficos sobre los estados de agregación de la materia y sus transformaciones	Utiliza elementos y razonamientos de manera acertada para enfrentarse a la solución de problemas sobre las gráficas y esquemas de la materia y sus transformaciones	Da explicaciones a las gráficas y tablas de datos dados de la materia, sus estados y sus transformaciones, por medio de la construcción de las mismas	Demuestra comprensión de los cambios de estado y las implicaciones de éstos en las transformaciones físicas de la materia	Identifica las gráficas de los cambios de estado y sus respectivas tablas de datos
	H A C E R	Describo las propiedades físicas y químicas que presenta el agua por medio de prácticas de laboratorio	Analiza la información y datos de múltiples fuentes proporcionando soluciones a las diferentes prácticas de laboratorio. Se identifican las suposiciones y principales variables de las gráficas a partir de sus respectivos cuadros de datos	verifica datos de varias prácticas de laboratorio y se proporcionan referencias de éstos	Clasifica datos hallados experimentalmente de las prácticas de laboratorio con referencias relacionadas al contexto del problema	Se identifican las suposiciones y principales variables de las gráficas a partir de sus respectivos cuadros de datos
	S E R	Analizo situaciones de la vida cotidiana en las cuales se observe la importancia del agua y sus aplicaciones	Muestran profundidad en cómo su conocimiento individual abordó los diferentes puntos de vista de la importancia del agua en los cuerpos biológicos y en el planeta	Se analizan los puntos más importantes de las funciones del agua en los cuerpos biológicos y su importancia para el planeta	Demuestra comprensión de la importancia del agua en todos los cuerpos biológicos incluidos el planeta	Identifica la importancia el agua en todos los cuerpos biológicos y también en nuestro planeta

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 2 AREA: QUIMICA CICLO: 4 GRADO: NOVENO TIEMPO PLANEADO: 10h 10AÑO: 2014

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Diferencia de manera clara cada una de las características que explican el comportamiento de los gases y cada una de sus leyes.		
			INDICADORES DE DESARROLLO		
			SABER	HACER	SER
Propiedades del estado gaseoso Presión, temperatura y volumen de un gas Ley de Boyle Ley de Charles Ley de Dalton Ecuación de estado Laboratorios de gases	Explicación magistral en el salón de clase Talleres complementarios de cada tema Laboratorios Exposiciones por parte de los estudiantes Quices y exámenes	Explico condiciones de cambio y conservación en diversos sistemas, teniendo en cuenta la transferencia y transporte de energía y su interacción con la materia.	Demuestra que conoce y aplica el conocimiento de las leyes de Dalton, Boyle y Charles en la solución de problemas. Analiza y comprende los postulados de la teoría cinética de los gases ideales	Establece la relación gráfica entre volumen, presión y temperatura de un gas	Argumenta de manera clara como algunos gases que produce el hombre son maléficos para el medio ambiente

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: QUIMICA CICLO: 5 GRADO: NOVENO AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Diferencia de manera clara cada una de las características que explican el comportamiento de los gases y cada una de sus leyes	S A B E R	Demuestra que conoce y aplica el conocimiento de las leyes de Dalton, Boyle y Charles en la solución de problemas.	Confronta claramente las leyes de Dalton, Boyle, Charles y ley general de los gases para la solución de problemas	Diferencia las leyes de Dalton, Boyle y Charles y ley general de los gases para la solución de problemas	Enuncia las leyes de Dalton, Boyle y Charles, Charles y ley general de los gases	Escribe las leyes de Charles, Dalton, Boyle, Charles y ley general de los gases
	S A B E R	Analiza y comprende los postulados de la teoría cinética de los gases ideales	Analiza con propiedad cada uno de los postulados de la teoría cinética de los gases con ejemplos claros	Justifica de manera clara los postulados de la energía cinética de los gases	Informa sobre los postulados de la teoría cinética de los gases	Menciona los postulados de la teoría cinética de los gases
	H A C E R	Establece la relación gráfica entre volumen, presión y temperatura de un gas	Argumenta y construye con gran propiedad graficas sobre la variación del volumen, la temperatura y la presión de los gases	Compara con propiedad la relación entre volumen, temperatura y presión de un gas en las gráficas respectivas	Distingue en una gráfica la variación del volumen, la presión y temperatura de un gas	Observa las gráficas que se presentan entre volumen, presión y temperatura de un gas
	S E R	Argumenta de manera clara como algunos gases que produce el hombre son maléficos para el medio ambiente	Propone laboratorios sobre el comportamiento de los gases y la importancia del conocimiento de los gases que son maléficos al ser humano y al medio ambiente	Justifica por medio de laboratorios la importancia del conocimiento de los gases que son maléficos al ser humano y al medio ambiente	Expone laboratorios sobre el comportamiento de los gases.	Nombra ciertos gases maléficos para el hombre y el medio ambiente

