

PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE ETICA Y VALORES



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARÍA CÉSPEDES

Código: PL-GA-006

Versión: 03

Fecha: 2011/07/05

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARÍA CÉSPEDES
EDUCACIÓN CON CALIDAD

PLAN DE ESTUDIOS AREA DE
ÉTICA Y VALORES

PL - GA – 006

44 PÁGINAS

VERSIÓN 01

VIGENCIA: 2007- 02 - 15



Revisado por:

Aprobado por:

Firma _____

Firma _____

Fecha revisión _____

Fecha aprobación _____

PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE ETICA Y VALORES



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARÍA CÉSPEDES**

Código: PL-GA-006

Versión: 03

Fecha: 2011/07/05

IDENTIFICACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CÉSPEDES

Clle 32B # 76^a-48.
341 44 68- 2 56 90 86


Email:secretaria@juanmariacespedes.edu.co,
rectoria@juanmariacespedes.edu.co

Núcleo Educativo: 934 Belén

Área:. Ética y valores

Responsables: Juan Carlos Correa Silva

Alcance: Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Académica y Media Técnica.

PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE ETICA Y VALORES		
	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p style="text-align: center;">JUAN MARÍA CÉSPEDES</p>	<p style="text-align: right;">Código: PL-GA-006</p> <p style="text-align: right;">Versión: 03</p> <p style="text-align: right;">Fecha: 2011/07/05</p>

MARCO CONCEPTUAL

La especie humana es la primera y única especie viviente que puede interrogarse acerca de sí misma y de la realidad en general. La pregunta sobre lo que uno mismo es, y acerca de lo que son las personas, los demás seres vivos y los objetos, constituye la base de la reflexión ética, ya que a partir de esta pregunta se plantea la cuestión acerca de lo que se puede ser y lo que se debe ser.

Los que se puede ser es sugerido por la capacidad de progresar, así como por la capacidad de dirigir el propio progreso. De entre los seres vivos, los humanos son los únicos capaces de establecer objetivos en su evolución. “Poder ser” depende, pues, de la capacidad de prever el futuro y establecer estrategias para que este futuro responda a ciertas expectativas de mejora. La inteligencia y la capacidad técnica estimuladas por la disposición emocional hacia una vida mejor permiten esbozar el “poder ser”, es decir, un horizonte hacia el que se camina y que sea susceptible de mejorar el nivel de relaciones entre los humanos y la naturaleza. La ciencia, como conocimiento de la realidad, y la técnica, como capacidad para modificar el entorno son las dos expresiones de la inteligencia que sostienen el “poder ser”.


En este escenario, los humanos se ven inevitablemente invitados y obligados a preguntarse por el “deber ser”, es decir, por la ética. En efecto, es propio de la mente humana el crear valores, esto es, símbolos de lo que “tiene valor”, y como tal es apetecible, recomendable y exigible para la vida humana. Los valores son conceptos que indican condiciones en las que las relaciones humanas deben producirse. Armonía en las conductas, respeto hacia las personas y los seres vivos, moderación en el uso de los recursos, equilibrio y solidaridad en la distribución de los bienes, fomento de la capacidad de disfrutar, posibilidad de corregir las limitaciones, voluntad de curar el mal y el dolor... constituyen objetivos que deben presidir las actuaciones de las personas. La reflexión sobre el “deber ser” a partir del “ser” y del “poder ser” constituye el campo de la ética.

Los valores no responden a simples acuerdos arbitrarios. La dotación psíquica heredada de los humanos presenta ya ciertas exigencias que constituyen una primera base de la que nacen las conductas que permiten vivir, convivir y sobrevivir. De esa dotación emergió un nuevo cerebro y un nuevo mundo mental. En la evolución de los primates se llegó a la constitución de un encéfalo dotado de tres niveles, que representan esquemáticamente tres grandes capacidades de captar datos del entorno, de procesarlos de modo favorable al individuo y de responder a los desafíos del medio ambiente.

A partir de estas capacidades, las conductas estereotipadas son sustituidas por aptitudes adaptativas y plásticas, con cierta facultad de ejercer lo que se denomina *libertad*, al servicio de los mejores valores.

Los valores en nombre de los cuales el ser humano ordena su comportamiento desde el punto de vista ético se formulan de maneras diversas según los contextos. Sin embargo, existe un esquema fundamental que supera todos los códigos, desde el de Hammurabi hasta la Declaración Universal de los Derechos Humanos: respeto

a la vida, a las creencias, a la verdad, a la justicia y a la paz; protección de los débiles, etc. Todos estos derechos y deberes pueden resumirse en unos principios muy generales que podrían formularse diciendo: “obra el bien y evita el mal” y “no hagas a

PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE ETICA Y VALORES		
 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JUAN MARÍA CÉSPEDES</p>	<p>Código: PL-GA-006</p> <p>Versión: 03</p> <p>Fecha: 2011/07/05</p>

los demás lo que no quieras para ti mismo”. La concreción de estos principios, habitualmente transmitida por grandes tradiciones religiosas, ha sido realizada con desigual éxito por las distintas culturas, las cuales son como arquitecturas sociales que proclaman los valores y regulan su expresión en las comunidades humanas.

Las culturas, a través de la transmisión educativa, intentan mantener a lo largo de las generaciones el delicado progreso ético común. La creciente interculturalidad de los últimos tiempos plantea un interesante trabajo de comparación y selección de los valores culturales, aquellos que consiguen un mayor grado de humanización como coronación del proceso humanizador.

JUSTIFICACIÓN

El proyecto del área de educación en Ética y Valores Humanos responde a la superación personal, al reto de formar íntegramente a los niños, niñas, y jóvenes de nuestra institución educativa Juan María Céspedes para el futuro personal y comunitario, cimentado en valores duraderos.

En un acierto en la educación colombiana implementar en los establecimientos educativos como área fundamental y obligatoria la ética y los valores humanos, ellos son los pilares donde fundamentamos la nueva sociedad.

Además, el aporte aquí dado enfatiza la prioridad de los valores buscando sentido ético mediante juicios valorativos que llevan a la libertad interior.

OBJETIVOS GENERALES

- Reconocer la importancia de la reflexión ética para el desarrollo óptimo del individuo.
- Identificar los componentes básicos de la disciplina ética y como se desarrollan dentro del marco de las relaciones interpersonales de los seres humanos.
- Valorar las cuestiones éticas que permiten una sana convivencia de todas las personas en un entorno determinado.
- Tener conciencia de los principales planteamientos éticos contemporáneos.
- Formar personas capaces de pensar por si mismas; capaces de actuar por convicción personal; capaces de tener un sentido crítico y capaces de asumir responsabilidades.
- Reconocer los valores universales de fraternidad, igualdad y libertad que apuntan a un bienestar humano adecuado y evitan toda forma de intolerancia.


OBJETIVOS DE NIVEL:

NIVEL 1º, 2º, 3º

- Identificar los principales valores que profesa la sociedad en que vivimos.
- Determinar la importancia de las relaciones interpersonales.
- Reconocer lo que significa la individualidad en el crecimiento personal.
- Valorar adecuadamente la envergadura que representa la familia para la construcción de la sociedad.
- Precisar porque es necesaria la sana convivencia para un acertado funcionamiento de las sociedades.

NIVEL 4º Y 5º

- Precisar los elementos básicos de la convivencia social.
- Identificar los principales valores familiares y como éstos repercuten en el funcionamiento de la sociedad.

PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE ETICA Y VALORES		
	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p style="text-align: center;">JUAN MARÍA CÉSPEDES</p>	<p style="text-align: right;">Código: PL-GA-006</p> <p style="text-align: right;">Versión: 03</p> <p style="text-align: right;">Fecha: 2011/07/05</p>

- Reconocer la relevancia que tiene el trabajo para el correcto funcionamiento de un grupo social.
- Precisar que trabajos dignifican al hombre y cuales lo degradan.

NIVEL 6º Y 7º

- Reflexionar sobre la fundamental pregunta ¿quién soy?
- Determinar los cambios internos y externos que representa la pubertad.
- Precisar cuales son los principales canales de la comunicación familiar.
- Reconocer las principales características de la violación a los derechos elementales.
- Vivenciar la importancia de la vida en grupo.
- Conceptuar en torno a los grandes cambios personales que se dan en la época de la adolescencia.

NIVEL 8º Y 9º

- Determinar la importancia de los sentimientos y las emociones en la vida personal.
- Reconocer la importancia de la autoridad como base de un adecuado funcionamiento social.
- Precisar la relevancia de las relaciones grupales.
- Indicar la importancia de la autoestima en el desarrollo personal.
- Determinar cuales son las necesidades fundamentales del ser humano.
- Reflexionar en torno a los problemas éticos que plantea la violencia.

NIVEL 10º Y 11º

- Reconocer los principales problemas éticos contemporáneos.
- Reflexionar en torno a los problemas sociales que representa la explosión demográfica.
- Reflexionar en torno a los problemas sociales que representan los avances científicos y tecnológicos.
- Reflexionar en torno a los problemas sociales que representa la biotecnología.
- Precisar porque es importante la solidaridad mundial.
- Determinar el alcance ético de la globalización.
- Precisar la necesidad de la tolerancia en todas sus formas.
- Reconocer los valores sociales de la responsabilidad, la honradez y la cooperación y su incidencia en un mejor vivir.

OBJETIVOS POR CONJUNTO DE GRADOS

GRADO PRIMERO

- Reconocer la importancia de los valores.
- Identificar los valores que hacen posible la vida social y familiar.

GRADO SEGUNDO

- Valorar la necesidad de un orden legal para el sostenimiento de la sociedad.
- Inferir la importancia de las diferencias entre las personas como factor de complemento y enriquecimiento individual y social.

GRADO TERCERO

- Apreciar el inmenso valor de la vida.
- Determinar los valores sociales por excelencia.

GRADO CUARTO

PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE ETICA Y VALORES



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARÍA CÉSPEDES

Código: PL-GA-006

Versión: 03

Fecha: 2011/07/05

- Reconocer la importancia de la paz como factor de crecimiento comunitario.
- Valorar la sabiduría de todas las culturas como fuente de crecimiento personal.

GRADO QUINTO

- Reflexionar en torno a la familia como eje articulador de toda sociedad.
- Precisar los valores universales que permiten una mejor convivencia a nivel mundial.

GRADO SEXTO

- Reconocer los cambios inherentes a la pubertad y su influencia en el desarrollo personal.
- Apreciar la importancia del sentimiento llamado amistad como punto de partida para un mejor crecimiento personal.

GRADO SEPTIMO

- Identificar las principales características de la adolescencia y su influencia en el desarrollo personal.
- Reflexionar en torno a la importancia que tiene la publicidad en el mundo actual.

GRADO OCTAVO

- Categorizar las principales emociones humanas (positivas y negativas) y su incidencia en la vida personal
- Profundizar en la necesidad de la sana diversión para el desarrollo íntegro de la personalidad.

GRADO NOVENO

- Apreciar el valor de la paz y la desgracia de la guerra.
- Precisar la importancia de la ecología y el desarrollo sostenible en la búsqueda de un mundo mejor.

GRADO DECIMO

- Inferir la importancia de la norma dentro del contexto social.
- Determinar los principales problemas éticos contemporáneos.

GRADO ONCE

- Conceptuar en torno a los principales problemas éticos y científicos del mundo actual.
- Reflexionar en torno a los principales componentes de la ética laboral.

PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE ETICA Y VALORES



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARÍA CÉSPEDES

Código: PL-GA-006

Versión: 03

Fecha: 2011/07/05

ESTANDARES DE COMPETENCIA 1º,2º,3º

- Participo en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para la consecución de metas en común, y las cumple
- Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad y el respeto por sí mismo y por el otro, y los pongo en práctica en mi contexto cercano (amigos/as, aula y hogar).
- Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre yo y los demás y rechazo situaciones de exclusión o discriminación.
- Identifico las situaciones de maltrato en mi contexto cercano (amigos/as, aula, hogar), y las personas a las que puedo acudir para pedir ayuda y protección.

COMPETENCIAS

- Comprendo qué es un acuerdo y una norma, y el sentido de las acciones reparadoras (acciones que buscan reparar el daño que pudo causarse) cuando se incumple un acuerdo o una norma.
- Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el aula y escucho respetuosamente a mis compañeros/as.
- Manifiesto mi punto de vista cuando se están tomando decisiones colectivas en mi aula y en mi contexto familiar.
- Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en el aula.
- Manifiesto desagrado cuando a algún compañero/a no se le escucha o no se les toma en cuenta, expresando mi molestia de manera no agresiva.
- Participo en los procesos de elección de representantes estudiantiles con conocimiento de las propuestas de cada candidato/a
- Colaboro activamente para el logro de metas comunes en su aula, reconociendo la importancia de las normas para conseguir dichas metas.
- Identifico las consecuencias que pueden tener mis acciones sobre las personas cercanas.
- Reconozco las emociones básicas (rabia, tristeza, alegría, temor) en mí mismo/a y en las demás personas.
- Reconozco que las acciones están relacionadas con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.
- Manifiesto satisfacción al cuidar y preocuparme por las necesidades de las demás personas.
- Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas que se encuentran en una situación dolorosa o de desventaja
- Expreso mis sentimientos y emociones de distintas maneras y a través de distintos lenguajes (gestos, narraciones verbales, dibujos, etc).
- Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo (uso de la palabra, escucha activa, respeto por la otra persona).

PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE ETICA Y VALORES




**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARÍA CÉSPEDES**

**Código: PL-GA-006
Versión: 03
Fecha: 2011/07/05**

- Conozco y empleo estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos (por ejemplo, establecer turnos para usar un objeto).
- Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para mi desplazamiento cotidiano con seguridad y las reconozco como necesarias para la supervivencia.
- Realizo acciones que contribuyen a aliviar el malestar de personas cercanas.
- Identifico las diferencias y semejanzas entre él/ella y los demás en cuanto a género, grupo étnico, aspectos físicos, origen social, costumbres, gustos, sentimientos, pensamientos y experiencias.
- Valoro positivamente las semejanzas y diferencias con mis compañeros/as y familiares (por ejemplo, a partir de escuchar relatos sobre sus vidas).
- Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características (étnicas, generacionales, de género, laborales, situación socioeconómica y procedencia geográfica) a mi alrededor.
- Identifico las ocasiones en que él/ella o sus amigos/as han hecho sentir mal a algún compañero/a excluyéndolo/a, burlándose de él/ella o poniéndole apodosos ofensivos.
- Manifiesto desagrado cuando excluyen a algún compañero/a, familiar o a sí mismo/a por razones como su género, etnia, condición social y características físicas, y expreso mi molestia de manera no violenta.
- Comparo situaciones en las que he sido discriminado/a o excluido/a con momentos en los que he sido aceptado/a y puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas.
- Comprendo que mis acciones (por ejemplo, burlarse de algún compañero/a) pueden afectar a las personas cercanas, al igual que las acciones de los demás me pueden afectar a mí.
- Identifico cómo se estarán sintiendo personas cercanas (amigos/as, familiares y compañeros/as) que no reciben un buen trato.
- Manifiesto desagrado y molestia ante abusos y situaciones de maltrato a mi alrededor.
- Reconozco que como niño/a tengo derecho a recibir buen trato, cuidado y amor
- Comprendo que nada justifica el maltrato de niños/as y que todo maltrato se puede evitar.
- Comprendo que las normas pueden ayudar a prevenir el maltrato en el aula y en el juego.
- Muestro preocupación porque los animales, plantas y otros recursos de mi medio ambiente no sean maltratados y reciban el cuidado que necesitan.
- Denuncio abusos y maltratos ante mi profesor/a o ante miembros de mi familia.

LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona en torno a la importancia del auto conocimiento. - Estima la necesidad que el ser 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona frente a sí mismo como punto de partida para un buen desarrollo personal. - Reconoce en el autoconocimiento

PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE ETICA Y VALORES

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARÍA CÉSPEDES</p>	<p align="right">Código: PL-GA-006 Versión: 03 Fecha: 2011/07/05</p>
---	---	---

<p>humano tiene de valores positivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indaga en las repercusiones que conlleva una sana convivencia. - Determina porque la familia es necesaria para que haya una sociedad. - Señala lo que representan las diferencias y la igualdad entre las personas. - Interpreta adecuadamente el sentido de las leyes y costumbres. - Infiere la importancia práctica de los deberes y los derechos. - Reconoce la necesidad de la tolerancia para una adecuada interacción social. - Determina porque el valor fundamental de la vida es el más importante. - Reconoce la necesidad de la justicia para el adecuado funcionamiento social. - Identifica las características de la 	<p>sus propias fortalezas y limitaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce porque es necesaria la autoestima. - Diferencia la importancia de una autoestima positiva de una autoestima negativa. - Precisa porque son necesarios los valores. - Enumera los principales valores que permiten el buen vivir. - Señala porque es importante la solidaridad. - Distingue los antivalores que impiden una efectiva solidaridad. - Determina porque es necesaria la convivencia. - Precisa los factores que pueden estropear la convivencia. - Reconoce la importancia del dialogo en las relaciones interpersonales. - Observa que factores dificultan el dialogo.
---	---

PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE ETICA Y VALORES



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARÍA CÉSPEDES**

**Código: PL-GA-006
Versión: 03
Fecha: 2011/07/05**

verdadera libertad.

- Señala la importancia de los acuerdos dentro de la convivencia.

- Señala la importancia de la familia dentro de la sociedad.
- Enumera las condiciones que requiere una familia para que pueda funcionar bien.
- Explica lo que es la autoridad.
- Explica lo que no es la autoridad.
- Precisa lo que significan las diferencias personales dentro del grupo social.
- Reconoce el valor de las diferencias ajenas.
- Precisa lo que significa la igualdad como personas dentro del grupo social.
- Observa porque es necesaria la igualdad.
- Identifica las principales costumbres sociales.
- Describe las principales costumbres familiares.
- Identifica las principales leyes de la sociedad.
- Señala lo que implica no cumplir

PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE ETICA Y VALORES



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARÍA CÉSPEDES

Código: PL-GA-006

Versión: 03

Fecha: 2011/07/05

con las leyes.

- Reconoce los principales derechos ciudadanos.
- Determina los derechos familiares.
- Determina los principales deberes ciudadanos.
- Determina los deberes familiares.
- Precisa la importancia de la amistad en el crecimiento personal.
- Enumera las características de una buena amistad.
- Reflexiona en torno a la tolerancia como valor fundamental de la sociedad.
- Identifica factores de intolerancia en nuestro medio y en nuestro país.
- Identifica los diferentes tipos de mensajes.
- Reflexiona en torno al respeto a la vida.
- Reconoce la relación de la vida

PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE ETICA Y VALORES



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARÍA CÉSPEDES

Código: PL-GA-006

Versión: 03

Fecha: 2011/07/05

con la naturaleza.

- Identifica los factores que ponen en riesgo la vida.
- Determina la necesidad del respeto para una sana convivencia.
- Muestra las características propias del respeto.
- Explica la importancia de la justicia.
- Apunta las dificultades por las que pasa la justicia en nuestro país.
- Cuestiona positivamente el principio de libertad.
- Identifica las características propias de la verdadera libertad.
- Señala la importancia de la confianza en el mundo de los valores.
- Explica que cosas pueden deteriorar el valor de la confianza.
- Infiere la importancia de las reglas.
- Muestra las limitaciones que

PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE ETICA Y VALORES



EDUCACIÓN CON CALIDAD

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARÍA CÉSPEDES**

Código: PL-GA-006

Versión: 03

Fecha: 2011/07/05

supondría la ausencia de reglas.

- Observa el fenómeno de la injusta distribución de la riqueza.
- Concluye acerca de las desventajas de la injusta distribución de las riquezas.

CONTENIDOS

GRADO PRIMERO

- Conocimiento de sí mismo.
- La autoestima.
- Los valores.
- La solidaridad.
- La convivencia.
- El dialogo.
- La familia.
- La autoridad.

GRADO SEGUNDO

- Las diferencias.
- La igualdad.
- Las costumbres.
- Las leyes.
- Los derechos.
- Los deberes.
- La amistad.

PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE ETICA Y VALORES



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARÍA CÉSPEDES**

Código: PL-GA-006

Versión: 03

Fecha: 2011/07/05

- La tolerancia.

GRADO TERCERO

- Los mensajes.
- El valor de la vida.
- El respeto.
- La justicia.
- La libertad.
- La confianza.
- La convivencia y las reglas.
- La distribución de la riqueza.

ESTANDARES DE COMPETENCIA 4º, 5º

- Identifico situaciones en las que se vulneran los derechos de los/as niños/as y contribuyo a su protección y promoción en el medio escolar y familiar
- Asumo de maneras pacíficas y constructivas los conflictos cotidianos con amigos/as y otras personas en mi medio escolar.
- Participo constructivamente en procesos democráticos en el aula y en el medio escolar.
- Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.

COMPETENCIAS

- Entiendo que tener conflictos con amigos/as o personas cercanas ocurre en todas las relaciones y que un conflicto no implica que dejemos de ser amigos/as o quererse.
- Conozco la diferencia entre conflicto y agresión, y comprendo que lo que puede afectar las relaciones no son los conflictos sino resolverlos con agresión.
- Identifico los puntos de vista de las personas con quienes tengo conflictos

PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE ETICA Y VALORES



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARÍA CÉSPEDES

Código: PL-GA-006


Versión: 03

Fecha: 2011/07/05

poniéndome en su lugar.

