

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013  
Versión: 05  
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 01    AREA: Religión:    CICLO: 1    GRADO: 1°    TIEMPO PLANEADO: 10 horas    AÑO: 2014

DESARROLLA TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: -Reconoce las maravillas creadas por el ser supremo. - Valora, respeta y defiende su vida y la de los demás seres vivientes, como un don otorgado por Dios.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
-EL Milagro de la vida. -Dios nos hizo a su imagen y semejanza. -Descubrimos a Dios, creación de todos los días. -La vida creada por Dios. -La vida de Jesús	-Lectura y análisis de textos bíblicos. -Descripción de láminas alusivas a la creación. -Elaboración y coloreado de dibujos. -Canciones alusivas a la vida y a la creación. - Explicación del proceso de la vida mediante la germinación de una semilla.	-Interpreta La revelación de Dios como padre y creador de la vida.  -Valora la vida del ser humano como ser racional, creado a imagen y semejanza de Dios como único dueño de la vida.  -Describe y reconoce las maravillas creadas por Dios.	-Reconoce a un ser supremo como creador de la vida.  -Nombra algunas de las maravillas creadas por el ser supremo.	-Ilustra textos bíblicos que relatan la vida de Jesús.	-Muestra actitudes de respeto y cuidado por su vida, la de sus compañeros y demás seres vivos.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 01

AREA: Religión

CICLO: 01

GRADO: 1°

AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Reconoce las maravillas creadas por el ser supremo.  - Valora, respeta y defiende su vida y la de los demás seres vivientes, como un don otorgado por Dios.	S A B E R	Reconoce DIOS como creador de la vida.	Distingue con seguridad los momentos en que hizo Dios la creación de todas las cosas.	Explica por qué Dios es el creador de todas las cosas	Hace referencia a momentos ocurridos en la creación de todas las cosas hechas por Dios	Identifica a Dios como creador del universo
	S A B E R	Nombra las maravillas creadas por Dios	Compara y da importancia a las maravillas creadas por Dios, de los materiales creados por el hombre.	Diferencia las maravillas creadas por Dios, de las creadas por el hombre	Identifica las maravillas creadas por Dios.	Nombra maravillas creadas por Dios
	H A C E R	Ilustra textos bíblicos que relatan la vida de Jesús.	Explica Relatas de la vida de Jesús, de forma gráfica y oral	Establece diferencia entre los Relatas de la vida de Jesús, de los Relatas creados por el hombre	Escucha y describe Relatas de la vida de Jesús	Representa con dibujos, Relatas de la vida de Jesús
	S E R	Muestra actitudes de respeto y cuidado por su vida, la de sus compañeros y demás seres vivos.	Demuestra respeto a sus compañeros y demás seres vivos, con actitudes positivas en el diario vivir en la escuela	Valora su vida y la de sus compañeros, haciendo buen Usa de los espacios que brinda la escuela	Diferencia que tipo de acciones, trae consecuencias positivas y cuales consecuencias negativas.	Respeto a sus compañeros.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013  
Versión: 05  
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 02      AREA: Religión      CICLO: 1      GRADO: 1º      TIEMPO PLANEADO: 10      AÑO: 2014

DESARROLLA TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: <i>Descubre que la vida de Jesús tiene múltiples manifestaciones que contribuyen para que toda persona mantenga actitudes de amor, cuidados y respeto.</i>		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
-Jesús nos enseña a amar la vida. -Jesús da la vida por nosotros. -La oración nos comunica con Dios. La iglesia comunica la palabra de Dios. -Mayo, mes dedicado a la Virgen María	-Lecturas bíblicas. -Presentación de ideas. -Enseñanza de canciones. -Elaboración de carteleras. -Parábolas (análisis)	-Explica la vida de Jesús como una manifestación de amor de Dios hacia los hombres. - Reconoce que Dios es nuestro padre y nosotros somos sus hijos. - Habla con sencillez y profundidad con Dios en la oración y le expresa su gratitud y amor.	- Establece la relación de diferencias o semejanzas entre las propias acciones y los contenidos en los Relatas bíblicos.  - Relaciona expresiones de culto que se da en la iglesia con textos evangélicos sobre la virgen y su hijo Jesús	- Explica mediante la narración la vida de Jesucristo y su enseñanza sobre Dios padre.	Identifica las enseñanzas sobre la vida de Jesús y las aplica en la vida cotidiana.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 02 AREA: Religión CICLO: 01 GRADO: AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Descubre que la vida de Jesús tiene múltiples manifestaciones que contribuyen para que toda persona mantenga actitudes de amor, cuidados y respeto	S A B E R	Establece la relación de diferencias o semejanzas entre las propias acciones y los contenidos en los Relatos bíblicos.	Demuestra con sus actitudes relación de semejanza entre sus propias acciones y los Relatos leídos en la Biblia sobre la vida de Jesús.	Argumenta con coherencia las semejanzas y diferencias entre sus acciones y los Relatos bíblicos sobre la vida de Jesús leídos en clase.	Relaciona las diferencias entre sus acciones y los Relatos bíblicos.	Diferencia acciones positivas y negativas en su diario vivir.
	S A B E R	Relaciona expresiones de culto que se da en la iglesia con textos evangélicos sobre Jesús	Explica con seguridad expresiones que se da en la iglesia, relacionándolas con lecturas evangélicas sobre la vida de Jesús.	Comprende asertivamente expresiones de la iglesia que se dan en textos evangélicos sobre la vida de Jesús.	Compara expresiones que se dan en la iglesia con las leídas en textos bíblicos.	Menciona expresiones que se dan en la iglesia
	H A C E R	Explica mediante la narración la vida de Jesucristo y su enseñanza sobre Dios padre.	Conceptualiza rápidamente explicando la vida de Jesús y sus enseñanza sobre Dios padre.	Relata en forma oral y con seguridad narraciones sobre la vida de Jesús y como estas nos enseña sobre Dios padre.	Representa gráficamente narraciones sobre la vida de Jesús	Escucha los Relatos bíblicos realizados en clase sobre la vida de Jesús.
	S E R	Identifica las enseñanzas sobre la vida de Jesús y las aplica en la vida cotidiana.	Comunica asertivamente las enseñanzas sobre la vida de Jesús.	Valora con respeto las narraciones bíblicas sobre la vida de Jesús que tienen aplicación en su vida cotidiana.	Interpreta las enseñanzas de Jesús y las pone en práctica en su vida cotidiana.	Reconoce textos bíblicos que hablan sobre la vida de Jesús.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013  
Versión: 05  
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 03      AREA: Religión      CICLO: 1      GRADO: 1º      TIEMPO PLANEADO: 10      AÑO: 2014

DESARROLLA TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Identifica plenamente los signos representativos en las celebraciones religiosas a las cuales asiste.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
-El bautismo, nacimiento a la vida nueva en Cristo. -Símbolos del bautismo. -Los mandamientos. -La eucaristía	-Diálogos acerca de las celebraciones religiosas a las cuales asiste. -investigaciones sobre su bautismo (como fue, quienes sus padrinos, cuando y en donde, etc) -Explicación partes de una eucaristía. -Lecturas. -Vivencia de la eucaristía. -Elaboración de fichas.	-Aprecia y valora las celebraciones religiosas de su medio. •Manifiesta, en cada una de sus actitudes en la vida familiar y escolar, amor por el prójimo.	- Explica el significado de las celebraciones y los signos del bautismo y de la eucaristía. -Identifica los valores éticos de la fe cristiana, derivados del bautismo y la eucaristía.	-Reconoce los mandamientos de la ley de Dios, relacionándolos con las actitudes propias	-Valora los signos y símbolos del bautizo

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 03    AREA: Religión    CICLO: 01    GRADO: AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
-Identifica plenamente los signos representativos en las celebraciones religiosas a las cuales asiste.	S A B E R	Explica el significado de las celebraciones y los signos del bautismo y de la eucaristía.	Expone ágilmente por escrito y oralmente la importancia de las celebraciones religiosas como el bautismo y la eucaristía en la formación religiosa de los seres humanos y los símbolos que en estas se utilizan.	Comprende la importancia de participar en las celebraciones religiosas como el bautismo y la eucaristía identificando los símbolos que en cada uno de ellos se utilizan.	Identifica los símbolos que se utilizan en el bautismo y en la eucaristía.	Diferencia las celebraciones bautismo de la eucaristía.
	S A B E R	Identifica los valores éticos de la fe cristiana, derivados del bautismo y la eucaristía.	Nombra con seguridad valores que fortalecen la fe cristiana a través de las celebraciones del bautismo y la eucaristía.	Clasifica hábilmente que valores se adquieren en la participación de las celebraciones cristianas como el bautismo y la eucaristía.	Identifica algunos valores que fortalecen la fe cristiana mediante la participación en sus celebraciones religiosas.	Diferencia valores.
	H A C E R	Reconoce los mandamientos de la ley de Dios, relacionándolos con las actitudes propias.	Relata los mandamientos de la ley de Dios, los relaciona con sus actitudes propias y las actitudes de las personas de su entorno.	Relaciona los mandamientos de la ley de Dios con las actitudes propias y las manifestadas por sus compañeros y familiares.	Representa por medio de dibujos algunos mandamientos de la ley de Dios, asociándolos a sus comportamientos.	Nombra algunos mandamientos de la ley de Dios.
	S E R	Valora los signos y símbolos del bautizo	Da valor al significado de cada uno de los símbolos utilizados en la celebración del bautismo.	Aprecia el significado de los símbolos utilizados en la celebración del bautismo.	Escucha atentamente el significado de cada uno de los símbolos que son utilizados en el bautismo.	Identifica símbolos del bautismo

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013  
Versión: 05  
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 04      AREA: Religión      CICLO: 1      GRADO: 1º      TIEMPO PLANEADO: 10      AÑO: 2014

DESARROLLA TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Reconoce la importancia de la Biblia como el libro que orienta nuestra vida y que Dios habla por medio de ella.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
-La Biblia. -La palabra de Dios. -Los milagros de Jesús. -La Navidad.	-Presentación del libro la Biblia. -Lecturas bíblicas sobre los milagros de Jesús. -Elaboración de fichas, -El pesebre, símbolo de la navidad. -Lectura de parábolas.	-Explica la vida de Jesús como una manifestación del amor de Dios hacia los seres humanos. -Aprecia y valora las celebraciones religiosas de su medio.	-Reconoce a Jesús, como amigo, Maestro y Modelo a quien hay que amar seguir e imitar  -Sabe que los milagros de Jesús son hechos a través de los cuales Dios anuncia la llegada de su reino.	Identifica la Biblia como el libro sagrado de los católicos.	- Manifiesta a través de sus actitudes la importancia del mes de diciembre como símbolo de unión e integración familiar.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 04 AREA: Religión CICLO: 01 GRADO: AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
<b>Reconoce la importancia de la Biblia como el libro que orienta nuestra vida y que Dios habla por medio de ella.</b>	S A B E R	-Reconoce a Jesús, como amigo, Maestro y Modelo a quien hay que amar seguir e imitar	Sabe con certeza que Jesús es amigo, modelo y maestro al que hay que amar, seguir e imitar.	Es consciente del modelo que representa Jesús en la vida de todos los católicos.	Explica el por qué hay que seguir a Jesús como modelo de vida.	Identifica la imagen de Jesús.
	S A B E R	Sabe que los milagros de Jesús son hechos a través de los cuales Dios anuncia la llegada de su reino.	Analiza de manera reflexiva que los milagros de Jesús anuncian la llegada del reino de Dios.	Explica claramente milagros de Jesús que anuncia la llegada del reino de Dios.	Expone sobre los milagros de Jesús	Nombra algunos milagros de Jesús
	H A C E R	Identifica la Biblia como el libro sagrado de los católicos.	Representa con claridad a través de dibujo La Biblia, con sus partes y la expone ante el grupo.	Identifica plenamente los dos libros que compone la Biblia	Reconoce el Libro de la Biblia como el libro sagrado de los católicos.	Diferencia la Biblia de otros libros.
	S E R	Manifiesta a través de sus actitudes la importancia del mes de diciembre como símbolo de unión e integración familiar.	Valora ampliamente, las actividades que celebran el nacimiento del Jesús.	Demuestra sus sentimientos de alegría la llegada de Jesús, a través de la participación en la elaboración de fichas alusivas al tema de la navidad.	Narra con fluidez el nacimiento de Jesús	Relaciona diciembre con la navidad.



FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013  
Versión: 05  
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 01      AREA: Religión      CICLO: 1      GRADO: 2º      TIEMPO PLANEADO: 10      AÑO: 2014

DESARROLLA TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Comprende la amistad como uno de los valores fundamentales en las relaciones humanas, porque posibilita crecimiento		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
El valor de la amistad La amistad con Dios	Cuentos Lecturas Reflexiones Trabajo en equipo	Explica la amistad como un valor fundamental en el desarrollo de las personas y las sociedades	Comprende de manera contextualizada el significado del valor de la amistad  Describe experiencias de Amistad con Dios, propias o de personas cercanas.	Practica el valor de la amistad con sus compañeros de clase	Valora a sus amigos y amigas por lo que son en sí mismos.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: RELIGIÓN CICLO: 1 GRADO: 2º AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Comprende la amistad como uno de los valores fundamentales en las relaciones humanas, porque posibilita crecimiento	S A B E R	Comprende de manera contextualizada el significado del valor de la amistad.	Incorpora de manera reflexiva y contextualizada el significado del valor de la amistad.	Argumenta con coherencia el significado del valor de la amistad en diferentes situaciones de clase.	Describe de manera simple el valor de la amistad.	Habla de la amistad.
	S A B E R	Describe experiencias de Amistad con Dios, propias o de personas cercanas.	Comunica con certeza experiencias de Amistad con Dios, propias o de personas cercanas, en la clase.	Expresa con veracidad experiencias de Amistad con Dios, propias o de personas cercanas, en mesas redondas.	Indica la existencia de experiencias de Amistad.	Menciona algunos amigos.
	H A C E R	-Practica el valor de la amistad con sus compañeros de clase.	-Practica de manera respetuosa el valor de la amistad, con sus compañeros de clase.	Entabla con sinceridad relaciones de amistad con sus compañeros de clase.	Se relaciona con sus compañeros de clase.	Conversa con compañeros de clase.
	S E R	Valora a sus amigos y amigas por lo que son en sí mismos.	Valora con criterios claros a sus amigos y amigas por lo que son en sí mismos.	Argumenta con claridad quienes y porque son sus amigos y amigas.	Defiende a sus amigos y amigas por sus cualidades.	Comparte con compañeros cercanos

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013  
Versión: 05  
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 2    AREA: RELIGIÓN    CICLO: 1    GRADO: 2    TIEMPO PLANEADO: 20    AÑO: 2014

DESARROLLA TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Reconocer que en la vida de los creyentes en Dios se tiene experiencias de amistad con él y con los demás.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La biblia una historia de amistad de Dios con el hombre.</li> <li>• La amistad con los demás hace feliz al hombre.</li> <li>• La amistad se rompe por el pecado y se recupera con el perdón.</li> <li>• Dios muere para que se nos perdonen nuestros pecados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas de pasajes Bíblicos.</li> <li>• Explicaciones.</li> <li>• Preguntas sobre el tema leído.</li> <li>• Escritura de resumen.</li> <li>• Cartelera o dibujo.</li> <li>• Revisión de trabajos</li> </ul>	<p>Establecer relaciones de diferencia con las convicciones no cristianas, identificar su presencia en el entorno relacionándolas con la vida y con el entorno familiar</p>	<p>Reconoce la biblia como el texto que guía la religión de los cristianos</p> <p>Explica las razones por las cuales el sacrificio de Jesús en la cruz es la mayor manifestación del amor de dios a los seres humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace lecturas bíblicas y participa en espacios y momentos de oración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuye a la paz y armonía en su vida en sus familia y en el colegio</li> </ul>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2		SEGUNDO		AREA: RELIGION		DOCENTE:		AÑO: 2014	
COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO						
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO			
Reconoce que en la vida de los creyentes en Dios se tienen experiencias de amistad con él y con los demás.	S A B E R	Reconoce la biblia como el texto que guía la religión de los cristianos	ANALIZA y explica la biblia como texto que guía la vida de los cristianos y reconoce otros textos como guías de la vida espiritual de los humanos.	IDENTIFICA la biblia como texto guía en la vida de los cristianos.	IDENTIFICA Y EXPRESA CON SUS PALABRAS que es la biblia	Nombra la biblia como texto guía en la vida de los cristianos			
	S A B E R	Explica las razones por las cuales el sacrificio de Jesús en la cruz es la mayor manifestación del amor de dios a los seres humanos		RECONOCE y EXPLICA las razones por las el sacrificio de Jesús en la cruz es la mayor manifestación del amor de dios para los cristianos...	EXPLICA LA IMPORTANCIA DE del sacrificio de Jesús en la cruz	Nombra el mayor sacrificio que dios ha manifestado al hombre			
	H A C E R	Hace lecturas bíblicas y participa en espacios y momentos de oración	INTERIORIZA Y ARGUMENTA Las lecturas bíblicas y propone la lectura de otros textos sagrados	PRACTICA lecturas bíblicas y las compara con otros textos sagrados.	DIFERENCIA los textos bíblicos de otros textos sagrados	NOMBRA algunos textos bíblicos.			
	S E R	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contribuye a la paz y armonía en su vida, en su familia y en el colegio</li> </ul>	PROMUEVE ACTIVIDADES QUE REFUERZAN la paz y la armonía en los espacios que habita	COOPERA EN ACTIVIDADES ESCOLARES y familiares QUE LE PERMITEN contribuir a la paz y la armonía	EXPRESA LA IMPORTANCIA de contribuir con la paz y la armonía en su vida.	SABE QUE la paz y la armonía son fundamentales en la vida de todo ser humano			

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013  
Versión: 05  
Fecha: 2014-07-23

**PERIODO: 3    AREA: religión    CICLO: 1    GRADO: 2    TIEMPO PLANEADO: 30 horas    AÑO: 2014**

DESARROLLA TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA-		
			SABER	HACER	SER
			COMPRENDE QUE DIOS NOS HABLA Y NOS ENSEÑA A AMAR A TRAVES DE LA BIBLIA DE MANERA CONVINCENTES.		
-Jesús nos manda a vivir en el amor.  -Jesús, el hijo de Dios, vivió como los demás hombres.  -Jesús el buen pastor que salva a los hombres.  -Jesús el solidario con los hombres. -Jesús nos enseña a hablar con Dios	Lecturas de pasajes Bíblicos.  Explicación del tema planteado.  Puesta en común del tema.  Preguntas dirigidas.  Reflexión escrita.  Cartelera o dibujo alusivo al tema	Demuestra interés en la lectura de pasajes bíblicos que explican la vida de Jesús como una manifestación de amor de Dios hacia los seres humanos.	- Reconoce que Dios vino para salvarnos del pecado.  Identifica y valora que Dios nos hizo a su imagen y semejanza, siendo diferentes a otros seres.	Realiza lecturas bíblicas que nos enseñan a vivir en el amor de Dios.	Interioriza y vive las enseñanzas de Jesús en su vida personal .