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 3 AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL ASIGNATURA: QUÍMICA CICLO: 9 GRADO: 9 TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Determina la importancia que tiene el agua, no sólo para la química sino para la vida en el planeta		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
El agua, estructura y propiedades Estructura química del agua Polaridad de las moléculas de agua Puentes de hidrógeno Solubilidad Propiedades del agua	Explicación de las características de agua y transformaciones de ésta Talleres complementarios de cada tema enfocados en PRUEBAS SABER Laboratorios de cada tema sobre agua, presión atmosférica y cambios de estado por parte de algunos estudiantes Elaboración de trabajo práctico: moléculas del agua y otros compuestos químicos TIC: uso del pc y TV para mostrar los puentes de hidrógeno del agua Animaciones en flash para mostrar molecularmente los cambios de estado del agua Quices y exámenes tipo SABER de cada subtema	Explico condiciones de cambio y conservación en diversos sistemas, teniendo en cuenta transferencia y transporte de energía y su interacción con la materia.	Describe las propiedades físicas y químicas que presenta el agua Explica los procesos de evaporación, ebullición y equilibrio dinámico del agua	Formula hipótesis sobre los principales contaminantes del agua y plantea estrategias para conservarla	Valora la importancia ecológica, química y biológica del agua

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: CIENCIAS NATURALES Y ED. AMBIENTAL ASIGNATURA: QUÍMICA CICLO: 8-9 GRADO: 9 AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Determina la importancia que tiene el agua, no sólo para la química sino para la vida en el planeta	S A B E R	Describe las propiedades físicas y químicas que presenta el agua	Analiza sistémicamente las situaciones problemáticas del agua sus estados y sus procesos físicos para llegar a un cambio de estado, argumentando las principales características y su importancia.	Presenta explicaciones de las características del agua y sus cambios de estado teniendo en cuenta los elementos más importantes y ofrece información relevante respecto	Clasifica las características del agua, teniendo en cuenta sus estados y las transformaciones que ésta presenta	Identifica las propiedades del agua, sus estados y sus transformaciones físicas.
	S A B E R	Explica los procesos de evaporación, ebullición y equilibrio dinámico del agua	Utiliza elementos y razonamientos de manera acertada para enfrentarse a la solución de problemas sobre las gráficas y esquemas de las propiedades del agua y sus transformaciones	Da explicaciones a las gráficas y tablas de datos dados de las propiedades del agua, sus estados y sus transformaciones, por medio de la construcción de las mismas	Demuestra comprensión de las características del agua y las implicaciones de éstos en las transformaciones físicas de la misma	Identifica las gráficas de las características del agua, sus cambios de estado y sus respectivas tablas de datos
	H A C E R	Formula hipótesis sobre los principales contaminantes del agua y plantea estrategias para conservarla	Analiza la información y datos de múltiples fuentes proporcionando soluciones a las diferentes prácticas de laboratorio. Se identifican las suposiciones y principales variables de las gráficas a partir de sus respectivos cuadros de datos	verifica datos de varias prácticas de laboratorio y se proporcionan referencias de éstos	Clasifica datos hallados experimentalmente de las prácticas de laboratorio con referencias relacionadas al contexto del problema	Se identifican las suposiciones y principales variables de las gráficas a partir de sus respectivos cuadros de datos
	S E R	SER: Valora la importancia ecológica, química y biológica del agua	Muestran profundidad en cómo su conocimiento individual abordó los diferentes puntos de vista de la importancia del agua en los cuerpos biológicos y en el planeta	Se analizan los puntos más importantes de las funciones del agua en los cuerpos biológicos y su importancia para el planeta	Demuestra comprensión de la importancia del agua en todos los cuerpos biológicos incluidos el planeta	Identifica la importancia el agua en todos los cuerpos biológicos y también en nuestro planeta

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 4 AREA: QUIMICA

CICLO: 4 GRADO: NOVENO

TIEMPO PLANEADO: 10h

10AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Identifica y diferencia correctamente una solución, una mezcla y un compuesto puro determinando su respectiva concentración		
			INDICADORES DE DESARROLLO		
			SABER	HACER	SER
Soluciones Propiedades de las soluciones Clases de soluciones según el estado físico Clases de soluciones según la solubilidad Factores que modifican las soluciones Concentración de las soluciones	Explicación magistral en el salón de clase Talleres complementarios de cada tema Laboratorios Exposiciones por parte de los estudiantes Quices y exámenes	Relaciono la estructura de las moléculas orgánicas con sus respectivas propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico	.Enumera y cita ejemplos de los diferentes tipos de soluciones Demuestra con la solución de problemas que aprendió correctamente los términos cualitativos de las concentraciones	Diseña experimentos para poner a prueba las hipótesis de las concentraciones de las soluciones	Manifiesta inquietudes y deseos de saber a cerca de la resolución de problemas de soluciones y los relaciona con casos de la vida diaria