- Expongo mis posiciones y escucho las de los demás en situaciones de conflicto.
- Identifico múltiples opciones para manejar los conflictos con mis amigos/as, compañeros/as y familiares, y las posibles consecuencias de cada una de esas opciones.
- Utilizo mecanismos para disminuir la intensidad de mi rabia (por ejemplo, alejarse temporalmente de la situación o respirar profundo) en situaciones de conflicto con mis amigos/as, compañeros/as o familiares.
- Estoy dispuesto a ofrecer disculpas cuando he hecho daño a otros (así no hubiera tenido la intención de hacerlo) y logro perdonar a quien me pudo haber ofendido.
- Reconozco cómo se sienten mi amigos/as o mi compañeros/as cuando son agredidos y comprendo que puedo contribuir a aliviar el malestar que genera la agresión.
- Comprendo que el cuidado de sí mismo/a (por ejemplo teniendo hábitos saludables) tiene efectos sobre mi propio bienestar y sobre mis relaciones los demás
- Comprendo que puedo actuar asertivamente (es decir, sin agresión pero enfática y efectivamente) para frenar situaciones de abuso en las que mis amigos/as o compañeros/as amenazan, intimidan o agraden repetidamente a algún compañero/a indefenso/a.
- Reconozco la importancia de establecer y cumplir normas para la convivencia en la familia, con mi amigos/as y mi compañeros/as, y en el medio escolar.
- Conozco y se usar los mecanismos de participación estudiantil en mi medio escolar
- Conozco las funciones del gobierno estudiantil y su manual de convivencia.
- Identifico y soy capaz de expresar en mis propias palabras las ideas y deseos de las personas involucradas en la toma de decisiones colectivas en su aula y medio escolar.
- Expreso asertivamente (es decir, sin agresión pero enfática y efectivamente) mis puntos de vista y mis intereses durante las discusiones grupales
- Identifico y manejo mis propias emociones (como el temor a participar o la rabia) durante las discusiones grupales
- Propongo distintas opciones en los procesos de toma de decisiones en mi aula y medio escolar.
- Coopero y demuestro solidaridad con mis compañeros, y trabajo en equipo de manera constructiva.
- Colaboro con mis docentes y compañeros/as en proyectos colectivos en el aula y en el medio escolar orientado al bien común y la solidaridad.
- Identifico mi propio origen cultural, y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de los demás.
- Identifico algunas formas de discriminación (cultural, de género, religiosa, étnica, social, generacional, económica, por capacidades, habilidades y limitaciones individuales) presentes en mi medio escolar y colaboro con mis docentes y compañeros/as en acciones para evitarlas (por ejemplo, a través de normas o estrategias comunicativas).
- Identifico y reflexiono sobre las consecuencias de la discriminación para las personas y para la convivencia en mi medio escolar.
- Identifico los sentimientos que me generan el ser excluido o discriminado y los que pueden sentir las personas cuando son excluidas o discriminadas.
- Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas.

PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE ETICA Y VALORES

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p align="center">JUAN MARÍA CÉSPEDES</p>	<p align="right">Código: PL-GA-006</p> <p align="right">Versión: 03</p> <p align="right">Fecha: 2011/07/05</p>
---	---	---

- Reconozco la existencia de múltiples diferencias entre los seres humanos y comprendo que esas diferencias representan una oportunidad para construir nuevos conocimientos y nuevas formas de relación.

LOGRO

- Explica la importancia de la comunicación.
- Reconoce el valor de la colaboración dentro del desarrollo óptimo de la sociedad.
- Indica la necesidad perentoria de cuidar la naturaleza.
- Valora la necesidad del trabajo como base del acertado desarrollo personal y social.
- Categoriza en torno a la importancia del trabajo.
- Determina la singular importancia de la vida como valor fundamental.
- Identifica las principales formas de violencia.
- Señala los más importantes valores fraternales universales.

INDICADORES DE LOGRO

- Indica las condiciones necesarias para que haya paz.
- Determina los inconvenientes sociales que acarrea la ausencia de paz.
- Señala la importancia de una correcta comunicación.
- Precisa que cosas impiden una buena comunicación.
- Explica porque es importante el valor de la colaboración.
- Muestra los principales canales que hacen posible la colaboración.
- Identifica las ventajas que se derivan del autocuidado.
- Infiere la necesidad de un autocuidado responsable.
- Valora el medio ambiente.
- Enumera las principales ventajas

PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE ETICA Y VALORES



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARÍA CÉSPEDES

Código: PL-GA-006

Versión: 03

Fecha: 2011/07/05

de un medio ambiente sano.

- Acepta el conocimiento y la sabiduría de todos los pueblos como posibilitadores de crecimiento personal.
- Recibe con mente abierta las distintas formas de pensar que se encuentra en su diario vivir.
- Señala las ventajas del trabajo.
- Determina cuales trabajos pueden llegar a ser degradantes.
- Reconoce la necesidad de la tecnología.
- Precisa porque son importantes los constantes adelantos tecnológicos en su vida diaria.
- Precisa las principales características de la familia en el siglo XXI.
- Compara las familias actuales con las familias del pasado.
- Pormenoriza las ventajas obtenidas de un trabajo digno.
- Explica porque es necesario un

PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE ETICA Y VALORES



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARÍA CÉSPEDES

Código: PL-GA-006

Versión: 03

Fecha: 2011/07/05

adecuado tiempo para el trabajo.

- Explica por que es necesario un adecuado tiempo para el descanso y el ocio.
- Determina porque la vida es el valor supremo.
- Indica que cosas atentan contra la vida.
- Reflexiona en torno al sentido personal de su vida.
- Enumera las principales formas de violencia que vive nuestra sociedad.
- Propone soluciones al problema de la violencia actual.
- Explica porque la tortura es considerada como un atentado gravísimo a la vida.
- Describe las formas de tortura que conoce.
- Define lo que es la discriminación.
- Hace un juicio moral en torno a la discriminación.
- Enumera los principales valores

PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE ETICA Y VALORES



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARÍA CÉSPEDES**

Código: PL-GA-006

Versión: 03

Fecha: 2011/07/05

universales fraternos.

- Reflexiona frente a su propia vivencia de los valores universales fraternos.

CONTENIDOS

GRADO CUARTO

- La paz.
- La comunicación.
- La colaboración.
- El autocuidado.
- El cuidado de la naturaleza.
- La sabiduría universal.
- El trabajo.
- La tecnología.

GRADO QUINTO

- La familia en el siglo XXI.
- El tiempo y el trabajo.
- El tiempo y el descanso.
- La vida valor supremo.
- La violencia.
- La tortura.
- La discriminación.
- Los valores fraternos universales.

PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE ETICA Y VALORES



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARÍA CÉSPEDES

Código: PL-GA-006

Versión: 03

Fecha: 2011/07/05

ESTANDARES DE COMPETENCIA 6º, 7º

- Identifico y rechazo las situaciones en que se vulneran los derechos fundamentales de las personas en mi medio escolar y comunitario (barrio o vereda).
- Contribuyo constructivamente a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).
- Hago uso de formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar y conozco algunas formas de organización y participación a nivel comunitario.
- Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.

COMPETENCIAS

- Conozco la declaración universal de los derechos humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución Nacional.
- Conozco los mecanismos constitucionales para la protección de los derechos fundamentales (por ejemplo, la acción de tutela) y comprendo cómo se aplican en la vida cotidiana.
- Reconozco que los derechos se basan en que todos los seres humanos somos en esencia iguales aún cuando cada persona sea diferente en su forma de ser y vivir.
- Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación.
- Respeto y defiendo las libertades de las personas en mi medio escolar o en mi comunidad tales como la libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y del libre desarrollo de la personalidad.
- Identifico las consecuencias que mis acciones pueden tener sobre los derechos y las libertades de las personas en mi medio escolar o en mi comunidad.
- Comprendo cómo se sienten las personas a quienes no se les respetan sus libertades o derechos fundamentales.
- Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia), de manera no violenta, cuando observo que se vulneran las libertades de las personas en su medio escolar o en su comunidad y expreso mi rechazo ante las autoridades apropiadas.
- Hago uso de mi libertad de expresión y de opinión, y respeto las opiniones y las expresiones de los otros.
- Propendo por el respeto a la vida de los seres humanos frente a riesgos como ignorar señales de tránsito, conducir un vehículo habiendo consumido alcohol, conducir a alta velocidad, o portar armas de fuego.
- Reconozco que los seres vivos, y el medio ambiente en general, representan un recurso único e irrepetible que merece respeto y consideración.
- Reconozco en el conflicto una oportunidad para el aprendizaje y el fortalecimiento de

PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE ETICA Y VALORES



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARÍA CÉSPEDES

Código: PL-GA-006

Versión: 03

Fecha: 2011/07/05

las relaciones.