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3

SEGUNDO

AREA: RELIGION

DOCENTE:

AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Comprende que dios nos habla y nos enseña a amar a través de la biblia de manera convincente.	S A B E R	Reconoce que Dios vino para salvarnos del pecado.	Explica y argumenta como un ser supremo nos salva del pecado.	Comprende el motivo y la esencia de la misión de un ser supremo.	Reconoce en un ser supremo manifestaciones de amor que nos ayudan a liberar del pecado.	Nombra la existencia de un ser supremo
	S A B E R	Identifica y valora que Dios nos hizo a su imagen y semejanza, siendo diferentes a otros seres.	Argumenta con ejemplos concretos en que fuimos creados a imagen y semejanza de un ser supremo	Explica de forma coherente que somos hechos a imagen y semejanza de Dios.	Reconoce que somos hecho a imagen y semejanza de DIOS.	Dice que DIOS nos creo a imagen y semejanza.
	H A C E R	Realiza lecturas bíblicas que nos enseñan a vivir en el amor de Dios.	Lee y argumenta basado en episodios de la biblia el amor de DIOS hacia nosotros.	Lee y explica episodios de la biblia donde Dios nos demuestra su amor	Narra episodios de la biblia donde Dios nos manifiesta su amor.	conoce episodios de la biblia donde DIOS nos manifiesta su amor
	S E R	Identifica los principales valores de amor y respeto hacia los demás	Promueve con su ejemplo el amor y el respeto hacia sus compañeros	Explica cuales valores fomenta el amor y el respeto hacia los demás.	Reconoce valores de amor y respeto a los demás.	Nombra valores que conlleva el respeto a los demás

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013  
Versión: 05  
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 4    AREA: religión    CICLO: 1    GRADO: 2    TIEMPO PLANEADO: 30 horas    AÑO: 2014

DESARROLLA TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA-		
			RECONOCE QUE LOS SERES HUMANOS ESTAMOS LLAMADOS A CELEBRAR CON ALEGRÍA LA VIDA Y LA GRACIA DE DIOS DE MANERA REFLEXIVA.		
			SABER	HACER	SER
-La amistad crece en la comunidad de fe. -La iglesia es una comunidad de fe que vive y expresa el amor y la unidad. -María y los apóstoles unidos reciben el Espíritu Santo. -La iglesia vive el perdón en el sacramento de la reconciliación. -La iglesia acompaña al hombre en el sufrimiento. -	Lecturas de pasajes Bíblicos. Explicación del tema planteado. Puesta en común del tema. Preguntas dirigidas. Reflexión escrita. Cartelera o dibujo alusivo al tema	Explica mediante ejemplos de la vida Cotidiana el significado del mandamiento del amor.	Identifica los Acontecimientos más Importantes del anuncio de la llegada del reino de Dios.  Reconoce el valor de la oración y el perdón como dialogo y reconciliación con Dios.	Realiza lecturas bíblicas que nos enseñan a vivir en el amor de Dios.	Identifica los principales valores de amor y respeto hacia los demás

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 4

SEGUNDO

AREA: RELIGION

DOCENTE:

AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Reconoce que los seres humanos estamos llamados a celebrar con alegría la vida y la gracia de dios de manera reflexiva.	S A B E R	Identifica los Acontecimientos más Importantes del anuncio de la llegada del reino de Dios.	Explica y argumenta pasajes bíblicos que hablan sobre la llegada del reino de DIOS.	Cita lecturas bíblicas que habla del anuncio del reino de Dios de manera sencilla	Reconoce acontecimientos bíblicos que anuncian la llegada del reino de DIOS	Nombra Acontecimientos del anuncio de la llegada del reino de Dios.
	S A B E R	Reconoce el valor de la oración y el perdón como dialogo y reconciliación con Dios.	Argumenta con ejemplos concretos como la oración es un dialogo permanente con un ser supremo.	Explica de forma coherente como la oración permite al ser humano reconciliarse con DIOS	Reconoce en la oración la comunicación directa con un ser suprema	Expresa la oración como una forma de acercarse a un ser supremo
	H A C E R	Realiza lecturas bíblicas que nos enseñan a vivir en el amor de Dios.	Lee y argumenta basado en episodios de la biblia el amor de DIOS hacia nosotros.	Lee y explica episodios de la biblia donde Dios nos demuestra su amor	Narra episodios de la biblia donde Dios nos manifiesta su amor.	conoce episodios de la biblia donde DIOS nos manifiesta su amor



FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013  
Versión: 05  
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1      AREA: Religión      CICLO: 1      GRADO: 3      TIEMPO PLANEADO: 10 horas      AÑO: 2014

DESARROLLA TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: COMPRENDE LOS VALORES ETICOS Y MORALES DE LA FE CRISTIANA COMO TESTIMONIO DE VIDA PERSONAL Y SOCIAL.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
			SABER	HACER	SER
<p>Festividades litúrgicas: El 19 de Marzo, Día de San José, Historia y virtudes a imitar. (Enfoque bíblico). La celebración, expresión de la alegría de los pueblos.(Enfoque antropológico)</p> <p>Cada pueblo tiene la forma de celebrar los acontecimientos que marcan su historia.(Enfoque antropológico)</p> <p>El pueblo de Israel celebró las maravillas de Dios.(Enfoque bíblico)</p> <p>María ama a Dios y a la humanidad. (Enfoque bíblico).</p> <p>Virtudes a imitar de María.</p>	<p>Lecturas de pasajes Bíblicos dados.</p> <p>Reflexiones de los textos dados.</p> <p>Talleres individuales y de grupo.</p> <p>Carteleros o dibujos alusivos al tema.</p> <p>Revisión de cuadernos y tareas.</p> <p>Album con fiestas familiares, de la ciudad y con valores personales.</p>	<p>Identifica el legado ético y moral del pueblo de Israel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica valores del pueblo de Israel comparándolo con su ciudad.</li> <li>Diferencia fiestas religiosas de las fiestas familiares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseña un álbum con su autobiografía , sus valores y fiestas familiares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejora relaciones familiares y escolares practicando sus valores.</li> </ul>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: RELIGIÓN CICLO: DOS GRADO: 3º AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Desarrolla criterios que le permiten reconocer la presencia de Dios en el orden de lo creado, en los acontecimientos de la vida cotidiana y en las vivencias y experiencias en la relación con los demás	S A B E R	-Analiza de manera reflexiva el valor que tiene la vida humana.	Analiza de manera reflexiva el valor que tiene la vida humana, en diversos ámbitos y situaciones que se pueden presentar.	Defiende con Argumentas el valor de la vida humana aun en circunstancias difíciles de resolver.	Explica el por qué valorar la vida.	Menciona ideas acerca de la vida.
	S A B E R	-Interpreta críticamente los mensajes dados por Dios a la humanidad	Interpreta críticamente los mensajes dados por Dios a la humanidad haciéndolos conscientes en su propia vida.	Debate con propiedad acerca de los mensajes dados por Dios a la humanidad analizando en la relación con los demás.	Identifica mensajes dados por Dios a la humanidad al escucharlos o leerlos.	Enumera formas correctas de vivir.
	H A C E R	Narra experiencias en las que experimenta el amor de Dios.	Comparte con claridad experiencias del amor de Dios propias o de personas cercanas.	Relata en forma oral acontecimientos en los cuales ha experimentado la presencia de Dios.	Reconoce en su vida algunas experiencias de la presencia de Dios.	Escucha experiencias del amor de Dios.
	S E R	Expresa diversos sentimientos a las personas con quienes se relaciona	Comunica sus sentimientos de manera asertiva a las personas con quienes se relaciona.	Demuestra sus sentimientos a las demás personas, siendo respetuoso de sí mismo y de los demás.	Identifica sentimientos propios hacía los demás.	Nombra sentimientos.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013  
Versión: 05  
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 2

AREA: Religión

CICLO: 1

GRADO: 3

TIEMPO PLANEADO: 10 horas

AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: COMPRENDE LOS VALORES ETICOS Y MORALES DE LA FE CRISTIANA COMO TESTIMONIO DE VIDA PERSONAL Y SOCIAL.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
			SABER	HACER	SER
<p>Festividades litúrgicas: El 19 de Marzo, Día de San José, Historia y virtudes a imitar. (Enfoque bíblico). La celebración, expresión de la alegría de los pueblos.(Enfoque antropológico) Cada pueblo tiene la forma de celebrar los acontecimientos que marcan su historia.(Enfoque antropológico) El pueblo de Israel celebró las maravillas de Dios.(Enfoque bíblico) María ama a Dios y a la humanidad. (Enfoque bíblico). Virtudes a imitar de María.</p>	<p>Lecturas de pasajes Bíblicos dados. Reflexiones de los textos dados. Talleres individuales y de grupo. Carteleros o dibujos alusivos al tema. Revisión de cuadernos y tareas. Álbum con fiestas familiares, de la ciudad y con valores personales.</p>	<p>Identifica el legado ético y moral del pueblo de Israel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica valores del pueblo de Israel comparándolo con su ciudad.</li> <li>Diferencia fiestas religiosas de las fiestas familiares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseña un álbum con su autobiografía, sus valores y fiestas familiares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejora relaciones familiares y escolares practicando sus valores.</li> </ul>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2    AREA: Religión    CICLO:    GRADO: 3º    AÑO: 2.014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
<b>COMPRENDE LOS VALORES ETICOS Y MORALES DE LA FE CRISTIANA COMO TESTIMONIO DE VIDA PERSONAL Y SOCIAL</b>	S A B E R	Identifica valores del pueblo de Israel comparándolo con su ciudad.	Analiza pasajes bíblicos de libros históricos de la Sagrada Biblia caracterizando costumbres y valores del Pueblo de Israel comparándolas con las observadas y vividas en su ciudad.	Interpreta pasajes bíblicos de libros históricos de la Sagrada Biblia caracterizando costumbres y valores del Pueblo de Israel comparándolas con las observadas y vividas en su ciudad.	Compara costumbres y valores del Pueblo de Israel comparándolas con las observadas y vividas en su ciudad.	Relata costumbres y valores del Pueblo de Israel.
	S A B E R	Diferencia fiestas religiosas de las fiestas familiares.	Comprende importancia de las fiestas religiosas diferenciándolas de las fiestas familiares.	Reconoce diferencias de fiestas religiosas relacionándolas con las fiestas familiares.	Caracteriza fiestas religiosas diferenciándolas las fiestas familiares.	Menciona el nombre de fiestas familiares y fiestas religiosas.
	H A C E R	Diseña un álbum con su autobiografía, sus valores y fiestas familiares.	Plasma en un álbum su autobiografía, sus valores y fiestas familiares	Elabora un álbum con descripciones de sus características y fiestas familiares.	Diseña un álbum con aspectos de su vida y fiestas de su familia.	Representa aspectos de su vida y fiestas familiares.
	S E R	Mejora relaciones familiares y escolares practicando sus valores.	Frecuenta prácticas de valores mejorando relaciones familiares y escolares.	Practica valores personales mejorando relaciones familiares y escolares.	Identifica valores familiares y escolares.	Reconoce valores escolares.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013  
Versión: 05  
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: TRES      AREA: RELIGIÓN      CICLO: DOS      GRADO: TERCERO      TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS      AÑO: 2014

DESARROLLA TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Descubre como Jesús formo una comunidad de fe y amor con sus discípulos para dar testimonio de sacrificio a su pueblo y a cada uno de nosotros.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><b>JESÚS COMO AMIGO, NOS ENSEÑA CON SU VIDA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Jesús celebra la alegría de la vida con sus amigos.</li> <li>-Jesús invita a sus amigos a la conversión.</li> <li>- Jesús celebra con sus amigos la llegada del reino de dios.</li> <li>-Jesús forma una comunidad de amor.</li> <li>- Jesús celebra con su pasión, muerte y resurrección el acontecimiento de la salvación..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Diálogo sobre saberes previos.</li> <li>-Lecturas de cuentos, historias y pasajes bíblicos.</li> <li>-Mesas redondas, debates.</li> <li>-Talleres reflexivos dirigidos.</li> <li>-Comentarios y reflexiones.</li> <li>-Talleres individuales y grupales.</li> <li>-Carteleras y dibujos.</li> <li>-Exposición de trabajos</li> <li>-Dramatizaciones y experiencias vivenciales</li> </ul>	<p>Piensa respecto a la misión que Jesucristo tuvo con los cristianos y la que cada ser humano debe ir descubriendo en la propia vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprende la vida de Jesús desde la alegría del compartir con sus amigos, que enseña a vivir en comunidad.</li> <li>-Reflexiona acerca de la invitación que hace Jesús a mujeres y hombres a la conversión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Descubre paso a paso el camino de la construcción de una comunidad de Amor entre las personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se muestra sensible ante la historia de la pasión, muerte y resurrección de Jesús, como camino de perdón y conversión.</li> </ul>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: Tercero AREA: RELIGIÓN CICLO: 2 GRADO: 3º AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Descubre como Jesús formo una comunidad de fe y amor con sus discípulos para dar testimonio de sacrificio a su pueblo y a cada uno de nosotros	S A B E R	-Comprende la vida de Jesús desde la alegría del compartir con sus amigos, que enseña a vivir en comunidad.	-Comprende con claridad la vida de Jesús desde la alegría del compartir con sus amigos, que enseña a vivir en comunidad.	-Asimila la vida de Jesús desde la experiencia de entrega y comunión con sus amigos que se hace también testimonio de vida para nosotros.	-Trae a colación pasajes bíblicos en los que se puede ver la experiencia de vida de Jesús con sus amigos.	-Habla de Jesús.
	S A B E R	-Reflexiona acerca de la invitación que hace Jesús a mujeres y hombres a la conversión.	-Reflexiona ampliamente acerca de la invitación que hace Jesús a mujeres y hombres a la conversión.	.Argumenta con rigor acerca de la importancia de aceptar la invitación que hace Jesús a la conversión.	-Entiende el significado de la conversión.	-Da ejemplos de conversión.
	H A C E R	-Descubre paso a paso el camino de la construcción de una comunidad de Amor entre las personas.	-Descubre son asombro y paso a paso el camino de la construcción de una comunidad de Amor entre las personas.	-Analiza con detenimiento la consolidación de una comunidad de amor entre los grupos de personas.	-Representa con Argumentas y a través de diferentes medios lo que es una comunidad de amor.	-Define una comunidad de amor.
	S E R	-Se muestra sensible ante la historia de la pasión, muerte y resurrección de Jesús.	-Se muestra muy sensible ante la historia de la pasión, muerte y resurrección de Jesús, como camino de perdón y conversión.	-Entabla conversaciones y discusiones en el grupo respecto a la pasión, muerte y resurrección de Jesús, justificándolo como camino a la conversión.	-Narra con coherencia pasajes bíblicos de la pasión, muerte y resurrección de Jesús.	-Reconoce elementos de la pasión de Jesucristo.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013  
Versión: 05  
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: CUATRO    AREA: RELIGIÓN    CICLO: UNO    GRADO: TERCERO    TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS    AÑO: 2014

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Descubre que a lo largo de la vida, Jesús celebra de manera permanente la alegría de la vida el amor y la reconciliación.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><b>LAVIDA ES UNA CELEBRACIÓN</b></p> <p>-Las celebraciones en la vida de la iglesia. -La iglesia se reúne para celebrar en la eucaristía, la pascua del señor. -Las personas viven y celebran cada día la pascua de Jesús. -Las personas demuestran con sus actos que Dios está con ellos.</p>	<p>-Diálogo sobre saberes previos. -Lecturas de cuentos, historias y pasajes bíblicos. -Mesas redondas, debates.  -Talleres reflexivos dirigidos.  -Comentarios y reflexiones.  -Talleres individuales y grupales.  -Carteleros y dibujos.  -Exposición de trabajos -Dramatizaciones y experiencias vivenciales</p>	<p>Reflexiona alrededor de las distintas celebraciones que tienen las distintas comunidades religiosas y el aporte a la vivencia de la vida como una celebración permanente.</p>	<p>-Comprende la vida misma como una celebración.  -Reflexiona entorno a las celebraciones de la iglesia a la cual pertenece y los aportes para su vida.</p>	<p>-Argumenta los momentos, sucesos, experiencias de la celebración de la pascua y la representación en la vida de las comunidades religiosas.</p>	<p>-Demuestra en la manera de relacionarse con los demás la presencia permanente de Dios.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: Cuarto AREA: RELIGIÓN CICLO: 1 GRADO: 3º AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Descubre que a lo largo de la vida, Jesús celebró de manera permanente la alegría de la vida el amor y la reconciliación.	S A B E R	-Comprende la vida misma como una celebración que se vive en la relación consigo mismo y con los demás.	.-Comprende de manera contextualizada la vida misma como una celebración que se vive en la relación consigo mismo y con los demás.	-Analiza en la cotidianidad las experiencias que le permiten vivir la vida como una celebración, en armonía con los demás.	-Describe los momentos de su vida en que se siente en fiesta y sus razones.	-Habla de las celebraciones de su vida.
	S A B E R	-Reflexiona entorno a las celebraciones de la iglesia a la cual pertenece y los aportes para su vida.	-Reflexiona con detenimiento entorno al significado de las celebraciones de la iglesia a la cual pertenece y los aportes para su vida.	Hace juicios coherentes respecto al significado de las celebraciones de la iglesia a la cual pertenece.	-Determina detalles de la forma en que se realizan las celebraciones en su iglesia.	-Enuncia celebraciones de su iglesia.
	H A C E R	--Argumenta los momentos, sucesos, experiencias de la celebración de la pascua y la representación en la vida de las comunidades religiosas.	-Argumenta con fluidez los momentos, sucesos, experiencias de la celebración de la pascua y la representación en la vida de las comunidades religiosas.	-Discute con propiedad respecto a las experiencias, testimonios, de la celebración de la pascua en las comunidades religiosas.	-Valora la celebración de la pascua y la comunión entre hermanos.	Refiere momentos de celebración en su comunidad religiosa.
	S E R	-Demuestra en la manera de relacionarse con los demás la presencia permanente de Dios.	-Relaciona con respeto momentos, acontecimientos con los demás en las que experimenta la presencia de Dios.	-Incorpora para sí momentos en los que experimenta la presencia de Dios y habla de ellos con respeto.	-Narra algún acontecimiento de la experiencia de Dios en su vida.	Habla sobre la presencia de Dios.



FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013  
Versión: 05  
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1      AREA: Religión      CICLO: 1      GRADO: 4      TIEMPO PLANEADO: 10 horas      AÑO: 2014

DESARROLLA TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: OMPRENDER LOS VALORES ETICOS Y MORALES DE LA FE CRISTIANA COMO TESTIMONIO DE VIDA PERSONAL Y SOCIAL.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
			SABER	HACER	SER
<p>La celebración, expresión de la alegría de los pueblos. Cada pueblo tiene la forma de celebrar los acontecimientos que marcan su historia. El pueblo de Israel celebró las maravillas de Dios. María ama a Dios y a la humanidad. Los pueblos celebran de manera diferente sus fiestas.</p>	<p>Hacer lecturas de pasajes Bíblicos dados. Escribir reflexiones de los textos dados. Talleres individuales y de grupo. Hacer carteleras o dibujos alusivos al tema. Revisión de cuadernos y tareas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica el legado ético y moral del pueblo de Israel.</li> <li>2. Reconoce algunas diferencias en los ritos religiosos.</li> <li>3. Valora las maravillas de Dios para con el pueblo Israel Y para con la humanidad.</li> <li>4. Aplica en su vida diaria los principales postulados Marianos.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza el valor del testimonio del pueblo de Israel en la historia de los cristianos.</li> <li>• Interpreta en pasajes bíblicos la misión de los Cristianos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña un álbum con su autobiografía, sus valores y buenas acciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejora relaciones familiares y escolares practicando buenas acciones.</li> </ul>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: **Primero** AREA: **RELIGIÓN** CICLO: **2** GRADO: **4º** AÑO: **2014**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Comprende como las relaciones entre Dios y los seres humanos se han ido formando a través de los siglos como una historia de amor	S A B E R	Descubre en las criaturas de la naturaleza, su belleza, armonía y utilidad como manifestación del amor de Dios.	Descubre con admiración las criaturas de la naturaleza, su belleza, armonía y utilidad como manifestación del amor de Dios para su vida.	Admira con criterios claros las criaturas de la naturaleza, su belleza, armonía y utilidad como manifestación del amor de Dios para la vida de los seres humanos.	Identifica en las criaturas de la naturaleza manifestaciones del amor de Dios.	Nombra manifestaciones de Dios.
	S A B E R	Analiza con detenimiento la presencia de Dios como protagonista de la salvación de los pueblos.	Analiza con detenimiento la presencia de Dios en distintas etapas de la historia bíblica, como protagonista de la salvación de los pueblos.	Explica de manera argumentada la presencia de Dios en distintas etapas de la historia bíblica y en la salvación.	Expone acerca de la presencia de Dios en la historia de la salvación.	Habla sobre la presencia de Dios en la historia.
	H A C E R	Vive la misión que considera debe cumplir en su vida, de acuerdo a su religión y formación.	Asume responsablemente la misión que considera debe cumplir en su vida de acuerdo a su religión y formación.	Argumenta con claridad sobre la misión que tiene para su vida en el momento actual, según su religión y formación.	Describe la misión que tiene en su vida de acuerdo a su formación.	Reporta ideas respecto a la misión de cada ser.
	S E R	Admira pasajes bíblicos poniéndolos en práctica en su vida.	Valora ampliamente pasajes bíblicos que tienen aplicación en su vida cotidiana.	Juzga actitudes acordes con las enseñanzas dadas en pasajes bíblicos y las aplica en la relación con los demás.	Expone algunos pasajes bíblicos que podría poner en práctica.	Reconoce la existencia de pasajes bíblicos.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013  
Versión: 05  
Fecha: 2014-07-23

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: OMPRENDER LOS VALORES ETICOS Y MORALES DE LA FE CRISTIANA COMO TESTIMONIO DE VIDA PERSONAL Y SOCIAL.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
			SABER	HACER	SER
<p>La celebración, expresión de la alegría de los pueblos.</p> <p>Cada pueblo tiene la forma de celebrar los acontecimientos que marcan su historia.</p> <p>El pueblo de Israel celebró las maravillas de Dios.</p> <p>María ama a Dios y a la humanidad.</p> <p>Los pueblos celebran de manera diferente Sus fiestas.</p>	<p>Hacer lecturas de pasajes Bíblicos dados.</p> <p>Escribir reflexiones de los textos dados.</p> <p>Talleres individuales y de grupo.</p> <p>Hacer carteleras o dibujos alusivos al tema.</p> <p>Revisión de cuadernos y tareas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Identifica el legado ético y moral del pueblo de Israel.</li> <li>Reconoce algunas diferencias en los ritos religiosos.</li> <li>Valora las maravillas de Dios para con el pueblo Israel Y para con la humanidad.</li> <li>Aplica en su vida diaria los principales postulados Marianos.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza el valor del testimonio del pueblo de Israel en la historia de los Cristianos.</li> <li>Interpreta en pasajes bíblicos la misión de los Cristianos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseña un álbum con su autobiografía, sus valores y buenas acciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejora relaciones familiares y escolares practicando buenas acciones.</li> </ul>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: RELIGIÓN CICLO: 2 GRADO: 4º AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
<b>COMPRENDE LOS VALORES ETICOS Y MORALES DE LA FE CRISTIANA COMO TESTIMONIO DE VIDA PERSONAL Y SOCIAL.</b>	<b>SABER</b>	Identifica valores del pueblo de Israel comparándolo con su ciudad.	Analiza pasajes bíblicos de libros históricos de la Sagrada Biblia caracterizando costumbres y valores del Pueblo de Israel comparándolas con las observadas y vividas en su ciudad.	Interpreta pasajes bíblicos de libros históricos de la Sagrada Biblia caracterizando costumbres y valores del Pueblo de Israel comparándolas con las observadas y vividas en su ciudad.	Compara costumbres y valores del Pueblo de Israel comparándolas con las observadas y vividas en su ciudad.	Relata costumbres y valores del Pueblo de Israel.
	<b>SABER</b>	Diferencia fiestas religiosas de las fiestas familiares.	Comprende importancia de las fiestas religiosas diferenciándolas de las fiestas familiares.	Reconoce diferencias de fiestas religiosas relacionándolas con las fiestas familiares.	Caracteriza fiestas religiosas diferenciándolas las fiestas familiares.	Menciona el nombre de fiestas familiares y fiestas religiosas.
	<b>HACER</b>	Diseña un álbum con su autobiografía, sus valores y fiestas familiares.	Plasma en un álbum su autobiografía, sus valores y fiestas familiares	Elabora un álbum con descripciones de sus características y fiestas familiares.	Diseña un álbum con aspectos de su vida y fiestas de su familia.	Representa aspectos de su vida y fiestas familiares.
	<b>SER</b>	Mejora relaciones familiares y escolares practicando sus valores.	Frecuenta prácticas de valores mejorando relaciones familiares y escolares.	Practica valores personales mejorando relaciones familiares y escolares.	Identifica valores familiares y escolares.	Reconoce valores escolares.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013  
Versión: 05  
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: TRES      AREA: RELIGIÓN      CICLO: DOS      GRADO: CUARTO      TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS      AÑO: 2014

DESARROLLA TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Asimila con facilidad la misión de Jesucristo en la vida de los seres humanos y la propia misión con sigo mismo y con sus semejantes.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><b>LA MISIÓN DE JESÚS Y NUESTRA MISIÓN EN LA VIDA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Jesús, el mesías cumple la promesa.</li> <li>-Jesús ilumina la vocación de sus discípulos.</li> <li>-El evangelio, propuesta de Jesús para la humanidad.</li> <li>-El espíritu santo fortalece al cristiano en su vocación.</li> <li>-El hombre y la mujer llamados a cumplir una misión dentro de un estado de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Diálogo sobre saberes previos.</li> <li>-Lecturas de cuentos, historias y pasajes bíblicos.</li> <li>-Mesas redondas, debates.</li> <li>-Talleres reflexivos dirigidos.</li> <li>-Comentarios y reflexiones.</li> <li>-Talleres individuales y grupales.</li> <li>-Carteleras y dibujos.</li> <li>-Exposición de trabajos</li> <li>-Dramatizaciones y experiencias vivenciales</li> </ul>	<p>Piensa respecto a la misión que Jesucristo tuvo con los cristianos y la que cada ser humano debe ir descubriendo en la propia vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interpreta la vida de Jesús como una promesa realizada por el padre a sus hijos.</li> <li>-Descubre las vocaciones que Jesús inspiro en sus discípulos como testimonios para la propia vocación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Encuentra en el evangelio una propuesta de Jesús para la humanidad, que orienta la propia vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Construye paso a paso su misión en la vida, de acuerdo a las propias condiciones.</li> </ul>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: Tercero AREA: RELIGIÓN CICLO: 2 GRADO: 4º AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Asimila con facilidad la misión de Jesucristo en la vida de los seres humanos y la propia misión con sigo mismo y con sus semejantes	S A B E R	-Interpreta la vida de Jesús como una promesa realizada por el padre a sus hijos.	-Interpreta conscientemente la vida de Jesús como una promesa realizada por el padre a sus hijos.	-Comprende con facilidad como la vida de Jesús se constituye en el cumplimiento de una promesa de Dios a sus hijos..	-Describe mediante la vida de Jesús presencia del amor del padre a sus hijos.	-Nombra acontecimientos de la promesa realizada por Dios.
	S A B E R	-Descubre las vocaciones que Jesús inspiro en sus discípulos como testimonios para la propia vocación.	-Descubre con admiración las vocaciones que Jesús inspiro en sus discípulos como testimonios para la propia vocación.	-Reflexiona críticamente respecto a las distintas vocaciones inspiradas por Jesús a sus discípulos, como testimonios de vida.	-Narra pasajes relacionados con las vocaciones inspiradas por Jesús a sus discípulos.	-Enuncia vocaciones inspiradas por Jesús.
	H A C E R	-Encuentra en el evangelio una propuesta de Jesús para la humanidad, que orienta la propia vida.	-Encuentra con habilidad en el evangelio, una propuesta de Jesús para la humanidad, que orienta la propia vida.	-Analiza con criterio la propuesta evangélica como ejemplo de vida para los seres humanos.	-Dialoga respecto a las enseñanzas del evangelio para la vida misma.	-Lee el evangelio como enseñanza para los seres humanos.
	S E R	-Construye paso a paso su misión en la vida, de acuerdo a las propias condiciones.	-Construye cuidadosamente y paso a paso su misión en la vida, de acuerdo a las propias condiciones.	- Sabe que su vida tiene sentido en la medida en que encuentra una misión, trabajando día a día en este descubrir.	-Ejemplifica la misión que diferentes personas han tenido en su vida, como testimonios para la propia vida.	-Refiere misiones de personajes.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013  
Versión: 05  
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: CUATRO    AREA: RELIGIÓN    CICLO: UNO    GRADO: CUARTO    TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS    AÑO: 2014

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: comprende el significado de la iglesia como comunidad que enseña la vida en unidad y a comprender que todos estamos llamados a cumplir una misión y una vocación.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><b>TODOS SOMOS IGLESIA Y TENEMOS UNA MISIÓN-VOCACIÓN.</b></p> <p>La iglesia llamada a ser camino de salvación.</p> <p>La iglesia se organiza para realizar su misión.</p> <p>La iglesia espera el encuentro definitivo con el señor.</p> <p>Todos tenemos una misión y una vocación.</p> <p>Las diferentes vocaciones en la vida cristiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Diálogo sobre saberes previos.</li> <li>-Lecturas de cuentos, historias y pasajes bíblicos.</li> <li>-Mesas redondas, debates.</li> <li>-Talleres reflexivos dirigidos.</li> <li>-Comentarios y reflexiones.</li> <li>-Talleres individuales y grupales.</li> <li>-Carteleros y dibujos.</li> <li>-Exposición de trabajos</li> <li>-Dramatizaciones y experiencias vivenciales</li> </ul>	<p>Analiza el sentido de la iglesia en la consolidación de la vida en comunidad y la construcción de la misión y la vocación en el ser humano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analiza la importancia de la iglesia como comunidad de amor.</li> <li>-Comprende la misión de la iglesia y la influencia de esta comunidad en la consolidación de la propia misión y vocación de cada ser.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Representa a través de gráficos, esquemas, cuadros, la construcción de la misión en su vida, acorde con su edad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reflexiona entorno a las vocaciones de la vida cristiana y elabora sus propias enseñanzas para su vida.</li> </ul>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: CUARTO AREA: RELIGIÓN CICLO: 1 GRADO: CUARTO AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Comprende el significado de la iglesia como comunidad que enseña la vida en unidad y a comprender que todos estamos llamados a cumplir una misión y una vocación	S A B E R	Analiza la importancia de la iglesia como comunidad de amor.	Analiza con detenimiento la importancia de la iglesia como comunidad de amor, presentando socializaciones en el grupo.	Expone con Argumentas sus conocimientos respecto a la iglesia como comunidad formadora en el amor, que enseña a vivir con otros.	Relaciona el concepto de iglesia asociado a una comunidad.	Refiere el concepto de iglesia.
	S A B E R	-Comprende la misión de la iglesia y la influencia de esta comunidad en la consolidación de la propia misión y vocación de cada ser.	Comprende ampliamente la misión de la iglesia y la influencia de esta comunidad en la consolidación de la propia misión y vocación de cada ser.	Asimila conscientemente el compromiso de la iglesia en la conformación de la comunidad y en el apoyo a la vocación de cada ser humano.	Expone la misión de la iglesia y la de las personas.	Habla de algunas vocaciones.
	H A C E R	-Representa a través de gráficos, esquemas, cuadros, la construcción de la misión en su vida, acorde con su edad.	Representa claramente a través de gráficos, esquemas, cuadros, la construcción de la misión en su vida, acorde con su edad y la comparte con sus compañeros de grupo.	Socializa con sus compañeros(as) la misión que tiene en su vida y la posibilidad de cada día irla perfeccionando.	Conceptualiza respecto a la misión de cada persona en su vida.	Comenta respecto a la misión de las personas en el mundo.
	S E R	-Reflexiona entorno a las vocaciones de la vida cristina y elabora sus propias enseñanzas para su vida.	Reflexiona conscientemente entorno a las vocaciones de la vida cristina y elabora sus propias enseñanzas para su vida.	Debate en relación a las vocaciones que han sido reconocidas en la historia de las religiones, dando a conocer sus puntos de encuentro y desencuentro.	Asimila la historia de algunas vocaciones y saca enseñanzas para su vida.	Enumera vocaciones de su entorno cercano.



FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013  
Versión: 05  
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1      AREA: Religión      CICLO: 2      GRADO: 5      TIEMPO PLANEADO: 10 horas      AÑO: 2014

DESARROLLA TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Interpreta la relación con Dios como esa cercanía con la propia vida y con la de los demás personas con las que se relaciona, como testimonio real de su presencia.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
			SABER	HACER	SER
Comportamientos y actitudes de los seres humanos El ser humano como máxima creación de Dios Conocimiento de la Biblia.	Lecturas de pasajes Bíblicos dados.  Reflexiones de los textos dados.  Talleres individuales y de grupo.  Carteleros o dibujos alusivos al tema.  Revisión de cuadernos y tareas.  Álbum con fiestas familiares, de la ciudad y con valores personales.	Identifica el legado ético y moral del pueblo de la relación del ser humano con Dios.	Reflexiona críticamente acerca de los comportamientos y actitudes acordes con la vida cristiana <ul style="list-style-type: none"> <li>Hace un análisis del ser humano como máxima obra maravillosa de Dios, y los contrastes que se presentan en la vida cotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Representa con claridad información clara, concisa y verídica respecto a la biblia..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifiesta vivencias cotidianas del testimonio de las personas en relación a la propia experiencia de Dios.</li> </ul>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: **Primero** AREA: **RELIGIÓN** CICLO: **2** GRADO: **5º** AÑO: **2014**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Interpreta la relación con Dios como esa cercanía con la propia vida y con la de los demás personas con las que se relaciona, como testimonio real de su presencia.	S A B E R	Reflexiona críticamente acerca de los comportamientos y actitudes acordes con la vida cristiana.	Reflexiona críticamente acerca de los comportamientos y actitudes acordes con la vida cristiana y la forma en que los puede poner en práctica.	Hace juicios coherentes respecto a los comportamientos y actitudes que en su vida corresponden o no con principios de la vida cristiana.	Identifica comportamientos acordes o no con la vida de un cristiano.	Enumera comportamientos adecuados o inadecuados.
	S A B E R	Hace un análisis del ser humano como máxima obra maravillosa de Dios, y los contrastes que se presentan en la vida cotidiana.	Hace un análisis del ser humano como máxima obra maravillosa de Dios, y los contrastes que se presentan en la vida cotidiana al actuar en contraposición a la bella creación.	Debate con rigor respecto a las posturas que se presentan en la vida humana al ser considerados bella creación.	Se reconoce a sí mismo como creación de Dios, identificando propias fortalezas y debilidades.	Reconoce al ser humano como creación.
	H A C E R	Representa con claridad información clara, concisa y verídica respecto a la biblia.	Representa con claridad información clara, concisa, verídica respecto a la biblia, explicándola ante el grupo.	Ejemplifica con propiedad, a través de diferentes gráficos información importante respecto a la biblia, en el espacio de clase.	Realiza esquemas de la biblia con sus características principales.	Identifica la biblia.
	S E R	Manifiesta vivencias cotidianas del testimonio de las personas en relación a la propia experiencia de Dios.	Manifiesta con respeto vivencias cotidianas del testimonio de las personas, en relación a la propia experiencia de Dios, compartiéndolas ante el grupo.	Conversa con convencimiento en mesas redondas, acerca de diferentes testimonios en relación a la experiencia de Dios, en la propia vida o en la de personas allegadas.	Cuenta testimonios de la presencia de Dios..	Habla de la presencia de Dios.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013  
Versión: 05  
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: DOS      AREA: RELIGIÓN      CICLO: DOS      GRADO: QUINTO      TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS      AÑO: 2014

DESARROLLA TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Practica sus creencias, valores y convicciones de vida en la relación con las demás personas.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><b>MI CERCANIA CON JESÚS ( GEOVA, DIOS, PADRE) SE HACE VIDA EN LA RELACIÓN CON MIS SEMEJANTES.</b></p> <p>- Enseñanzas de Jesús ( Jehová, Dios, del padre) para sus creyentes.</p> <p>-Valores que identifican a su creencia.</p> <p>-Reconocimiento y valoración de otras creencias.</p> <p>- Relaciones entre personas de iguales y diferentes creencias.</p>	<p>-Diálogo sobre saberes previos.</p> <p>-Lecturas de cuentos, historias y pasajes bíblicos.</p> <p>-Mesas redondas, debates.</p> <p>-Talleres reflexivos dirigidos.</p> <p>-Comentarios y reflexiones.</p> <p>-Talleres individuales y grupales.</p> <p>-Cartelera y dibujos.</p> <p>-Exposición de trabajos</p> <p>-Dramatizaciones y experiencias vivenciales</p>	<p>Comprendo que cada ser es libre de sus creencias y de la manifestación de las mismas en la relación con los demás.</p>	<p>-Analiza con detenimiento las enseñanzas que le proporciona su religión para convivir con los demás.</p> <p>-Explica con propiedad ante el grupo los valores que identifican su creencia.</p>	<p>-Pone en práctica sus creencias en la relación con las demás personas, mostrando respeto por las creencias de los demás.</p>	<p>-Comparte sus experiencias más significativas cuando ha dado testimonio de la verdad o ha defendido a alguien.</p>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: DOS AREA: RELIGIÓN CICLO: 2 GRADO: 5º AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Practica sus creencias, valores y convicciones de vida en la relación con las demás personas.	S A B E R	-Analiza con detenimiento las enseñanzas que le proporciona su religión para convivir con los demás.	Reflexiona críticamente acerca las enseñanzas que le proporciona su religión para convivir con los demás.	Hace un análisis minucioso de las actitudes que corresponden con las enseñanzas de su religión y las que no.	Identifica enseñanzas propias de su religión.	Nombra prácticas religiosas.
	S A B E R	-Explica con propiedad ante el grupo los valores que identifican su creencia.	Da Argumentas de valor ante el grupo respecto a los valores propios y acordes a sus creencias.	Hace juicios coherentes respecto los valores que identifican a sus creencias en relación a las demás.	Comparte valores de su creencia.	Reconoce valores de su creencia.
	H A C E R	-Pone en práctica sus creencias en la relación con las demás personas, mostrando respeto por las creencias de los demás.	Practica con criterio y autonomía sus propias creencias en la relación con los demás respetando las manifestaciones de los otros(as).	Dialoga con seguridad respecto de sus creencias respetando los puntos de vista divergentes entre sus compañeros(as).	Expone puntos de vista de sus creencias y de las de los demás.	Refiere creencias de los otros(as).
	S E R	-Comparte sus experiencias más significativas cuando ha dado testimonio de la verdad o ha sido solidario(a) con a alguien.	Comparte con humildad experiencias propias que han significativas en su vida y la de los demás.	Relaciona sus experiencias de vida con los demás como vivencias representativas de sus creencias.	Narra algunas vivencias de solidaridad.	Habla acerca de la solidaridad.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013  
Versión: 05  
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: TRES      AREA: RELIGIÓN      CICLO: DOS      GRADO: QUINTO      TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS      AÑO: 2014

DESARROLLA TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Comprende la historia de vida de Jesucristo como testimonio y ejemplos para la propia vida.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><b>LOS TESTIMONIOS DE JESÚS COMO EJEMPLOS DE VIDA</b></p> <p>-Jesucristo, testigo de Dios Padre en la historia. -Jesús proclama la Buena Nueva del Reino. Jesús da testimonio del Padre entregando su vida. Jesucristo el Hombre Nuevo, modelo de vida para todos los hombres. María, discípula y testigo de la fe en Dios. El testimonio de Juan Bautista.</p>	<p>-Diálogo sobre saberes previos. -Lecturas de cuentos, historias y pasajes bíblicos. -Mesas redondas, debates. -Talleres reflexivos dirigidos. -Comentarios y reflexiones. -Talleres individuales y grupales. -Cartelera y dibujos. -Exposición de trabajos -Dramatizaciones y experiencias vivenciales</p>	<p>Reflexiona alrededor de las distintas historias de vida como posibilitadoras de aprendizaje para las vivencias propias y en la relación con las demás personas.</p>	<p>-Comprende la presencia de Jesucristo entre los hombres como testimonio del amor de Dios padre.  -Reflexiona entorno al significado que tiene el que Jesucristo entregue su vida.</p>	<p>-Argumenta los momentos, sucesos, experiencias en que Jesús se presenta como testimonio de vida a los hombres.</p>	<p>-Relaciona momentos, acontecimientos, pasajes bíblicos en los que María fue reconocida discípula y testigo de la fe en Dios.</p>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

**PERIODO:** Tercero **AREA:** RELIGIÓN **CICLO:** 2 **GRADO:** 5º **AÑO:** 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Comprende la historia de vida de Jesucristo como testimonio y ejemplos para la propia vida	S A B E R	-Comprende la presencia de Jesucristo entre los hombres como testimonio del amor Dios padre.	.-Comprende de manera contextualizada, la presencia de Jesucristo entre los hombres como testimonio del amor de Dios padre.	-Analiza en la cotidianidad de la vida la presencia de Jesucristo entre los hombres como evidencia del amor del padre.	-Describe la presencia de Jesucristo en la vida de los seres humanos.	-Relaciona eventos de la presencia de Jesucristo.
	S A B E R	-Reflexiona entorno al significado que tiene el que Jesucristo entregue su vida.	-Reflexiona con detenimiento entorno al significado que tiene el que Jesucristo entregue su vida.	Hace juicios coherentes respecto al significado de la entrega de la vida de Jesús.	-Determina detalles de la forma en que Jesús entrega su vida por nosotros.	-Enuncia la muerte de Jesús.
	H A C E R	-Argumenta los momentos, sucesos, experiencias en que Jesús se presenta como testimonio de vida a los hombres.	-Argumenta con fluidez los momentos, sucesos, experiencias en que Jesús se presenta como testimonio de vida a los hombres	-Discute con propiedad respecto a los experiencias, testimonios, en que se presenta a Jesús como ejemplos de vida.	-Valora la presencia de Jesús en su vida y en la de los demás como testimonio permanente.	Refiere momentos de la vida de Jesús en los que se muestra como testimonio.
	S E R	-Relaciona momentos, acontecimientos, pasajes bíblicos en los que María fue reconocida discípula y testigo de la fe en Dios	-Relaciona con respeto momentos, acontecimientos, pasajes bíblicos en los que María fue reconocida discípula y testigo de la fe en Dios	-Incorpora para sí momentos en los que María se reconoce como discípula de Dios, y los comparte con sus compañeros.	-Narra algún acontecimiento en el que la presencia de María, fue como discípula y madre	Habla sobre María como personaje bíblico.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013  
Versión: 05  
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: CUARTO    AREA: RELIGIÓN    CICLO: UNO    GRADO: QUINTO    TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS    AÑO: 2014

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Reflexiona acerca del sentido de ser comunidad de amor, dar testimonio de fe, y compartir desde el ser con los demás.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><b>SOMOS COMUNIDAD DE AMOR LLAMADOS A DAR TESTIMONIO.</b></p> <p>-La primera comunidad cristiana, se transforma por la fuerza de Jesús resucitado.</p> <p>Los discípulos son testigos de la resurrección de Jesús y anuncian el evangelio.</p> <p>Los primeros cristianos, movidos por el Espíritu Santo, dan testimonio.</p> <p>La promesa de Jesús a sus discípulos se extiende a los cristianos.</p>	<p>-Diálogo sobre saberes previos.</p> <p>-Lecturas de cuentos, historias y pasajes bíblicos.</p> <p>-Mesas redondas, debates.</p> <p>-Talleres reflexivos dirigidos.</p> <p>-Comentarios y reflexiones.</p> <p>-Talleres individuales y grupales.</p> <p>-Carteleros y dibujos.</p> <p>-Exposición de trabajos</p> <p>-Dramatizaciones y experiencias vivenciales</p>	<p>Analiza la historia de las primeras comunidades cristianas para reconocer aprendizajes importantes del testimonio de la vida de Jesús en la consolidación de nuevas comunidades.</p> <p>-Establece la relación de semejanza o diferencia entre las propias acciones y las contenidas en los relatos bíblicos y acciones litúrgicas.</p>	<p>Argumenta el valor de un testimonio en la vida de los hombres y las mujeres.</p> <p>Correlaciona la misión que Jesús confía a sus discípulos con la misión que cada quien debe ir construyendo en su vida.</p>	<p>-Establece la relación de semejanza o diferencia entre las propias acciones y las contenidas en los relatos bíblicos y acciones litúrgicas</p>	<p>Experimenta la importancia del dialogo y el respeto en las relaciones, derechos y deberes con otras comunidades y denominaciones religiosas</p>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES**

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

**PERIODO: CUARTO AREA: RELIGIÓN CICLO: 1 GRADO: QUINTO AÑO: 2014**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Reflexiona acerca del sentido de ser comunidad de amor, dar testimonio de fe, y compartir desde el ser con los demás.	S A B E R	Argumenta el valor de un testimonio en la vida de los hombres y las mujeres.	Argumenta con confianza el valor de un testimonio en la vida de los hombres y las mujeres, para la consolidación del propio proyecto de vida.	Trae testimonios a la clase de religión explicándolos con propiedad y determinando aquello que aporta para su vida y podría aportar a los demás.	Extrae enseñanza de los testimonios de vida.	Nombra testimonios y ejemplos de vida.
	S A B E R	Correlaciona la misión que Jesús confía a sus discípulos con la misión que cada quien debe ir construyendo en su vida	Correlaciona con facilidad la misión que Jesús confía a sus discípulos con la misión que cada quien debe ir construyendo en su vida, si desea vivir en cierta plenitud.	Compara con propiedad la misión dada por Jesús a sus discípulos y la misión que cada persona tiene y debe cumplir en este momento en la sociedad.	Hace comparaciones entre la misión de los hombres y la de los discípulos.	Enuncia su misión.
	H A C E R	-Establece la relación de semejanza o diferencia entre las propias acciones y las contenidas en los relatos bíblicos y acciones litúrgicas	Establece con rigurosidad relaciones de semejanza o diferencia entre las propias acciones y las contenidas en los relatos bíblicos y acciones litúrgicas, como posibilidad de aprender.	Discute con Argumentas las semejanzas y diferencias entre su vida y la vida de algunos personajes narradas en relatos bíblicos.	Asimila la necesaria interpretación de los relatos bíblicos para pensar la propia vida.	Cuenta un relato bíblico..
	S E R	Experimenta la importancia del dialogo y el respeto en las relaciones, derechos y deberes con otras comunidades y denominaciones religiosas	Experimenta en la vida cotidiana, la importancia del dialogo y el respeto en las relaciones, derechos y deberes con otras comunidades y denominaciones religiosas	Valora ampliamente los aprendizajes que puede obtener al compartir desde la diversidad de culturas religiosas y poder construir saberes juntos.	Participa del diálogo entorno al compartir con otras comunidades religiosas.	Habla de la necesidad del respeto a la diversidad de creencias.



FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013  
Versión: 05  
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1      AREA: Religión      CICLO: 6-7      GRADO: 6º      TIEMPO PLANEADO: 10 horas      AÑO: 2014

DESARROLLA TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Manifiesta de manera activa la comprensión que tiene sobre el ser humano y la búsqueda de su felicidad y lo expresa en actividades grupales e individuales al interior del grupo.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El ser humano y la persona</li> <li>• ¿Quién es el ser humano?</li> <li>• ¿Cómo encontramos la felicidad</li> <li>• El ser humano busca relacionarse con los demás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conversatorios grupales e individuales</li> <li>-Trabajos artísticos</li> <li>-Entrevistas</li> <li>-Consultas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Explica de forma clara en un conversatorio qué relación tiene el hombre con el mundo y con Dios.</li> <li>-Justifica coherentemente en un texto escrito cuales con las características generales que poseen los seres humanos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elabora de forma individual una historieta en la que trate el tema de la búsqueda de la felicidad del ser humano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Demuestra por medio de mi comportamiento respeto y aceptación por los seres humanos que hacen parte del grupo.</li> </ul>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 1° AREA: RELIGION CICLO: 6-7 GRADO: 6° AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Manifiesta de manera activa la comprensión que tiene sobre el ser humano y la búsqueda de su felicidad y lo expresa en actividades grupales e individuales al interior del grupo.	S A B E R	Explica de forma clara en un conversatorio qué relación tiene el hombre con el mundo y con Dios.	Explica de forma clara en un conversatorio qué relación tiene el hombre con el mundo y con Dios.	Genera reflexiones de forma oral ante el grupo sobre la relación que tiene Dios con el mundo.	Atribuye a Dios la creación del mundo y lo Expresa ante el grupo.	Elabora una lista en el cuaderno en la cual Plantea lo creado por Dios.
	S A B E R	Justifica coherentemente en un texto escrito cuales con las características generales que poseen los seres humanos	Justifica coherentemente en un texto escrito cuales con las características generales que poseen los seres humanos	Formula de manera argumentada en un texto escrito las características que posee el ser humano.	Estructura un escrito en el que aparezcan las características que posee el ser humano	Resume cuales son las características que posee el ser humano.
	H A C E R	Elabora de forma individual una historieta en la que trate el tema de la búsqueda de la felicidad del ser humano	Elabora de forma individual una historieta en la que trate el tema de la búsqueda de la felicidad del ser humano	Construye una creación artística en la cual abordo el tema del ser humano y la búsqueda de su felicidad.	Usa las creaciones artísticas para hablar del ser humano o de la felicidad	Describe lo que hace feliz al ser humano
	S E R	Demuestra por medio de mi comportamiento respeto y aceptación por los seres humanos que hacen parte del grupo	Demuestra por medio de mi comportamiento respeto y aceptación por los seres humanos que hacen parte del grupo	Evidencia en mis acciones el respeto por las demás personas que están en el grupo.	Usa las normas de urbanidad y llamo por el nombre a mis compañeros de grupo.	Asiste a las clases y participo cuando se le solicita.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013  
Versión: 05  
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 2      AREA: Religión      CICLO: 6-7      GRADO: 6º      TIEMPO PLANEADO: 10 horas      AÑO: 2014

DESARROLLA TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Manifiesta de manera activa la comprensión que tiene sobre la creación del ser humano, la búsqueda de su felicidad y lo expresa en actividades grupales e individuales al interior del aula.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El ser humano y su creación.</li> <li>• La humanidad expresa la felicidad</li> <li>• La relación entre el hombre y un ser superior</li> <li>• ¿Qué es la dignidad del ser humano?</li> <li>• ¿Cómo vive el hombre su dignidad personal?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Consultas</li> <li>-Talleres</li> <li>-Revistas</li> <li>-Concursos</li> <li>-Conversatorios</li> </ul>	-El ser humano su creación y su felicidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Produce y Realiza de manera crítica y propositiva un taller en el cual exprese mis conocimientos sobre la creación del ser humano.</li> <li>-Formula con mis propias palabras las ideas que poseo acerca de la creación del hombre, participando de un conversatorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participo activamente de un concurso en el cual Demuestra mi saber en torno a las formas como manifiesta el ser humano la felicidad y la manera en que fue creado por Dios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Construye una revista creativa en la cual abordo mis aprendizajes en torno a la felicidad y la creación del ser humano.</li> </ul>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2° AREA: Religión CICLO: 6-7 GRADO: 6° AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Manifiesta de manera activa la comprensión que tiene sobre la creación del ser humano, la búsqueda de su felicidad y lo expresa en actividades grupales e individuales al interior del aula.	S A B E R	Produce y Realiza de manera crítica y propositiva un taller en el cual exprese sus conocimientos sobre la creación del ser humano.	Produce y Realiza de manera crítica y propositiva un taller en el cual exprese mis conocimientos sobre la creación del ser humano.	Genera un taller reflexivo en el que abordo mis conocimientos sobre la creación del ser humano.	Estructura en un taller mis conocimientos sobre la creación del mundo.	Parafrasea el orden en el que Dios creo el mundo
	S A B E R	Formula con mis propias palabras las ideas que poseo acerca de la creación del hombre, participando de un conversatorio.	Formula con mis propias palabras las ideas que poseo acerca de la creación del hombre, participando de un conversatorio.	Elabora ideas sobre la creación del hombre y las Expone en un conversatorio.	Resume los momentos de la creación del hombre y las Expone ante el grupo.	Lista los días en que Dios creo al hombre.
	H A C E R	Participa activamente de un concurso en el cual Demuestra su saber en torno a las formas como manifiesta el ser humano la felicidad y la manera en que fue creado por Dios.	Participa activamente de un concurso en el cual Demuestra su saber en torno a las formas como manifiesta el ser humano la felicidad y la manera en que fue creado por Dios.	Construye reflexiones sobre el saber que poseo en torno a las manifestaciones de felicidad del ser humano y las Expresa participando en un concurso.	Integra mis conocimientos sobre las expresiones de felicidad del ser humano con actividades lúdicas.	Denomina su conocimiento sobre la felicidad del ser humano
	S E R	Construye una revista creativa en la cual abordo mis aprendizajes en torno a la felicidad y la creación del ser humano.	Construye una revista creativa en la cual abordo mis aprendizajes en torno a la felicidad y la creación del ser humano.	Compruebo mis aprendizajes en torno a la felicidad del ser humano por medio de la creación de una revista.	Organizo una creación artística en la cual esbozo mi saber sobre la felicidad del ser humano.	Nombra el porqué de la importancia de que el ser humano piense en su felicidad.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013  
Versión: 05  
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 3°      AREA: Religión      CICLO: 6-7      GRADO: 6°      TIEMPO PLANEADO: 10 horas      AÑO: 2014