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: QUIMICA CICLO: 5 GRADO: NOVENO AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identifica y diferencia correctamente una solución, una mezcla y un compuesto puro determinando su respectiva concentración	S A B E R	Enumera y cita ejemplos de los diferentes tipos de soluciones	Expresa e interpreta de manera oral y escrita los tipos de soluciones y las características más importantes de las soluciones químicas aplicadas a la solución de problemas	Diferencia las leyes de Dalton, Boyle y Charles y ley general de los gases para la solución de problemas	Hace la caracterización de los tipos de soluciones químicas y su identificación	Clasifica las soluciones químicas y las características más importantes de esta
	S A B E R	Demuestra con la solución de problemas que aprendió correctamente los términos cualitativos de las concentraciones	Utiliza los elementos y razonamientos matemáticos para los planteamientos de las soluciones y hallarles sus respectivas concentraciones	Resuelve los ejercicios y problemas utilizando las fórmulas matemáticas de las concentraciones de las soluciones	Identifica los tipos de fórmulas matemáticas para resolver las concentraciones de las soluciones, requiriendo un mayor acompañamiento	Identifica los planteamientos propuestos de las concentraciones de las soluciones
	H A C E R	Diseña experimentos para poner a prueba las hipótesis de las concentraciones de las soluciones	Formula, pone a prueba y expresa con sus propios argumentos los resultados obtenidos sobre las soluciones químicas	Realiza las prácticas de soluciones químicas sacando conclusiones apropiadas de los resultados obtenidos	Demuestra manejo conceptual y practico de las soluciones químicas y la manera de hallarles experimentalmente sus concentraciones	Realiza las prácticas de las soluciones químicas
	S E R	Manifiesta inquietudes y deseos de saber a cerca de la resolución de problemas de soluciones y los relaciona con casos de la vida diaria	Toma decisiones y actúa sobre la influencia de la actividad humana en las soluciones químicas del planeta que tengan que ver con el cuidado de este	Analiza las consecuencias para el planeta y sus ecosistemas de la no preservación de las soluciones químicas de nuestro entorno y su respectiva importancia	Expone laboratorios.	Se muestra interesado frente a cómo podemos afectar al planeta y las soluciones químicas presentes en él y los usos que estas tienen

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1 AREA: CIENCIAS NATURALES ASIGNATURA: QUÍMICA CICLO: 10 GRADO: 10 TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Describe las características básicas de una fórmula química y distingue los diferentes tipos de fórmulas, analiza y comprende las diferentes reglas de la nomenclatura inorgánica de cada uno de los sistemas utilizados en la actualidad		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Números de oxidación Fórmula química, fórmula empírica y fórmula molecular (condensada y estructural)</p> <p>Número de átomos en un compuesto</p> <p>Óxidos, Peróxidos y superóxidos y nomenclatura</p> <p>Hidróxidos y nomenclatura</p>	<p>Explicación sobre grupos funcionales</p> <p>Talleres complementarios de cada tema enfocados en PRUEBAS SABER</p> <p>Laboratorio sobre grupos funcionales</p> <p>Plegable individual sobre un compuesto químico asignado previamente</p> <p>Quices y exámenes de cada tema</p>	<p>Relaciono la estructura de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico.</p>	<p>Asigno correctamente los números de oxidación y el número de átomos de un compuesto</p> <p>Analizo correctamente según la IUPAC los óxidos e hidróxidos</p>	<p>Aplico en los laboratorios los conocimientos sobre la formación de algunas funciones inorgánicas</p>	<p>Reconozco los principales óxidos e hidróxidos que afectan el equilibrio de nuestro cuerpo y planeta y cuáles nos benefician.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES**

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: CIENCIAS NATURALES Y ED. AMBIENTAL ASIGNATURA: QUÍMICA CICLO: 10 GRADO: 10 AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Describe las características básicas de una fórmula química y distingue los diferentes tipos de fórmulas, analiza y comprende las diferentes reglas de la nomenclatura inorgánica de cada uno de los sistemas utilizados en la actualidad	S A B E R	Asigno correctamente los números de oxidación y el número de átomos de un compuesto	Construye y nombra correctamente los óxidos e hidróxidos utilizando los diferentes tipos de nomenclatura inorgánica, para terminar construyendo un bingo sobre nomenclatura inorgánica	Logra explicar y construir los óxidos e hidróxidos mediante los diferentes tipos de nomenclatura inorgánica y aplicarlos a la vida cotidiana sobre usos comunes de éstos	Alcanza a construir y nombra los óxidos e hidróxidos utilizando los diferentes tipos de nomenclatura inorgánica	Reconoce los tipos de nomenclatura inorgánica para construir y nombrar los óxidos e hidróxidos
	S A B E R	Construyo y nombro correctamente según la IUPAC los óxidos, hidróxidos y ácidos	Analiza críticamente los principales conceptos relacionados con la nomenclatura química inorgánica (fórmulas, compuesto, valencia, número de oxidación, y ácidos. para terminar construyendo un bingo sobre nomenclatura inorgánica	Maneja la mayoría de los conceptos relacionados con la nomenclatura química inorgánica (catión, anión, fórmulas, compuesto, valencia, Número de oxidación y ácidos.	Expresa de manera clara los conceptos relacionados con la nomenclatura química inorgánica (catión, anión, fórmulas, compuesto, valencia, número oxidación y ácidos.	Identifica los tipos de nomenclatura inorgánica para construir y nombrar los ácidos.
	H A C E R	Aplico en los laboratorios los conocimientos sobre la formación de algunas funciones inorgánicas	Sintetiza, analiza y nombra correctamente información y datos obtenidos de la producción en el laboratorio de los grupos funcionales inorgánicos	Sistematiza datos hallados experimentalmente de las prácticas de laboratorio con referencias relacionadas al contexto del problema de la nomenclatura inorgánica	Clasifica datos de varias prácticas de laboratorio y se proporcionan referencias de éstos	Toma la información de los datos arrojados en los laboratorios sobre las funciones inorgánicas
	S E R	Valoro la importancia de las funciones inorgánicas en la elaboración de muchos productos de la vida diaria	Por medio de un documental deja en claro la importancia de las funciones inorgánicas en nuestro cuerpo y las consecuencias que habrían en el momento de no estar presentes	Contrasta información obtenida de varias fuentes bibliográficas sobre la importancia para el cuerpo humano de las funciones inorgánicas por medio de cuadros comparativos	Relata por medio de un ensayo de manera clara la importancia de las funciones inorgánicas en el cuerpo humano	Reconoce la importancia de las funciones inorgánicas que nos son útiles en la vida en el planeta