- Conozco algunos procesos y técnicas de mediación de conflictos.
- Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros/as, cuando las personas involucradas lo autorizan, fomentando el diálogo y entendimiento entre ellos/as.
- Apelo a la mediación escolar cuando considero que necesito ayuda para resolver mis propios conflictos con amigos/as o compañeros/as.
- Identifico las necesidades y puntos de vista de las diferentes personas o grupos en una situación de conflicto en la que no estoy involucrado.
- Comprendo que las intenciones de las otras personas muchas veces son mejores que lo que inicialmente piensa y que hay situaciones en las que me pueden hacer daño sin intención.
- Comprendo que al engañar o ser engañado/a se afecta la confianza entre las personas o grupos, y reconozco la importancia de recuperarla cuando se ha perdido.
- Comprendo la importancia de brindar apoyo a las personas que están en una situación difícil (por ejemplo, por razones emocionales, económicas o sociales).
- Comprendo la importancia de cuidar y respetar el espacio público como un patrimonio de todos/as y para todos/as.
- Estoy familiarizado con las medidas que pueden y deben tomarse para garantizar una respuesta responsable y solidaria ante accidentes.
- Analizo críticamente el manual de convivencia y las normas de mi medio escolar, las cumplo voluntariamente, y participo pacíficamente en su transformación cuando las considero injustas.
- Exijo el cumplimiento de las normas y acuerdos en mi medio escolar por parte de las autoridades, de sus compañeros/as, y de mí mismo/a.
- Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en el medio escolar y la comunidad cercana, expresando pacíficamente mi descontento cuando considero que se presentan injusticias.
- Analizo mis pensamientos y emociones y cómo éstos influyen en la forma como participo en la toma colectiva de decisiones en mi medio escolar.
- Identifico decisiones colectivas en las cuales los intereses de distintas personas de mi medio escolar o comunidad pueden estar en conflicto y propongo alternativas que tomen en cuenta dichos intereses
- Preveo las consecuencias que pueden tener (sobre sí mismo/a y sobre los demás) diversas opciones de acción frente a una decisión en mi medio escolar o comunidad.
- Escucho y soy capaz de expresar en mis propias palabras (parafrasear) las razones que dan mis compañeros/as durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo con dichas razones.
- Comprendo que el disenso y la discusión constructiva pueden contribuir al progreso individual y colectivo.
- Comprendo la importancia de participar en el gobierno estudiantil y de hacer seguimiento a la labor de sus representantes.
- Comprendo que según la declaración universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tienen derecho a no ser discriminadas.
- Reconozco que pertenezco a diversos grupos sociales (inmediatos, locales, regional, nacional, tras-nacional) y comprendo cómo la pertenencia a grupos forman parte de mi identidad.
- Identifico y respeto las diversas identidades de las personas en mi medio escolar y comunidad.
- Comprendo que existen diversas formas (como la narración, la apariencia física, o la

PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE ETICA Y VALORES



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARÍA CÉSPEDES**

**Código: PL-GA-006
Versión: 03
Fecha: 2011/07/05**

expresión artística) de expresar las identidades.

- Comprendo las consecuencias negativas que tiene cualquier forma de discriminación en el concepto de mí mismo/a y en la capacidad de relacionarme con otras personas y grupos.
- Identifico mis reacciones emocionales ante personas o grupos que tienen intereses o gustos diferentes a los propios y reflexiono sobre la forma como esas emociones influyen en mi trato hacia esas personas.
- Analizo críticamente mis pensamientos y acciones cuando estoy involucrado en situaciones de discriminación, ya sea contribuyendo directamente a la discriminación o no haciendo lo posible por impedirla.
- Reconozco el cuidado especial que deben recibir niños/as, adultos de la tercera edad y personas con discapacidades, tanto en espacios privados como en espacios públicos.
- Tomo una posición crítica y actuó con independencia frente a situaciones en las cuales favorecer a personas excluidas puede ser un acto rechazado por mi grupo de amigos/as.

LOGRO

- Reconoce los cambios que trae consigo el crecimiento.
- Determina el valor de los sentimientos.
- Precisa porque es necesaria una adecuada comunicación entre las personas.
- Reflexiona en torno a los cambios físicos que trae consigo el crecimiento.
- Especifica los principales cambios que se dan en la adolescencia.
- Reconoce la importancia del afecto y la ternura para el

INDICADORES DE LOGRO

- Establece las principales diferencias entre la niñez y la pubertad.
- Indica porque son importantes los cambios que trae aparejado el crecimiento.
- Establece las principales responsabilidades que se van adquiriendo con el crecimiento.
- Precisa los cambios más notorios que produce en la personalidad el crecimiento.
- Explica la diferencia entre sentimientos y emociones.

PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE ETICA Y VALORES



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARÍA CÉSPEDES

Código: PL-GA-006

Versión: 03

Fecha: 2011/07/05

desarrollo correspondiente.

- Reflexiona sobre el sentido grupal.
- Infiere la influencia que pueden llegar a tener los medios de comunicación.

- Indica que tipos de sentimientos son posibles de expresar.
- Estima la importancia de la amistad.
- Precisa que es una amistad conveniente y que es una amistad incorrecta.
- Reflexiona en torno a lo que es la amistad y lo que es el amor romántico.
- Enumera las características de la verdadera amistad.
- Enumera las características del amor romántico.
- Señala los factores que pueden deteriorar una relación de amistad.
- Indica que nuevas sensaciones vive en su proceso de crecimiento.
- Reflexiona en torno a la dignidad sexual.
- Señala que casos atentan contra la dignidad sexual.

PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE ETICA Y VALORES



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARÍA CÉSPEDES

Código: PL-GA-006

Versión: 03

Fecha: 2011/07/05

- Determina en que consiste el abuso sexual.
- Reconoce las principales características de la adolescencia.
- Enumera los principales cambios corporales propios de la adolescencia.
- Precisa que significan los cambios en la vida personal.
- Compara las actitudes infantiles con las actitudes juveniles.
- Infiere la importancia del afecto y la ternura para el engrandecimiento personal.
- Establece las diferencias entre afecto y ternura.
- Muestra que cosa merecen en primer lugar su afecto.
- Reconoce las diferentes formas de expresar el afecto.
- Conceptualiza en la importancia de los grupos.
- Reconoce los principales grupos sociales.

PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE ETICA Y VALORES



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARÍA CÉSPEDES

Código: PL-GA-006

Versión: 03

Fecha: 2011/07/05

- Destaca la necesidad de cultivar el valor de la acertividad.
- Analiza situaciones donde se puede determinar un grado alto de acertividad.
- Explica porque son importantes los medios de comunicación.
- Entiende los motivos principales de la publicidad.
- Critica el modelo generalizado de publicidad.
- Analiza las diferentes formas de publicidad y su incidencia social.

CONTENIDOS

GRADO SEXTO

- Niñez y pubertad.
- Crecimiento y cambio.
- Los sentimientos.
- La amistad.
- El amor romántico.
- Comunicación familiar.
- Las sensaciones.
- El abuso sexual

GRADO SEPTIMO

PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE ETICA Y VALORES



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARÍA CÉSPEDES

Código: PL-GA-006

Versión: 03

Fecha: 2011/07/05

- La adolescencia.
- Personalidad cambiante.
- El afecto.
- La ternura.
- Los grupos.
- La acertividad.
- Publicidad.
- Medios de comunicación.