DESARROLLA TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Demuestra de forma autónoma y participativa mis posiciones sobre las características del hombre y la manera como la educación facilita mi Desarrollo.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>El hombre muestra el camino a través de la educación.</li> <li>Características esenciales del hombre.</li> <li>La persona: acción o ser.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juegos didácticos</li> <li>Conversatorios</li> <li>Talleres</li> <li>Reflexiones personales</li> </ul>	La educación guía por el camino del bien al ser humano	Expone de manera autónoma mi visión sobre las características esenciales del hombre por medio de una reflexión personal.  Explica abiertamente y en un conversatorio mi forma de ver las características esenciales del hombre.	Construye solidariamente un juego didáctico en el cual Expresa el camino que puedo recorrer a través de la educación para ser mejor persona.	Demuestra participativamente mi interés por las actividades planteadas en el aula de clase, durante el período.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: Religión CICLO: 6-7 GRADO: 6° AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Demuestra de forma autónoma y participativa mis posiciones sobre las características del hombre y la manera como la educación facilita mi Desarrollo.	S A B E R	Expone de manera autónoma mi visión sobre las características esenciales del hombre por medio de una reflexión personal.	Expone de manera autónoma mi visión sobre las características esenciales del hombre por medio de una reflexión personal.	Discrimina de forma individual mi visión acerca de las características esenciales del hombre por medio de una reflexión personal.	Relata en un escrito las características esenciales que tiene el hombre.	Enlista algunas características del hombre.
	S A B E R	Explica abiertamente y en un conversatorio mi forma de ver las características esenciales del hombre.	Explica abiertamente y en un conversatorio mi forma de ver las características esenciales del hombre.	Justifica con mis propias palabras y en un conversatorio mi forma de ver las características esenciales del hombre.	Propone de forma oral las distintas formas de ver al ser humano.	Parafrasea algunas formas de ver al ser humano.
	H A C E R	Construye solidariamente un juego didáctico en el cual Expresa el camino que puedo recorrer a través de la educación para ser mejor persona.	Construye solidariamente un juego didáctico en el cual Expresa el camino que puedo recorrer a través de la educación para ser mejor persona.	Elabora colaborativamente un juego didáctico en el cual Expresa el camino que puedo recorrer a través de la educación para ser mejor persona.	Experimenta con actividades y juegos didácticos, por medio de los cuales Expresa la importancia de la educación para mí.	Usa juegos didácticos con los que puedo pensar en la importancia de la educación.
	S E R	Demuestra participativamente mi interés por las actividades planteadas en el aula de clase, durante el período.	Demuestra participativamente mi interés por las actividades planteadas en el aula de clase, durante el período.	Expresa interés por las actividades planteadas en el aula de clase durante el período.	Realiza actividades en las cuales denoto una participación activa en las actividades planteadas en el período.	Mantiene actitudes de respeto con los compañeros del grupo.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013  
Versión: 05  
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 4      AREA: Religión      CICLO: 6-7      GRADO: 6°      TIEMPO PLANEADO: 10 horas      AÑO: 2014

DESARROLLA TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Entiende reflexivamente las distintas maneras en que la educación le aporta al progreso de los seres humanos		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>LA EDUCACIÓN PERMITE AL SER HUMANO VIVIR DECENTEMENTE</p> <p>-La educación en la comunidad fomenta el progreso del hombre. “Los hijos piensan”.</p> <p>-¿Qué tipo de formación le conviene a la sociedad? “La experiencia habla”.</p> <p>-La educación dignifica las personas. “Las penas y las alegrías”.</p>	<p>-Maquetas</p> <p>-Encuestas</p> <p>-Conversatorios</p> <p>-Exámenes escritos</p>	<p>La educación y el progreso para la humanidad</p>	<p>Expone de manera respetuosa la maqueta que explique la forma en que la educación aporta al progreso del hombre.</p> <p>Explica críticamente y mediante un conversatorio mis opiniones sobre la manera en que la educación aporta al progreso de los hombres.</p>	<p>Construye de manera creativa una maqueta en la cual pueda dar a conocer mis ideas sobre la educación y el progreso del ser humano.</p>	<p>Demuestra activamente mi compromiso con todas y cada una de las actividades que se realizan en el área.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: Religión CICLO: 6-7 GRADO: 6° AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
	SABER	Expone de manera respetuosa la maqueta que explique la forma en que la educación aporta al progreso del hombre.	Expone de manera respetuosa la maqueta que explique la forma en que la educación aporta al progreso del hombre.	Delimita de manera reflexiva y en una maqueta los aportes que la educación le dan al progreso del hombre	Utiliza un método artístico para explicar los aportes que la educación le hace al progreso de los hombres.	Enlista las maneras en que la educación le aporta al progreso de los hombres.
	SABER	Explica críticamente y mediante un conversatorio mis opiniones sobre la manera en que la educación aporta al progreso de los hombres.	Explica críticamente y mediante un conversatorio mis opiniones sobre la manera en que la educación aporta al progreso de los hombres.	Justifica de manera argumentada y en un conversatorio mis opiniones sobre la educación y sus aportes al progreso de los hombres.	Propone en un conversatorio mis propias ideas sobre la educación como ente aportante al progreso de los hombres.	Parafrasea opiniones sobre la educación y el progreso
	HACER	Construye de manera creativa una maqueta en la cual pueda dar a conocer mis ideas sobre la educación y el progreso del ser humano.	Construye de manera creativa una maqueta en la cual pueda dar a conocer mis ideas sobre la educación y el progreso del ser humano.	Elabora de forma individual una maqueta en la cual Explica mis ideas sobre la educación y el progreso del ser humano.	Experimenta mediante actividades artísticas buscando explicar mis ideas sobre educación y progreso.	Usa dibujos para expresar mis ideas sobre progreso y educación
	SER	Demuestra activamente mi compromiso con todas y cada una de las actividades que se realizan en el área.	Demuestra activamente mi compromiso con todas y cada una de las actividades que se realizan en el área.	Expresa comportamientos que denoten interés en las actividades que se realizan en el área.	Realiza las actividades propuesta por el profesor.	Mantiene actitudes de respeto por cada uno de los integrantes del grupo.



FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013  
Versión: 05  
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1º AREA: Religión CICLO: 6-7 GRADO: 7º TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLA TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Evidencia de forma amplia la importancia de la familia, la igualdad y los valores humanos en la construcción de una sociedad más justa y lo demuestra en sus acciones al interior del aula.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Las relaciones interpersonales</li> <li>-Familia y sociedad</li> <li>-La igualdad como ser humano con dignidad</li> <li>-Valores: solidaridad, tolerancia, respeto y responsabilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Consultas</li> <li>-Encuestas</li> <li>-Talleres</li> <li>-Cuentos y noticias</li> <li>-Actividades artísticas</li> <li>-Reflexiones individuales y grupales</li> <li>-Conversatorios</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interpreta de forma precisa cuáles son los valores que se necesitan para que haya una sociedad más justa y equitativa y lo Expresa en un conversatorio.</li> <li>-Relaciono de forma argumentada como la igualdad entre los seres humanos permite que se da una sociedad más justa y lo Manifiesta en un decálogo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Construye creativamente un mini afiche sobre la importancia de la familia para la construcción de una mejor sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparto de forma respetuosa con mis compañeros de clase mis ideas sobre la familia y los valores humanos.</li> </ul>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 1    AREA: RELIGION    CICLO: 6°-7°    GRADO: 7°    AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
: Evidencia de forma amplia la importancia de la familia, la igualdad y los valores humanos en la construcción de una sociedad más justa y lo demuestra en sus acciones al interior del aula.	S A B E R	Interpreta de forma precisa cuáles son los valores que se necesitan para que haya una sociedad más justa y equitativa y lo Expresa en un conversatorio.	Interpreta de forma precisa cuáles son los valores que se necesitan para que haya una sociedad más justa y equitativa y lo Expresa en un conversatorio.	Formula en forma argumentada los valores necesarios para una sociedad más justa y los Expresa ante el grupo.	Expresa oralmente y ante el grupo los valores que necesita la sociedad.	Realiza un escrito con los valores que necesita cualquier sociedad.
	S A B E R	Relaciona de forma argumentada como la igualdad entre los seres humanos permite que se da una sociedad más justa y lo Manifiesta en un decálogo.	Relaciono de forma argumentada como la igualdad entre los seres humanos permite que se da una sociedad más justa y lo Manifiesta en un decálogo.	Idea de forma creativa un decálogo a partir del cual especifico como la igualdad favorece a una sociedad más justa.	Integra en un texto la idea de justicia con la sociedad.	Lista los valores que posee una sociedad actual.
	H A C E R	Construye un mini afiche sobre la importancia de la familia para la construcción de una mejor sociedad y lo Expone ante el grupo.	Construye creativamente un mini afiche sobre la importancia de la familia para la construcción de una mejor sociedad.	Elabora una creación artística en la cual Plantea la importancia de la familia como constructora de la sociedad.	Estructura en un trabajo oral o escrito la idea de la familia como parte de la sociedad.	Ejemplifica la forma como la familia hace parte de la sociedad.
	S E R	Comparte de forma respetuosa con mis compañeros de clase mis ideas sobre la familia y los valores humanos.	Comparto de forma respetuosa con mis compañeros de clase mis ideas sobre la familia y los valores humanos.	Manifiesta respeto hacia mis compañeros de clase y hacia mi familia expresándome en el grupo.	Expresa respeto por las normas de convivencia y de respeto por los Otros en el grupo.	Cumple con normas como asistencia y atención en la clase.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013  
Versión: 05  
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 2º AREA: Religión CICLO: 6-7 GRADO: 7º TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLA TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Evidencia de forma amplia la importancia de la familia, la igualdad y los valores humanos en la construcción de una sociedad más justa y lo demuestra en sus acciones al interior del aula.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
-El ser humano y su grupo familiar -La familia es la escuela de la vida -La familia es la imagen del amor y el respeto -La familia de hoy proyectada hacia el futuro .	-Concursos -Talleres -Consultas -Caricaturas -Cuentos animados	La familia pilar de la sociedad	-Formula de manera creativa mi saber sobre la familia como escuela para la vida, por medio de una caricatura. -Produce de manera propositiva un taller escrito sobre los temas vistos sobre la familia.	Participo de manera activa y crítica en un concurso sobre los distintos aspectos relacionados con la familia.	Construye de manera reflexiva y propositiva un cuento animado sobre la familia en sus distintas facetas y lo Presenta ante el grupo.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2° AREA: Religión CICLO: 6-7 GRADO: 7° AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Evidencia de forma amplia la importancia de la familia, la igualdad y los valores humanos en la construcción de una sociedad más justa y lo demuestra en sus acciones al interior del aula.	S A B E R	Formula de manera creativa mi saber sobre la familia como escuela para la vida, por medio de una caricatura	Formula de manera creativa mi saber sobre la familia como escuela para la vida, por medio de una caricatura.	Construye una caricatura en la que Demuestra mi conocimiento sobre la familia y la escuela.	Realiza un dibujo en el que Expresa mi saber en torno a la escuela y la familia.	Escribe mi saber sobre la familia y la escuela.
	S A B E R	Produce de manera propositiva un taller escrito sobre los temas vistos sobre la familia.	Produce de manera propositiva un taller escrito sobre los temas vistos sobre la familia.	Elabora un taller escrito sobre las temáticas vistas sobre la familia.	Estructura preguntas sobre los temas vistos sobre la familia.	Lista preguntas sobre la familia.
	H A C E R	Participa de manera activa y crítica en un concurso sobre los distintos aspectos relacionados con la familia.	Participa de manera activa y crítica en un concurso sobre los distintos aspectos relacionados con la familia.	Genera opiniones sobre distintos aspectos de la familia participando activamente en un concurso.	Implementa mis conocimientos sobre la familia haciendo parte de un concurso.	Relata mi saber sobre la familia y sus características.
	S E R	Construye de manera reflexiva y propositiva un cuento animado sobre la familia en sus distintas facetas y lo Presenta ante el grupo.	Construye de manera reflexiva y propositiva un cuento animado sobre la familia en sus distintas facetas y lo Presenta ante el grupo.	Produce un cuento animado sobre la familia y sus distintas facetas	Explica mi saber sobre la familia en una narración coherente.	Usa técnicas narrativas para abordar el tema de la familia.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013  
Versión: 05  
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 3°      AREA: Religión      CICLO: 6-7      GRADO: 7°      TIEMPO PLANEADO: 10 horas      AÑO: 2014

DESARROLLA TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Comprendo reflexivamente la forma en que la familia y sus integrantes comparten el interés por participar activamente en la sociedad.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
-¿Los hijos el soporte de la familia? “Del sueño a la realidad”  -¿La madre, epicentro de la familia? “El árbol de los problemas”  -¿El matrimonio o la familia soporte de la sociedad? “El banco del tiempo”.	-Relatas y cuentos -Talleres -Conversatorios -Poemas	La familia y sus integrantes el soporte de la sociedad	-Justifica críticamente y en un conversatorio mi posición sobre el papel de los hijos en la familia actual.  -Explica creativamente y mediante un Relata o cuento la importancia de las personas integrantes de una familia.	-Planea cooperativamente una actividad en la cual les agradezco a las madres por su valioso aporte a la sociedad.	-Desarrolla de forma comprometida cada una de las actividades propuestas en el área de religión.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: Religión CICLO: 6-7 GRADO: 7° AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Comprendo reflexivamente la forma en que la familia y sus integrantes comparten el interés por participar activamente en la sociedad.	SABER	Justifica críticamente y en un conversatorio mi posición sobre el papel de los hijos en la familia actual.	Justifica críticamente y en un conversatorio mi posición sobre el papel de los hijos en la familia actual.	Reflexiona individualmente y participo en un conversatorio que trate sobre el lugar de los hijos en la familia actual	Interpreta el lugar que tienen los hijos en la familia actual y Expresa mis ideas.	Nombra mis ideas sobre los hijos en las familias.
	SABER	Explica creativamente y mediante un Relata o cuento la importancia de las personas integrantes de una familia.	Explica creativamente y mediante un Relata o cuento la importancia de las personas integrantes de una familia.	Propone asertivamente y por medio de un Relata o cuento cuál es la importancia de las personas que integran una familia.	Expone mis posiciones sobre las personas que integran la familia.	Parafrasea mis ideas sobre los integrantes de la familia
	HACER	Planea cooperativamente una actividad en la cual les agradezco a las madres por su valioso aporte a la sociedad.	Planea cooperativamente una actividad en la cual les agradezco a las madres por su valioso aporte a la sociedad.	Diseña solidariamente una actividad de agradecimiento para las madres por su valioso aporte a la sociedad.	Utiliza recursos artísticos para desarrollar actividades de agradecimiento a las madres.	Usa expresiones de afecto hacia las madres por sus valiosos aportes a la sociedad.
	SER	Desarrolla de forma comprometida cada una de las actividades propuestas en el área de religión.	Desarrolla de forma comprometida cada una de las actividades propuestas en el área de religión.	Expresa interés por cada una de las actividades propuestas en el área de religión.	Manifiesta un trabajo activo ante las actividades propuestas en el área.	Conserva actitudes de respeto por los integrantes de la comunidad educativa.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013  
Versión: 05  
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 4      AREA: Religión      CICLO: 6-7      GRADO: 7°      TIEMPO PLANEADO: 10 horas      AÑO: 2014

DESARROLLA TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Comprende reflexivamente la forma en que cada uno de los padres aportan a la construcción de la sociedad.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>LA MISIÓN DE LA FAMILIA EN LA SOCIEDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué clase de familias conforman la sociedad? “Mi padre”.</li> <li>¿Cómo se fortalece la familia? “Hablar con mamá”</li> <li>¿El amor es el soporte de la familia? “</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Diálogos</li> <li>-Conversatorios</li> <li>-Talleres</li> <li>-actividades artísticas</li> <li>-Exámenes</li> </ul>	<p>Los padres en los hogares y sus aportes a la sociedad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Justifica en forma argumentada y en un conversatorio el papel que juegan cada uno de los padres en la construcción de la sociedad.</li> <li>-Explica reflexivamente mis conocimientos sobre la importancia de los padres de familia y los Expresa en un examen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Planea solidaria y creativamente una actividad en la cual Expresa mi visión sobre la familia y los padres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrolla respetuosamente un dialogo con mis padres en el cual indago por el papel que para ellos tienen los padres de familia en la sociedad.</li> </ul>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: Religión CICLO: 6-7 GRADO: 7° AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Comprende reflexivamente la forma en que cada uno de los padres aportan a la construcción de la sociedad	SABER	Justifica en forma argumentada y en un conversatorio el papel que juegan cada uno de los padres en la construcción de la sociedad.	Justifica en forma argumentada y en un conversatorio el papel que juegan cada uno de los padres en la construcción de la sociedad.	Reflexiona y Expone oralmente y en un conversatorio el papel que juegan cada uno de los padres en la construcción de la sociedad.	Manifiesta oralmente la forma en que los padres le aportan a la construcción de la sociedad.	Nombra mis ideas sobre los padres y las familias al interior de la sociedad.
	SABER	Explica reflexivamente mis conocimientos sobre la importancia de los padres de familia y los expresa en un examen.	Explica reflexivamente mis conocimientos sobre la importancia de los padres de familia y los expresa en un examen.	Propone abiertamente mis ideas sobre la importancia que tienen los padres de familia y lo Manifiesta por escrito en un examen.	Expone mis ideas sobre los padres de familia y la sociedad en un examen escrito.	Parafrasea ideas sobre la familia o sobre la sociedad.
	HACER	Planea solidaria y creativamente una actividad en la cual Expresa mi visión sobre la familia y los padres de familia.	Planea solidaria y creativamente una actividad en la cual Expresa mi visión sobre la familia y los padres de familia.	Diseña cooperativamente una actividad en la cual Manifiesta mi visión sobre la familia y los padres de familia.	Utiliza una actividad artística para expresar mis opiniones sobre la familia.	Usa dibujos para expresar ideas sobre los padres de familia.
	SER	Desarrolla respetuosamente un dialogo con mis padres en el cual indago por el papel que para ellos tienen los padres de familia en la sociedad.	Desarrolla respetuosamente un dialogo con mis padres en el cual indago por el papel que para ellos tienen los padres de familia en la sociedad.	Expresa actitudes de veneración por mis padres de familia al preguntarles por la importancia que tienen para la sociedad.	Manifiesta mi posición ante los padres de familia al encuestarlos sobre su lugar en la sociedad.	Conserva actitudes que están acordes con las exigencias normativas e institucionales.



FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013  
Versión: 05  
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1°      AREA: Religión      CICLO: 8°-9°      GRADO: 8°      TIEMPO PLANEADO: 10 horas      AÑO: 2014

DESARROLLA TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Manifiesta en el aula de distintas formas cómo la familia y la sociedad le aportan a su crecimiento como adolescente en proceso de maduración.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
-La comunidad: familia y sociedad -Las relaciones interpersonales -La adolescencia: mi misión como ser humano	-Actividades artísticas -Conversatorios -Debates -Consultas -Entrevistas -Mapas mentales -Ensayos		-Relaciono de forma propositiva y en un ensayo personal la relación que existe entre la sociedad y la familia. -Analizo de forma crítica la condición de las relaciones interpersonales en la sociedad colombiana y lo Expresa de forma oral ante el grupo.	-Elabora de forma creativa un mapa mental sobre las características que posee la adolescencia como etapa de la vida que todos debemos pasar.	-Manifiesta relaciones cordiales y de respeto con mis compañeros de clase demostrando la importancia que poseen mantener unas adecuadas relaciones interpersonales.

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

**PERIODO: 1 AREA: RELIGION CICLO: 8°-9° GRADO: 8° AÑO: 2014**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Manifiesta en el aula de distintas formas cómo la familia y la sociedad le aportan a su crecimiento como adolescente en proceso de maduración.	S A B E R	Relaciona de forma propositiva y en un ensayo personal la relación que existe entre la sociedad y la familia.	Relaciona de forma propositiva y en un ensayo personal la relación que existe entre la sociedad y la familia.	Formula ideas sobre la relación que existe entre familia y sociedad y las entrego en un texto argumentativo.	Integra en un texto escrito mis ideas sobre familia y sociedad.	Describe en un texto la importancia de la familia o de la sociedad.
	S A B E R	Analiza de forma crítica la condición de las relaciones interpersonales en la sociedad colombiana y lo Expresa de forma oral ante el grupo.	Analiza de forma crítica la condición de las relaciones interpersonales en la sociedad colombiana y lo Expresa en un conversatorio.	Juzga las formas en que las relaciones interpersonales se viven en la sociedad colombiana y lo Expresa oralmente ante el grupo.	Implementa en un escrito mis ideas sobre las relaciones interpersonales en la sociedad colombiana.	Parafrasea un escrito sobre las relaciones sociales en Colombia.
	H A C E R	Elabora de forma creativa un mapa mental sobre las características que posee la adolescencia como etapa de la vida que todos debemos pasar.	Elabora de forma creativa un mapa mental sobre las características que posee la adolescencia como etapa de la vida que todos debemos pasar.	Organiza un mapa mental con las características básicas de la adolescencia.	Usa un medio gráfico para explicar mis ideas sobre la adolescencia.	Denomina las características de la etapa de la adolescencia.
	S E R	Manifiesta relaciones cordiales y de respeto con mis compañeros de clase demostrando la importancia que poseen mantener unas adecuadas relaciones interpersonales.	Manifiesta relaciones cordiales y de respeto con mis compañeros de clase demostrando la importancia que poseen mantener unas adecuadas relaciones interpersonales.	Expresa abiertamente relaciones de respeto con mis compañeros de clase, dando a entender la importancia que tienen las relaciones interpersonales.	Reconoce a mis compañeros como personas a las que debo respetar.	Realiza una lista con las normas necesarias para manifestar respeto a los demás.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013  
Versión: 05  
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 2°      AREA: Religión      CICLO: 8°-9°      GRADO: 8°      TIEMPO PLANEADO: 10 horas      AÑO: 2014

DESARROLLA TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Idea de manera crítica, reflexiva y creativa variadas actividades por medio de las cuales Demuestra su posición ante temas como la felicidad, la comunidad y el progreso.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
-La comunidad hace historia a través del progreso. -La comunidad unida facilita el progreso social. -El amor vence el odio y une a las comunidades. -La felicidad interior es el motor del progreso social	-Mapas conceptuales -Talleres -Consultas -Ensayos -Encuestas -Mini afiches	El individuo construye comunidad y progreso	-Construye de manera crítica y organizada un mapa conceptual en el cual articulo conceptos como comunidad, progreso y amor. -Formula de manera comprensiva y coherente un ensayo sobre el amor como valor que une a las comunidades humanas.	Produce un miniafiche crítico y analítico, en el cual abordo el tema del Desarrollo de las comunidades como sinónimo de progreso social.	Elabora de forma activa y respetuosa encuestas a los padres y compañeros, preguntando por la búsqueda de la felicidad y la forma como esta aporta al progreso de la sociedad.

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

**PERIODO:** 2° **AREA:** Religión **CICLO:** 8°-9° **GRADO:** 8° **AÑO:** 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Idea de manera crítica, reflexiva y creativa variadas actividades por medio de las cuales Demuestra su posición ante temas como la felicidad, la comunidad y el progreso	S A B E R	Construye de manera crítica y organizada un mapa conceptual en el cual articulo conceptos como comunidad, progreso y amor.	Construye de manera crítica y organizada un mapa conceptual en el cual articulo conceptos como comunidad, progreso y amor.	Diseña organizadamente un mapa conceptual en el que articulo saberes sobre comunidad, amor y progreso.	Estructuro mis saberes sobre comunidad, amor y progreso y las Presenta de forma expositiva.	Describe por escrito mi saber sobre comunidad, amor y progreso.
	S A B E R	Formula de manera comprensiva y coherente un ensayo sobre el amor como valor que une a las comunidades humanas.	Formula de manera comprensiva y coherente un ensayo sobre el amor como valor que une a las comunidades humanas.	Organizo mis ideas de forma coherente en un ensayo sobre el amor como valor que une a los seres humanos.	Implemento mi saber sobre el amor como valor que une a las comunidades por medio de un texto escrito.	Reconoce en el amor un valor que une a las comunidades.
	H A C E R	Produce un miniafiche crítico y analítico, en el cual abordo el tema del Desarrolla de las comunidades como sinónimo de progreso social.	Produce un miniafiche crítico y analítico, en el cual abordo el tema del Desarrolla de las comunidades como sinónimo de progreso social.	Construye un miniafiche crítico sobre el tema de las comunidades como sinónimo de progreso social.	Explica por medio de un dibujo mi conocimiento sobre las comunidades y el progreso social.	Usa un dibujo para hablar de las comunidades humanas.
	S E R	Elabora de forma activa y respetuosa encuestas a los padres y compañeros, preguntando por la búsqueda de la felicidad y la forma como esta aporta al progreso de la sociedad.	Elabora de forma activa y respetuosa encuestas a los padres y compañeros, preguntando por la búsqueda de la felicidad y la forma como esta aporta al progreso de la sociedad.	Planea de forma activa encuestas para mis padres y compañeros, en las cuales abordo el tema de la felicidad y el progreso de la sociedad.	Usa encuestas para conocer de mis padres o compañeros su opinión sobre el tema de la felicidad o el progreso social.	Listo el conocimiento obtenido sobre la felicidad o el progreso social.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013  
Versión: 05  
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 3°      AREA: Religión      CICLO: 8-9      GRADO: 8°      TIEMPO PLANEADO: 10 horas      AÑO: 2014

DESARROLLA TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Reflexiona de manera individual y grupal, acerca de la importancia que tienen sus acciones y decisiones en la construcción de una comunidad		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>El ser humano ser social.</li> <li>La comunidad se construye</li> <li>La comunidad es amistad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Relatas y cuentos</li> <li>-Caricaturas</li> <li>-Actividades lúdicas</li> <li>-Talleres</li> <li>-Videas</li> </ul>	El ser humano construye comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Genero individualmente reflexiones escritas sobre el lugar de las comunidades humanas en la sociedad.</li> <li>-Produce creativamente un Relata o cuento sobre las comunidades humanas a través de la historia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Construye cooperativamente diversas actividades lúdicas (rompecabezas) en las cuales Expresa mi conocimiento sobre la unión en las comunidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Expresa creativa y reflexivamente y a través de una caricatura, mis opiniones personales sobre los tipos de comunidad que existen actualmente.</li> </ul>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: Religión CICLO: 8-9 GRADO: 8° AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
<b>Reflexiona de manera individual y grupal, acerca de la importancia que tienen sus acciones y decisiones en la construcción de una comunidad</b>	S A B E R	Genera individualmente reflexiones escritas sobre el lugar de las comunidades humanas en la sociedad.	Genera individualmente reflexiones escritas sobre el lugar de las comunidades humanas en la sociedad.	Organiza de forma crítica reflexiones sobre el lugar de las comunidades humanas en la sociedad.	Explica en una reflexión mis ideas sobre las comunidades humanas en la sociedad.	Parafrasea ideas sobre el lugar de las comunidades humanas en la sociedad
	S A B E R	Produce creativamente un Relata o cuento sobre las comunidades humanas a través de la historia.	Produce creativamente un Relata o cuento sobre las comunidades humanas a través de la historia.	Elabora individualmente un Relata o cuento sobre las comunidades humanas a través de la historia.	Diseña un Relata o cuento sobre las comunidades humanas a través de la historia.	Enlista ideas que me permitan construir un cuento sobre las comunidades humanas.
	H A C E R	Construye cooperativamente diversas actividades lúdicas (rompecabezas) en las cuales Expresa mi conocimiento sobre la unión en las comunidades.	Construye cooperativamente diversas actividades lúdicas (rompecabezas) en las cuales Expresa mi conocimiento sobre la unión en las comunidades.	Realiza de forma solidaria diversas actividades (rompecabezas) en las cuales Expresa mi conocimiento sobre la unión en las comunidades.	Utiliza recursos didácticos o juegos para abordar temas como la unión en las comunidades.	Manipula materiales para construir juegos didácticos como rompecabezas y otros.
	S E R	Expresa creativa y reflexivamente y a través de una caricatura, mis opiniones personales sobre los tipos de comunidad que existen actualmente.	Expresa creativa y reflexivamente y a través de una caricatura, mis opiniones personales sobre los tipos de comunidad que existen actualmente.	Se Manifiesta participativo y activo en actividades como caricaturas, en las cuales Explica mis opiniones sobre los tipos de comunidades actuales.	Desarrolla actividades artísticas en las cuales Expresa mi opinión sobre los tipos de comunidades actuales.	Reconoce en mis compañeros personas a las que debo respetar y comprender.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013  
Versión: 05  
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 4      AREA: Religión      CICLO: 8-9      GRADO: 8°      TIEMPO PLANEADO: 10 horas      AÑO: 2014

DESARROLLA TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: juzgo críticamente y a través de la participación en las actividades escolares la importancia de tener en cuenta el beneficio de la sociedad en cada una de mis decisiones.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
.El bien común  2.El valor de la palabra  3. la promoción del bien común  4. La iglesia promotora del bien común.	-Dilemas morales -Cuentos -Conversatorios -Concursos	El bien común una parte fundamental para crear sociedad.	- Genero reflexivamente y en un conversatorio opiniones sobre el bien común en la actual sociedad colombiana. -Participo activamente en un concurso en el cual se aborden los temas vistos en el área.	-Construye argumentativamente un cuento en el cual argumente mis ideas sobre la importancia de valorar nuestra palabra y el bien común.	-Expresa respeto y responsabilidad en cada una de las actividades propuestas a lo largo del periodo escolar.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: Religión CICLO: 8-9 GRADO: 8° AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
juzga críticamente y a través de la participación en las actividades escolares la importancia de tener en cuenta el beneficio de la sociedad en cada una de sus decisiones	S A B E R	Genera reflexivamente y en un conversatorio opiniones sobre el bien común en la actual sociedad colombiana.	Genera reflexivamente y en un conversatorio opiniones sobre el bien común en la actual sociedad colombiana.	Organiza en forma argumentada y en un conversatorio mis ideas sobre el bien común en la actual sociedad colombiana	Explica de forma oral mis opiniones sobre el bien común en la sociedad colombiana.	Parafrasea ideas sobre el bien común o la sociedad colombiana.
	S A B E R	Participa activamente en un concurso en el cual se aborden los temas vistos en el área.	Participa activamente en un concurso en el cual se aborden los temas vistos en el área.	Hace parte de un concurso en el cual se aborden los temas vistos en clase.	Diseña un concurso para demostrar mis conocimientos sobre los temas vistos en clase.	Enlista preguntas para un concurso sobre los temas vistos en clase.
	H A C E R	Construye argumentativamente un cuento en el cual argumente mis ideas sobre la importancia de valorar nuestra palabra y el bien común.	Construye argumentativamente un cuento en el cual argumente mis ideas sobre la importancia de valorar nuestra palabra y el bien común.	Realiza creativamente un cuento que aborde los temas del valor de nuestra palabra y el bien común.	Utiliza técnicas artísticas para abordar temas como el valor de nuestra palabra y el bien común.	Elabora dibujos que tengan que ver con temas vistos en clase.
	S E R	Expresa respeto y responsabilidad en cada una de las actividades propuestas a lo largo del periodo escolar.	Expresa respeto y responsabilidad en cada una de las actividades propuestas a lo largo del periodo escolar.	Manifiesta Responsabilidad y atención en las actividades propuestas a lo largo del periodo escolar.	Mantiene actitudes de responsabilidad en trabajos realizados a lo largo del periodo.	Respeto a cada uno de los compañeros que hacen parte del grupo.



FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013  
Versión: 05  
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1°      AREA: Religión      CICLO: 8-9      GRADO: 9°      TIEMPO PLANEADO: 10 horas      AÑO: 2014

DESARROLLA TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Comprendo de manera clara cuál es la importancia que tiene para el ser humano conocer su actuar como un actuar moral y por ende con Otros y lo Expresa en el aula de clase.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
Todo ser humano tiene una moral ¿Por qué el ser humano es moral? ¿Cuál es la moral de la cultura de hoy? ¿Cuáles son los retos morales hoy?	-Consultas -Debates -Conversatorios -Mapas conceptuales -Exposiciones -Reflexiones -Actividades artísticas		-Caracterizo por medio de una exposición y de forma amplia las condiciones morales de la sociedad actual. -Identifico de forma crítica y reflexiva las diversas formas que tiene la sociedad actual para concebir la moral y las Expresa en un conversatorio.	-Elabora un mapa conceptual de forma adecuada para expresar las ideas que poseo sobre la posiciones de la sociedad actual ante la moral.	-Expresa de forma clara, crítica y respetuosa la posición ética que tengo ante la moral (la relación con los Otros) y la manifiesta ante el grupo.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 1    AREA: RELIGION    CICLO: 8°-9°    GRADO: 9°    AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Comprendo de manera clara cuál es la importancia que tiene para el ser humano conocer su actuar como un actuar moral y por ende con Otros y lo Expresa en el aula de clase	S A B E R	Caracteriza por medio de una exposición y de forma amplia las condiciones morales de la sociedad actual.	Caracteriza por medio de una exposición y de forma amplia las condiciones morales de la sociedad actual.	Diseña una exposición corta las ideas que tengo sobre la moral en la sociedad actual.	Organiza una presentación oral sobre la moral en la sociedad actual.	Enuncia mis ideas básicas de moral.
	S A B E R	Identifica de forma crítica y reflexiva las diversas formas que tiene la sociedad actual para concebir la moral y las expresa en un conversatorio.	Identifica de forma crítica y reflexiva las diversas formas que tiene la sociedad actual para concebir la moral y las expresa en un conversatorio.	Produce una serie de ideas en torno a la sociedad y la moral y las Enuncia ante el grupo.	Estructura sus ideas sobre la moral y la sociedad y las Presenta en un texto escrito	Describe las características de la moral en la sociedad.
	H A C E R	Elabora un mapa conceptual de forma adecuada para expresar las ideas que poseo sobre la posiciones de la sociedad actual ante la moral	Elabora un mapa conceptual de forma adecuada para expresar las ideas que poseo sobre la posiciones de la sociedad actual ante la moral	Formula mis ideas sobre moral en la sociedad actual y las expresa en un mapa mental.	Implementa en un escrito sus ideas sobre la moral actual.	Lista mis conocimientos sobre moral
	S E R	Expresa de forma clara, crítica y respetuosa la posición ética que tengo ante la moral (la relación con los Otros) y la manifiesta ante el grupo.	Expresa de forma clara, crítica y respetuosa la posición ética que tengo ante la moral (la relación con los Otros) y la manifiesta ante el grupo.	Evidencia ante el grupo su posición sobre ética y moral y la Demuestra en sus acciones.	Reconoce la importancia de la ética y la moral para una sana convivencia social.	Respeto a mis compañeros y docentes.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013  
Versión: 05  
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 2°      AREA: Religión      CICLO: 8-9      GRADO: 9°      TIEMPO PLANEADO: 10 horas      AÑO: 2014

DESARROLLA TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Comprende de manera crítica cuál es la importancia que tiene para el ser humano conocer su actuar como un actuar moral y por ende con Otros y lo Expresa en el aula de clase.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
-El amor de Dios visto a la luz del ser humano. -La moral como propuesta para llevar una buena vida hoy -La familia y la moral -La familia como fuente de la espiritualidad	-Talleres -Consultas -Conversatorios -Lecturas o cuentos -Caricaturas -Entrevistas	La espiritualidad y la moral para el ser humano	-Formula de manera respetuosa y crítica, en un conversatorio con los aportes que le hace la moral a la vida en comunidad. -Produce y contesto un taller crítico y reflexivo en el cual abordo temas como familia, moral, espiritualidad y comunidad.	-Realiza una caricatura crítica y creativa en la cual Expresa los aportes que tiene la familia para llevar una vida moralmente buena.	-Demuestra de manera respetuosa y por medio de una entrevista a mis padres de familia expresándoles la importancia que tienen para mi formación moral.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2° AREA: Religión CICLO: 8-9 GRADO: 9° AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Comprende de manera crítica cuál es la importancia que tiene para el ser humano conocer su actuar como un actuar moral y por ende con Otros y lo Expresa en el aula de clase	S A B E R	Formula de manera respetuosa y crítica, en un conversatorio con los aportes que le hace la moral a la vida en comunidad.	Formula de manera respetuosa y crítica, en un conversatorio con los aportes que le hace la moral a la vida en comunidad.	Participo críticamente en un conversatorio en el cual Expresa mis aportes sobre la moral y la vida en comunidad.	Estructuro mis aportes sobre la moral y la vida en comunidad por medio de una exposición oral.	Describe oralmente mi saber sobre la moral y la vida en comunidad.
	S A B E R	Produce y contesto un taller crítico y reflexivo en el cual abordo temas como familia, moral, espiritualidad y comunidad.	Produce y contesto un taller crítico y reflexivo en el cual abordo temas como familia, moral, espiritualidad y comunidad.	Elabora un taller reflexivo sobre temas como la familia, la moral, la espiritualidad y la comunidad.	Diseña una serie de preguntas sobre la familia, la moral, la espiritualidad y la comunidad.	Lista mis conocimientos sobre familia, moral, espiritualidad y comunidad.
	H A C E R	Realiza una caricatura crítica y creativa en la cual Expresa los aportes que tiene la familia para llevar una vida moralmente buena.	Realiza una caricatura crítica y creativa en la cual Expresa los aportes que tiene la familia para llevar una vida moralmente buena.	Construye una caricatura creativa en la cual esbozo los aportes que la familia me hace para llevar una vida moralmente buena.	Usa un dibujo para expresar los aportes que me hace la familia para tener una vida buena.	Resume su conocimiento sobre familia.
	S E R	Demuestra de manera respetuosa y por medio de una entrevista a mis padres la importancia que tienen para mi formación moral.	Demuestra de manera respetuosa y por medio de una entrevista a mis padres la importancia que tienen para mi formación moral.	Expresa mi valoración sobre la formación moral en una entrevista realizada a padres de familia.	Ejemplifico mi respeto sobre la formación moral a través de una lista de preguntas a padres de familia.	Habla con mis padres de sobre la importancia que tiene la formación moral.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013  
Versión: 05  
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 3°      AREA: Religión      CICLO: 8-9      GRADO: 9°      TIEMPO PLANEADO: 10 horas      AÑO: 2014

DESARROLLA TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Crítico de forma asertiva las distintas formas en que los seres humanos expresan acciones morales.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>• TODO SER HUMANO TIENE UNA MORAL.</li> <li>    Por qué el ser humano es moral</li> <li>• Cuál es la moral de la cultura hoy.</li> <li>• Cuáles son los retos morales hoy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Consultas</li> <li>-Videas</li> <li>-Lecturas</li> <li>-Encuestas</li> <li>-Clases magistrales</li> <li>-Debates</li> </ul>	La moralidad en la sociedad actual	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reflexiona analíticamente y en un debate cuales son las características de la moral actual.</li> <li>-Crítico de forma respetuosa y después de ver un videa las características morales de la sociedad en la que vivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Genero una visión reflexiva de la moral actual, con base en unas encuestas realizadas a distintas personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Demuestra activamente una actitud de respeto y de participación con las actividades planteadas por el docente.</li> </ul>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: Religión CICLO: 8-9 GRADO: 9° AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Crítico de forma asertiva las distintas formas en que los seres humanos expresan acciones morales	S A B E R	Reflexiona analíticamente y en un debate cuales son las características de la moral actual.	Reflexiona analíticamente y en un debate cuales son las características de la moral actual.	Expone respetuosamente en un debate las características de la moral actual.	Enuncia oralmente mis opiniones sobre la moral actual.	Dice mis ideas sobre moral.
	S A B E R	Crítica de forma respetuosa y después de ver un video las características morales de la sociedad en la que vivo.	Crítica de forma respetuosa y después de ver un video las características morales de la sociedad en la que vivo.	Argumenta críticamente y después de ver un video las características morales de la sociedad en la que vivo.	Despliega ideas sobre las características de la moral en la actualidad.	Parafrasea ideas sobre moral actual.
	H A C E R	Genera una visión reflexiva de la moral actual, con base en unas encuestas realizadas a distintas personas.	Genera una visión reflexiva de la moral actual, con base en unas encuestas realizadas a distintas personas.	Produce de forma argumentada una posición sobre la moral actual, con base en encuestas a variadas personas.	Realiza preguntas a distintas personas que tengan como tema la moral.	Elabora una lista de preguntas sobre la moral.
	S E R	Demuestra activamente una actitud de respeto y de participación con las actividades planteadas por el docente.	Demuestra activamente una actitud de respeto y de participación con las actividades planteadas por el docente.	Expresa comportamientos acordes con las tareas propuestas en la materia y con el cumplimiento de las normas institucionales.	Manifiesta actitudes que denoten responsabilidad y respeto en la institución educativa.	Mantiene actitudes de respeto con los compañeros del grupo.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013  
Versión: 05  
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 4      AREA: Religión      CICLO: 8-9      GRADO: 9°      TIEMPO PLANEADO: 10 horas      AÑO: 2014

DESARROLLA TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Reflexiona profundamente acerca de la moral y las concepciones religiosas de la misma.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>La moral es sinónimo de humanidad</p> <p>La moral en distintas religiones</p> <p>La moral cristiana impulsa un cambio para el hombre de hoy</p> <p>La moral cristiana responde a las necesidades del mundo de hoy.</p>	<p>-Consultas</p> <p>-Exámenes</p> <p>-Dilemas morales</p> <p>-Mini-afiches</p> <p>-Exposiciones</p>		<p>-Reflexiona respetuosamente sobre el asunto de la moral y de la moral cristiana contestando un examen escrito.</p> <p>-Crítico asertivamente y en una exposición las concepciones de la moral abordadas por algunas religiones.</p>	<p>-Genero de manera creativa carteleras y mini-afiches en los cuales Expone mis ideas sobre la moral.</p>	<p>-Demuestra una actitud respetuosa con cada uno de los integrantes del grupo y con las Idealogías de los mismos.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: Religión CICLO: 8-9 GRADO: 9° AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Reflexiona profundamente acerca de la moral y las concepciones religiosas de la misma	S A B E R	Reflexiona respetuosamente sobre el asunto de la moral y de la moral religiosa contestando un examen escrito.	Reflexiona respetuosamente sobre el asunto de la moral y de la moral religiosa contestando un examen escrito.	Expone autónomamente mis ideas sobre la moral y la moral religiosa contestando un examen escrito	Enuncia ideas sobre la moral y la moral religiosa contestando un examen.	Dice ideas acerca del concepto de moral.
	S A B E R	Crítica asertivamente y en una exposición las concepciones de la moral abordadas por algunas religiones.	Crítica asertivamente y en una exposición las concepciones de la moral abordadas por algunas religiones.	Argumenta pertinentemente en una exposición sus concepciones acerca de la moral abordadas por algunas religiones.	Despliega sus opiniones sobre la moral por medio de actividades orales.	Parafrasea ideas sobre moral.
	H A C E R	Genera de manera creativa carteleras y mini-afiches en los cuales Expone sus ideas sobre la moral.	Genera de manera creativa carteleras y mini-afiches en los cuales Expone mis ideas sobre la moral.	Produce cooperativamente carteleras y mini-afiches en los que Expone ideas sobre moral.	Realiza mini-afiches o carteleras sobre el tema de la moral.	Elabora actividades en las cuales Expresa ideas sobre la moral.
	S E R	Demuestra una actitud respetuosa con cada uno de los integrantes del grupo y con las ideologías de los mismos.	Demuestra una actitud respetuosa con cada uno de los integrantes del grupo y con las ideologías de los mismos.	Expresa actitudes de compromiso con las actividades realizadas al interior de la institución.	Manifiesta comportamientos acordes con las exigencias académicas y comportamentales de la clase.	Mantiene actitudes que demuestren el conocimiento de las normas del colegio.



FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013  
Versión: 05  
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1° AREA: Ética CICLO: 10°-11° GRADO: 10° TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLA TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Construye de forma individual y críticamente mi postura en torno a los valores personales y cómo son reflejados en mis acciones cotidianas y escolares.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
-La autovaloración espiritual -Mis valores personales y sociales -Mis acciones en torno a la sociedad -Comunico mis valores por medio de mis acciones	-Test psicológicos y personales -Ensayos -Mapas conceptuales -Consultas -Entrevistas -Conversatorios -Talleres		-Analizo críticamente mis valores, fortalezas y debilidades por medio de un test psicológico. -Elabora de forma individual y propositivamente un ensayo que trate sobre el tema de como mis valores infieren en la sociedad.	-Participo activa y respetuosamente en un conversatorio en el que Argumenta cómo mis valores y acciones inciden en lo colectivo.	-Manifiesta agrado y participación en las actividades escolares en las cuales se abordan los temas las acciones y los valores personales.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: Religión CICLO: 10°-11° GRADO: 10° AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Construye de forma individual y críticamente mi postura en torno a los valores personales y cómo son reflejados en mis acciones cotidianas y escolares	S A B E R	Analiza críticamente sus valores, fortalezas y debilidades por medio de un test psicológico.	Analiza críticamente mis valores, fortalezas y debilidades por medio de un test psicológico.	Realiza un test psicológico que me permita revisar mis valores, fortalezas y debilidades	Clasifica mis valores fortalezas y debilidades por medio de unas preguntas personales.	Conoce mis valores, fortalezas y debilidades
	S A B E R	Elabora de forma individual y propositivamente un ensayo que trate sobre el tema de cómo sus valores influyen en la sociedad.	Elabora de forma individual y propositivamente un ensayo que trate sobre el tema de como mis valores influyen en la sociedad.	Produce un escrito que trate sobre la forma en que mis valores influyen en la sociedad.	Organiza un escrito que trate sobre mis valores y sobre la sociedad.	Escribe la comprensión que tengo sobre mis valores y la sociedad.
	H A C E R	Participa activa y respetuosamente en un conversatorio en el que Argumenta cómo sus valores y acciones inciden en lo colectivo.	Participa activa y respetuosamente en un conversatorio en el que Argumenta cómo mis valores y acciones inciden en lo colectivo.	Explica la forma en que mis valores afectan al colectivo por medio de un conversatorio	Relata la forma en que los valores inciden en la sociedad	Nombra mis valores.
	S E R	Manifiesta agrado y participación en las actividades escolares en las cuales se abordan los temas las acciones y los valores personales.	Manifiesta agrado y participación en las actividades escolares en las cuales se abordan los temas las acciones y los valores personales.	Expresa gusto al participar en las actividades escolares, en las que se aborden los temas de las acciones humanas y los valores.	Reconoce la importancia de las actividades escolares que aborden los temas de las acciones humanas y los valores.	Asiste cumplidamente a las actividades que traten sobre las acciones y los valores.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013  
Versión: 05  
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 2° AREA: Religión CICLO: 10°-11° GRADO: 10° TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2014

DESARROLLA TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Construye de forma individual y críticamente su postura en torno a los valores personales y cómo son reflejados en sus acciones cotidianas y escolares.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
-¿Para qué pensar en un proyecto de vida? -¿Qué deja huellas en nuestras vidas? -¿Qué tomamos de la vida? -¿Qué damos en la vida?	-Actividades artísticas -Cuentos -Debates -Consultas -video o audio conferencia.	Mis acciones, las acciones de los Otros y las huellas en el alma.	-Elabora de forma individual y creativa un cuento que aborde el tema de los aportes que la vida hace a mi existencia. -Plasmo de manera respetuosa y activa y en un debate los aportes que la vida me hace o los aportes que le Hace yo a la misma.	-Genero reflexiones propias sobre la importancia de pensar en mi futuro, teniendo como base un video o un audio.	-Produce de manera autónoma y personal una huella de papel en la que Plantea ¿qué huellas he dejado en la vida de los demás?

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2° AREA: Religión CICLO: 10-11 GRADO: 10° AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Construye de forma individual y críticamente su postura en torno a los valores personales y cómo son reflejados en sus acciones cotidianas y escolares	S A B E R	Elabora de forma individual y creativa un cuento que aborde el tema de los aportes que la vida hace a mi existencia.	Elabora de forma individual y creativa un cuento que aborde el tema de los aportes que la vida hace a mi existencia.	Construye individualmente un cuento sobre los aportes que la vida le hace a mi existencia	Realiza un Relata en el que abordo los aportes de la vida en mi existencia	Escribe como la vida le aporta a mi existencia
	S A B E R	Plasmo de manera respetuosa y activa y en un debate los aportes que la vida me hace o los aportes que le Hace yo a la misma.	Plasmo de manera respetuosa y activa y en un debate los aportes que la vida me hace o los aportes que le Hace yo a la misma.	Expresa atentamente y en un debate los aportes que la vida me hace o los aportes que yo le Hace a la misma.	Resumo mis ideas sobre los aportes que la vida me hace o yo le Hace y los Expresa oralmente	Identifico la importancia de valorar la vida en mi existencia.
	H A C E R	Genero reflexiones propias sobre la importancia de pensar en mi futuro, teniendo como base un Idea o un audio.	Genero reflexiones propias sobre la importancia de pensar en mi futuro, teniendo como base un Idea o un audio.	Formula reflexiones sobre la importancia de pensar en mi futuro, con base en un Idea o un audio	Elabora aportes sobre mi futuro con base en un Idea o un audio.	Nombra los aportes que la vida le hace a mi futuro
	S E R	Produce de manera autónoma y personal una huella de papel en la que Plantea ¿qué huellas he dejado en la vida de los demás?	Produce de manera autónoma y personal una huella de papel en la que Plantea ¿qué huellas he dejado en la vida de los demás?	Diseña una creación artística "huella" en la que Plantea los aportes que le he hecho a la vida de los demás.	Implementa un dibujo para expresar las huellas que he dejado en la vida de los demás	Lista el conocimiento que tengo de las huellas que he dejado en la vida de los demás.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013  
Versión: 05  
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 3°      AREA: Religión      CICLO: 10-11      GRADO: 10°      TIEMPO PLANEADO: 10 horas      AÑO: 2014

DESARROLLA TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Comprendo a profundidad la importancia de que el ser humano busque el sentido de su vida		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>• PARA QUE VIVES.</li> <li>• Él ser humano busca el sentido de su vida</li> <li>• La humanidad busca a dios para dar sentido a su vida</li> <li>• El humanismo cristiano da respuesta total al sentido de la vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lecturas</li> <li>-Reflexiones</li> <li>-Conversatorios</li> <li>-Manifiestas</li> <li>-Canciones y vldeas.</li> </ul>	El ser humano tiene una misión en esta vida.	<p>Argumenta de forma respetuosa los motivos por los cuales el ser humano tiene preguntas por su existencia y los expresa en un conversatorio.</p> <p>Produce de forma analítica una serie de preguntas que me ayuden a guiar el sentido de mi existencia.</p>	Diseña una reflexión personal sobre la importancia que tiene preguntarme por el sentido de mi vida.	Justifica de manera autónoma el sentido que tiene mi vida en el mundo por medio de la realización de un Manifiesta personal.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: Religión CICLO: 10-11 GRADO: 10° AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
	S A B E R	Argumenta de forma respetuosa los motivos por los cuales el ser humano tiene preguntas por su existencia y los expresa en un conversatorio.	Argumenta de forma respetuosa los motivos por los cuales el ser humano tiene preguntas por su existencia y los expresa en un conversatorio.	Debate de forma asertiva y en un conversatorio mis propios Argumentas a cerca de la importancia de que el ser humano se pregunte por su existencia.	Juzga por medio de mis opiniones la posición que poseo sobre la importancia de que el ser humano se pregunte por su vida.	Nombra ideas sobre el ser humano y su existencia.
	S A B E R	Produce de forma analítica una serie de preguntas que me ayuden a guiar el sentido de mi existencia.	Produce de forma analítica una serie de preguntas que me ayuden a guiar el sentido de mi existencia.	Aborda reflexivamente una serie de preguntas que me faciliten guiar el sentido de mi existencia.	Propone visiones sobre las preguntas existenciales en la vida del ser humano.	Parafrasea las motivaciones que puede tener una persona para preguntarse por su vida.
	H A C E R	Diseña una reflexión personal sobre la importancia que tiene preguntarme por el sentido de mi vida.	Diseña una reflexión personal sobre la importancia que tiene preguntarme por el sentido de mi vida.	Construye una reflexión independiente en el cual abordo el asunto de las preguntas por la existencia humana.	Elabora un escrito sobre mis opiniones acerca de la existencia humana.	Hace preguntas por la realidad del ser humano.
	S E R	Justifica de manera autónoma el sentido que tiene mi vida en el mundo por medio de la realización de un Manifiesta personal.	Justifica de manera autónoma el sentido que tiene mi vida en el mundo por medio de la realización de un Manifiesta personal.	Explica de manera analítica y en un Manifiesta mis propias opiniones sobre el sentido de mi vida.	Expresa de forma escrita un texto, en el cual se denote que pensé en el motivo por qué estoy en este planeta.	Mantiene relaciones cordiales con los demás compañeros y con el docente.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013  
Versión: 05  
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 4      AREA: Religión      CICLO: 10-11      GRADO: 10°      TIEMPO PLANEADO: 10 horas      AÑO: 2014