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 2 AREA: QUIMICA CICLO: 5 GRADO: Decimo TIEMPO PLANEADO: 20h 20AÑO: 2014

<u>DESARROLLO TEMÁTICO</u>	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Analiza y comprende de manera clara la importancia de las funciones químicas, grupos funcionales y las reglas de nomenclatura en los tres sistemas utilizados.		
			INDICADORES DE DESARROLLO		
			SABER	HACER	SABER
Sales y nomenclatura Usos más importantes de las sales	Explicación magistral e el salón de clase Talleres complementarios de cada tema Laboratorios Exposiciones por parte de los estudiantes	Relaciono la estructura de las moléculas inorgánicas con sus propiedades físicas químicas y su capacidad de cambio químico	Construye reacciones químicas de sales Diferencia las clases de sales y las nombra según las reglas de la IUPAC	Aplica en los laboratorios los conocimientos sobre la formación de algunas funciones inorgánicas	Valora la importancia de las funciones inorgánicas en la elaboración de muchos productos de la vida diaria

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: QUIMICA CICLO: 5 GRADO: DECIMO AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Analiza y comprende de manera clara la importancia de las funciones químicas, grupos funcionales y las reglas de nomenclatura en los tres sistemas utilizados	S A B E R	Construye reacciones químicas de sales	Construye de manera clara y precisa reacciones químicas de sales con gran propiedad	Realiza reacciones químicas de sales aplicando los conceptos aprendidos	Distingue los hidróxidos y ácidos para la formación de las sales	Conoce hidróxidos y ácidos indispensables en la formación de las sales inorgánicas
	S A B E R	Identifica las clases de sales y las nombra según las reglas de la IUPAC	Sustenta y analiza las clases de sales y las nombra según las reglas de la IUPAC	Clasifica las clases de sales y las nombra según las reglas de la IUPAC	Diferencia las clases de sales y las nombra según las reglas de la IUPAC	Escribe las clases de sales que se presentan en la química inorgánica
	H A C E R	Aplica en los laboratorios los conocimientos sobre la formación de algunas funciones inorgánicas	Analiza el procedimiento realizado en el laboratorio sobre funciones inorgánicas	Realiza el laboratorio sobre funciones inorgánicas	Prepara el laboratorio sobre funciones inorgánicas	Nombra las funciones inorgánicas
	S E R	Valora la importancia de las funciones inorgánicas en la elaboración de muchos productos de la vida diaria	Propone ideas a sus compañeros sobre la elaboración de productos con sustancias inorgánicas	Colabora con sus compañeros en la elaboración de productos con sustancias inorgánicas	Está atento a la información sobre la elaboración de productos con sustancias inorgánicas	Lee información sobre elaboración de productos de la vida diaria

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 3 AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL ASIGNATURA: QUÍMICA CICLO: 10 GRADO: 10 TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Experimenta combinaciones teniendo en cuenta las relaciones molares y de masa de los compuestos y las leyes ponderales de la química identificando los tipos de estrategias para balancear ecuaciones.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
Reacción química y ecuación química Clases de reacciones químicas Balanceo de ecuaciones químicas Leyes ponderales de la química	Explicación sobre las relaciones molares que existen a partir de una ecuación química Talleres complementarios de cada tema enfocados en PRUEBAS SABER Prácticas de laboratorio de ecuaciones balanceadas Plegable individual sobre un compuesto químico asignado previamente Quices y exámenes de cada tema Taller de cada uno de los métodos para balanceo de ecuaciones	Relaciono la estructura de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico.	Conozco y distingo los diferentes tipos de reacciones químicas Balanceo ecuaciones por los métodos de tanteo, redox y semirreacciones	Valoro la utilidad que tienen las ecuaciones químicas balanceadas para los químicos mediante prácticas de laboratorio	Aplico las leyes ponderales en la solución de problemas de la vida cotidiana relacionadas con ecuaciones químicas