ESTANDARES DE COMPETENCIA 8º, 9º

- Comprendo, valoro y defiendo los derechos civiles y políticos (al buen nombre, el debido proceso, de asociación, a elegir, ser elegido, a pedir asilo, al trato justo, entre otros).
- Construyo relaciones pacíficas en mi vida cotidiana y contribuyo a la convivencia en mi comunidad o municipio.
- Participo y/o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o comunidad con criterios de justicia, solidaridad y equidad.
- Rechazo las distintas situaciones de discriminación y exclusión social en el país y comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.

COMPETENCIAS

- Comprendo las características básicas del Estado de Derecho y su importancia para garantizar los derechos de los ciudadanos.
- Conozco algunas organizaciones y organismos de protección y defensa de los derechos y ser usar algunos mecanismos constitucionales y legales de exigibilidad de los derechos civiles y políticos.
- Identifico y analizo críticamente las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos en el contexto escolar, comunitario y nacional.
- Analizo mis prácticas cotidianas, identificando cómo mis acciones u omisiones pueden contribuir a que se respeten o se vulneren derechos civiles y políticos (por ejemplo en el funcionamiento del gobierno escolar).

PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE ETICA Y VALORES



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARÍA CÉSPEDES

Código: PL-GA-006
Versión: 03
Fecha: 2011/07/05

- Identifico los sentimientos, las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos a quienes se les han violado derechos civiles y políticos.
- Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia), cuando observo que se vulneran los derechos civiles y políticos de personas o grupos del país y propongo acciones no violentas para impedirlo.
- Conozco, respeto y promuevo los derechos de aquellos grupos cuyos derechos han sido históricamente vulnerados (las mujeres, los grupos étnicos minoritarios y excluidos, las personas con necesidades especiales, los homosexuales, etc.)
- Cuestiono y analizo críticamente los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.
- Identifico dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos, o los derechos de distintas personas, pueden estar en conflicto, y analizo posibles opciones de resolución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción.
- Argumento y debato respetuosamente sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos, o los derechos de distintas personas, pueden estar en conflicto, reconociendo los mejores argumentos, aún cuando sean distintos a los propios.
- Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos/as y pareja a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.
- Comprendo que los conflictos ocurren en todas las relaciones, incluyendo las de pareja y que pueden manejarse constructivamente si las parejas se escuchan y buscan comprender los puntos de vista del otro.
- Identifico y supero emociones complejas como el resentimiento y el odio para poder perdonar y reconciliarme con amigos/as, pareja, familiares, u otras personas con quienes he tenido conflictos.
- Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi rabia (como detenerse y pensar, desahogarse haciendo ejercicio o hablando con amigos/as) para poder enfrentar mejor mis conflictos.
- Preveo las consecuencias de mis propias acciones en el corto y largo plazo, y evito aquellas acciones que puedan ocasionarme sufrimiento tanto para mí mismo/a, como para las personas cercanas o lejanas.
- Conozco y se usar estrategias creativas (como la lluvia de ideas) para generar diversas opciones y alternativas frente a conflictos.
- Analizo críticamente los conflictos entre grupos en su barrio, vereda, municipio o en el país.
- Analizo críticamente los discursos que legitiman la violencia.
- Identifico dilemas de la vida cotidiana en los que distintos valores (por ejemplo, la lealtad y la ley) entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción.
- Argumento y debato respetuosamente sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos valores pueden estar en conflicto, reconociendo los mejores argumentos, aún cuando sean distintos a los propios.
- Conozco, analizo y se usar los mecanismos de participación ciudadana consignados en la Constitución Nacional.
- Comprendo que los mecanismos de participación democrática permiten llegar a decisiones con las que podría estar en desacuerdo y que, sin embargo, me rigen.
- Analizo críticamente la información que circula en diferentes medios de comunicación.
- Analizo críticamente mis propios niveles de participación en el medio escolar y en mi comunidad y mis ideas al respecto.

PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE ETICA Y VALORES



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARÍA CÉSPEDES

Código: PL-GA-006
Versión: 03
Fecha: 2011/07/05

- Ejercer un seguimiento crítico al desempeño de los representantes en mi medio escolar y protestar pacíficamente cuando algún representante no cumple con sus funciones o abusa de su poder.
- Conozco y se usan estrategias creativas (como la lluvia de ideas) para generar diversas opciones y alternativas frente a decisiones colectivas
- Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos en mi medio escolar o comunidad.
- Participo en la planeación y ejecución de acciones grupales que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja en mi comunidad.
- Comprendo los conceptos de prejuicios y estereotipos, y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia.
- Comprendo que la discriminación y la exclusión social pueden tener consecuencias negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia.
- Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multi-étnica y pluricultural.
- Manifiesto apertura y respeto a propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos y comprendo que los disensos son legítimos.
- Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación por orientación sexual.
- Analizo mis propias prácticas cotidianas, identificando cómo sus acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación de personas o grupos.
- Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia), de manera no violenta, frente a cualquier tipo de discriminación en mi municipio o en el país y apoya iniciativas para la prevención de dichas situaciones. (emocional - integradora).
- Identifico dilemas relacionados con problemas de exclusión y discriminación (como por ejemplo si el Estado debe privilegiar a miembros de grupos sociales o étnicos que históricamente han sido discriminados) y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción
- Argumento y debato respetuosamente sobre dilemas de la vida cotidiana relacionados con problemas de exclusión y discriminación, reconociendo los mejores argumentos, aún cuando sean distintos a los propios.


LOGRO

- Observa las emociones propias de la juventud.
- Precisa la importancia de una adecuada relación padres e hijos basada en el respeto.
- Reflexiona sobre el sentido

INDICADORES DE LOGRO

- Identifica las principales emociones que experimenta durante su crecimiento.
- Diferencia las emociones positivas de las emociones negativas.
- Señala las principales

PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE ETICA Y VALORES

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p align="center">JUAN MARÍA CÉSPEDES</p>	<p align="right">Código: PL-GA-006</p> <p align="right">Versión: 03</p> <p align="right">Fecha: 2011/07/05</p>
---	---	---

<p>vocacional al que aspira para su vida futura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la necesidad de una acertada diversión como parte fundamental del buen vivir. - Argumenta sobre la importancia de la paz. - Argumenta sobre la inconveniencia de la guerra. - Señala porque es importante una conciencia ecológica. - Precisa la incidencia de los medios de comunicación en la sociedad. 	<p>características de la depresión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determina las mejores maneras de superar una depresión. - Identifica el valor práctico que representa la autoridad. - Reconoce la importancia de la autoridad familiar. - Determina que factores deterioran la sana convivencia familiar. - Señala los mejores modos de enfrentar una crisis de autoridad. - Define lo que es la vocación. - Investiga las diferentes posibilidades vocacionales que tiene con respecto a su personalidad. - Argumenta acerca de la importancia del estudio para un adecuado desarrollo vocacional. - Explica porque una acertada elección vocacional determina una personalidad realizada. - Indica en que consiste la sana diversión.
---	--

PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE ETICA Y VALORES



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARÍA CÉSPEDES

Código: PL-GA-006

Versión: 03

Fecha: 2011/07/05

- Muestra que cosas van en contra de la sana diversión.
- Argumenta porque el deporte es una de las mejores formas de diversión.
- Identifica las características de la falsa diversión.
- Reflexiona en torno a las ventajas que aporta la paz.
- Identifica las principales cosas necesarias para alcanzar la paz.
- Enumera las características de una sociedad en paz.
- Explica en que consiste la llamada paz interior.
- Reflexiona en torno a las desventajas derivadas de la guerra.
- Identifica las principales causas de la guerra.
- Enumera las principales características de una sociedad en guerra.
- Explica en que consiste la teoría

PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE ETICA Y VALORES



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARÍA CÉSPEDES

Código: PL-GA-006
Versión: 03
Fecha: 2011/07/05

de la "no violencia".