DESARROLLA TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Genero de forma autónoma reflexiones en las cuales Manifiesta mi interés y conocimiento en la vocación de servicio a los demás.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Podemos servir de varias maneras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La vocación al servicio de la vida.</li> <li>• Jesús y otros líderes como ejemplo de servicio.</li> <li>• Vocación y vocaciones en las religiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Exposiciones</li> <li>-Consultas</li> <li>-Videas</li> <li>-Conversatorio</li> <li>-Concursos</li> </ul>	<p>La vocación de servicio y su importancia para los seres humanos</p>	<p>Argumenta con profundidad y en una exposición la forma como las religiones han permitido que la vocación aporte al servicio social.</p> <p>Produce críticamente una reflexión con base en un videa en el cual se aborde el ser humano un ser hecho para servir a Otros.</p>	<p>Diseña con Argumentas un concurso en el cual aborde a distintos líderes que han tenido vocación de servicio con los demás.</p>	<p>Justifica de manera respetuosa y en un conversatorio la forma como la vocación está al servicio de la vida.</p>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

**PERIODO:** 4 **AREA:** Religión **CICLO:** 10-11 **GRADO:** 10° **AÑO:** 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Genero de forma autónoma reflexiones en las cuales Manifiesta mi interés y conocimiento en la vocación de servicio a los demás.	S A B E R	Argumenta con profundidad y en una exposición la forma como las religiones han permitido que la vocación aporte al servicio social.	Argumenta con profundidad y en una exposición la forma como las religiones han permitido que la vocación aporte al servicio social.	Debate respetuosamente en una exposición la manera como las religiones han permitido que la vocación aporte al servicio social.	Presenta oralmente Argumentas en los cuales Expone ideas sobre la vocación del ser humano.	Nombra opiniones en torno al tema de la vocación
	S A B E R	Produce críticamente una reflexión con base en un Idea en el cual se aborde el ser humano un ser hecho para servir a Otros.	Produce críticamente una reflexión con base en un Idea en el cual se aborde el ser humano un ser hecho para servir a Otros.	Abordo reflexivamente y con base en un Idea el asunto del ser humano como un ser hecho para servir a Otros.	Propone con base en un Idea opiniones sobre la realidad del ser humano y el servicio.	Parafrasea opiniones sobre el ser humano y el servicio
	H A C E R	Diseña con Argumentas un concurso en el cual aborde a distintos líderes que han tenido vocación de servicio con los demás.	Diseña con Argumentas un concurso en el cual aborde a distintos líderes que han tenido vocación de servicio con los demás.	Construye creativamente un concurso que trate sobre los distintos líderes que han tenido vocación de servicio.	Participo en un concurso que aborde el tema de los líderes que han trabajado por el servicio a los demás.	Hace un boceto sobre un juego o concurso sobre los tipos de líderes que han tenido vocación de servicio.
	S E R	Justifica de manera respetuosa y en un conversatorio la forma como la vocación está al servicio de la vida.	Justifica de manera respetuosa y en un conversatorio la forma como la vocación está al servicio de la vida.	Explica en forma argumentada en un conversatorio la forma como la vocación está al servicio de la vida.	Expresa oralmente mis opiniones sobre la forma como la vocación está al servicio de la vida.	Mantiene unas relaciones de respeto con los demás compañeros del grupo.



FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013  
Versión: 05  
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 1°      AREA: Ética      CICLO: 10°-11°      GRADO: 11°      TIEMPO PLANEADO: 10 horas      AÑO: 2014

DESARROLLA TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Propone su proyecto de vida teniendo en cuenta la toma de decisiones, la vocación y la profesión que podrá desarrollar en su vida a futuro.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
-La dignidad humana -Conocimiento personal (fortalezas y debilidades) -Cuaresma: tiempo de reconciliación -Comunicación y vida	-Debates -Conversatorios -Consultas -Mapas conceptuales -Actividades artísticas -Talleres -Exposiciones		-Argumenta de forma crítica y propositiva mi posición ante la dignidad humana en medio de un conversatorio. -Realiza una exposición clara y estructurada sobre la dignidad humana y su importancia para la vida de los seres humanos.	-Expresa de forma clara mi posición en torno a la cuaresma como tiempo de reconciliación, por medio de un acróstico.	Demuestra un trato digno y respetuoso a los compañeros del grupo en cada una de las actividades realizadas.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 1° AREA: Religión CICLO: 10°-11° GRADO: 11° AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
	S A B E R	Argumenta de forma crítica y propositiva su posición ante la dignidad humana en medio de un conversatorio.	Argumenta de forma crítica y propositiva mi posición ante la dignidad humana en medio de un conversatorio.	Formula una posición crítica y personal ante el tema de la dignidad humana y la expresa en un conversatorio.	Estructura su posición ante la dignidad humana y la Expresa de forma oral.	Enuncia su definición de dignidad humana.
	S A B E R	Realiza una exposición clara y estructurada sobre la dignidad humana y su importancia para la vida de los seres humanos.	Realiza una exposición clara y estructurada sobre la dignidad humana y su importancia para la vida de los seres humanos.	Produce reflexiones sobre la dignidad humana y su importancia para los seres humanos y las expone.	Hace uso de una cartelera para hablar sobre la dignidad humana.	Escribe sus posiciones sobre la dignidad humana.
	H A C E R	Expresa de forma clara su posición en torno a la cuaresma como tiempo de reconciliación, por medio de un acróstico.	Expresa de forma clara su posición en torno a la cuaresma como tiempo de reconciliación, por medio de un acróstico.	Elabora un acróstico que trate el tema de la cuaresma.	Construye un trabajo artístico que trate el tema de la cuaresma.	Expone sus ideas sobre la cuaresma en un texto escrito.
	S E R	Demuestra un trato digno y respetuoso a los compañeros del grupo en cada una de las actividades realizadas.	Demuestra un trato digno y respetuoso a los compañeros del grupo en cada una de las actividades realizadas.	Manifiesta un trato respetuoso hacia los compañeros de clase en todas las actividades realizadas.	Reconoce la importancia del Otro en la clase y por eso lo respeta	Escucha las opiniones e ideas de mis compañeros de clase.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013  
Versión: 05  
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 2°      AREA: Religión      CICLO: 10-11      GRADO: 11°      TIEMPO PLANEADO: 10 horas      AÑO: 2014

DESARROLLA TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Demuestra una actitud activa y respetuosa en todas las actividades escolares en las cuales busca la manera de darle sentido a su vida.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
-El ser humano busca el sentido de su vida. -La familia como soporte de nuestros valores -La educación como formadora de nuestro ser. -El trabajo dignifica al hombre ante la sociedad	-Lectura "el hombre en busca de sentido" -Consultas -Conversatorios -Actividades artísticas -Talleres -Entrevistas.	¿La vida me da sentido o yo le doy sentido a mi vida?	-Juzga de manera respetuosa y personal en un conversatorio la forma en que la familia ha soportado mi propia vida. -Elabora de manera creativa y propositiva un acróstico en el cual Plantea los asuntos que le dan sentido a mi vida.	Construye con ayuda de mis compañeros unos stands (mochilas, plegables y afiches) en los cuales expresaremos la forma como la educación ha formado nuestro ser.	Expresa de forma respetuosa y crítica mi postura personal ante el trabajo como elemento que dignifica al ser humano, por medio de una entrevista realizada a cualquier trabajador.

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 2° AREA: Religión CICLO: 10-11 GRADO: 11° AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Demuestra una actitud activa y respetuosa en todas las actividades escolares en las cuales busca la manera de darle sentido a su vida.	S A B E R	Juzga de manera respetuosa y personal en un conversatorio la forma en que la familia ha soportado su propia vida.	Juzga de manera respetuosa y personal en un conversatorio la forma en que la familia ha soportado mi propia vida.	Critico la forma en que mi familia ha soportado mi familia y lo Expresa en un conversatorio	Interpreta la forma en que la familia ha soportado su vida y lo expresa oralmente	Reconoce el soporte que representa su familia en su vida.
	S A B E R	Elabora de manera creativa y propositiva un acróstico en el cual Plantea los asuntos que le dan sentido a su vida.	Elabora de manera creativa y propositiva un acróstico en el cual Plantea los asuntos que le dan sentido a su vida.	Formula por medio de un acróstico los asuntos que le dan sentido a mi vida.	Usa una actividad artística para expresar lo que le da sentido a su vida	Describe oralmente los asuntos que le dan sentido a mi vida
	H A C E R	Construye con ayuda de sus compañeros unos stands (mochilas, plegables y afiches) en los cuales expresaremos la forma como la educación ha formado nuestro ser.	Construye con ayuda de mis compañeros unos stands (mochilas, plegables y afiches) en los cuales expresaremos la forma como la educación ha formado nuestro ser.	Elabora unos stands en los cuales Expresa la forma como la educación ha formado mi ser.	Organiza plegables o afiches para las exposiciones que se realizaran en el colegio sobre la formación del ser humano en la escuela.	Participa en las exposiciones que realizan los compañeros sobre la educación como formado de su ser.
	S E R	Expresa de forma respetuosa y crítica su postura personal ante el trabajo como elemento que dignifica al ser humano, por medio de una entrevista realizada a cualquier trabajador.	Expresa de forma respetuosa y crítica su postura personal ante el trabajo como elemento que dignifica al ser humano, por medio de una entrevista realizada a cualquier trabajador.	Produce su postura personal ante el trabajo como elemento de la dignidad humana y la expresa por medio de una entrevista	Resume sus ideas sobre el trabajo y la dignidad humana, después de haber realizado unas entrevistas.	Conoce la importancia que tiene el trabajo y la dignidad humana.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013  
Versión: 05  
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 3°      AREA: Religión      CICLO: 10-11      GRADO: 11°      TIEMPO PLANEADO: 10 horas      AÑO: 2014

DESARROLLA TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Comprende de manera reflexiva que la familia es el núcleo de la sociedad y que nos ayuda a darle sentido a la vida.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>EL SER HUMANO BUSCA EL SENTIDO DE SU VIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La familia como soporte de nuestros valores</li> <li>La educación como formadora de nuestro ser</li> <li>El trabajo dignifica al hombre ante la sociedad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Debates</li> <li>-Conversatorios</li> <li>-Diplomas</li> <li>-Collage</li> <li>-Reflexiones personales</li> </ul>	<p>La familia le facilita al ser humano encontrar su sentido en la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Plantea hipótesis por medio de un conversatorio acerca del valor que posee la familia en la formación de los seres humanos.</li> <li>-Contrasta de manera analítica y después de un debate mis ideas sobre la familia y la educación como elementos aportantes a nuestro sentido de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Idea de manera creativa un collage que recoja lo más significativo de cada las personas de mi familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Demuestra respeto y veneración a través de diplomas que les realizare a cada uno de los integrantes de mi familia por el trabajo que realizan.</li> </ul>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: Religión CICLO: 10-11 GRADO: 11° AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Comprende de manera reflexiva que la familia es el núcleo de la sociedad y que nos ayuda a darle sentido a la vida.	S A B E R	Plantea hipótesis por medio de un conversatorio acerca del valor que posee la familia en la formación de los seres humanos.	Plantea hipótesis por medio de un conversatorio acerca del valor que posee la familia en la formación de los seres humanos.	Discrimina reflexivamente y a través de un conversatorio las opiniones que tengo sobre el papel de la familia como formadora de seres humanos.	Delinea de forma oral sus ideas sobre la familia y la forma en que nos forma.	Enlista sus opiniones sobre educación y familia,
	S A B E R	Contrasta de manera analítica y después de un debate mis ideas sobre la familia y la educación como elementos aportantes a nuestro sentido de vida.	Contrasta de manera analítica y después de un debate mis ideas sobre la familia y la educación como elementos aportantes a nuestro sentido de vida.	Analiza de manera profunda y después de un debate sus ideas sobre la familia y la educación como elementos aportantes a nuestro sentido de vida.	Diferencia los aportes que dan la familia y los que dan la educación para la construcción del sentido de su vida.	Parafrasea ideas sobre educación, familia y sentido de vida.
	H A C E R	Idea de manera creativa un collage que recoja lo más significativo de cada las personas de mi familia.	Idea de manera creativa un collage que recoja lo más significativo de cada las personas de mi familia.	Construye un collage que exprese lo más significativo que caracteriza a cada una de las personas de su familia.	Experimenta con una técnica artística en la cual exprese las singularidades de los integrantes de su familia.	Elabora un boceto de su familia y sus singularidades.
	S E R	Demuestra respeto y veneración a través de diplomas que les realizare a cada uno de los integrantes de mi familia por el trabajo que realizan.	Demuestra respeto y veneración a través de diplomas que le realizare a cada uno de los integrantes de mi familia por el trabajo que realizan.	Expresa manifestaciones de reconocimiento a través de diplomas en los que Reconoce la labor de cada una de las personas de su familia.	Realiza una lista en la que reconoce la labor de cada una de las personas de su familia.	Mantiene actitudes de respeto y compañerismo en el salón de clase.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013  
Versión: 05  
Fecha: 2014-07-23

PERIODO: 4      AREA: Religión      CICLO: 10-11      GRADO: 11°      TIEMPO PLANEADO: 10 horas      AÑO: 2014

DESARROLLA TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Juzgo respetuosamente las propuestas de vida propia y la de mis compañeros, teniendo como base los aportes de la vida de Jesús.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo religioso una propuesta de vida</li> <li>Jesús nos llama a continuar una misión</li> <li>La iglesia mantiene la propuesta de Jesús.</li> <li>La propuesta de nuestra vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Creaciones artísticas</li> <li>-Ensayos</li> <li>-Collage</li> <li>-Examen</li> <li>-Conversatorio</li> </ul>	<p>Los aportes de la propuesta de Jesús a nuestra vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Plantea hipótesis en un conversatorio en el cual se aborda el tema de cuál es la misión que nos invita a seguir Jesús.</li> <li>-Contrasta de manera reflexiva y en un ensayo la propuesta de mi vida con la propuesta que me realiza Jesús.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Idea y Presenta creaciones artísticas en las cuales esbozo mi propuesta para la vida, de acuerdo a la propuesta de Jesús.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Demuestra responsabilidad y respeto en todas y cada una de las actividades realizadas a lo largo del período escolar.</li> </ul>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

CÓDIGO: F-GA-015

VERSIÓN: 01

FECHA: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: Religión CICLO: 10-11 GRADO: 11° AÑO: 2014

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Juzga respetuosamente las propuestas de vida propia y la de sus compañeros, teniendo como base los aportes de la vida de Jesús.	S A B E R	Plantea hipótesis en un conversatorio en el cual se aborda el tema de cuál es la misión que nos invita a seguir Jesús.	Plantea hipótesis en un conversatorio en el cual se aborda el tema de cuál es la misión que nos invita a seguir Jesús.	Discrimina críticamente en un conversatorio mis ideas sobre cuál es la misión que nos invita a seguir Jesús.	Delineo discursivamente y de forma oral sus ideas sobre la misión que Jesús me invita a seguir.	Enlista una serie de opiniones en torno a su misión en la vida.
	S A B E R	Contrasta de manera reflexiva y en un ensayo la propuesta de su vida con la propuesta que me realiza Jesús.	Contrasta de manera reflexiva y en un ensayo la propuesta de mi vida con la propuesta que me realiza Jesús.	Analiza minuciosamente y en un ensayo la propuesta de su vida con la propuesta que realiza Jesús	Diferencio en un ensayo la propuesta de Jesús con mi propuesta de vida	Parafrasea de forma escrita su propuesta de vida.
	H A C E R	Idea y Presenta creaciones artísticas en las cuales esbozo su propuesta para la vida, de acuerdo a la propuesta de Jesús.	Idea y Presenta creaciones artísticas en las cuales esbozo mi propuesta para la vida, de acuerdo a la propuesta de Jesús.	Construye creativamente distintas actividades artísticas en las cuales Plantea su propuesta de vida de acuerdo a la propuesta de Jesús	Experimenta con distintas actividades artísticas en las cuales Manifiesta sus ideas sobre su propuesta de vida.	Bosqueja actividades artísticas en las cuales se aborden asuntos de su proyecto de vida.
	S E R	Demuestra responsabilidad y respeto en todas y cada una de las actividades realizadas a lo largo del período escolar.	Demuestra responsabilidad y respeto en todas y cada una de las actividades realizadas a lo largo del período escolar.	Expresa Responsabilidad en todas las actividades realizadas a lo largo del período escolar.	Realiza las actividades propuestas en el período escolar.	Mantiene una actitud de respeto con las normas institucionales.