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES**

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: CIENCIAS NATURALES Y ED. AMBIENTAL ASIGNATURA: QUÍMICA CICLO: 10 GRADO: 10 AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Experimenta combinaciones teniendo en cuenta las relaciones molares y de masa de los compuestos y las leyes ponderales de la química identificando los tipos de estrategias para balancear ecuaciones.	S A B E R	Conozco y distingo los diferentes tipos de reacciones químicas	Analiza los diferentes tipos de reacciones químicas y elabora de manera correcta y sintética un plegable de las reacciones químicas que se dan en nuestro cuerpo	Logra explicar y construir los diferentes tipos de reacciones químicas	Identifica y nombra los tipos de reacciones químicas	Reconoce los tipos de reacciones químicas
	S A B E R	Balanceo ecuaciones por los métodos de tanteo, redox y semirreacciones	Maneja adecuadamente los principales conceptos relacionados con las reacciones químicas y la manera en la cual se balancean las ecuaciones por cualquiera de los métodos vistos en la clase	Maneja la mayoría de los conceptos relacionados con el balanceo de las ecuaciones químicas para darle solución a los problemas planteados	Balancea las ecuaciones químicas utilizando métodos básicos para ello	Identifica los tipos de métodos para balancear las ecuaciones químicas
	H A C E R	Valoro la utilidad que tienen las ecuaciones químicas balanceadas para los químicos mediante prácticas de laboratorio	Sintetiza reacciones químicas que se dan en la vida cotidiana en el funcionamiento del cuerpo humano, dándoles solución a su respectivo balanceo	Plantea reacciones químicas que se dan en la vida cotidiana en el funcionamiento del cuerpo humano, dándoles solución a su respectivo balanceo	Describe datos e información que se obtiene de algunas reacciones balanceadas que se dan al interior de nuestro cuerpo	Toma la información de los datos arrojados en los laboratorios sin realizarle ningún tipo de análisis e interpretación obtenida de gráficas y cuadros de datos
	S E R	Aplico las leyes ponderales en la solución de problemas de la vida cotidiana relacionadas con ecuaciones químicas	Demuestra de manera crítica y transformadora su responsabilidad realizando las actividades individuales que fueron asignadas, demostrando compromiso con el trabajo en equipo	Cumple de manera clara y puntual las actividades individuales, manifestando una actitud de respeto y responsabilidad en su trabajo en equipo.	Practica las leyes ponderales de la química en la solución de problemas cotidianos.	Reconoce la importancia de las leyes ponderales y del equilibrio que se establece en las ecuaciones químicas

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 4 AREA: QUIMICA CICLO: 5 GRADO: Decimo TIEMPO PLANEADO: 20h 20AÑO: 2014

<u>DESARROLLO TEMATICO</u>	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Analiza y comprende de manera clara los problemas estequiométricos y los problemas de gases		
			INDICADORES DE DESARROLLO		
			SABER	HACER	SABER
Cálculos estequiométricos Gases	Explicación magistral en el salón de clase Talleres complementarios de cada tema Laboratorios Exposiciones por parte de los estudiantes	Relaciono la estructura de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico	Resuelve problemas estequiométricos aplicando cada una de las leyes Resuelve problemas de gases aplicando las leyes de los mismos	Soluciona los talleres teniendo en cuenta la aplicabilidad de la parte estequiométrica y de gases	Aplica a su vida diaria la importancia de los gases y de las relaciones estequiométricas

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES**

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: QUIMICA CICLO: 5 GRADO: DECIMO AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Analiza y comprende de manera clara los problemas estequiométricos y los problemas de gases	S A B E R	Resuelve problemas estequiométricos aplicando cada una de las leyes	Expresa e interpreta de manera oral y escrita los tipos de soluciones estequiométricas y las características más importantes de las reacciones químicas, teniendo en cuenta el reactivo límite, y el reactivo	Usa el lenguaje adecuado para identificar y describir los tipos de reacciones químicas, teniendo en cuenta el reactivo límite y el reactivo en exceso de las reacciones químicas	Hace la caracterización de los tipos de procedimientos estequiométricos, teniendo en cuenta el reactivo límite y el reactivo en exceso de las reacciones químicas	Define las operaciones estequiométricas, teniendo en cuenta el reactivo límite y el reactivo en exceso de las reacciones
	S A B E R	Resuelve problemas de gases aplicando las leyes de los mismos	Sustenta, analiza y formula problemas de gases aplicando las formulas correspondientes	Discrimina y constata las teorías y las fórmulas de los gases por medio de las cuales se dan respuesta a ejercicios planteados	Compara los tipos de fórmulas matemáticas para resolver los problemas de gases requiriendo un mayor acompañamiento	Identifica los planteamientos propuestos sobre gases
	H A C E R	Soluciona los talleres teniendo en cuenta la aplicabilidad de la parte estequiométrica y de gases	Formula, pone a prueba y expresa con sus propios argumentos y operaciones matemáticas los principios fundamentales y leyes de la estequiometría y los gases	Realiza análisis de la solución de los talleres de estequiometría teniendo en cuenta sus principios y leyes dándole solución a problemas contextualizados	Maneja conceptual y procedimentalmente las teorías y da solución de talleres de estequiometría y gases	Realiza los talleres propuestos sobre estequiometría y gases
	S E R	Aplica a su vida diaria la importancia de los gases y de las relaciones estequiométricas	Toma decisiones y actúa dando posibles soluciones sobre el mundo físico y químico cotidiano y sobre la influencia de la actividad humana en los gases y sus relaciones estequiométricas vitales para la conservación de la vida en el planeta	Analiza las consecuencias para el planeta y sus ecosistemas de la no preservación de los gases vitales para la conservación de la vida en el planeta	Muestra interés y conciencia en las consecuencias del no cuidado de los gases vitales para la conservación de la vida en el planeta	Muestra interés frente a cómo podemos afectar al planeta y a los gases vitales para la conservación de la vida en el planeta