- Infiere la relación que tiene la ética con la ecología.
- Argumenta en torno a la ética ecológica.
- Explica porque la contaminación se ha convertido en un tema de reflexión de la ética.
- Propone solución al problema de la contaminación.
- Señala la importancia de los medios de comunicación.
- Explica porque la ética tiene que ver con los medios de comunicación.
- Indica las características de una buena información.
- Indica las características de una deficiente información.
-

CONTENIDOS

GRADO OCTAVO

- Las emociones.

PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE ETICA Y VALORES



EDUCACIÓN CON CALIDAD

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARÍA CÉSPEDES**

Código: PL-GA-006

Versión: 03

Fecha: 2011/07/05

- La depresión.
- La autoridad.
- Relaciones padres – hijos.
- La vocación.
- Estudio y realización personal.
- La diversión sana.
- La falsa diversión.

GRADO NOVENO

- La paz.
- La paz interior.
- Conflictos interpersonales.
- La guerra.
- Ética y ecología.
- La contaminación.
- Ética y comunicaciones
- La información.

PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE ETICA Y VALORES



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARÍA CÉSPEDES

Código: PL-GA-006

Versión: 03

Fecha: 2011/07/05

ESTANDARES DE COMPETENCIA 10^o, 11^o

- Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas de acción para su promoción y su defensa
- Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no violencia a nivel local o global.
- Conozco y se usar los mecanismos de participación constitucionales que me permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.
- Expreso mi rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.

COMPETENCIAS

- Conozco los principios básicos del Derecho Internacional Humanitario (por ejemplo, la necesidad de proteger la población civil en un conflicto armado).
- Comprendo el papel de protección de los derechos humanos que puede jugar el Derecho Internacional Humanitario (DIH) durante situaciones de guerra y conflicto armado.
- Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados (por ejemplo, personas en situación de desplazamiento) y planteo alternativas solidarias frente a este tipo de situaciones.
- Utilizo diversas formas de expresión para defender y promover los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.
- Analizo críticamente las decisiones que toman diversas personas o grupos en el país y/o a nivel internacional y que pueden afectar los derechos humanos.
- Participo en la reflexión y el análisis de situaciones de abuso y violación de derechos y propongo alternativas para la defensa de los derechos humanos.
- Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos (por ejemplo, el derecho a la planificación familiar)
- Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente tanto a nivel local como a nivel global, y participo en iniciativas a su favor.
- Contribuyo a que los diferentes tipos de conflictos entre personas y entre grupos se manejen de maneras pacíficas y constructivas mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.
- Valoro positivamente las normas constitucionales como posibilidad de preservar las diferencias culturales y políticas, y de regular la convivencia.
- Comprendo que para garantizar la convivencia, el Estado debe contar con el monopolio de la administración de justicia y del uso de la fuerza y que la sociedad civil debe hacerle seguimiento crítico y participativo para evitar abusos.
- Conozco las instancias y se usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos (por ejemplo: justicia ordinaria, jueces de paz, centros de conciliación, comisarias de

PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE ETICA Y VALORES



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARÍA CÉSPEDES**

**Código: PL-GA-006
Versión: 03
Fecha: 2011/07/05**

familia, mediación, negociación, arbitramento) para la resolución pacífica de conflictos.

- Construyo una posición crítica propia frente a los conflictos a nivel local, nacional y mundial.

- Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia), de manera no violenta, ante el sufrimiento de todas las partes involucradas en confrontaciones violentas entre grupos o naciones.

- Manifiesto satisfacción al participar en iniciativas a favor de la no violencia e insatisfacción cuando no lo hago.

- Identifico dilemas de la vida cotidiana en los que entra en conflicto el bien general y el bien particular y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción.

- Argumento y debato respetuosamente sobre dilemas de la vida cotidiana en los que entra en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos, aún cuando sean distintos a los propios.

- Conozco y respeto las normas de tránsito.

- Comprendo que en un Estado de Derecho todos los ciudadanos deben poder participar directa o indirectamente en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos por igual.

- Analizo críticamente el sentido de las leyes, comprendo la importancia de cumplirlas a pesar de no compartirlas y se que puedo hacer uso de mecanismos constitucionales para transformarlas cuando las considero injustas.

- Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias los eventos principales de la realidad social a nivel local y global, comprendiendo las consecuencias de estos hechos sobre mi propia vida.

- Comprendo qué es un bien público y participo en acciones que velen por su buen uso tanto en la institución escolar como en mi comunidad y municipio.

- Comprendo cómo la corrupción, al apropiarse de bienes públicos, afecta negativamente a todos los miembros de la sociedad.

- Participo en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar o localidad.

- Participo en manifestaciones pacíficas de rechazo y/o de solidaridad ante las situaciones de desventaja (social, económica o de salud) que viven personas de mi región o del país.

- Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales de poder entre las personas, culturas y las naciones.

- Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos sociales y/o culturales, así como formas para superarlos.

- Identifico dilemas de la vida cotidiana en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales pueden entrar en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción.

- Argumento y debato respetuosamente sobre dilemas de la vida cotidiana en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales pueden entrar en conflicto, reconociendo los mejores argumentos, aún cuando sean distintos a los propios.

- Comprendo que el respeto por la diferencia no implica que se deba aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales.

- Conozco las situaciones de discriminación y exclusión más agudas en el orden nacional e internacional en el pasado y en el presente, y logro establecer relaciones entre estas situaciones y las discriminaciones en mi vida cotidiana.

PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE ETICA Y VALORES



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARÍA CÉSPEDES**

Código: PL-GA-006

Versión: 03

Fecha: 2011/07/05

LOGRO

- Reconoce la necesidad de la norma dentro del funcionamiento de la sociedad.
- Precisa la conveniencia de la aplicabilidad plena de los Derechos Humanos.
- Identifica los principales postulados del Derecho Internacional Humanitario.
- Señala los principales problemas éticos contemporáneos.
- Reconoce la incidencia ética de los principales avances científicos.
- Determina la importancia de la ética empresarial.
- Analiza la incidencia de la ética en un estado de derecho.
- Reflexiona en torno a la dimensión ética y espiritual del ser humano.

INDICADORES DE LOGRO

- Define lo que es norma.
- Explica que factores distorsionan el sentido de la norma.
- Infiere la necesidad de unos valores mínimos universales surgidos de la fraternidad humana.
- Reflexiona en torno a los principales valores que como persona considera más importantes.
- Ubica históricamente el desarrollo de los Derechos Humanos.
- Enumera los más importantes Derechos Humanos.
- Indica que factores favorecen el aprovechamiento de los Derechos Humanos.
- Señala que factores entorpecen el aprovechamiento de los Derechos Humanos.
- Reconoce la universalidad de los

PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE ETICA Y VALORES



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARÍA CÉSPEDES

Código: PL-GA-006

Versión: 03

Fecha: 2011/07/05

Derechos Humanos.