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1 AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL ASIGNATURA: QUÍMICA CICLO: 11 GRADO: 11 TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Reconocer la importancia de la estequiometría y de los gases en los procesos físicos y químicos de la materia		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
Cálculos estequiométricos Gases	Explicación sobre el tema de estequiometría y gases Talleres complementarios de cada tema enfocados en PRUEBAS SABER Laboratorios de 2 estudiantes sobre gases Elaboración de trabajos prácticos de los estudiantes sobre cálculos estequiométricos TIC: quiz virtual sobre leyes y propiedades de los gases Quices escritos y exámenes sobre estequiometría y gases	Relaciono la estructura de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico.	Planteo problemas estequiométricos aplicando cada una de las leyes Identifico y analizo las leyes de los gases aplicando las leyes de los mismos	Soluciono los talleres teniendo en cuenta la aplicabilidad de la parte estequiométrica y de gases	Aplico a su vida diaria la importancia de los gases y de las relaciones estequiométricas

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: CIENCIAS NATURALES Y ED. AMBIENTAL ASIGNATURA: QUÍMICA CICLO: 11 GRADO: 11 AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Reconocer la importancia de la estequiometría en los procesos físicos y químicos de la materia	S A B E R	Resuelvo problemas estequiométricos aplicando cada una de las leyes para determinar el reactivo límite y el reactivo en exceso	Expresa e interpreta de manera oral y escrita los tipos de soluciones estequiométricas y las características más importantes de las reacciones químicas, teniendo en cuenta el reactivo límite, y el reactivo en exceso poniéndolo en práctica en las reacciones químicas que ocurren en nuestro cuerpo	Usa el lenguaje adecuado para identificar y describir los tipos de reacciones químicas, teniendo en cuenta el reactivo límite y el reactivo en exceso de las reacciones químicas	Hace la caracterización de los tipos de procedimientos estequiométricos, teniendo en cuenta el reactivo límite y el reactivo en exceso de las reacciones químicas	Define las operaciones estequiométricas, teniendo en cuenta el reactivo límite y el reactivo en exceso de las reacciones
	S A B E R	Resuelvo problemas estequiométricos aplicando cada una de las leyes para determinar la pureza y eficiencia de una reacción química	Utiliza los elementos y razonamientos matemáticos para resolver de manera correcta los planteamientos de la pureza y eficiencias de las reacciones dándole solución a situaciones problemáticas planteadas en el aula de clase	Discrimina y constata las teorías estequiométricas por medio de las cuales se dan respuesta a ejercicios planteados	Compara los tipos de fórmulas matemáticas para resolver los problemas de la pureza y eficiencias de las reacciones, requiriendo un mayor acompañamiento	Identifica los planteamientos propuestos de la pureza y eficiencias de las reacciones
	H A C E R	Soluciono situaciones problemáticas por medio de talleres teniendo en cuenta la aplicabilidad de la parte estequiométrica	Formula, pone a prueba y expresa con sus propios argumentos y operaciones matemáticas los principios fundamentales y leyes de la estequiometría	Realiza análisis de la solución de los talleres de estequiometría teniendo en cuenta sus principios y leyes dándole solución a problemas contextualizados	Maneja conceptual y procedimentalmente las teorías y da solución de talleres de estequiometría	Realiza los talleres propuestos para estequiometría
	S E R	Aplico a su vida diaria la importancia de las relaciones estequiométricas	Toma decisiones y actúa dando posibles soluciones sobre el mundo físico y químico cotidiano y sobre la influencia de la actividad humana en los gases y sus relaciones estequiométricas vitales para la conservación de la vida en el planeta	Analiza las consecuencias para el planeta y sus ecosistemas de la no preservación de los gases vitales para la conservación de la vida en el planeta	Muestra interés y conciencia en las consecuencias del no cuidado de los gases vitales para la conservación de la vida en el planeta	Muestra interés frente a cómo podemos afectar al planeta y a los gases vitales para la conservación de la vida en el planeta

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 2 AREA: QUIMICA CICLO: GRADO: ONCE TIEMPO PLANEADO: 20 AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Determina, de manera práctica, la importancia de los gases y de los hidrocarburos alifáticos en el entorno		
			INDICADORES DE DESARROLLO		
Gases La química del carbono y su importancia Hidrocarburos Alifáticos: Alcanos, alquenos y alquinos H Características y nomenclatura de los hidrocarburos alifáticos Isomería Fu	Explicación en clase magistral Solución de talleres y corrección de los mismos Solución de talleres tipo ICFES Revista informativa sobre la importancia de los compuestos orgánicos. Quices y exámenes Laboratorios en parejas. Consultas y sustentación de las mismas.	Relaciono la estructura de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas químicas y su capacidad de cambio químico	Resuelve correctamente problemas de gases aplicando las leyes correspondientes Identifica con propiedad los nombres de los Hidrocarburos Alifáticos según las reglas de la IUPAC.	Participa activamente en la solución y corrección de talleres sobre gases e hidrocarburos alifáticos	Valora la importancia de los compuestos orgánicos y de los gases en la vida diaria

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: QUIMICA CICLO: 5 GRADO: ONCE AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Determina, de manera práctica, la importancia de los gases y de los hidrocarburos alifáticos en el entorno	S A B E R	Resuelve correctamente problemas de gases aplicando las leyes correspondientes	Formula problemas de gases e hidrocarburos alifáticos aplicando las formulas químicas y los prefijos correspondientes	Resuelve ejercicios de gases e hidrocarburos alifáticos aplicando las formulas químicas y los prefijos correspondientes	Identifica las formulas químicas y los prefijos correspondientes	Memoriza las formulas químicas y los prefijos correspondientes
	S A B E R	Identifica con propiedad los nombres de los Hidrocarburos Alifáticos según las reglas de la IUPAC.	Analiza los nombres de los Hidrocarburos Alifáticos según las reglas de la IUPAC	Precisa los nombres de los Hidrocarburos Alifáticos según las reglas de la IUPAC	Relaciona los nombres de los Hidrocarburos Alifáticos según las reglas de la IUPAC.	Describe los nombres de los Hidrocarburos Alifáticos según las reglas de la IUPAC.
	H A C E R	Participa activamente en la solución y corrección de talleres sobre gases e hidrocarburos alifáticos	Sustenta la corrección de talleres sobre gases e hidrocarburos alifáticos	Corrige talleres sobre gases e hidrocarburos alifáticos	Soluciona los talleres sobre gases e hidrocarburos alifáticos	Copia talleres sobre gases e hidrocarburos alifáticos
	S E R	Valora la importancia de los compuestos orgánicos y de los gases en la vida diaria	Juzga la importancia de los compuestos orgánicos y de los gases, ante sus compañeros de clase	Socializa de manera coherente sobre la importancia de los compuestos orgánicos y de los gases en la vida diaria	Comenta textos cortos sobre la importancia de los compuestos orgánicos y de los gases en la vida diaria	Habla sobre los compuestos orgánicos y gases

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 3 AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL ASIGNATURA: QUÍMICA CICLO: 11 GRADO: 11 TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: identifica las propiedades físicas y químicas de las funciones orgánicas: hidrocarburos aromáticos, alcoholes y éteres y sus respectivos isómeros		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
Química orgánica Hidrocarburos: alcanos, alquenos y alquinos Isomería Hidrocarburos aromáticos: benceno y sus derivados Características y nomenclatura de los hidrocarburos aromáticos Función alcohol: características, funciones, reacciones y nomenclatura Función éteres: características, funciones, reacciones y nomenclatura	Explicación sobre las características de los tipos de hidrocarburos Explicación de la nomenclatura inorgánica y la isomería Talleres complementarios de cada tema enfocados en PRUEBAS SABER Laboratorios sobre nomenclatura orgánica e identificación de alcoholes TIC: quiz virtual sobre características nomenclatura orgánica Quices y exámenes tipo SABER sobre cada uno de los subtemas	Relaciono la estructura de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico.	Reconozco la importancia de los hidrocarburos aromáticos y alifáticos y sus respectivos isómeros Nombro correctamente los compuestos aromáticos, alcoholes y éteres	Explico mapas conceptuales de las familias orgánicas: alcoholes y éteres y sus isómeros	Valoro la importancia de los hidrocarburos aromáticos, alcoholes y éteres en nuestra vida diaria

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES**

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: CIENCIAS NATURALES Y ED. AMBIENTAL ASIGNATURA: QUÍMICA CICLO: 11 GRADO: 11 AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identifica las propiedades físicas y químicas de las funciones orgánicas: hidrocarburos aromáticos, alcoholes y éteres y sus respectivos isómeros	S A B E R	Reconozco la importancia de los hidrocarburos aromáticos y alifáticos y sus respectivos isómeros	Expresa e interpreta de manera oral y escrita los tipos de hidrocarburos y las características más importantes de los hidrocarburos aromáticos y alifáticos	Usa el lenguaje adecuado para identificar y describir los tipos de hidrocarburos aromáticos y alifáticos	Hace la caracterización de los tipos de hidrocarburos aromáticos y alifáticos	Clasifica los hidrocarburos y las características más importantes de éstos.
	S A B E R	Nombro correctamente los compuestos aromáticos, alcoholes y éteres	Utiliza las leyes de la IUPAC para nombrar, construir y proponer los compuestos orgánicos, alcoholes y éteres, dándoles solución a los problemas planteados en clase	Resuelve los ejercicios y problemas utilizando las reglas de nombrar los compuestos alcoholes y éteres	Identifica los tipos de alcoholes y éteres y determina el uso más importante de cada función de éstas	Identifica las diferencias más importantes entre alcoholes y éteres y sus respectivas características
	H A C E R	Explico mapas conceptuales de las familias orgánicas: alcoholes y éteres y sus isómeros	Construye de manera lógica y secuencial mapas conceptuales sobre hidrocarburos, alcoholes y éteres y sus posibles isómeros	Recopila información y pone a prueba cada una de las diferencias estructurales y funcionales de los alcoholes y éteres, a partir de la construcción de compuestos y de sus isómeros	Demuestra manejo conceptual y práctico de los alcoholes y éteres y sus posibles isómeros, mediante la construcción de esquemas	Identifica mediante esquemas simples la estructura de los alcoholes y éteres
	S E R	Valoro la importancia de los hidrocarburos aromáticos, alcoholes y éteres en nuestra vida diaria	Toma decisiones y actúa sobre el uso bueno y malo de los alcoholes y éteres y sus posibles consecuencias	Analiza las consecuencias para el cuerpo humano y de otros organismos de los excesos de los alcoholes y algunos éteres	Muestra interés en las consecuencias del no cuidado nuestro cuerpo en el uso de los alcoholes y las consecuencias que traen su abuso	Se muestra interesado frente a cómo podemos afectar el buen funcionamiento de nuestro cuerpo por el uso de alcoholes