- Identifica los organismos internacionales que propician la aplicación de los derechos humanos.
- Muestra cuales son los principales tratados internacionales del Derecho Internacional Humanitario.
- Comenta cuales son los postulados básicos del Derecho Internacional Humanitario.
- Enumera los principales problemas éticos contemporáneos.
- Proyecta a partir de la reflexión la solución a los principales problemas éticos contemporáneos.
- Define lo que se entiende por explosión demográfica.
- Explica las consecuencias de un desmedido incremento poblacional en el planeta Tierra.

PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE ETICA Y VALORES



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARÍA CÉSPEDES

Código: PL-GA-006

Versión: 03

Fecha: 2011/07/05

- Identifica los principales avances científicos y su incidencia en la reflexión ética.
- Explica las consecuencias positivas para el ser humano del avance científico en genética.
- Explica las consecuencias negativas para el ser humano del avance científico en genética.
- Define lo que bioética y sus connotaciones en la reflexión ética.
- Precisa la necesidad de una ética empresarial.
- Indica la importancia de una ética laboral.
- Explica en que consiste la autorregulación.
- Determina la incidencia que tiene la responsabilidad personal en la ética laboral.
- Explica porque es necesaria la ética en un estado de derecho.
- Argumenta en torno a la ética que

PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE ETICA Y VALORES



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARÍA CÉSPEDES

Código: PL-GA-006

Versión: 03

Fecha: 2011/07/05


debe acompañar a la sociedad civil en un estado de derecho.

- Señala la importancia de la justa reclamación
- Indica cuales son los más importantes medios de reclamación en nuestro estado de derecho.
- Destaca la importancia de la espiritualidad para el ser humano.
- Observa los puntos comunes entre espiritualidad y ética.
- Muestra las principales formas de sufrimiento que vive la humanidad.
- Reflexiona en torno a los que se denomina "felicidad".

CONTENIDOS

GRADO DECIMO

- La norma.
- Los valores.
- Los Derechos Humanos.
- Violaciones a los Derechos Humanos.
- Derecho Internacional Humanitario.


PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE ÉTICA Y VALORES		
 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARÍA CÉSPEDES</p>	<p>Código: PL-GA-006 Código: PL-DDC-006 Versión: 03</p>
		<p>Versión: 01 Fecha: 2011/07/05</p>
<p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>		<p>Fecha: 2007/02/15</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Convenios Internacionales para la aplicación del Derecho Internacional Humanitario. - Principales problemas éticos contemporáneos. - La superpoblación. <p>GRADO ONCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bioética. - Ética y genética. - Ética y empresa. - Ética laboral. - Ética de la sociedad civil. - La reclamación. - Ética y espiritualidad. - La felicidad. 		

ENFOQUE METODOLÓGICO

La metodología de la enseñanza de la asignatura de Ética esta enfocada a desarrollar un pensamiento crítico moral a la vez que un proceso cognitivo moral, para lo cual se desarrollarán actividades como: talleres, debates, resolución de

problemas morales, mesas redondas, videoforos, análisis de películas con temáticas previamente definidas, juegos de roles, representaciones pictóricas, mapas conceptuales que aborden conceptos, etc.

Antes que nada, la reflexión y el debate deben ser los soportes principales en el compartir y el aprender ético. El ser humano tiene la capacidad de hacer juicios sobre

PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE ETICA Y VALORES		
 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JUAN MARÍA CÉSPEDES</p>	<p>Código: PL-GA-006</p> <p>Versión: 03</p> <p>Fecha: 2011/07/05</p>

su comportamiento, y a partir de este presupuesto es que se puede hablar de un ser pensante, razonante y ético.

EVALUACIÓN

Los estudiantes serán evaluados a través de una Rúbrica que determina el nivel del desarrollo de las competencias en cada uno de los periodos y para cada grado que está planeada

Cada Rúbrica contiene los Niveles de Desempeño en los que se ubica el estudiante en cuanto al desarrollo de sus competencias. Estos niveles de desempeño son: Nivel Superior, Nivel Alto, Nivel Básico y Nivel Bajo.

De igual manera están los Criterios de desempeño para cada uno de los niveles que se encargan de describir y argumentar el por qué cada estudiante se ubica en ese nivel y que debe hacer para ascender al siguiente.

También presenta la competencia y el estándar a desarrollar durante el periodo, información que permite al estudiante y al acudiente saber con anticipación que se va a trabajar y cómo se va a trabajar.

Nuestras rúbricas tienen dos características muy particulares. Una de ellas es que el Nivel Bajo no parte de una carencia de un estudiante sino de la concepción que él, de alguna manera contiene una información mínima que le permite demostrar que de alguna manera ha adquirido una habilidad muy básica. De otra parte las rúbricas elaboradas no contienen palabras que sean cuantificadores (nunca, casi siempre, siempre...) porque simplificaría demasiado el criterio de calidad y se reduciría solamente a ello. Por el contrario, se utilizan verdaderos criterios que permiten argumentar el nivel alcanzado

BIBLIOGRAFÍA

- Los derechos Básicos de Aprendizaje
- La Matriz del ICFES
- Expedición Currículo
- GRAN ENCICLOPEDIA PLANETA. Editorial Planeta. Madrid, 2006
- ACEGAS, José Ángel. Ética de la comunicación y de la información. Ariel comunicación. Madrid, 2002

PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE ETICA Y VALORES



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARÍA CÉSPEDES**

Código: PL-GA-006

Versión: 03

Fecha: 2011/07/05

- ACOSTA, Gustavo. Álbum de Valores 200. Editorial Comunidad Salesiana. Cali, 1990
- BUSCAGLIA, Leo. El arte de ser persona. Editorial Diana. Bogotá, 1987
- CHOPRA, Dupark. Siete leyes espirituales del éxito. Bogotá, 1998
- DACO, Pierre. Tu personalidad. Editorial Daimon. Madrid, 1998
- DE MELLO, Anthony. ¡Despierta! Charlas sobre espiritualidad. Octava Edición. Editorial Sal Térrea. Bilbao, 1999
- DOMÍNGUEZ, Felipe. Problemas éticos contemporáneos
- FERNÁNDEZ DE GARCÍA, Ricardo y VIANA, Javier. Educación Ética y Valores Humanos. Editorial Barandilla Manso. Grado 4, 5 y 6.
- GARCÍA, Hernando. Los Mejores. Editorial Edilux. Medellín, 1990
- GALLO, Gonzalo. Cuatro Amores. Editorial Adelina. Carvajal S.A. Tercer edición. Cali, 1995
- HERNADEZ BAQUEIRO, Alberto. Ética actual y profesional: Lectura para la convivencia global en el siglo XXI. Thomson. México, 2004
- LOPERA ECHEVERRY, Egidio. El cultivo de la razón ética y del dialogo para la solución de problemas de convivencia escolar. Conciencias. Santafé de Bogotá, 2002
- NIÑO CUBILLOS, Javier Ignacio. Honrad Adenauer Stiftung. Santafé de Bogotá, 2006
- OG, Mandino. El milagro más grande del mundo. Onceava edición. Editorial Diana. México, 1997
- RESTREPO PINO, Augusto. Ética y valores para la superación personal. Ediciones Paulinas. Bogotá, 1999
- RISO, Walter. Aprendiendo a quererse a sí mismo. Editorial Gráficas Elta. Medellín, 1990
- ZABAL, Arturo y otros. Tu puedes ser el mejor. Editorial Aletheia. Bogotá, 1985

PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE ETICA Y VALORES



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARÍA CÉSPEDES**

Código: PL-GA-006

Versión: 03

Fecha: 2011/07/05