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 4 AREA: QUIMICA CICLO: GRADO: ONCE TIEMPO PLANEADO: 20 AÑO: 2014

<u>DESARROLLO TEMATICO</u>	<u>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</u>	<u>ESTANDAR</u>	COMPETENCIA: Identifica las propiedades físicas y químicas de las funciones orgánicas: ésteres, aminas, amidas y nitrilos.		
			INDICADORES DE DESARROLLO		
<p>Función orgánica: ésteres, características, propiedades, obtención, reacciones y nomenclatura</p> <p>Función orgánica: aminas, amidas y nitrilos, características, propiedades, obtención, reacciones y nomenclatura</p> <p>importancia de los ésteres, aminas, nitrilos y amidas en la elaboración de varios productos</p>	<p>Explicación clase magistral</p> <p>Solución de talleres y corrección de los mismos</p> <p>Solución de talleres tipo ICFES</p> <p>Revista informativa sobre la importancia de los compuestos orgánicos.</p> <p>Quices y exámenes</p> <p>Laboratorios en parejas.</p> <p>Consultas y sustentación de las mismas.</p>	<p>Relaciono la estructura de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas químicas y su capacidad de cambio químico</p>	<p>Analiza las propiedades de los ésteres y los nombro según la IUPAC</p> <p>Analiza las propiedades y nomenclatura de las aminas, nitrilos y amidas Y los nombra según la IUPAC</p>	<p>i Elabora y sustenta mapas conceptuales de las aminas, nitrilos y ésteres; teniendo en cuenta sus propiedades, obtención y reacciones</p>	<p>. Reconoce en la cotidianidad la presencia e importancia de los ésteres, aminas, nitrilos y amidas en la elaboración de varios productos</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: QUIMICA CICLO: 5 GRADO: ONCE AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identifica las propiedades físicas y químicas de las funciones orgánicas: ésteres, aminas, amidas y nitrilos	S A B E R	Analiza las propiedades de los ésteres y los nombra según la IUPAC	Formula ejercicios de esteres aplicando las formulas químicas y los prefijos correspondientes según las reglas de la IUPAC	Resuelve ejercicios de esteres aplicando las formulas químicas y los prefijos correspondientes	Identifica las formulas químicas y los prefijos correspondientes de los esteres	Conoce las formulas químicas y los prefijos para nombrar compuestos orgánicos
	S A B E R	Analiza las propiedades y nomenclatura de las aminas, nitrilos y amidas	Analiza y nombra las estructuras de los Hidrocarburos aromáticos según las reglas de la IUPAC	Precisa los nombres de los Hidrocarburos aromáticos según las reglas de la IUPAC	Relaciona los nombres de los Hidrocarburos aromáticos según las reglas de la IUPAC.	Describe los nombres de los Hidrocarburos alifáticos según las reglas de la IUPAC.
	H A C E R	Elabora y sustenta mapas conceptuales de las aminas, nitrilos y ésteres; teniendo en cuenta sus propiedades, obtención y reacciones	Sustenta de manera clara y precisa los mapas conceptuales sobre esteres, aminas, amidas y nitrilos	Expone los mapas conceptuales elaborados sobre los esteres, aminas, amidas y nitrilos	Elabora mapas conceptuales sobre la importancia y las reacciones que presentan los esteres, aminas, amidas y nitrilos	Copia mapas conceptuales sobre esteres, aminas, amidas y nitrilos
	S E R	Reconoce en la cotidianidad la presencia e importancia de los ésteres, aminas, nitrilos y amidas en la elaboración de varios productos	Juzga con propiedad la importancia de los compuestos orgánicos ante sus compañeros de clase	Socializa de manera coherente sobre la importancia de los compuestos orgánicos y de los gases en la vida diaria	Comenta textos cortos sobre la importancia de los compuestos orgánicos en la vida diaria	Habla sobre los usos compuestos orgánicos